

最新高职教师职业道德规范 教师职业道德规范学习心得(汇总10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高职教师职业道德规范篇一

教育发展，教师为本；教师素质，师德为本。深刻学习《中小学职业道德规范》以后，我受益匪浅：努力增强敬业精神，切实提高育人水平，育人责任心，精心塑造师德风范——淡泊名利、无私奉献、尽职尽责、严于律己，这理应成为我们每一位教师终身奋斗的目标！

为人师表。“千教万教、教人求真，千学万学、学做真人。”自从记着教育家陶行知先生的教诲，带着对教育事业的无限憧憬，从师范毕业之后，我首先做的便是为自己树立一个远大的职业理想。随着教龄和阅历的增长，我更深刻地感到在教师的职业生涯中，虽然没有太多的掌声和鲜花相伴，但做为一名教师，内心是充实的、满足的。因为我已在自己平凡的工作岗位上找到了自己的人生坐标，成为一名光荣的教师，并不断地实现着自己的价值，一直是我的职业追求。

成长中的孩子有很强的模仿性、可塑性，教师在育人过程中的一言一行，对其有着深刻的导向作用和影响力，甚至波及一生。因此我努力从日常点滴做起。每天在校，用微笑或言语回应学生对自己的问好，这样，教师在礼貌待人的同时，学生也已体会了“小学生养成十个道德好习惯”的第一条——微笑待人；地上的纸屑，见则捡，为保护校园环境卫生起了表率作用；向学生承诺过的事，笔记本上记一笔，及时兑现，教

师诚信为本，就能逐步培养学生“说了就是要做”的道德好习惯；课堂上调皮的学生，点到为止，不训斥，尊重其人格，引导其反思，让学生学会做人……不懈地努力为自己换来了“州师德模范”“县师德先进个人”的荣誉称号，我会一如既往，再接再厉。

勤于思考。作为一名青年教师，应成为新一代的学习者、宣传者、实践者，努力追赶时代的步伐，更新观念，提升现代化教育理念。“半亩方塘一鉴开，天光云影共徘徊，问渠哪得清如许，为有源头活水来。”人的学习不可能一次完成，要做到“清如许”，就须天天学，坚持不懈地学习，以涓涓清泉滋润心田，在教学中才能像长流水一般进行灌溉。业务上，我虚心进取，多看、多听、多问、积累材料，摘录笔记，书画说讲，练就过硬的教师基本功。闲暇之余，我多看书，以充实、完善、提高自己，并练习写作，论文《让语文课堂充满生命的涌动》获省级论文一等奖，《宁静而致远》获国家级科研论文一等奖，这一切的一切都让我明白了学无止境，自己所知甚少，所学甚多。

力争上游。作为一名青年教师，在教育改革滚滚大潮中，应勇当先锋，争做课程改革的排头兵。课堂上，以学生为主体、教师为主导，激发学生学习兴趣，从而优化生生互动，师生互动的课堂教学结构，形成民主平等、和谐的课堂教学氛围。真正做到“师行‘善师’之道，生得‘善学’之理”。县级名师课、大赛反思课、省教学新秀评比课、州数学说课评课竞赛活动(已通过初赛，正准备复赛)，我思考了，我提升了：教学是一门科学，科学的价值在于求真；教学是一门艺术，艺术的生命在于创新。虽然每一次努力与付出都是对我毅力与耐心的最大考验，但我痴迷于这样的劳累并乐此不疲，沉醉于艰苦的创造过程而无怨无悔！

无私奉献。一个孩子对于我们教师来说也许知识几十分之一，但是对于每个家庭来说却是百分之百。作为一名青年教师，我努力做到尊重学生个体的差异性，将爱奉献给每一个学生。

教育事业是爱的事业，师爱是教育之魂，是教育的润滑剂、催化剂和粘合剂。“成功教育”也让我明白必须用真诚拥抱孩子，必须站在孩子的立场，设身处地地为孩子着想，对他们少一分苛求，多一分理解；少一分埋怨，多一份宽容；少一分指责，多一分尊重，力求帮助每一位学生获得成功。如今，我的学生就要毕业了，我与他们建立了友善的师生关系：课上老师，课下朋友。从不轻言放弃，包括班级中的个体；从不轻易请假，就连最疼爱我的奶奶去世，我都没有休过一分一秒，我最大的愿望就是：不希望学生人人上大学，但希望他们个个成材。

