

# 最新大学小组合作心得体会知乎 小组合作的心得体会(模板6篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

## 大学小组合作心得体会知乎篇一

通过近几周的小组合作教学，本人感受很深，现在简单总结一下：

每个小组明确了学习任务之后，各组根据任务分工进入合作探究阶段，每个学生根据自己的理解互相交流，形成小组的学习成果。期间教师要在组间巡视，针对学习过程中出现的各种问题及时引导，帮助学生提高合作技巧，并注意观察学生学习和人际关系等各方面的表现，做到心中有数。要让学习有一定困难的学生多思考、发言，保证他们达到基本要求；同时，也要让学有余力的学生有机会发挥自己的潜能。此外，老师还应该充分信任学生，相信他们能通过自己的努力能完成，让学生有足够时间和空间进行合作探究。

让每个小组的报告员代表本组向全班进行学习成果汇报，了解每个小组学习的情况，同时注意了解每个小组学习有困难学生的掌握情况；对于每个小组提出的疑问，可以请其他小组介绍解决办法。全班交流需要老师预先设计好问题要有交流的焦点，交流的问题要有一定的深度，最好是要有一定的可争议性。交流的问题，如果没有深度，则议论不开；如果没有争议性，则议论时也无法有效地展开。另外，交流的目的之一也就是通过交流使得一些有争议的问题得到澄清，使得一些对此问题不理解的学生得到理解。其实这就是教学的

难点，因此我要说交流的是难点问题，是最有价值的问题。

学生合作的主要目的之一是在解决问题的过程中促进每个人的发展，培养创新精神、实践能力、解决问题的能力，发展情感态度和价值观；然后才能谈到合作意识和能力的培养。

以上就是我对课堂教学上的一点体会，一点心得。

## 大学小组合作心得体会知乎篇二

秋天到了，一群群大雁往南飞。它们一会排成‘人’字型，一会排成‘一’字型”每当看到天空中有大雁飞过，我便情不自禁地念起童年时学的这支儿歌，想起我的老师动情地对我们说：“小朋友们，你们看大雁多守纪律呀！你们也要象大雁一样，做守纪律的好孩子。”

现在我长大了，也做了老师，也带着我的学生念这支儿歌，念完了，我问孩子们：“小朋友们，你们要向大雁学什么呀”“学它们守纪律！”我的学生们也像儿时的我一样大声的回答着。是的，这就是我想要得到的答案；这就是我想要的效果，这就是“冯老师，冯老师！”一个稚嫩的声音打断了我的思绪，“我知道大雁不光是守纪律，它们是在互相帮助，一起合作，妈妈说一只孤单的大雁是飞不到南方去的，所以我要学习大雁们的团结合作。”

孩子的话令我震惊，让我脸红！是呀，大雁们最可贵的是它们团结协作的精神，它们排队并不是我们所说的为了守纪律，而是为了让整群大雁能一起飞到遥远的南方，正是它们的分工合作，这才有了我们看到的感人情景呀！难道我们教师连这一点常识都不明白吗不是的，这些常识我们知道，可是我们在过去的很长时间里，宁愿忽视它的存在，而片面强调“纪律”，因为纪律象征着服从！有了纪律，我们的教学才能顺着我们的想法逐步的展开，孩子们才会顺着我们的思路乖乖地被牵着走。

而学生与学生之间的相互合作，通常被认为是无关紧要的，或是消极的因素。合作学习的代表人物约翰逊曾指出：“由于教育工作者认为，学生之间的相互作用是没有什么好处的，所以也没有人主张对这种关系加以建设性的利用，也就不去系统的训练学生们相互交往所必备的基本社会技能。毫无疑问，成人——儿童双边活动的教和学的观点，低估了课堂上学生——学生相互作用和关系的重要作用”。

天哪！我，一个跨世纪的新一代教师，一个站在新课程改革前沿的教育工作者，却在不知不觉中承袭了过去错误的教育思想，我真该为自己而感到脸红。

“合作”，一个被我们忽视的词汇，它包含着多么重要的教学理念呀！我们应该从现在开始，让我们的学生向大雁学习合作。实际上，教师的一切课堂行为，都是发生在学生——同伴群体关系的环境之中的。在课堂上，学生之间的关系比任何其他因素对学生学习的成绩、社会化和发展的影响都更强有力，学生之间的关系是儿童健康的认知发展的和社会化所必须具备的条件。生生互动的合作学习，是教学活动成功的不可缺少的重要因素。合作学习是从学生主体的认识特点出发，巧妙的运用了生生之间的互动。在者一过程中，教师不再是工作者，而成了合作者；教师与学生原有的“权威——服从”关系，变成了“指导——参与”的关系。

