

最新铅笔有多长教案课 铅笔有多长教学设计(大全5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

铅笔有多长教案课篇一

根据新课标的精神，抓住教材的实质，我精心地设计教学过程，使其达到较好的效果。

一、开展体验性的学习方式，激活学生思维。

现代教育理论认为，最有效的学习是学生对学习过程的体验，它能给予学生自主建构知识和情感体验的时空，激发学生的思维。

《在铅笔有多长》一课中，通过估一估，量一量、找一找、想一想等活动，让学生经历知识的探究，认识分米、毫米，体验并建构“1分米”和“1毫米”的空间观念和它们与其他单位间的关系。在体验长度单位的意义活动中，学生的回答极其精彩。“分米可以用来量比较长的物体的长度。”“毫米太小了”，“可以量很短小的物体的长”。在体验米、分米、厘米之间的关系时，学生讨论出“10厘米就是1分米，10分米就是1米”。

这样教学，激活了学生思维的火花，使学生深化相关的数学知识的理解和认识，更好的掌握数学有效的学习途径，提升他们学习数学的兴趣，感受成功的愉悦。

二、尊重学生的独特体验，解读他们的体验和思维。

学生是数学活动的主体，体验性学习为每个学生的自主发展提供了一个很好的舞台，学生的发展是有差异的，因而当学生面对新的问题时，他们会从不同的角度，用不同的眼光来审视客观世界，他们解决问题的过程便是一个极富个性的过程。

在《铅笔有多长》教学时，认识1分米后，提出问题，“你能找出身边的1分米吗？”通过身边的物品来感知1分米的长度，尊重学生的独特体验，欣赏他们用自己的方式去体验探究学习的过程，在这样一个充满活力的课堂上，学生随时会闪现与众不同的想法，耐心听取每一个学生的发言，激励他们把自己的内心世界表达出来，从中解读他们的体验和思维，这样才能使课堂焕发出生命的活力。

三、本节课的不足

这节课的知识点看似简单，学起来却容易混淆。因此在教学过程中，我总担心学生没搞懂，正因为担心学生没搞懂，在前面的探究环节我进行了反复的感知体验，以至于精心准备的一些环节来不及让学生品味，如“数学故事”可以培养学生做生活的有心人，体会生活中处处有数学。是个小遗憾。

铅笔有多长教案课篇二

1. 在实践活动中知道1分米和1毫米有多长，发展空间观念和动手操作能力，建立分米和毫米的表象。
2. 在实际测量的过程中，学会选择合适的长度单位；了解米、分米、厘米、毫米之间的关系。
3. 在活动中提高参与学习的意识和能力，形成解决问题的一些基本策略。
4. 发展估测意识，提高估测能力。

本节课是本单元的第一课时，学生在学习第二册时已经认识了“厘米”和“米”这两个长度单位，能体验1米和1厘米的长度，理解1米=100厘米。这节课是有关长度的第二阶段的学习，通过教学使学生再认识两个新的长度单位“分米”和“毫米”。教材通过让学生估一估、量一量、想一想、议一议、说一说、做一做，使其建立起分米和毫米的表象，形成解决生活中长度问题的一些基本策略，发展学生的空间观念，培养学生的估测意识。教学中，教师要尽量创设真实而有意义的问题情境，让学生自主动手解决问题并引导学生在操作学具、解决问题的过程中，形成解决问题的一些基本策略。此外，估测是测量的一个重要组成部分，在现实生活中有着重要作用，因此，估测活动应贯穿于整个教学过程之中。

〔学校及学生状况分析〕

我校位于市中心，学校的教学条件较好，班级配备有电脑、电视及投影等电教设施，便于日常教学工作的使用。此外，学生对数学有着比较浓厚的学习兴趣，在生活中已经具有了测量物体长度的经验，并在前面的学习中认识了长度单位——米和厘米，具有初步的估测意识，因此，根据学生的年龄特点，教师应合理组织学生进行小组合作学习、探究性学习，让学生多动、多说、多想，引导学生自己去探索和解决问题，从中感受数学的意义、价值，获得成功的体验，增强学习数学的自信心，力争在课堂教学中多给学生一些思维的空间和活动的余地。

(一) 认识分米

1. 设置情境，质疑导入

(1) 请同学们猜测老师的年龄、体重及身高。(表示身高时用到了“米”和“厘米”这两个长度单位。)

