

语文教学教研活动记录教研内容(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

语文教学教研活动记录教研内容篇一

活动时间：

xxxx年11月25日

活动地点：

幼儿园多功能厅

教研组长：

参研人员：

幼儿园教师

教研主题：

游戏材料投放的有效性与多功能利用的讨论

1、教师积极参与讨论，解决材料投放的有效性问题，帮助教师适时的投放材料，丰富孩子的游戏。

2、通过自身体验和相互探讨，知道“材料”在运用上是有多用途的，我们应创造性的开发它的用途。

3、鼓励教师大胆发言，阐明自己的观点。

1、幼儿游戏展示。

2、白纸、笔。

参研教师自由发言：

1、提出问题。

2、解决问题：通过互动讨论，找到解决问题的方法。

主持人：（一日活动行为细则）明确指出：幼儿园应为幼儿提供安全、卫生、可变，具有多种教育价值的游戏材料；作为老师更应观察、发现材料多方面的用途，在幼儿的活动中老师们已经发现材料的多用性，那么，如何让材料在其他领域发挥他的功用呢？现在请老师们选一个材料分组讨论并进行设计。

分组讨论：大、中、小班，各选一个材料商讨材料的多功能利用。

各组推荐一个中心发言人介绍做法，形式不限。

挖掘和探讨以促进幼儿教育教学质量的全面提高，最终达到促进幼儿全面发展的目的，将是我们不懈的追求。下次讨论的议题：表演游戏中，老师应如何有效的指导。

语文教学教研活动记录教研内容篇二

1. 本学年我们将继续以《中学英语课程标准》为基本标准，以激发和培养学生的学习兴趣为基本任务，使学生养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的精神和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听说读

写技能，形成一定的综合语言运用能力。

2. 围绕教研组发展的要求，以教师成长为目标，以校本研修为主线，以课堂教学为载体，以各级各类教研活动为依托，全面促进教研组的进步和发展。

3. 紧紧围绕学校教导处确定的教育教学目标和任务，坚持以科学发展观促进教学，立足本校实际，坚持做好常规教学，坚持教研教改，全面借鉴“洋思”教学模式。坚持以教学质量为本，积极推进英语教学质量的提高。

二、工作重点

1、抓好政治理论学习，提高教师的政治素质和业务水平

组织全组教师加强政治理论学习，与时俱进地重点学习党的方针政策，学习义务教育法、未成年人保*等法律法规，重温关于教师职业道德的若干规定等内容，并认真做好政治理论学习笔记。通过学习，要提高教师的政治素质和理论水平，顺应时代要求，更好地为教学服务。利用多种渠道，提高各位教师的业务水平和自身素质。自学和组织学习相结合，本年度重点学习和探索“洋思”教学模式，要求全组成员做好理论学习笔记，经常写读书笔记及心得，定期讨论和研究，从而提高我组成员的理论水平，为更好地搞好教学工作奠定基础。

2、认真落实教学常规，进一步落实，提高课堂教学质量

过程中，坚持备课、上课、作业批改、课后辅导、计划总结，教学常规的每一个环节争取做到一丝不苟。

3、坚持听评课活动不动摇，积极推进“洋思”教学模式

听课、评课将是英语组经常性的教研活动。经常性开展听课，

说课，评课的公开教学活动。每个教师的课堂教学方法、教学艺术各有特色。坚持听课、评课能相互学习，取长补短。要尽可能多的开展公开课和观摩教学活动，给年轻教师搭建观摩学习和汇报展示的平台，使老教师的经验和长处得以传授和发挥，让年轻教师从中模仿学习，提高他们的业务水平和教学能力，教学相长，后继有人，共同提高。实行老教师上示范课，新教师上观摩课的方式；既保证老教师的示范带头作用，又积极推进年轻教师脱颖而出并向骨干迈进，优化了教师结构。按照学校的要求，教研组长每学期听课不少于15节，组员每学期听课不少于10节。本年度，教研组将进一步借鉴“洋思”教学模式，所以观摩课活动将更频繁，更重要。要求人人参与，每个人每学期至少上一堂观摩课，人人参与听课和评课，从中达到相互学习，相互交流，共同提高的目的。

严格按照学校的要求，积极推进“洋思”教学模式。从组织学习洋思中学的教改经验，学习洋思中学的学科教案，认识和理解“洋思”模式的内涵，积极尝试运用“先学后教，当堂训练”的课堂教学模式进行教学，集体备课，相互研讨，不断探索有效的实施方法和途径，力争做到“堂堂清”，“日日清”，“周周清”，“月月清”。坚持集体备课，发挥群体优势，研究教学内容，研究学生，共同安排教学进度，共同设计教案学案，做到教学资源共享。同一年级要求教案学案统一，内容要求统一，重点难点统一，教学进度统一，作业练习统一。处理好教材的局部与全局，新与旧，难与易，重点与非重点，知识与能力五个方面的关系，加强重点与难点的研究讨论。