新课程改革提出“开放式教学”，并指出“开放式教学”的组织形式应该是在缩小传统班级授课规模的同时，通过小组学习、网络教学、研究性学习、个别教学、反思性教学等各种方式改造传统的班级授课制，以便给予每一位同学充分参与课堂教学和进行自我反思的机会。这里指出的小组学习就是一种可以普遍运用于小学语文课堂的合作学习方式。这种合作学习的方式，可以提高学生的表达能力，阅读能力，实现分工合作，促进主动自学。

学生在合作小组中学习、生活、工作。成员之间相互交流，

互相尊重，既充满温情与友爱，有充满互助和竞争。同学之间通过提供帮助而满足自己影响别人的需求，同时又通过相互关心而满足归属感。当学生在一起合作融洽、工作出色是，他们得到的更多，工作得更愉快，这样就是团结互助得精神氛围得以形成。

从本质而言，合作不仅是一种学习方式，更扩展为一种生活方式，学校就是一个小社会，同学们在一起学习，在一起交流，在一起玩耍，你帮我拿个东西，我借你一支铅笔，你帮我弄懂一道题目，我和你一起玩个游戏。这些看似不经意的接触，只要我们老师引导好，就能形成一种良好的风气，是同学们沉浸在愉快的互助、合作、交流的氛围中。

合作教育理论认为，学生的发展来自于合作，同伴间的积极互动对学生的发展有重要的意义，平等、互帮互助、合作的同伴关系，能最大限度的激活学生的内在的机能，发挥他们的聪明才智，形成独立自主、团结友爱的精神，激发强烈的认识、创造与社会积极性。

合作学习较好地体现了学习为主体，使学生会学、乐学，而且使学习爱同学、爱集体，并有利于培养学生的合作意识、社交技能，从而使学生素质全面提高。作为教师，只要我们不断努力，提高自身掌握课堂的能力，和引导帮助学生的技巧，就可以大胆的放手，让学生自己去尝试合作，让他们在合作中，做学习的主人。让我们与孩子一同进步，一起长大，向大雁一样向着我们的理想起飞！

## 大学小组合作心得体会知乎篇三

大学生活是一个丰富多彩的阶段，除了学习课程知识外，参与兴趣小组活动也是一种丰富自己大学生活的重要方式。兴趣小组可以让大学生们找到相同爱好的伙伴，进一步培养自己的兴趣爱好，增强个人的综合素质。在与各种兴趣小组的互动中，我获得了很多有意义的体验和体会。

## 第二段：参加兴趣小组的动机

我们大学生生活的大半时间都是在课堂上，紧张的学业压力让我们很容易学习疲惫，找不到动力与乐趣。而参加兴趣小组本身就是出于对特定领域的兴趣与热爱，因此更容易激发我们的学习兴趣。这种由内心驱动的参与，使得我们乐此不疲地投入到兴趣小组中，体验着独特的乐趣。

## 第三段：兴趣小组带来的收获

首先，兴趣小组给予了我们与不同专业的同学们进行交流的机会。我们可以借此机会互帮互助，相互分享学习心得与经验。与不同专业的同学交流，不仅能够拓宽视野，还可以了解到其他领域的知识，增强自己的综合素质。其次，兴趣小组可以让我们结交到志同道合的朋友。大学是一个人际交往的平台，在兴趣小组中，我们不仅可以找到共同的爱好，还可以结识与我们志同道合的朋友，他们不仅能在学习上帮助我们，还能一起度过大学中的喜怒哀乐，相互鼓励与支持。最后，兴趣小组的参与可以锻炼我们的组织与管理能力。在兴趣小组活动中，我们要协调与组织成员共同完成各项任务，这对我们的组织与管理能力提出了一定的要求。

