

心理普查主要问题描述 心理普查为依托的心理健康教育模式论文(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

心理普查主要问题描述篇一

大学生作为祖国未来的栋梁，是实现国家长盛不衰、可持续发展的重要保障。但是大学生又处于一个叛逆期，在他们的心理不断走向成熟的过程中难免遇到各种各样的问题，这就需要学校、家庭乃至社会给予一定的帮助与引导，让他们健康快乐地成长，成为对社会有用的人。

一、高校心理健康教育模式现状

（一）我国高校心理健康服务体系不够完善

根据笔者对全国各地一些高校的调查发现，在各高校中普遍存在着心理健康服务体系不够完善的问题，工作人员一般身兼数职，心理咨询老师可能同时也是辅导员、校领导，这会使得他们混淆工作。之所以会出现这种问题，是因为缺少专业的大学生心理辅导工作者。由于各种原因，在我国各高校中辅导员一般是充当着心理辅导老师的角色。这使得辅导员的工作量极大，不能做到对每个学生都能进行深入及时了解。还有就是对一些没有学习过心理咨询相关知识的辅导员来说，对于学生出现的心理问题会产生困惑，不懂得如何处理，造成一些不好的结果。

（二）学校对心理健康教育关注度不高

笔者还通过调查发现，当前我国的很多高校对心理健康教育都不够重视。尽管我国的高校基本都有大学生心理咨询服务，但是学校不愿意花心思去经营，学生愿意去进行咨询的.也是少数，甚至还有许多人表示不知道学校有这个服务，去进行咨询的学生就更少了。对心理健康的认识不够，重视程度不高，使得高校的心理健康服务形同虚设，对学生的心理健康发展起不到任何作用。

二、如何创新大学生心理健康教育模式

（一）学校要加大心理健康服务体系建设

高校应重视对心理健康服务体系的建设，建立一套完整的心理咨询体系，加大对一些硬件设施的投入，例如发泄室、心理测评室、治疗室等，这些硬件设施在帮助解决学生心理问题的过程中能起到很大的作用。学校还应对心理健康工作进行定期检查，监督工作人员的工作，建立奖惩机制，对在心理健康教育工作中表现优异的人员进行奖励，提高工作人员的动力，让他们在心理健康工作中做得越来越好。

（二）加大师资队伍建设

高校的教师是和大学生相处最为密切的成年人，这些老师可以与学生直接接触，并帮助学生解决心理健康问题。所以，高校要加强心理健康服务体系中师资队伍的建设。除了引进专业人员之外，学校也可以鼓励本校心理专业大学生及研究生参与其中。对刚开始进行心理辅导工作的老师进行一些专业培训，提高整个师资队伍的素质与能力，也就可以提高心理健康教育工作的水平。

（三）引导学生正确认识心理健康教育

很多大学生怕受到外人异样的眼光或不想承认自己心理有问题，对心理教育工作有所抵触，这使得许多高校的心理辅导

工作展开得并不顺利。然而，我们要让学生知道，进行心理健康教育，不代表自己就有心理问题，许多成年人也会进行心理咨询。所以我们要让学生认识到：只要在日常学习生活过程中有困惑，都可以进行心理咨询。为了让学生认识到这点，高校的心理健康辅导中心可以定期举办心理健康讲座，组织心理健康知识竞赛等活动，让学生对心理健康教育有个正确的认识。

（四）丰富心理健康教育方式

高校心理健康教育的方式一般都是通过开设心理健康公共课的方式，但仅仅靠一门课是远远不够的，而且随着学生心理问题不断增多，很多情况下，仅仅这一种方式已经不能满足需要，这时就需要高校在心理健康教育方面进行创新。例如：开展心理健康讲座、心理健康知识竞赛、网络咨询、案例分析、游戏等活动，去营造一个轻松愉悦的氛围，在这样的氛围下，学生更容易敞开心扉，从而有利于心理健康教育工作的进行。

三、创新大学生心理健康教育模式的意义

大学生是祖国未来的栋梁，在他们的成长过程中难免遇到各种各样的问题。为了让他们能够健康快乐地成长，对大学生进行心理健康教育是很有必要的。大学生正处于青春期，他们会遭遇各种问题：情感方面、学习方面、就业方面等等，这些问题会困扰他们，给他们带来很大的压力。如果能够帮助他们解决这些问题，也就能让他们更加健康地成长。

四、总结

大学生是一个重要而又容易出现问题的群体，为了帮助他们解决一些困惑，高校必须对学生进行心理健康教育。而高校心理健康服务体系的建立又是一个庞大的工程，需要各方面的协同合作，同时还需要与时俱进、创新模式、完善体系，

以便更好地帮助大学生解决成长过程中遇到的问题。

【参考文献】

[1]余秋梅.当代高校心理健康教育的现状、问题及对策[j].教育与职业, (03).

