

最新特岗教师个人年度总结 特岗教师的个人工作自我鉴定(实用5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

特岗教师个人年度总结篇一

我于 年9月参加竞岗到xx中心学校，怀着对教师这一神圣职业的向往，我发奋图强，终于踏上了这庄严而神圣的三尺讲台，做自己喜欢做的事。转眼间，我在崖城中心学校参加工作已一年。这一年来，我满怀信心，努力工作和不断学习。我深刻体会到了做老师的艰辛和快乐，我的工作有校领导的支持和校老师的关怀，也取得了一定的成绩，为使今后的工作取得更大的进步，我对这一年的工作做一个自我鉴定。

学高为师，德高为范，是每一位教师的座右铭。教师的举止言行是学生学习的榜样，特别作为一名小学班主任，自己的品德非常重要。因此我坚持定期进行品德修养的学习，认真学习教师职业道德规范，积极参加进修学校和学校内组织的各类教师培训活动，我尽量在学生面前严格要求自己，不管在课堂上还是在课堂外我都非常注意自己的形象。在工作之余我还不断看书、不断学习，不断更新自己的知识。

在教学中，我每次都很认真备课、上课、听课，做好课后反思，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作。平时我还虚心向学校老师学习教学经验并及时向他们请教。在课堂上我严格要求自己，也严格要求学生；在课外，我与学生一起玩、一起笑，成为他们生活中的大姐姐。在班级管理中，我组织好班干部的管理工作，让他们做我的小助手，充分发

挥他们的管理能力。我努力用一颗平等、博爱及宽容的心去看待、教育每一位学生。这一年我有幸能与一位教学经验非常丰富的老师一起管理班级，她在教学方面和班级管理方面给了我很多宝贵的建议。

这一年虽然我付出的是汗水和泪水，然而收获的是那一份份沉甸甸的情感。我所带的班的学生在每次比赛中都能积极参加，并能取得很好的成绩，他们的每一次的进步就是对我的鼓励，同时我也被学校评上了“优秀的老师”。收获最大的是这一年在校领导、老师的关怀下，我的教学技能方面得到了很大的进步。

成绩是可喜的，收获是丰硕的。在总结收获的同时，我也看到了自己的不足。首先我觉得我的教学设计能力还待提高；在处理已有的知识与传授知识的时候，有时还不能很好协调好两者之间的关系；对部分教材的内容把握不全面。其次论文意识不强。最后，有时自己的脾气太过孩子气，在处理有些事情时过于急躁，还需要有更多的耐心与经验。

教育工作是一项常做常新、永无止境的工作，需要不断的总结与反思。我相信在反复的总结与反思中，我会不断地完善自我和提高自我，越做越好的。

特岗教师个人年度总结篇二

随着基础教育课程的推进，学校教师的专业化发展与缺乏专业指导的矛盾日益突出，教师专业素质的提高，仅靠专家的指导远远不能适应形式的发展，大规模送教师外出学习也不现实。因此，学校必须探索出与学校发展，教师专业成长相适应的校本研修模式尤为重要。回顾一学期的工作，我校立足实际，采用灵活有效的研修方式，在加强校本研修上取得了点滴成果，现总结如下：

一、建立了完善的管理机制。

1、完善组织机构。

学校成立了校本研修领导小组，成立了以校长为第一责任人、教研室主任为具体负责人，各教研组为实施者，每位教师为实际参与者的研修网络，定期召开全体教师参加的研修工作会议，落实相关的研修事宜。

2、规范管理制度。

一是建立研修档案资料。与研修考评制度相结合，为教师考核提供依据。我们将每学期研修活动资料装订存放，便于审核和管理。

二是严格研修项目实施。我们以《平定四中小学教师教研工作考核细则》为依据，认真检查教师的研修过程，对教师的常规教研、网络教研、业务学习、课题研究等作了严格的记录及考评，认真记录每次研修内容，并及时总结，以提高研修效率。

二、校本研修形式多样。

1、积极开展高效课堂的评优活动。

课堂是教育教学研究的基地，教学研究的重心要置于具体的课堂教学情境中。所以，本学期，我们以省级课题“构建自主高效的课堂教学策略之研究”为抓手，以“日常课堂教学研究”为载体，组织全体教师进行公开课、评优课等。三月份组织了“多媒体与学科教学整合课堂教学公开赛”，四月份进行了“校际联合体课堂教学公开赛”，五月份开展了“课题研究优质课”评比。这些活动，大大激发了教师的兴趣，有效地调动了教师参与培训的积极性和自觉性。