## 第四段：兴趣小组带来的挑战与解决

兴趣小组的参与不仅仅有收获，也有一些挑战需要我们去面对与解决。首先，由于兴趣小组成员都是自发参与，并没有老师强制管理，因此要解决好成员参与度不一致的问题。我们可以通过设立目标和任务，明确责任，为成员提供激励与奖励，提高参与度。其次，兴趣小组可能会面临资源不足的情况，例如经费、场地等。我们可以通过与其他组织的合作或者主动争取赞助，来解决这些问题。最后，兴趣小组需要面对时间管理的挑战，如何合理安排大家的时间来参与兴趣小组活动，需要我们做好时间规划与调整，确保每个人都能充分利用时间。

## 第五段：结尾

通过参与兴趣小组活动，我深刻体会到了大学生活的丰富多彩和充实感。兴趣小组不仅让我找到了志同道合的朋友，还培养了我的组织与管理能力，增强了我的学习兴趣。我相信，通过参与兴趣小组活动，我们可以更好地度过大学生活，并为自己的未来奠定坚实的基础。

## 大学小组合作心得体会知乎篇四

### 第一段：介绍合作小组的背景和目的（200字）

合作小组是指由多个成员组成的团队，共同合作完成一项任务或达成一定目标。合作小组能够促进成员之间的协作和沟通，提高工作效率和质量。在合作小组中，每个成员都有各自的责任和任务，需要相互合作和支持，才能达到团队的目标。通过合作小组，我们可以学习到很多团队合作的经验和技能，这对我们今后的工作和生活中无疑是非常重要的。

### 第二段：合作小组的优势和劣势（200字）

合作小组的优势在于能够充分发挥每个成员的潜力和优势，各尽所能，互相学习和借鉴。在合作小组中，成员可以共同思考问题，相互交流想法，从不同的角度来解决问题，使得每个问题都能够得到更全面和深入的解决。

然而，合作小组也存在一些劣势。首先，合作小组需要成员之间的相互信任和理解，否则容易发生误解和冲突。其次，合作小组往往会出现一些组织和计划上的问题，需要成员之间的大量沟通和协商，否则会导致进度滞后和团队氛围不佳。

### 第三段：合作小组中的问题及解决方法（300字）

在合作小组中，我们遇到了许多问题，如分工不明确、沟通

不畅、意见不一致等。为了解决这些问题，我们采取了以下措施：

首先，我们明确了每个成员的职责和任务，并建立了有效的沟通渠道。每个成员都知道自己应该做什么，可以把问题及时地反馈给团队。为了提高沟通效果，我们采用了多种沟通方式，包括面对面交流、以及线上的讨论和汇报。

其次，我们注重团队建设和合作意识的培养。我们定期举行团队活动，增进彼此之间的了解和信任。在工作中，我们鼓励成员之间相互帮助和支持，共同解决问题。并且，我们及时进行团队评估和反馈，总结经验教训，改进工作方法和流程。

#### 第四段：合作小组取得的成果和体会（300字）

通过我们合作小组的努力和改进，我们在任务的完成和团队合作方面都取得了一定的成果。首先，我们按时完成了任务，并且达到了预期的质量要求。其次，在合作过程中，我们互相学习和借鉴了很多经验和技能，提高了自己的专业能力和综合素质。

在合作小组中，我也有了很多体会和收获。首先，我意识到合作是很重要的，一个人的力量是有限的，只有与他人合作，才能发挥出最大的潜力。其次，团队合作需要时间和耐心，每个成员都要有明确的目标和任务，相互信任和支持。最后，团队中的每个成员都是不可或缺的，我们应该尊重和珍惜每个人的贡献和意见，共同成长和发展。

#### 第五段：对合作小组的建议和总结（200字）

在合作小组中，我们应该注重团队建设和合作意识的培养，建立一个良好的沟通和协作机制。同时，我们也应该从团队中学习和沉淀经验，不断改进和提高。我希望在今后的工作

和学习中，能够更加注重团队合作，发挥自己的主动性和创造力，为团队的成功做出更大的贡献。

## 大学小组合作心得体会知乎篇五

合作小组是我们在学校和工作环境中常常会遇到的一种形式。在一个合作小组中，每个成员扮演着不同的角色，共同努力完成一个共同的目标。通过多次参与合作小组，我深刻地体会到了合作小组的重要性，并收获到了许多宝贵的经验和教训。