展望未来，茫茫教海，我将继续我的远航，乐此不疲。“生命如水”，愿自己如水的生命能注入大海。当起风的时候，那一朵朵泛起的浪花，蕴涵着高尚的师德和无私的奉献，它将会格外晶莹光亮。因为著名的教育学家陶行知先生曾说过：“捧着一颗心来，不带半根草去。”我想这就是我们每个从教人员奉行的写照。

高职教师职业道德规范篇二

通过本次学习，我更加明确了自己所肩负的重任，认识到了师德师风建设的重要性。在以后的工作中我将时刻为自己敲响师德的警钟，时刻提醒自己。俗话说：没有规矩不成方圆，没有制度教师道德及教学也就无从谈起。教师职业道德是教师职业所要求的行为标准和指导教师行为的规范，是教师品德修养的集中体现。对于有偿家教、索要或者违反规定收受家长、学生财物的行为，严重违反了《中小学教师违反职业道德行为》，面对此类的过失，理应有相应的制度来制约。

教师是学生的启蒙者、学生的良师益友。然而各种学生都有不同的心态，面对学生的过失，教师应予以教育，不应体罚或变相体罚学生。面对不同的学生应有不同的教育方法，教师与学生之间的关系应是和谐可亲的。我们要因材施教，因材施教是教学中一项重要的教学方法，在教学中根据不同学

生的认知水平，学习能力以及自身素质，教师选择适合每个学生特点的学习方法来有针对性的教学，发挥学生的长处，弥补学生的不足，激发学生学习的兴趣，树立学生学习的信心，从而促进学生全面发展。我们要留意观察分析学生学习的特点，对待学习成绩差的学生，要做具体分析，区别对待，教师要根据对学生学习风格的了解，在教学中有针对性地提供风格相配的教学方式，教师不仅仅自己要分析把握学生的学习风格，而且要引导学生认识自己的学习风格特点，促使学生把学习风格转化为学习策略。

“无德无以为师。”真正优秀的教师。一定是以身作则、率先垂范的人。他对祖国的爱，对学生的爱，对事业和未来的爱，都表现在他对自己的高标准要求的落实上。率先垂范就是对学生真正的负责，就是潜移默化、影响深远的教育。作为小学教师的我们，肩负着培养教育下一代，为祖国的未来夯实基础的重任。这就要求我们本身要有一定的人格魅力，而这种人格魅力表现为教师必须要有敬业精神，必须具备健康的价值观和高尚的道德情操。

总之，一个合格的教师应该有良好的职业道德、健康的心理素质 and 为祖国教育事业无私奉献的敬业精神，有新时代所推崇的新思想、新观念，有探索精神和创新精神。在以后的工作中，我还要继续认真学习《中小学教师违反职业道德行为处理办法》和《中小学教师职业道德规范》。坚持以人为本、以德立教、爱岗敬业、为人师表，不断提高自己的政治思想素质和职业道德修养；并紧紧围绕新时期师德素质要求和师德规范，切实转变工作作风，全面推进素质教育，以高尚的情操引导学生德、智、体、美的全面发展。做一个为人民服务的教师，做一个让人民满意的教师。

高职教师职业道德规范篇三

学习《教师职业道德规范》心得体会

教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。师德不仅是对教师个人行为的规范要求，而且也是教育学生的重要手段，起着“以身立教”的作用。教师要做好学生的灵魂工程师，首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人，才能成为一名合格的教育工作者。

在教师培训课上我知道了，要做一名合格的教师就要做到依法执教，爱岗敬业，热爱学生，严谨治学，团结协作，尊重家长，廉洁从教，为人师表。从这八条中我们不难看出一个大方向，就是做一名好老师要有良好的师德师风。人们常说：“百年大计，教育为本，教育大计，教师为本，教师大计，师德为本”。那么到底什么是师德师风呢？师德就是教师在从事教育工作中的最基本的道德品质，师风就是教师这个行业的风尚，风气。“十年树木，百年树人”。站在三尺讲台只是艰巨漫长德育人道路中的一小步，如何走好以后的慢慢长路才是关键。所以我们这些青年教师应该真诚的面对我们的事业，这样才能做到教好书，育好人，在教育观念上完成自我更新。

全的人格，塑造学生美好的心灵。

通过学习教师职业道德，让我更加热爱学生。热爱学生是教师做好教育工作的力量源泉和精神动力，一个教师只有具备了这种道德情感，才能产生做好教育工作的强烈愿望。千方百计的去教好学生，孔子说的：“爱之，能勿劳乎？言之，能勿诲乎？”就是这个道理。能过学习教师职业道德，使我明白了凡事都要以身作则。教师从事的是培养人的工作，教师劳动最有影响力的就是“言传身教”，也就是说教师是用自己的学识、思想品质和人格魅力来对学生进行教育的，无论哪一层的学生都自觉或不自觉的把教师当成自己的榜样。教师是学生学习的参照对象，所以人们常说“教师是镜子，学生是教师的影子。”以身做则要求了教师做事要言行一致，表里如一，还要求我们仪表端庄，大方得体。否则就