2、理论与实践相结合。

研修中，我们注重理论与实践的结合，用理论指导实践，用实践证明理论。

围绕高效活动，利用每周一次的研修活动时间搞好教学研究，按“理论学习、问题探讨、实践探究、反思提升”为基本形式围绕研修主题开展活动。全体教师在一次次的校本研修中，在一次次的自发学习中，在一次次的课堂实际中，有效地探讨高效课堂新模式，课堂教学效果越来越好。

3、课题驱动。

通过课题研究，吸引更多教师加入到课题研究队伍，形成本校办学特色，促进教师行为改进。

4、外出培训。

本学期，我校共派出7人到省城太原参与各学科培训。参训教师回校后针对我校实际情况，组织全体教师进行校级培训，为大家提供交流的契机，引导教师获得有益信息，达到资源共享。

5、现代教育信息技术与学科整合。

充分利用“班班通”教学设备，组织专业人员对教师进行提升教育技术能力培训，指导教师充分应用网上资源和多媒体教学平台为学校教育教学服务，使教师在教学过程中摸索经验，交流方法，不断提高。

6、教学研讨。

教师的工作是教学，校本研修的目的是为了促进教学，因此，我们创设机会让他们进行实践。为了提高教师们运用课程资源的能力，我们开展了多种形式的实践研修活动：推出学科带头人引领课，让教师们学习；采用教研组公开课，让教师

们探索；通过教师个人研讨课，让教师们实践，教师能有针对性地，根据其自身发展需要，围绕各自目标进行研究，满足了不同成长阶段教师的发展需求。

2、王彦红老师被中国中小学教育学会评为“全国百佳学术学科带头人”，董志华老师县英语优质课赛讲中或优秀奖，刘河林老师在平定县组织的学生演讲比赛中获优秀辅导员。

3、大力开展师生写字活动，被山西省教育学会评为“书法教育先进集体。”

的教学能力，使教师不断走向成熟。

5、以课例为载体，提高研修实效。如数学教研组开展了以“自主、合作、探究”为专题的研讨活动，提高了校本研修的实效性。

6、实行多元联动式研修，促进中老年教师迅速适应新课改理念。对青年教师实行“结对制”培养方式，充分发挥骨干教师示范作用，指导青年教师尽快适应角色转换和环境要求，学校还引导教师自行组成“学习伙伴”，营造“人人有学习之所，处处是学习之地”的浓厚学习氛围。

7、本学期3月份学校被批为山西省《“传承国学精华 整合课程资源 弘扬民族精神”研究》子课题研究实验校。学校经过上学期的摸索、实践，从学校实际情况出发，将《国学诵读》作为学校的校本课程，学校组织教师开发编写了校本教材《国学经典诵读读本》，按计划在班内组织学生开展学习，将习惯养成与诵读活动巧妙结合，以诵读习惯的培养，促进良好习惯的养成。

我校校本研修机制完善落实，校本研修活动扎实开展，校本研修形式丰富灵活，使我校逐步形成人人爱研修、大家共研修的学习局面，教师综合素质有了显著的提高，促进了教师

专业化发展，带动了课堂教学水平的提高，促进学生整体素质的发展。

四、问题与思考

1、在教师研修过程中，重复强化“灌输式”的研修活动，制约着教师的主观能动性的发展。在研修过程中，“研修者主讲，被研修者旁听”的研修方式，易使研修者失去学习的兴趣。那么，如何使校本研修逐步走上规范化、常态化，以什么样的形式展开探索。

2、结合我校课题研修成果，各学科中老年教师分布不均衡，成员科研水平及参与研修的热情程度不同，易使各学科教师研修效果参差不齐。在具体实践研究的过程中，对个别经验不足的研究主题，还需加强各学科教师之间的互动交流和创新。

研究，以研究推动工作，用研究成果指导工作”；在研修方式上走“校本化专业发展”之路，学校是教师专业化发展的最佳场所和平台；研修策略上采用“科研先导、课题带动”。确定如下研修原则：终身教育，按需施训，主动参与，交流提高，实现教师个体发展与学校发展的统一。