协调合作是一个成功的合作小组的关键。我们需要通过有效的沟通和交流，明确分工和责任。在合作的初期，我曾经遇到过困惑和矛盾，但通过大家共同探讨和解决，我们逐渐建立了起良好的合作关系。在合作小组中，每个成员都应该充分表达自己的意见和想法，尊重和理解其他成员的观点，才能维持良好的协作氛围。

在合作小组中，互相支持起着关键的作用。当我们面临困难和挫折时，互相间的鼓励和帮助能够激发团队的力量，从而战胜困难，取得成功。曾有一次，我们合作小组面临着一个极具挑战性的任务，大家克服了个人的困惑和困难，相互鼓励，最终成功完成了任务。这样的经历让我深刻意识到，相互支持和鼓励是一个成功合作小组不可或缺的因素。

合作小组中的成员来自不同的背景和个性，他们的看法和方法可能存在分歧和不同。在合作中，理解和包容是必不可少的。遇到不同的意见时，我们需要倾听并尊重，尝试理解其观点的来源和理由。通过接纳不同的意见，我们可以从多个角度思考问题，提高团队的整体创造力和解决问题的能力。

通过多次参与合作小组，我学到了许多关于团队合作的知识和技巧。在今后的学习和工作中，我打算继续运用这些经验和教训，与他人建立良好的合作关系，共同完成更多的目标。



同时，我也会不断在沟通、协调和支持方面进一步提升自己，以更好地适应未来的合作环境。

总结：

通过协调合作、互相支持、理解和包容，我在合作小组中不断成长和进步。合作小组不仅仅是完成任务的手段，更是一个培养团队精神和集体智慧的重要平台。通过合作小组的学习和实践，我相信自己能够在未来的学习和工作中更好地与他人合作，共同创造更大的价值。

## 大学小组合作心得体会知乎篇六

小组合作的心得体会要怎么写，才更标准规范？根据多年的文秘写作经验，参考优秀的小组合作的心得体会样本能让你事半功倍，下面分享【小组合作的心得体会精选3篇】，供你选择借鉴。

运用小组合作之后，我发现上课不再那么累了。比如数学的试卷讲评课。原来自己一个人讲，从第一题到最后一题，题题不落，就怕学生有不会的。有些优秀学生就会很不耐烦，无法满足所有学生的需要。如果只讲难题又怕待优生懒惰不问。可是小组合作讲解试卷就解决了这个难题。小组里先讲优秀学生简单的题会讲解的很详细，小组里都不会了，还可以组间讲解。这样不会的题一定是全班同学的疑点或难点，教师再讲，事半功倍。小组合作还锻炼了优秀学生的能力。到黑板讲解问题的能力，组织管理小组成员的能力。小组间的竞争，小组内的互帮互助，团队意识，集体荣誉感都得到了很大的提高。小组捆绑评价制更是使每个组员都不敢懈怠。班级中极少有破罐子破摔的学生，因为每个小组都在努力，每个小组都不放弃，谁会轻言放弃啊？班上有个男生，基础很差，成绩也不好。但是他最大的优点就是集体荣誉感特别强，小组合作的春风对他而言真是成长的转折点。刚进班时数学

成绩不及格，在小组长和其他组员的鼓励和带动下，只要有发言的机会，他就会高高的举起手。老师和同学们都为他高兴为他鼓掌，渐渐的他的信心建立起来，期末考试成绩居然达到优秀线。同学们都以他为榜样，特别是后进生找到了前进的动力。合作的魅力真的是无穷的。

我认为合作不仅是学习方式，更是教学要达到的一个重要目标。学生在讨论时应该相互尊重，学会倾听，这也是人际交往必备的素质。只顾表达自己的意见，不会倾听他人的评价，唯我独尊，是现在孩子的通病。没有良好的倾听习惯，不仅影响讨论效果，还无法使讨论深入。因此，要通过教师的引导让孩子在互相尊重中把合作搞得更加融洽，让学生在合作中学会合作。再次，要运用教育评价鼓励合作。讨论结束时，不仅注重学习结果的汇报，更要注意对合作过程的评价。比如，师生可共同评出“最佳沟通奖”“配合默契奖”“共同进步奖”等。这样，使小组合作学习更积极向上，使学生更乐于参 小组合作之我的困惑和疑问 培养优秀学生到黑板上演示来代替教师讲，给人耳目一新的感觉。教师只在关键时机点拨引导。可是我培养的优秀学生似乎总是不尽人意，不是声音太小就是面向黑板不好意思转过头，要么就是思路不清晰，到黑板上就紧张。似乎培养一个小老师真的很困难。

