

# 2023年小学听课评课活动总结 小学数学 听课评课心得(优秀5篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 小学听课评课活动总结篇一

为提高我校教育教学水平，全面推行素质教育，整体提升教师素质，根据中心校的联系与统一安排，我们数学组校际交流观摩课于20xx年10月25日举行。现将活动情况小结如下：

本次活动有哲觉各个学校的数学老师、岔河、大街、黑石、五里岗等地的领导及数学老师参加，由中心校统一安排，语文、数学、英语各教研组分别组织听评课。我们数学组安排了三位老师的三节不同类型、不同年级的数学课，整个活动安排的井井有条。活动中各位教师高度重视，积极参与，团结协作，为各校教师提供了展示、交流、学习的平台。另外，我们学校全体数学教师都参与了听课，并及时参加了讲课教师和听课教师进行的评课，对每一堂课的优点和缺点进行了点评，无论讲课人还是听课人从中都有很大收获，现对教师授课情况总结如下。

课堂上真正体现了新课程标准的要求，运用多种教育教学手段及教学方法，切实抓好了教育教学的各个环节，把教师的主导作用与学生的主体作用充分结合起来了。各位教师上出了自身的特色，使听课的师生受益匪浅，受到了大家的一致好评。

黑石镇的朱兴珍老师：在《相交与平行》一课的教学中，以新课标的理念为指导，结合学生的知识经验，创设情景进行教学，使学生的兴趣得到最大激发。在教学过程中，充分调

动学生的眼、耳、口、手等感官，让学生主动获取知识，培养了学生的观察分析能力、运用数学知识解决实际问题的能力。教师课前准备充分，教学引导自然，课堂结构完整，由浅入深，层层递进，知识点设计连贯，重点难点突出；课堂评价即时，能熟练运用现代教育手段，充分发挥现代教育设备，扩大了课堂教学容量，教师特别注重学生细节的训练。

建议：语言不够精炼，留给学生思考的时间不够。哲觉镇的江聪梅老师：在《认识长方形、正方形的特征》一课的教学中，从学生在已学的图形与生活实际引入，整体教学，过渡自然，流程清晰，层次分明，结构合理，环节紧凑、课堂气氛活跃，恰当运用学具教具，变抽象的知识为形象生动的数学活动，学生易于接受，注重学生动手能力的训练，师生配合默契，学生学习的积极性高。教学语言生动，引导特别耐心，教态亲切、自然大方。

建议：在引入新课时用的不够恰当，教学时间安排不够合理，没有进行新课小结。

岔河乡的卯升广老师：在《找规律》一课中，课前准备了足够的学具，教具学具直观，注重了学生动手操作能力的培养；注重以学生为主体，让学生充分动起来，指导学生去学习，教育观念转变快。在有序的课堂教学中，教学重点突出，效果较好。整体教学流程体现了“以教师为主导、以学生为主体、以动手为主线”的教学特点。

建议：课堂结构有点松，铺垫时间有点长，发现规律的过程有点快。

需要说明的是，以下几点不仅是这次观摩课中出现的问题，而且是普遍存在的一些问题，在此一并说明。

- 1、重视发挥学生主体作用。提出问题要给学生必要的思考时间，问题设置要科学，我们主张复杂问题简单化，抽象问题

具体化，在学生思维受阻时要给予必要的启示、点拨。

提出问题后给学生思考的时间太短，甚至于自己忙着把答案说出来；有的老师不敢相信学生，提出问题后总怕学生想不到自己设置的“正确答案”上来，于是在那啰啰嗦嗦，不断解释，结果是打乱学生思路，得不偿失。

2、加大课堂容量，加大思维训练的力度。“保质”也要“保量”，课堂效率不仅仅是“质”，应该包括“量”即课堂容量。在课堂上，我们必须按照高要求，科学合理地设置问题，增大训练强度，尽可能让学生动脑、动口、动笔。

在教学过程中，部分教师的课堂容量比较小，一节课下来，内容太少；还有就是思维训练的力度不够，老师讲得太多，本应该由学生说的做的老师代办了，让学生提出问题、解决问题的机会太少。这样会严重浪费时间，降低课堂效率。

3、对学生回答问题后的点评要到位。多鼓励是对的，但鼓励要用的恰当，要有利于激励、鼓舞学生和鞭策其他学生。对于回答不出或回答错误的学生，如果启发后仍然不能答出来，既要鼓励他不要气馁，也要告诉他存在的问题以及改正的方法。比如提问的是记忆的内容，老师可不可以提示两个关键字；如果是需要学生解释的内容，可不可以提示给学生一些观点或公式。

在教学过程中，有些老师对学生点评不到位。对于回答好的学生喜形于色，也给予了热情的鼓励和表扬；在学生回答问题“卡”住时，缺少必要的启示、点拨。对于回答差的同学基本上简单化处理，让其坐下了事，缺少激励与鞭策。