四、采用了灵活的研修形式

本项研修，针对不同的研修模块，我们采用了灵活、有效的研修方式，效果良好。

1、集中培训与教师自训自练相结合，集中培训由学校统一安排，分组进行。由学校组织，各教研组专门从实践等方面进行面授辅导。

自训自练则采用教师自主学习，教研组分组研讨，学校组织教师进行教学观摩、课题研究，主题报告等形式，从而激发

了教师的兴趣，有效地调动了教师参加培训的积极性和自觉性。

2、理论与实践相结合

研修中，我们注重理论与实践的结合，用理论指导实践，用实践证明理论，围绕“课程资源开发”，由大规模的集中培训，到小组内的讨论交流，再到与同事间的共同切磋。全校老师在一次次的校本研修中，在一次次的自发学习中，在一次次的课堂实际中，体会并学习合理、有效地开发课程资源，课堂教学效果越来越好。

3、课题驱动

我校的课题研究与校本研修紧密结合，相互促进。在学校课题《对农村小学生进行学校与家庭教育相结合的研究》的牵引下，教师们边研修，边提高，边研究，边出成效。

4、教学研讨

教师的工作是教学，校本研修的目的是为了促进教学，因此，我们创设机会让他们进行实践。为了提高教师们运用课程资源的能力，我们开展了多种形式的实践研修活动：推出学科带头人引领课，让教师们学习；采用教研组公开课，让教师们探索；通过教师个人研讨课，让教师们实践教师能有针对性地，根据其自身发展需要，围绕各自目标进行研究，满足了不同成长阶段教师的发展需求。

五、收获了良好的研修成果

有效的校本研修促进了课程与教学改革向纵深发展，提高了教师的专业化发展水平，也推进了学校的可持续发展。在研修中，我们开发各种培训资源，努力实现校本研修资源的优化组合。

通过本项目的研修，我校收获颇丰。

2、课堂教学：乔凤霞、张桂花老师参加县青年教师作课比赛获一等奖。

今后，我们将继续根植于这块沃土，不断地去激发和唤醒教师研究和发展的欲望，使校本研修成为教师发展的最佳选择。

新的课程改革要求教师从单纯的“教书匠”转变为自觉的“研究者”，主动的“实践者”和严肃的“反思者”，即要求教师学会学习、学会反思和学会创新。随着基础教育课程改革的逐步推进，农村学校教师的专业化发展与缺乏专业指导的矛盾日益突出，教师专业素质的提高，仅靠专家的指导远远不能适应形势的发展，大规模送教师外出学习也不现实。因此，学校必须探索出与学校发展，教师成长相适应的校本研修模式尤为重要。回顾一年来的工作，我校在加强校本研修上取得了显著的成果，现总结如下：

一、基本工作达成度概述

（一）领导重视，强化校本研修管理

领导非常重视校本研修工作，成立了校长任组长的校本研修领导小组，加强对校本研修工作的指导，把校本研修作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展校本研修，大力提高教师专业化水平。学校加强了对校本研修过程的管理，做到了研修时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。

（二）建立激励机制，推动校本教研进程

为了调动教师参与教学研究的积极性，促进校本研修深入持久地开展，学校购置了大量的有关新课改的光盘与书籍，以

改变教师的教育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平。此外，学校还制定了《教师岗位考核奖励办法》《课堂教学达标考核办法》，把考核结果与奖惩、教师评优等挂钩，促进教师不断进取，转变教育观念，改变教学行为，提高自身理论水平，从而推动以校为本研修活动。

特岗教师个人年度总结篇三

时间飞逝，岁月流转。转眼间□xx学年度第一学期的校本研修已经结束了。喜悦伴着汗水，成功伴着艰辛。在全国全面推进素质教育，基础教育课程改革的大好形势下，本学期我努力工作，为了使自己在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高完善自己。本着实事求是、一分为二的原则，为了更好地开展以后的工作，现就以下方面做如下总结：

1、在业务方面，我树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多学习别人的优点和长处。另外，在业余时间多学习信息技术，以适应现代教学的要求。