(2) 动手操作：用“米”或“厘米”作单位量自己课桌的

宽。(当学生用“米”做单位量时，课桌宽不够1米，用“厘米”做单位时，量得很麻烦。)

2. 独立探索，发现新知

(1) 汇报交流，引导学生想像：如果有一个比“厘米”大而又比“米”小的长度单位就好了。

(2) 小组讨论：这个单位规定为多长合适？学生讨论。(得出以“10厘米”为一个单位比较好。)汇报并说明理由，从而引出“分米”。分米可以用字母dm表示，1分米可以写成1dm□

(3) 在尺子上找到1分米(不一定从0刻度开始)。你的尺上一共有几个1分米？同桌互量从手腕到指尖有多长；量一量，估一估，身边还有哪些物体的长度大约是1分米；用手势分别表示出1分米、2分米的长度。

(4) 讨论米、厘米、分米之间的关系。(板书：1分米=10厘米□ $1\text{dm}=10\text{cm}$ □ $1\text{m}=100\text{cm}$ □ $1\text{m}=10\text{dm}$ □)

(二) 认识毫米

1. 设置情境，质疑导入

(1) 猜一猜老师手中的铅笔有多长，你有什么好办法？

(2) 学生动手操作，测量铅笔的长度。(课件演示测量结果的放大图——6厘米3毫米。)

(3) 看到这个测量的结果，你想说些什么？问些什么？(引导学生质疑：格尺上的1小格表示什么。)

2. 自主探索，发现新知

(1) 教师或学生讲解：格尺上的1小格表示1毫米。

让学生拿出手中的尺子找到1毫米。(使学生了解：尺子上任意1小格都是1毫米。)用一个字概括出1毫米的特点。(小、细、短……)

(2) 在学具袋中找到长度、宽度或厚度是1毫米的物体。(如：1分硬币的厚度、ic卡的厚度，3张扑克牌的厚度，1分硬币上表示年份的小数字“1992”中“1”下面的“”长，扑克牌中“k”一竖的宽度，胶带的厚度……)

用手势表示出1毫米的长度，怎样验证手势是否准确?(用拇指与食指轻轻捏住厚度是1毫米的物体，再用另一只手将其取走，拇指与食指之间的空隙大约是1毫米。)

(3) 生活中你在哪儿听说过“毫米”这个词?(课件演示：11月份上旬全国降水量分布图、蜂鸟图、35毫米自动榴弹发射器图、世界上最薄的手机图、眼睑及脚底皮肤的厚度图、手指甲及脚趾甲生长速度图等。)

(4) 知道1厘米=10毫米。

(课件演示)淘气和笑笑为了“1厘米长，还是10毫米长”这个问题而争吵。数学博士认为：1厘米与10毫米同样长。

为什么数学博士要这样说呢?听了他的话，你明白了什么?(引导学生理解：1厘米=10毫米；进行长度比较时，不仅要看数字，还要看长度单位。)

自己在尺子上数出10毫米。

(三) 复习巩固，应用提高

1. 手指游戏

(1)教师边说边演示：“手指兄弟亲又亲，大哥挂帅高高站，二哥是首我是尾，我是小弟表毫米，米到毫米记得牢，手指开表进率，相等空间代表10，大哥二哥有秘密，等待我们去揭密。”（用“快板”的形式说出来。）

(2)学生互相动手表演。

给学生留有思考的空间：“大哥二哥到底有什么秘密呢？明天我们就一起来揭密。”

2. 看图说出回形针和课本的长度。

3. 自己测量树叶标本的长度和宽度。

4. 剪出长度为30mm,2cm□5mm,1dm的彩带。

5. 先估测各种实物的长度、宽度或厚度，再进行实际测量。

铅笔有多长教案课篇三

《铅笔有多长》这节课是新教材第四册第五单元《测量》的带头课，是在学生已经认识了米、厘米的基础上，认识分米和毫米。教材中，分米和毫米是两个同等重要的知识板块。整节课的设计，我针对学生平时生活中扔铅笔这一现象，从情境创设入手，引起学生思考、争论，使他们自身主动地产生探究新知的强烈欲望，然后引导他们通过估、量、找的方法开展数学活动，注重学生们在活动中的体验、感受、反思及运用。一节课上下来，我颇有感触：

在估、量、找三步骤教学时层次清晰，而且结合教材内容把估计贯穿教学始终，从小培养学生的估测意识，发展了他们的估测能力；通过实际测量一方面培养学生的动手操作能力和空间观念，另一方面经过量不断调整学生原来的估计，又培养了学生的反思意识；找一找生活中大约1分米、1毫米长