会在不知不觉中给学生造成不良的影响。

学习教师的职业道德不仅可以促进我们去实现自己的理想，帮助我们不断的提高自己的教育教学水平，而且是建立民主、平等的新型师生关系的基础。因此，教师的职业道德是贯穿教育全过程的精神支柱。学习教师职业道德让我受益非浅，我会用它时刻的鞭策我自己，让它成为我教育事业中的一盏明灯！

总之，作为一名人民教师，我们应在团结协作的基础上，共同努力，将自己的“光芒”照向每一位学生，发扬奉献精神，同时，应对学生充满希望，要做到“尊重与信任，有耐心和爱心”

学习《中小学教师职业道德规范》的体会

我认真学习贯彻重新修订的《中小学教师职业道德规范》。通过学习，我充分认识到新时期加强教师职业道德建设的重要意义，准确地理解了新修订的《中小学教师职业道德规范》的基本内容，并自觉用新《规范》规范自己的言行，做新时期师德楷模。

1、修师德，从勤于育人做起

当您漫步在校园时，您便会发现在这块实验田里，每一天都有一串动人的故事在编织着。在教书育人中我们要努力做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心”，无论在生活上还是在学习上，时时刻刻关爱学生，特别是对那些特困生，更是“特别的爱给特别的你”，切忌易怒易暴，言行过激，对学生有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

2、修师德，从小小微笑做起

热爱学生，是师德的永恒话题。如何体现教师的爱，如何让学生接受教师的爱，我认为，最简单、最容量做到的、最好的效果是从微笑面对学生做起。

“微笑”的力量是无穷的。每天给学生灿烂的微笑，会让学生的身心感到愉快，智能得到发展。微笑，是一把闪闪发光的金钥匙，能开启教育成功的大门，帮助学生们茁壮成长。

在教育教学中，我学会了微笑，学会把微笑奉献给每一位学生，把这温暖的阳光洒向每一位学生，让它滋润学生心田，让它点燃学生奋进的火花：当孩子们遇到难题时，我给他们送去鼓励的微笑；当孩子们淘气时，我给他们送去宽容的微笑；当孩子们取得成功时；我给他们送去赞赏的微笑面对微笑，孩子们也学会了鼓励，学会了宽容，学会了赞赏。

3、修师德，从精于教书育人做起

师必须严谨治学，勤练基本功，既要精通学科知识，又要博采相关知识，还要有过硬的有关本领。为师者只有达到厚积薄发，游刃有余的境界，才能应变不惊，胜任教师职业。为此，我认为，在教育事业中，我们除了热爱自己所教学科，深入钻研教材，灵活地运用教材，从而激发起学生的学习兴趣，使学生更好地感受并理解教材。还要注重夯实基本功，掌握现代教育技术。努力做到严谨治学，诲人不倦、精益求精，厚积薄发，时时刻刻准备着“一眼泉水的水”来供给学生“一碗水”。

4、修师德，从多一点思考做起

严谨治学这一师德规范是指教师在求知和传授知识和学问的过程中要做到严密谨慎、严格细致。它包含有非常广泛而深刻的内涵，其中包括努力钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教学方法，提高科研水平等。

要做到严谨治学，就是要求教师要多学、多思。孔子说：“学而不思则罔”。而多思，这正是我们许多教师比较缺乏的。因此，我校要求教师从多一点思考做起：在学习中，多想一点所学；在授课前，多想一想该如何讲授教学效果会更好；在授课后，多想一想这一节课哪些知识点、哪些教学环节好些或差些，或是哪些学生接受好些或差些，为什么？这个问题，我还可以想哪些办法解决？哪个办法最有效？最有新意？就这样多一点思考，做到理论联系实际，养成严谨治学的好作风。

在今后的教育教学中，我会不断的反思自己的行为，用爱的语言去播种、用粉笔去耕耘、用心血去滋润，用汗水去浇灌，做一名学生、家长、社会满意的教师。

学习《教师职业道德规范》

心得体会

桑掌小学 王改萍

学习《教师职业道德规范》

心得体会

桑掌小学 王翠兰

学习《中小学教师职业道德规范》心得体会

我认真学习了《中小学教师职业道德规范》，深深地理解新时期的教师不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。教师是人类的灵魂工程师。教师职业道德素质高低，直接关系到亿万青少年学生的健康成长。因此，我们要自觉加强教师职业道德建设，提高教师的思想道德水平，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学