[2]刘志芬.高职院校心理咨询工作现状调查分析及对策[j].考试周刊, (49).

心理普查主要问题描述篇二

近年来，随着可持续性发展战略的逐步推行，人们对于健康成为越来越关注的焦点。而心理健康作为健康的重要因素之一，其重要性也不容忽视。因此，在这种背景下，进行心理普查测试已经成为了一个趋势和必要。本文旨在通过个人的心得、体验，分享心理普查测试后的感受。

第二段：心理普查测试的过程

心理普查测试是通过一系列心理学测试手段，获取受测者的身心健康状况、个人特点、行为习惯、社会适应能力等信息，用于预防、诊断和治疗心理健康问题。在进行测试之前，受测者需要填写一份个人信息调查表，随后进行诸如MMPI、16PF等量表测试。除此之外，还包括选择题、情境模拟等测试以获取更加准确的信息。

第三段：测试的效果

在进行了心理普查测试的过程中，可以发现其多方面的价值。首先，借助测试的结果，我们可以更加全面、准确地了解个人的心理健康状况以及自身的特点，从而更好地发现自身的不足之处，有针对性地对心理问题进行治疗。同时，测试可以为广大人群提供心理健康知识和心理健康维护方法的科普，

让更多人意识到教育、劳动、生活等方面采取预防性的措施，从而防范心理疾病的发生。

第四段：测试时的感受

尽管心理普查测试的过程可能会显得有些繁琐和耗费时间，但实际上这种方式是非常专业、全面的。在我个人的测试中，能够清晰地感受到参与者的认真、专业以及耐心。在测试过程中，测试人员和我进行了一些简单的沟通，目的在于更加了解我的实际情况和受测状态，后续得出的结果也更加准确。

第五段：总结

总的来说，在目前这个社会，进行心理普查测试已经成为一项科学、专业的心理健康监管手段。它不仅可以为我们提供科学的、全面的身心健康信息，更重要的是帮助我们及时发现问题并做出有效的疏导。通过本文中的分享，希望更多人能够意识到心理普查测试的重要性，并积极参与到这项活动中来，最终达到全面提高心理健康水平的目标。

心理普查主要问题描述篇三

摘要：中小学生的思维单纯，容易受到学校、社会和家庭的影响产生各类心理问题，这会严重阻碍学生的身心发展，因此，关注中小学生的心理健康问题已然刻不容缓。心理健康教育课程就是专门解决学生心理健康问题的学科，然而当今中小学开设的心理健康教育课程正在向着学科化、德育化的方向转变，教师仅仅将其当作一门普通的学科来授课，没有主动关心学生的真实想法，学生过于被动，不能积极的参与到课堂活动中，导致心理健康教育课程形同虚设，学生的心理健康问题始终得不到有效的缓解。本文将论述中小学心理健康教育课程模式的构建方法，以期提高教学质量，促进学生身心的健康成长。

心理普查主要问题描述篇四

在我们的大学生活中，我们肯定经历过各种不同的心情，有高兴的、有失落的、有兴奋的、有担忧的……然而，在这个过程中，新生的心理问题也不容忽视。为此，我们举行了一次新生心理普查班会，通过这个活动，让我们更好地认知自己的心理状况。

第二段：活动的内容

在这次班会中，我们开展了心理健康测评和自我介绍两个环节。在测评环节中，我们用心理问卷对自己进行了测评，了解自己的心理问题和健康状况。而自我介绍则是为了让我们更好地认识班内的同学，通过相互了解，建立和谐的关系，享受大学生活。