总之，小组合作学习是一种行之有效的学习方式，是培养学生良好品质的学习方式，我们要通过不断的指导，长期的熏陶，积极引导学生吸收、内化。我们教师也应该不断反思改进，使自己的课堂适应小组合作学。

这学期，我根据总课题组研究方案，积极开展了《小学数学小组合作学习的有效性》课题立项研究，在课堂上，小组合作有了鲜活的生命力，小组分工明确，共同完成一个学习任务，在合作中体会到与人分享与人交流的乐趣。现将课题实验情况小结如下：

## 一、实验方法

## 1. 学习理论 确定目标

一开始，我们根据子课题实验要求，精心编写了实验方案，保证实验活动的有序、正常开展。通过学习《学校的挑战——创建学习共同体》，以及合作学习的相关理论，确定开展小学数学合作学习中学生分组方法、学习内容选定、学生学习方式、学生合作方式、学生积极性提高方法以及合作学习中评价体制等的研究。

## 2. 定期研讨 促进提高

课题研究的主阵地在课堂。课题研究实施以来，我们就把课堂研究作为重点，在具体的教学中去发现问题，总结经验。实验期间课题组每位老师始终坚持两周开展一次公开研讨的课堂教学活动，再进行集中研讨，利用集中研讨的时间，针对实验目标，开展评课、教学反思交流、集体备课等活动。

## 二、实验过程：

### 1. 确定分组方法。

分组时我们根据每个学生的认识基础、学习能力、心理素质等进行综合评定，然后搭配成若干异质学习小组，通常为四人一小组。通过分组活动我们得出了一个结论：混合编组的形式比较好，小组成员能够互补。

(1) 小组中好、中、差的学生，不同特长的学生混合编组。按照每个学生的特长和学习能力，分配给他们不同的任务，使这些同学有相互学习的机会，而有不同特长的学生组合在一起，还有利于提高学习的效率，有助于学生的全面发展。

(2) 男生、女生混合编组。因为男女生生理特点不同，观察问题、解决问题的角度也不同，有利于互补。

## 2. 选定学习内容

选择好有价值、最有利于开展小组合作探究学习的内容让学生开展小组合作学习，有利于学生在学习中逐步习得合作学习的技能，提高学习效率。在实验中我们发现以下教学内容比较适合开展小组合作学习。

- (1) 有新旧知识衔接的内容。
- (2) 教学中的重点难点内容；
- (3) 复习课的内容；
- (4) “开放性”问题；
- (5) 需要学生操作实践的知识内容。

## 3. 探索合作方式

小组合作学习的方式，打破了过去那种全体学生面向黑板，教师讲学生听的教学方式的束缚，让几个学生围坐在一起，面对面地合作交流、共同提高。根据不同的教学内容探索合作学习的方法。在小组合作中学生轮流发表自己想法，形成统一观点；合作分工进行实践操作、探求结论；学生与学生之间的相互辅导。这些合作方式都能从分发挥学生的聪明才智，提高学生的自学能力。

## 4. 正确进行评价

正确的评价对每一位学生都有激励促进作用，对小组成员的评价我们在课堂评价中通过比较发现以下几点结论：

- (4) 教师评价与自我评价相结合，自我评价为主，教师要帮助、引导学生分析存在的问题，并寻找改进的办法。

### 三、存在问题与努力方向存在问题：

1. 理论水平不够。实验老师所掌握的理论知识不能指导自己的教学行为；
2. 学生已有学习习惯对小组合作学习的影响短时间难以克服；
3. 缺乏足够的研究时间，实验的老师教学任务繁重，既要搞好实验，又要赶教学进度；
4. 班级人数太多，分小组教学时，各组间的交流机会少；
5. 小组合作讨论内容是否有价值；因为激烈的讨论，打乱了授课计划，拖延了授课时间完不成教学任务等。
6. 学生个体差异体永远是合作的障碍。安排组长组织合作学习，但少数后进生他们不善于倾听别的同学发言，不在乎别的同学在说什么，不愿意思考问题，对小组内别的成员产生依赖性，影响自主性的培养。
7. 有的教师思想尚未解放，课堂教学未能大胆放手，牵着学生走的现象在教学中时有发生。
8. 在课题研究不断深化和总结的同时，如何提高教师们的理论水平，促进实际教学能力的进一步提高。