4、积极开展课题研究活动

平，以教研促教学。同时教研组要求老师每学期应该至少写一篇教研论文，若干篇教学反思和优秀教案，作为教学研究成果和经验。

5、利用课余时间积极培优补差，提高教学质量

提倡教师吃苦奉献。利用课余时间，对学有余力的同学，要辅导他们另有提高，鼓励他们参加各类竞赛；对后进生绝不放弃，要以良好的心态接纳他们，给他们以更多的关心和指导。要求教师对差生要多鼓励，多表扬，每时每刻尽量发现他们的闪光点，树立他们学习的信心和勇气。对差生实行课内补差和课外补差相结合。相信每一个学生都能学到自己适合的知识，让他们在英语学习上有所进步，以提高学校的英语成绩合格率。对此作出如下计划：

1. 初一要抓好小学与初中的衔接教学。

初一学生在小学阶段学了小学英语教材，基本上达到了小学英语教学的要求，但也出现了一定的分化现象，初一教师要及早摸清情况，根据我校的实际，采取切实有效的措施，抓好中小学衔接教学。在这个基础上进一步培养兴趣，强化基础，抓好起始年级的英语学习习惯。

2. 初二要培优补差，强化后进生的转化工作。

课任教师对本班的后进生，要了解其思想动态、寻找致差原因，有的放矢，区别对待，耐心辅导，力求稳住和缩小两极分化程度。

3. 初三教学要以本为本、以纲为纲。

在扎实认真教好课本基础知识的同时，还要挖掘潜力，查缺补漏，着力加强学法指导和能力培养。特别是要认真学习《考纲》和近几年陕西省中考英语真题，注意对考试动向的信息收集和试题研究，提高毕业班教学效率。

6、开展丰富多彩的课外活动，激发学生的学习兴趣

课外活动是英语教学中重要的教学辅助手段，我们将有目的、有组织地开展一些适合学生语言水平的课外活动，使学生能够生动活泼、积极主动地学习，激发他们的学习热情，培养兴趣。以利于增长知识、开阔视野。根据各年级情况，将组织一些丰富多彩的课外活动。如：英语书法、单词拼写、课文背诵、课外阅读、听力、情景剧表演等竞赛活动，给学生充分展示自我，认识自我的机会。

三、工作措施

1. 做好“教学常规”的学习和实施工作。

检查，严格执行。按照学校的要求将进行两周一互查，一月一量化，一年一总评。

2、建立我校英语教学资源库。

本学期教研组将通过公开课、示范课、说课、评课、教学心得

、优秀教案、高效作业、精品试题、个人

总结

、年级汇总和网上收集等各种形式来汇总建立我校英语

教学

资源库。以后还要不断地向资源库添入新的内容，使资源库不断优化、不断更新，真正为我校英语教学发挥一定的作用。

3. 加快信息技术学习进程。

教研组全体教师要学好电脑技术和网络技术，能熟练运用基

本信息技术，从而推动学科教学与信息技术的整合，为以后条件成熟后教师运用现代教学理论设计多媒体教学辅助课件打下基础。

4. 撰写

教育

教学论文。

全组老师要通过理论学习，不断反思、探索，并联系实际积极撰写教育教学论文。每学期至少一篇，期末时输入资源库备案。

5. 努力鞭策青年教师的成长。

青年教师是英语组的一支生力军，教研组将通过听课、评课、说课、讨论等方式促其不断成长外，还要求青年教师拜经验丰富的老教师为师，经常取经，不断提高。

6、搞好教研组建设。

(1) 本组共8人，初三3人(杨芳，沈维兴，王正莲)，初二2人(刘汉军，刘呈竹)，初一3人(程荣，孙怀妮，汪成涛)

(2) 教研组会议一月一次

(3) 参会时要认真履行签到制度

(4) 教案按学校要求要环节齐全、内容充实、书写工整、有教后记或反思、有周前备课，并且是课时案，在教研组会上统一批阅。

备案。

(6)组内教师要多听课，同一年级、不同年级的教师之间通过听课可以相互借鉴、扬长避短，从而达到共同提高的目的。

语文教学教研活动记录教研内容篇三

教研活动地点：幼儿园教研室

教研活动主持人□xx

参加对象：全体教师

主持人：在一日常规中，教师制定的常规就是要确保幼儿安全，发展幼儿的自我意识及自我管理潜力。规则的制定原本为了促进幼儿的良好发展，它只是一种手段，并不是最终目的。但幼儿园的常规教育往往存在着为管而管的误区。我们中班级部就“如何培养幼儿良好的一日常规”这一主题进行教研活动。中班全体教师带着自我的经验与心得进行了一次应对面的交流。