4、课堂要突出重点，突破难点。在备课中，我们必须明确哪些是大纲要求必须掌握的知识和必须形成的能力，哪些是学生不易掌握或容易出错的地方；在课堂上要如何突出重点、突破难点。这就要求我们不仅要研究教材，更要研究高考以

便把握学生学习规律和方向。

我们发现在日常教学中，个别老师重点不是很突出，难点突破也存在问题，不是迎着重点难点上，而是有绕着重点难点走之嫌。一节课下来，学生收获甚微，课堂效率极低。

5、备课注意细节，提高应变能力。在课堂上，有时会出现我们预料不到的问题，比如课件出了问题，或者学生提出了一个我们回答不了的问题，又或者我们讲错了一个问题，那么如何应对？我们认为，一方面备课要充分，对课堂可能出现的问题有预见，并做好应对准备。有时候，我们顺着学生的错误思维推理下去，得出错误的结论，证明这样思考是错误的，这可能比正面给出结论的效果。

## 小学听课评课活动总结篇二

听了几位老师的课，让我有了学习的机会，受益非浅，感触很深。我觉得两位老师在课堂教学中都有这么几个亮点：

### 一、注重教给学生学习的方法

教学就应是源于教材但又要高于教材，尤其在当今社会显得更重要。教材只但是是一个范文或者例子，老师在教学时要把学习方法教给学生，让学生学会学习，并且到达终身学习。教师在教学中就要有意识地让学生逐步领会学习方法，让学生掌握学习知识的窍门。几位老师都能注重教给学生学习的方法，刘玲玲老师主要是教给学生抓住关键词来理解句子的方法，让学生透过读句子找出关键词，由理解关键词的含义进而来理解整个句子的意思。几位老师都能让学生抓重点句来理解课文，透过反复读，边读边做批注的方法来学习课文。

### 二、让学生质疑问难，解决问题。

“质疑问难”是学生学习活动中不可缺少的一环，学生有疑

问，才有思考。两位老师都能让学生透过读句子提出有价值的问题，进行思考，进而解决提出的问题。

### 三、尊重学生的体验

《语文课程标准》指出“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”“要珍惜学生独特的感受、体验和理解”“对学生独特的感受和体验应加以鼓励”。这种新理念，已成为阅读教学改革的重要话题，为越来越多的教师所认可。两位老师在这两节课中也能注重学生的阅读体验。给学生充足的时间阅读、思考、体会，创设宽松和谐的氛围让学生交流各自的体验，来领悟文章的资料与中心思想。

总得来说，透过听课丰富了我的教学经验和教学方法，给我的教学工作带来很大的帮忙。听课是教师的必修课，以人为镜，才能够体察自我的优点和缺点。透过听课学习别人的长处，透过听课，反思自我，才能不断进步，这也是教师成长的一条捷径。今后我将透过这条捷径获得更多的教学经验，来帮忙我更好地完成教学工作。

小学英语教师听课评课心得体会

## 小学听课评课活动总结篇三

说实话，学生掌握每天要学的单词，词组，语言知识都是个老大难的事，要他们腾出时间来模仿录音带，花大量时间学习语音知识，真的是一件很难的事。同时作为老师也一样，每堂课能把课堂的知识点落实好，让学生掌握好，已经是一件不容易的事了。像杭州三位老师那样手把手教语音知识真的是一件不现实的事。老师没时间教，学生也没精力学。当然我觉得想腾老师那样，在教学语言知识点的时候适当的教学一些语音知识，对学生来说，绝对是一件好事。我因为基本每年在接班，教初一的机会很少，接了班后，忙着提高学

生的成绩，平时就很少有时间给学生教语音知识。这几天，刚在教九年级unit8 i'll help clean up the city parks?这单元动副词组很多，我在备课时，发现听力磁带中这些动副词组连续的很多，有些呢是爆破，学生很难听出。上次在杭州我听一位老师说，其实语音知识的掌握对听力的帮助是最大的。于是我在两个班做了一次实验，一个班就按常规引出单词句型后，操练，然后听录音。一个班级在听录音前对于连读，爆破等语音知识稍微做了一下指导，其他一样，但学生听出来的人数天壤之别，一个班是听出来20几个，一个班是听不出来20几个。适当的教语音的好处一试就出来了。所以这次杭州之行，我的收获是，在课堂教学中适当的渗透一些语调，重音，连读等语音知识的教学，特别是在七年级时，重视音标，单词的拼读规则的教学。