### 努力方向：

1. 今后我们依然要认真学习新课标的精神，借鉴各种成功的教学经验，加大教研力度，钻研新教材，探索新的切实可行的教学方法。
2. 要树立教育要面向全体学生的思想，极大地调动每个学生学习的积极性，充分发挥每个学生学习的潜能，发扬每个学生之所长，使每个学生都有发展。

3. 要继续进行自主探究、合作学习的有效性研究，使合作与交流发挥它的优势。

4. 继续加强合作学习中教师的指导作用的研究。由于在合作学习中教师还缺乏一定的教学经验，我们还处于摸索阶段，因此，在下一阶段的工作中，通过上网查阅资料，阅读有关国内、外有关合作学习的经验材料，提高自己驾驭这种新课堂的能力，并结合教学实践，探索出教师指导合作学习的行之有效的办法。

总之，我们课题组将继续注重收集多方面的资料和信息，在他人研究的基础上，从合作中的每一细小环节入手，去探索出一套真正的、行之有效的课堂合作学习新方法、新模式。

随着新学年的到来，我们课改组的教学工作也进入了第二学期。经过课改组全体教师的辛勤工作与努力，上学期取得了较好的教学成绩，也积累了丰富的经验。为了将课改更好地深入贯彻下去，现在将上学期课改过程中存在的问题作如下总结，以便我们在以后的教学工作中进行调整和改进。

### 一、存在的几个问题

1、小组内不能有效互动。可能是一开始，学生比较害羞，有些不能主动的表达。

2、学优生和学困生的表现不均衡。结合小组实际，小组内同学之间的表现很不一致。

3、要注意培养学生良好的倾听习惯。要强调合作不仅是学习方式，更是教学要达到的一个重要目标。学生在讨论时相互尊重，学会倾听，这也是人际交往必备的素质。只顾表达自己的意见，不会倾听他人的评价，唯我独尊，是现在孩子的通病。没有良好的倾听习惯，不仅影响讨论效果，还无法使讨论深入。在交流时，要着力培养学生认真听取别人意见的

习惯。

4、学优生在小组中处于主宰地位，承担了主要的职责，学困生则处于从属或忽略地位。在合作学习时，学优生往往具备了合作交流的某些条件和要求，成为小组内最活跃的一分子，他们的潜能得到了发挥，个性得到了张扬。而一些学困生因为基础薄弱，参与性主动性欠缺，思维的敏捷性深刻性稍逊，往往总是落后优等生半步，无形中失去了思考、发言、表现的机会，在一定程度上被变相剥夺了学习的权利。

5、课堂秩序混乱，学生发言七嘴八舌，听不清究竟谁的思维不严密，谁的思维缺少条理性。

## 二、方法指导

1、小组合作学习是一种学习方式，需要教育指导。

《数学课程标准》在基本理念部分阐述数学教学活动时指出：教师应帮助学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。确立了“自主探索和合作学习”的地位和作用，成为教师指导课堂教学重要思想。同时，小组合作学习做为一种实现“自主探索和合作学习”的重要手段，必然成为学生学习中的一种新型的学习方式。

2、小组合作学习是一种学习技能，需要培养训练。

小组合作学习即是一种学习方式，也是一种学习技能。技能不是天生就有的，需要学习与训练。上述的片断也反映了学生的小组合作学习技能未经较好的训练，使合作学习流于形式。如何训练学生这种学习技能呢？我作如下探索：1、示范作用。2、反馈调控。

3、小组合作学习是一种学习习惯，需要强化养成。

总之，小组合作学习的良好学习品质不是一朝一夕就能形成的，要通过不断的指导，长期的熏陶，通过相互探讨，不断反思、校正，才能逐步走向成熟。