x教师：常规是社会的客观存在，幼儿期是个体个性构成的重要时期，逐步认识、理解和掌握活动中的常规是必要的。常规对幼儿秩序感的建立及保障幼儿园教育活动顺利进行的作用是不言而喻的。常规的培养是一个完整的过程，是一项长期的延续性工作，教师要注意从多种途径来对幼儿进行常规方面的培养。这天就请各位教师围绕主题，结合自我的经验说说自我的观点和看法。

x教师：让孩子构成一种规则意识。首先让孩子明确自我就应做什么，一些小细节不能忽略掉了，例如：锻炼后要洗手。为持续环境整洁，洗手后的水要尽量甩在水池里等。其次，教师要督促孩子将每一个环节都进行好，从而逐渐构成必须的规则，如洗手时不玩水，午睡时不和别人说话等，这都需要教师给幼儿一个明确的概念，并且要一如既往的实施下去，

让孩子慢慢构成一种规则意识，久而久之养成一种良好的习惯。

x教师：常规的制定要从幼儿的兴趣出发，尊重幼儿的要求。幼儿一日常规的培养，还要注意趣味性，例如：认识小水杯、毛巾的标志时，如果由教师指定，幼儿就不容易记住，效果就极差。我们要注意从幼儿兴趣出发，让幼儿根据自我的意愿选取喜欢的图案贴在小水杯、毛巾架上，再经过教师平时检查、询问进行强化，幼儿便能在很短的时间里认识自我的物品，所以常规的制定从兴趣出发很重要。

x教师：运用榜样示范法，让幼儿自觉遵守常规，富浅显的道理于榜样事件中，为幼儿带给正确范例，引起幼儿模仿，幼儿的思维是具体形象为主，生活经验有限，仅有具体生动的形象带给给幼儿才能引起幼儿的注意，激发幼儿学习模仿的兴趣。要大声地批评一个人还不如笑着表扬另一个人。

x教师：首先，教师要做个有心人，提高孩子对教师的信任和喜爱，教师要注意抓住幼儿的心理，用爱心去博得幼儿信任，个性是一些“个性幼儿”。其次，树立榜样，要给孩子以正面的指导，孩子是最爱模仿教师的，教师的一举一动、一言一行都会进入孩子的脑中，教师一些好行为都在无意中被孩子模仿并理解着。所以，我们就应严格要求自我，为幼儿树立良好的榜样，仅有这样，幼儿的常规才会严谨有序。再次，让幼儿在愉快的活动中自觉自愿的构成良好的常规习惯也很重要。

x教师：规则的制定要着眼于孩子的发展，如何抓好幼儿的一日活动常规，我们的心得是：教师认真制订一日活动计划，各个环节的过渡要相当的紧凑，主配班教师之间的配合也要相当默契。在环节过渡时是幼儿比较混乱的时候，教师不能让幼儿无所事事，除了认真上好每个活动外，必要时还能够同他们一齐进行小游戏。另外，让幼儿参与规则的制订也有利于良好常规的培养。如在“贴人”的游戏中，以前让幼儿

三人一组玩，但总有幼儿轮不到，之后经过幼儿自我讨论，干脆六人一组，这样决定，效果果然不错，这样有更多幼儿参与游戏的同时也解决了常规问题。

x教师：主角游戏中的常规也尤为重要。教师要为孩子创设良好的游戏条件，带给充足的、丰富的、可塑性强而富有吸引力的游戏氛围。教师要以好朋友的身份出现在他们眼前，无意中灌输孩子各种知识的储备，潜移默化的把规则印入孩子的脑海。教师参与到幼儿的游戏中，就能够丰富幼儿游戏的资料和情节。如此简单的引导能够让孩子既自由又自觉地遵守规则。

x教师：让幼儿在游戏活动中逐步构成规则意识。就拿主角游戏来说吧，教师能够以一种主角的身份参与在幼儿的游戏中，透过教师与幼儿、主角与主角之间的互动对幼儿的游戏规则进行指导。另外，能够让幼儿透过相互间的讨论来解决在游戏中遇到的问题，教师在过程中只需充当一个参与者、发问者、倾听者和解决问题的帮忙者。充分体现幼儿的主动性。