杭州之行，看到三位老师自身素质那么好，发音优美，语调纯正，再看看自己，真让我汗颜呢。所以杭州之行让我收获更大的是，我对自己进行了深刻的反思。从毕业到现在，每天茫忙碌碌的，九年的教学生涯里有七八年的时间都在接班，每个学期的任务都是那么繁重，要么带新生，要么接班基础很差的班级，摆在我面前的一条路，就是埋头苦干。既然做了，就要做好，这是我自己坚守的一个信念。我要对得起我教的学生，也要对的起信任我的家长和领导，为了坚守这个信念，多少日子摸黑回家，多少日子伏案工作到深夜，为了能把精力都集中在学生身上，我放弃了很多自我发展的机会。很多老师都私下对我说：“你把精力都花在学生身上划不来，你应该为自己多想想。”当老师们这样劝我时，我只能苦笑，我哪来这么多的时间呀，为了学生，我只能“牺牲”自己了。这么多年来，我一直坚信我自己这样做是对的，是值得的。但这次杭州之行，让我清楚的认识到了，其实我这样做，对我自己，对学生都是不好的。

我很清楚我自己身上存在的缺点，因为自己嗓音比较的低沉，也比较粗，所以平时在发音时，总感觉自己有些音咬不准，所以在大学时，对于自己的口语总是那么的不自信，因为不

自信，平时在语音方面练的比较少，久而久之，口语方面就有些不尽人意了。出了校门，走入教学的岗位，也曾为自己的口语犯愁，我也曾想过花时间好好恶补一下，但那几年刚刚是不提倡语音教学的。同时工作又那么的忙，这样一来我就又懒惰了，我想只要我把每个单词的音给学生教好了，把一些单词的拼写规则给学生教好就行了。所以自己口语方面的弱点一直没机会去提高，杭州之行，让我彻底感觉到，我自身素质的提高是必须的，而且是迫不及待的。教师是一本活的教材，只有教师自身素质提高了，学生的素质才会提高。这样所教的学生才能学的更好，学的更多。

感谢杭州之行，杭州之行让我学会了要充电。为了自己，更为了学生，我要好好学习，天天向上，加油！

#

小学英语教师听课评课心得体会4

#

## 小学听课评课活动总结篇四

通过这次的听课评课活动，让我受益匪浅。听完这xxx和xx老师的课，心中除了赞叹和佩服，更多的是自己有所收获的那份欣喜。下面是自己的一点收获，或者说是感想，写出来大家一起分享。

作为小学生的英语启蒙教师，教师本人的基本功能直接影响到学生英语的日后发展。从狭义方面来说包括两个方面：语音的标准及语言的流利，规范的板书。小学英语对学生听和说的要求相对多一些，因此，教师语音的规范及语言的流畅

至关重要。这就要求我们要不断修炼自己的语音语调基本功，确保我们说出的每个单词，每个句子没有发音上的问题。课堂语言除了要流畅，一定要确保我们说出的不是错误的句子，我们对学生的影响是潜移默化的，课堂上不够规范的课堂用语，可能会给学生日后的学习带来很大的负面影响。规范的板书除了能利于学生抓住本课的重点内容，利于课文的理解外，也利于学生养成良好的书写习惯。

英语的学习要求在语境中学习句子，在句子中学习单词。这就是说我们在教给学生一句话、一个词时还要给学生创设一定的情境，让学生学会在一定的情境中学会用句子、词语。

所创设的情境如何即利于课文的导入，也利于重点单词、句子的引出是一节课成败的重要方面。

这两节课，我是以一种欣赏和享受的心情听完的。导入的自然，过渡的简洁而不留痕迹给我留下了深刻的印象。

这次的优质课没有想象中那么花哨，更多的是注重课文，注重基础知识。在精讲精练课文基础知识的前提下，进行相应的拓展延伸。由于前面将基础知识都夯实了，后面的拓展学生进行起来也就得心应手。正是这种“磨刀不误砍柴工”的远见，提高了整节课的课堂效率。

## 小学听课评课活动总结篇五

1、注重学生自主探索，三维目标得到充分体现。

吴老师能够充分扮演好组织者、引导者和合作者的角色，给学生一把在知识的海洋中航行的桨，让学生积极思考，大胆尝试，在主动探索中获取成功喜悦。

2、合作交流于动手实践相结合，充分获取数学活动经验。



课堂语言简洁明了，教态亲切自然，能与学生融合在一起，并在整堂课中倡导学生自主发展，自主探究，为学生创造了一个良好的学习氛围。吴老师首先以游戏的形式充分激发了学生学习的兴趣。接着让学生小组，掷双色片，添表格。在这个过程中，发挥了小组合作的优势，让学生在亲手实践与同学的合作中，初步感知规律。然后，全班同学交流。

- 1、合作学习的过程还需进一步优化，特别是对合作学习进程中的分工情况、参与率、合作方法等因素还要重点考虑。
- 2、课堂中各环节过渡不够自然，教师只顾完成教学内容，而忽视了每个环节之间的过渡和衔接。
- 3、在学生小组合作的过程中发生了很多问题，学生有了自主活动的权利，他们就显得异常兴奋，说停手还不停，一个劲地在桌上玩，汇报交流时老师特意有规律排列，没有让学生自己发现并总结规律。