的物体，体现出数学与生活的联系，使学生感受到所学数学知识的真正价值。学生已经学习了厘米与米两个长度单位，他们已经掌握了用米或厘米做单位测量生活中一些物体的长度，已经具备一定的估测能力。因此，我对教材进行了调整，先安排学习毫米再学习分米，在引入分米时改变教材从估一估10厘米长的铅笔入手做法，创设了让学生用厘米为单位量一量课桌的长度，让学生在测量过程中认识到在实际测量中必须有一个比厘米大的单位——分米。这样，让学生深刻的体验到新知识的产生来源生活生产活动过程，同时也激起他们求知的欲望。让学生在生活中学习。本节课，不管是通过估测、测量产生出新的长度单位，还是在生活中、身边寻找1分米和1毫米长的东西，至始至终都让学生在在生活中学习，让他们体会到数学就在身边，也留给学生充足的时间、空间，让他们自主探究知识。在学习毫米与厘米、分米与米的关系时，我放手让学生自己观察直尺，并把观察结果填入表格中，让他们自己发现毫米与厘米、分米与米的关系。

铅笔有多长教案课篇四

新课标北师大版第四册铅笔有多长;教材p40□p41□

- 1、通过测量铅笔长度的活动，知道1分米和1毫米有多长，发展空间观念和动手操作能力。
- 2、通过实际测量，学习米、分米、厘米和毫米之间的关系。
- 3、通过“估一估”、“量一量”等活动，发展学生的估测能力。

实际感受1分米和1毫米的长度，学习米、分米、厘米和毫米之间的关系。

1分米、1毫米的认识，“估一估”实物的长度。

1课时。

教具：课件，米尺、1分硬币、10厘米铅笔若干(按小组分)。

学具：学生直尺、长约1分米、1毫米的物品。

一、谜语引入

身穿花衣裳，个子细又长。写出漂亮字，需要它帮忙。请同学们快快猜一猜，它是谁呢？

二、探索分米

1、估：老师给同学们发了1支铅笔，请你估测这枝铅笔有多长？说说你是怎样估测的？(听取汇报)

2、量：同学们估测的结果不一样？怎样才能得出准确的结果呢？请你们用直尺量一量这支铅笔的长度，边量边说一说你是怎样量的？(抽生一边汇报，一边在实物投影仪上演示。)

3、知：你们知道吗？10厘米的长度还可以用1分米表示，即1分米=10厘米，分米是比厘米大一些的长度单位，用字母dm表示，即 $1\text{dm}=10\text{cm}$

4、比：在直尺上找出1分米的长度，用手势表示出来？我们的身体是一把尺，从中指尖开始量手掌，到哪儿长1dm？再用手比一比。

5、找：找一找教室中哪些物体的长大约是1分米？

揭示：1米=10分米 $1\text{m}=10\text{dm}$

7、老师给你们准备的铅笔是你们丢掉的，为自己算一算，每人丢一分米长的铅笔，10人丢了多长的铅笔？全班50人，共丢

了多长的铅笔?大约有几个小朋友那么高?多浪费呀!希望同学们爱惜学习用具,养成节约的好习惯。

三、自学毫米

2、听取汇报,质疑。

3、课件演示,得出1厘米=10毫米,即 $1\text{cm}=10\text{mm}$

四、尝试练习

1、游戏:用手势比一比下列长度:1米、1毫米、10厘米、1厘米、1分米、10毫米、10分米。

2、课件出示:(1)填出适当的单位。(2)解决问题:小猴一家比身高。

板书设计:

铅笔有多长

估

量 $1\text{米}=10\text{分米}$ $1\text{分米}=10\text{厘米}$ $1\text{厘米}=10\text{毫米}$

知

比 $1\text{m}=1\text{dm}$ $1\text{dm}=10\text{cm}$ $1\text{cm}=10\text{mm}$

找

课后小记:

本课时教材选取贴近孩子生活的题材,通过创设估计、测量铅笔的长度的情景,给学生提供充分的从事数学活动的机会,

帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本数学知识和技能，教学过程中采用“猜测质疑——操作验证——归纳总结”的模式进行教学。