x教师：各项规则的制定要贴合幼儿的年龄特征。教师要明确该用什么心态来维持班上的常规，当孩子做出违反常规的举动时，我们要了解是什么原因让孩子无法遵守规则，是忘记了是不懂还是孩子的生理、心里还没有发展出足够的自制力。有时问题不必须都出此刻孩子身上，也许是某一项常规根本不贴合该年龄层的孩子，所以常规的制定要贴合孩子的年龄特征，让他们尽可能的了解一日生活的安排，如果各个环节过渡紧凑、有序，那么良好的一日常规的构成也并非难事。

x教师：在愉快的游戏活动中树立常规。中班的幼儿，自我意识强，他人意识差，行为表现中处处以自我为主，我们能够引导幼儿在游戏中认识自我，自我协调，让他们明白要礼貌待人，从而对事物有一种正确的态度，慢慢构成一种常规意识。

x教师：的确，规则的制定要着眼于孩子的发展。规则的实施要推动孩子的发展。要让孩子在自由的活动中理解纪律，要让他们由理解而愉快地理解和遵守群众的规则。

后记：本次教研活动中每位教师就自我遇到的问题或普遍存在的现象进行了热烈的讨论，讨论的过程中有部分教师的观点和看法相似，为了便于整理，我们将相同的观点收集在了一齐。另外，交流中教师在教学过程中遇到的一些具体实例也不一一列举了。教研教研活动是教师交流的平台，是一次相互学习的机会。教师们在学习与交流中不断地成长与成熟！

语文教学教研活动记录教研内容篇四

参加人：大班全体幼儿教师

主持人□xxx

活动主题：大班幼儿在园与在家性格表现差异的调查研究结果与分析

活动过程：

1. 幼儿在家与在园性格表现存在差异，幼儿在园的性格表现要好于在家中的表现。
2. 幼儿在家与在园自尊心、自信心方面的比较表。
3. 幼儿在自尊心和自信心方面总体上无差异存在，但是在受到不公正待遇时，幼儿的反应有差异。在幼儿园据理力争的幼儿占33%，当时有些气愤，但一会儿就没事了的占55%，无所谓或默默忍受的占12%。幼儿在家庭中的反应要比在幼儿园中强烈，情绪更外露。一方面可能是教师在幼儿心中的更具有一种威慑力，家长与幼儿关系更为亲密，幼儿因此更容易发泄心中的不满。另一方面是教师在教育过程中的民主问

题，教师如果过于专制，也会导致该情况出现。

4. 幼儿在家与在园意志品质方面的比较表

幼儿独立性方面的差异主要表现在独立解决问题方面。

在幼儿园当幼儿独立从事某一事情时，25%的幼儿能自己完成，58%的幼儿在不会时希望得到成人的帮助，自己会做的要成人做的占3%。在家庭中分别为9%、50%、25%。这是为什么呢？在家庭中，爱子之心，人皆有之，问题是这么个爱法。儿童要受到家长精心的照顾和保护是必然的，但是过度保护，久而久之，孩子就会失去独立行为的能力，而养成一种过度依赖成人的不良习惯。在幼儿园里，教师会对幼儿提出要求，只有在幼儿非常需要帮助的时候，给予适时适当大指导、引导。因此在家中脱离了父母的保护伞，在幼儿园中，许多幼儿只有选择独立解决问题。

语文教学教研活动记录教研内容篇五

游戏材料投放的有效性与多功能利用的讨论

1、教师积极参与讨论，解决材料投放的有效性问题的，帮助教师适时的投放材料，丰富孩子的游戏。

2、通过自身体验和相互探讨，知道“材料”在运用上是有多用途的，我们应创造性的开发它的用途。

3、鼓励教师大胆发言，阐明自己的观点。

1、幼儿游戏展示。

2、白纸、笔。

一、活动前言，抛出话题：你对游戏材料投放的有效性是如

何理解的？（教师交流看法：激发幼儿兴趣、预设目标，操作性、探究性）

二、围绕要点，查找问题，解决问题。

1、提出问题。

2、解决问题：通过互动讨论，找到解决问题的方法。

三、活动延伸：如何让材料在其他领域发挥他的功用。

主持人：（一日活动行为细则）明确指出：幼儿园应为幼儿提供安全、卫生、可变，具有多种教育价值的游戏材料；作为老师更应观察、发现材料多方面的用途，在幼儿的活动中老师们已经发现材料的多用性，那么，如何让材料在其他领域发挥他的功用呢？现在请老师们选一个材料分组讨论并进行设计。

分组讨论：大、中、小班，各选一个材料商讨材料的多功能利用。

各组推荐一个中心发言人介绍做法，形式不限。

四、小结：还有很多值得大家探讨和研究的问题，有待大家在实践中不断

挖掘和探讨以促进幼儿教育教学质量的全面提高，最终达到促进幼儿全面发展的目的，将是我们不懈的追求。下次讨论的议题：表演游戏中，老师应如何有效的指导。