第三段：活动的收获

通过这个班会，我们首先认识到了自己的心理问题和健康状况，明确了自己需要关注的方向和问题。其次，通过认识到班内其他同学的性格特点和个人情况，我们更好地了解彼此，在日后的相处中，更多地理解和尊重彼此，避免了不必要的矛盾和失误。

第四段：关于心理健康

在大学中，心理健康也是我们必须关注和关心的问题。我们每天生活在一个充满变化和挑战的环境中，对于我们的身心健康都有着极大的考验，因此，良好的心理状态对于我们的成长和发展至关重要。在日常生活中，我们要多关注自己的心理健康，保持积极向上的心态，才能更好地面对未来的挑战。

第五段：总结

最后，通过这次班会，我们认识到心理健康的重要性，同时也感谢这个活动所带给我们的收获。我们相信，在未来的大学生活中，我们会更加关注自己的心理健康，也会更好地与班内同学建立和谐的关系，在这里，我们将会收获更多幸福和成功。

心理普查主要问题描述篇五

一、金字塔模式有利于促进教育公平理念的实施

公平教育是金字塔模式的出发点和最终目标，它要求的不仅是受教育者得到公平的接受教育的机会，还要求让受教育者享受平等的教育资源和教学质量。但要实现真正意义上的教育公平实非易事，比如西部边远地区与东部沿海发达地区的学校在资源配备上的差距、同一城市的示范性学校与普通学校的教学质量的差距，等等。因此，优质学校成了稀缺资源，进入优质学校受到地域、家庭经济条件等诸多因素的制约，在教育的入口处就存在着如此鲜明的不公平的现象。为了让孩子们有受到更好教育的均等机会，教育行政部门制定了许多政策，诸如划片招生、就近入学、取消择校生、控制大班额人数、实施教育移民工程等措施。但到目前为止，公平教育仍然没有真正变为现实。以教育移民工程为例，与城市的学校相比，移民工程的学校面临的最困难的挑战是如何让学生融入新的学习环境中来。孩子们从原居住地被移入教育程度较发达的地区，相当一部分学生在学业上基础差，对学习提不起兴趣，更不具备良好的学习习惯。对海南各思源学校的调查显示，当问及学生在课堂上的接受程度如何时，占受访人数32.6%的老师认为有“三分之一左右的学生能听懂”和“绝大多数学生听不懂”，还有27.8%的老师认为“至少有一半学生听不懂”，学生辍学情况严重，尤其是八年级、九年级的学生辍学更为严重。这样的情况在全国普遍存在，财新网报道，西部初中生的辍学率高达40%。学生不想在学校继续读书，移民工程也就失去了意义。为了应对这个挑战，移民工程学校的领导们和老师们群策群力，想了很多办法。在

教师群体中，加强师资培训，提倡师徒结队和团队作业，共同应对困难；在对学生的教育中，一边抓行为礼仪训练，一边增加课堂吸引力，想方设法帮助移民来的学生尽快适应学习和生活环境，让他们能够在新的文化土壤里扎下根。而金字塔模式的分层推进教育，若能应用于学校教育教学中，就能满足90%的学生在学业和心理成长上的需求。

二、金字塔模式有利于青少年心理健康教育

2013年教育部颁布的《中小学心理健康教育指导纲要》，特别将心理健康教育列入了学校德育工作的范畴，为促进学生学业和心理健康教育并举的新的教学模式提供了政策依据。金字塔模式以学生智商情商的全面发展为宗旨，将心理健康教育工作有机地融入学校的日常教学中去，在促进学生学业发展的同时，更加关注他们心理的成长，为广大教育工作者提供行之有效的举“目”之“纲”，通过整合现有经验、智慧和力量，使学校成为一个真正让每一个孩子健康成长的乐园。人脑的进化是先有了感觉、情感和记忆，然后才有了思维和语言。对学生而言，当他们的的情绪处于应激状态时，大脑的正常运作就会受到影响，便谈不上学业进步、成绩优异了。金字塔模式的功能之一，就是在关注对学生的学业进行辅导的同时，注意对其情绪状态的调整。金字塔模式中的学业教学团队努力为每一位学生提供符合他们学习程度的课程辅导；心理健康教育团队则会为每一个学生提供适合他们心理发育阶段的普通心理健康/行为教学，并对有特殊需求的学生进行心理咨询或干预服务。两方面的并行努力会让每一个学生都学有所得，情感有所寄托，学业成绩和心理健康均有提升。对学校的心理咨询老师而言，通过金字塔模式的运作，能够明晰自己在学校中的工作职责，既可以充分发挥专业特长，也能避免与班主任老师、德育教师产生过多的工作内容上的重叠，学校管理者也可以因此明确对心理健康教师的工作期待和成效评估。