2、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，多向其他老师学习她们的先进教学方法和经验。

3、培养学生课堂上会静下心来思考的能力。有些同学的特点是比较浮躁，在问题面前不知从哪儿下手回答，甚至没有读清问题的要求，就开始回答。这学期我在课堂上引导学生在这方面有所提高。

4、善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

5、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自

己的教研能力。积极阅读对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

6、在课改中，多和同组的老师一起备课，一起商量课堂中出现的问题。多向有经验的老师请教，在课堂中怎样激发学生的兴趣，怎样培养学生探究性的能力，最后提高学生的学习水平。

7、勤于动笔，善于积累总结教育教学工作中的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

特岗教师个人年度总结篇四

时光飞逝，如白驹过隙，转眼间作为一名特岗教师，我在xxx中心小学已经任职两年。回顾过去的两年，让我从初出茅庐的大学生成长为在讲台上挥洒自如的年轻教师，这其中离不开各位老师和领导对我的关心和帮助。从大学里刚毕业的我，有一定的知识基础，但缺乏对现实的清醒认识以及对学生的理解和认识，多亏有老教师们的耐心帮助和毫无保留的指导，我才能在学科教学中迅速成长，在业务能力方面有所提高。在从事教育教学的过程中，我不断总结经验教训，反思自我，使自己不断地超越自我。

俗话说：“活到老，学到老。”作为一名教师，更应该不断给自己充电，不断更新知识，不断提高自身的素养。上岗后，

我一直没有停止培训自己，不断学习中小学班主任工作、教师职业道德修养、中小学安全教育与管理等多方面的专业知识。并且不断地将理论与实际相联系，使自己以最短的时间成长为一名合格的、优秀的人民教师。

在业务知识和工作能力方面，在教学中我更深刻的理解课本，在把握课本的同时，采用多种教学手段，把新课改的要求体现到教学中去。提高学生分析问题和解决问题能力，培养学生学习的兴趣，积极开展各种教学活动，开阔大家的视野，帮助学生拓展思路，对基础知识能灵活运用，从而使同学们分析、解决问题的能力不断提高。其次，结合学生特点改变教学策略、改进教学方法，比如：根据学生实际情况对教材进行适当的改动；采取奖励机制，准备一些小奖品作为学生学习进步和取得优异成绩的奖励；面对问题学生，我采取了课堂上一发现有进步就马上表扬鼓励进行正强化，课堂下多交流的方法来柔和师生关系。另外学校的教研活动我积极地参加，从中发现个人教学上的很多缺点，听骨干教师的课多了，收获也颇多，我感谢学校这个大舞台让我学到很多。

特岗教师个人年度总结篇五

生活上，一开始刚踏入社会，很多做人处事方面都不成熟，加上有时候性格比较内向，加之过惯了大学里的生活，那种慵懒的状态一时觉得很难调整过来。不过对此慢慢也习惯了。现在想来真是一次珍贵的经历，同时更加明白“想给学生一杯水，首先老师得有一桶水”这一句话的重要性。下面具体总结一下我的具体表现：

比较有奉献精神，能够服从学校工作安排，按时完成各项工作任务，遵守学校规章制度，团结、协作。在本班、本校学生中从未从事有偿家教或强迫学生家长给学生请家教，索要学生家长钱物。

关心、爱护学生，遵守师德规范“十要十不准”“十五不

许”“十严禁”，无体罚与变相体罚现象。

具备从事教学工作的基本技能，语言规范，书写规范，基本功扎实，能胜任教学工作。具有基本的教育科研能力，积极参与各项研讨活动，能够起一定的作用，积极参加教研组培训活动，不断学习、不断反思，提高自己的业务水平。

一学期累计病假天数3天以内，事假天数三天以内。无迟到、早退现象。积极参与校本培训。

虽然没有担任班主任工作，但在平时的教学过程中，能够注重学生良好品德的养成教育，协助班主任开展各项工作，积极引导提高学生提高学习兴趣。

在这两年的教育教学中，我迷惘过，失望过，难受过，开心过，但我不以年轻为借口，不以初入社会为理由，始终以一名人民教师，要求自己。努力做到“学高为师，身正为范”。爱护学生、言谈文明、仪表端正，在工作之余加强自身学习，不断提高专业技能和业务水平，力求成为一名合格的优秀的教师。