上课前，我先准备一些长约1分米的铅笔，上课时，让学生进行估计，再实际测量。给学生充足的实际测量时间，让学生在测量活动中认识长度单位分米，再用手势比一比1分米多长？然后找一找身边的1分米，在头脑中建立一分米空间观念。接着充分发挥学生主动探索和小组的学习优势，让他们用认识1分米的估、量、知、比、找的学习方法去认识1毫米。鼓励学生在活动中充分展开推理和想象，引导总结出长度单位的关系。

学生通过动手操作，对铅笔以及身边大约是1分米、1毫米的物体进行测量，在活动中去学习新知识，又通过自己实践而得出结论，在观察、测量中培养学生的空间概念，学生始终处在乐学、好学的氛围之中，学习兴趣会十分浓厚，积极性也会被充分的调动起来。

铅笔有多长教案课篇五

新课标北师大版第四册铅笔有多长；教材p40□p41□

- 1、通过测量铅笔长度的活动，知道1分米和1毫米有多长，发展空间观念和动手操作能力。
- 2、通过实际测量，学习米、分米、厘米和毫米之间的关系。
- 3、通过“估一估”、“量一量”等活动，发展学生的估测能力。

实际感受1分米和1毫米的长度，学习米、分米、厘米和毫米之间的关系。

1分米、1毫米的认识，“估一估”实物的长度。

1课时。

教具：课件，米尺、1分硬币、10厘米铅笔若干（按小组分）。

学具：学生直尺、长约1分米、1毫米的物品。

一、谜语引入

身穿花衣裳，个子细又长。写出漂亮字，需要它帮忙。请同学们快快猜一猜，它是谁呢？

二、探索分米

1、估：老师给同学们发了1支铅笔，请你估测这枝铅笔有多长？说说你是怎样估测的？（听取汇报）

2、量：同学们估测的结果不一样？怎样才能得出准确的结果呢？请你们用直尺量一量这支铅笔的长度，边量边说一说你是怎样量的？（抽生一边汇报，一边在实物投影仪上演示。）

3、知：你们知道吗？10厘米的长度还可以用1分米表示，即1分米=10厘米，分米是比厘米大一些的长度单位，用字母dm表示，即 $1\text{dm}=10\text{cm}$

4、比：在直尺上找出1分米的长度，用手势表示出来？我们的身体是一把尺，从中指尖开始量手掌，到哪儿长1dm？再用手比一比。

5、找：找一找教室中哪些物体的长大约是1分米？

揭示：1米=10分米 $1\text{m}=10\text{dm}$

7、老师给你们准备的铅笔是你们丢掉的，为自己算一算，每人丢一分米长的铅笔，10人丢了多长的铅笔？全班50人，共丢了多长的铅笔？大约有几个小朋友那么高？多浪费呀！希望同学们爱惜学习用具，养成节约的好习惯。

三、自学毫米

2、听取汇报，质疑。

3、课件演示，得出1厘米=10毫米，即 $1\text{cm}=10\text{mm}$

四、尝试练习

1、游戏：用手势比一比下列长度：1米、1毫米、10厘米、1厘米、1分米、10毫米、10分米。

2、课件出示：（1）填出适当的单位。（2）解决问题：小猴一家比身高。

板书设计：

铅笔有多长

估

量 $1\text{米}=10\text{分米}$ $1\text{分米}=10\text{厘米}$ $1\text{厘米}=10\text{毫米}$

知

比 $1\text{m}=1\text{dm}$ $1\text{dm}=10\text{cm}$ $1\text{cm}=10\text{dm}$

找

课后小记：

本课时教材选取贴近孩子生活的题材，通过创设估计、测量铅笔的长度的情景，给学生提供充分的从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本数学知识和技能，教学过程中采用“猜测质疑——操作验证——归纳总结”的模式进行教学。

上课前，我先准备一些长约1分米的铅笔，上课时，让学生进行估计，再实际测量。给学生充足的实际测量时间，让学生在测量活动中认识长度单位分米，再用手势比一比1分米多长？然后找一找身边的1分米，在头脑中建立一分米空间观念。接着充分发挥学生主动探索和小组的学习优势，让他们用认识1分米的估、量、知、比，找的学习方法去认识1毫米。鼓励学生在活动中充分展开推理和想象，引导总结出长度单位的关系。

学生通过动手操作，对铅笔以及身边大约是1分米、1毫米的物体进行测量，在活动中去学习新知识，又通过自己实践而得出结论，在观察、测量中培养学生的空间概念，学生始终处在乐学、好学的氛围之中，学习兴趣会十分浓厚，积极性也会被充分的调动起来。