三、金字塔模式的实施有利于对心理健康教育工作进行评估

教育部基础教育监测中心每年都会将教育监测的结果以省域报告和县域报告的形式呈交给当地教育主管部门，以便教育部主管们更为全面地了解学校的办学状况，为下一步的教学工作决策提供依据。具体到各校也是如此，各学校把对学生考试成绩的汇总分析视为常规工作，每年中考会考与高考会考后的分析会，总结和分析学生对教学知识点的掌握情况，提醒教师对重、难点部分予以关注。各学科的教研组也会在期中、期末考试后做试卷分析，为学生们答疑解惑，为改进下一步的教学工作提供依据。虽然学校对这些成绩的资料分析并没有如金字塔模式中所要求的那样与学生的分层教学和个体干预方案紧密挂钩，但大家对学生的关注和督促的意图是一致的。另一方面，单方面的学业量化评估是不够的，学生的心理健康需求和进步也同样需要被关注、被肯定、被支持，例如规范的行为、人际交往能力、自我约束能力等，对这些方面的干预需求的界定和明确进步的轨迹也同样应该有评估的数据资料。诚然，量化心理健康教育比学业教育更复杂、更困难，尤其在咨询方面。可贵的是，“心理健康”现在开始向量化界定迈步了，从教学的标准和理念的界定到量化的实行应该只是一步之遥了。即使是咨询方面，也可以通过收集接受咨询的学生人数、咨询的主要类别（人际交往，情感纠结，学业困难等）、咨询的时间、结果等资料来进行量化。和学业教学的数据资料一样，这些心理健康/行为教学的数据资料可以帮助学校领导和老师评估学生的心理健康实际状况、需求，以及教学和干预的效果。因此，如果在学校中引入金字塔模式，现有的学业教学数据已经为界定学生的学业需求，建立学生个性化的成长档案，实行分层教学和特别辅导干预提供了必不可少的资料。金字塔模式的运作是建立在科学的量化评估体系基础上的，强调对学生的学业和心理健康的需求和方案的调整，应该有充足的数据和资料为支撑。随着课程改革的深入推进，无论城市还是乡村，社会各界对学校的办学质量都有了更高的期待，而办学质量的高低不是由简单的升学率来决定，是通过对学生的综合素质的考量来决定的。这种考量必须有大量的数据资料为支撑，于是实行量化评价便成为对基础教育质量进行有效管理的趋势。除了对

学生的评估，对老师的评估也是摆在每一位校领导面前的崭新课题。金字塔模式在学校的实行为心理老师们筑造了展示才能的平台，同时也为学校领导提供了对心理老师的工作能力和成效进行评估的基础。在金字塔模式的起步和运行过程中，心理老师的工作将贯穿于金字塔模式运行的始终，不仅要在第一级干预计划中做好组织、引领工作，收集全校师生讨论结果，提炼核心行为规范，参与实行方案的行动，还要分析相关资料，提出专业意见，辨识进入第二层、第三层干预计划的学生人选，制定、实施对这些学生的干预方案，以及鉴定干预方案的执行情况 and 效益。由于这些咨询活动都是有目共睹的，评估起来也比较容易。综上所述，我国的中小学教育教学的实践迫切需要引入金字塔模式，它不仅可以引领我们的教育改革实践，而且可以使教育改革的步伐更快、成效更大，进而使之深度化和制度化。但是，引入金字塔的运作模式，是调整教育理念和学校运作方式的行动，改变熟悉的教育教学方式和管理模式，形成新的教育教学习惯需要时间和实践，初期甚至会出现一些混乱，甚至学生的学业和心理健康/行为的进步并不是那么显著，有时甚至还会出现短暂的倒退。但是新的改革总不会一帆风顺，只有坚持不懈、迎难克坚、最终会使新的模式成为老师和学生的学习和行为的习惯，一旦新习惯形成了，新的模式就开始进入自动运作了，推动青少年心理健康教育及就会有序开展。