方法，提高教育教学和科研水平。时刻牢记自己肩负的社会和历史责任，不断提高自身的素质、修养，自觉维护教师职业道德，爱岗敬业、关爱学生、廉洁从教、精心育人、团结协作、勇于创新。在教师之间，师生之间，教师与家长之间形成互相尊重、互相爱护、善于交流、及时沟通的氛围。

我们这个快乐的家园。事实证明，爱与责任，乃师德之本，我们只有认真贯彻，履行好自己的职责，用爱心去培育孩子，才能使我们的工作取得成效。

一个好教师，不仅要有学术上的影响力，而且更重要的是人格的感召力。高尚的师德就是一部好的教科书，就是一股强大的精神力量，对学生的教育是潜移默化的、巨大的、深远的，甚至是受益终生的。正如托马斯·马尔斯贝丁所说：“没有任何人能给我们提供人类社会远景的终极图画，但有一点可以相信，人类的每一个行动都会产生影响未来的无穷无尽的后果。”尤其是对我们肩负着培育下一代重任的老师来说，我们的每一个行动都会对孩子的未来产生影响，因此，我们教师要处处事事严格要求自己，敢于正视自己，解剖自己。凡是要求学生做到的，自己必须先做到，给学生树立好的榜样，凡是要求学生不做的事，自己坚决不做，以免给学生留下坏的印象，言传身教比单纯说教有效百倍；教师必须时刻牢记自己肩负的社会和历史责任，不断提高自身的素质、修养，自觉维护教师职业道德。

通过学习，让我更深刻的明白了《中小学教师职业道德规范》的具体要求，在今后的工作中我将认真贯彻落实，并时刻谨记“以服务人民为荣，以辛勤劳动为荣”，让爱与责任时刻相随，为“师德”两字添光添彩！

学习《中小学教师职业道德规范》心得体会

前段时间学习了《中小学教师职业道德规范》，感触颇深，通过学习，自己的思想有了一个大的飞跃，对师德教育有了

更深的认识。师德规范包括六个方面的内容，但其核心是“热爱学生，教书育人”，每位教师只有突出这个核心，才能弘扬高尚师德，力行师德规范。因此，我在平凡的工作中，在微不足道的小事中用爱实践着师德。

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾指出：“教师的人格是进行教育的基石。”所以，从某种意义上讲，教师的职业道德不仅是个人意义上的品德问题，而且赋有深刻的社会意义。它关系到千百万青少年一代的健康成长，关系于祖国的未来。今天，在改革开放和社会主义市场经济的新形势下，在深入进行教育改革、全面实施素质教育的新形势下，进一步加强师德建设显得极为重要。

首先，要求教师忠诚于人民的教育事业，热爱教育事业。社会主义的教育事业是人民的教育事业，是崇高而伟大的事业。每位教师都应当忠诚于人民的教育事业，甘愿为人民的教育事业奉献自己的聪明才智。在实际工作中，兢兢业业、勤勤恳恳、不图名利、甘做蚕烛，在岗位上发出光和热。

其次，要求教师热爱学生。只有热爱学生，才能去关心他们的成长，才能去教书育人，才能尊重学生人格、引导学生成才。

再次，师德的另一体现是具有崇高的奉献精神。教师的工作责任重大而又极其艰辛。之所以说责任重大，是由于教师肩负着培育下一代接班人的责任。抽象地说，社会的未来掌握在教师的手中；之所以说艰苦，是由于教师工作条件艰苦，特别是在市场经济条件下，教师的社会地位、物质待遇较低，甚至处于相对清贫的地位。在此情况下，教师应当以社会责任为己任，无私奉献。否则，如果以待遇对待工作，那么，就可能在知识传授、教书育人中，难当重任。

第二，不能用过去的社会意识形态来教育现在的学生；第三，在教育过程中，要开发学生多方面的智力，根据孩子的具体

情况而把教学具体化。

通过学习，我认为关键是加强自身的素质教育，素质是一个综合的概念，包括一个教师的学术水平、道德水平等等，通俗的讲就是有没有良心。教师的素质不高，肯定难以教出高素质的学生。所以教师要不断的学习，不断的补充新知识，努力提高自己的教育教学水平和实践能力。素质教育提了多年，也实施了好几年，但效果并不理想，我们很有必要先认清究竟什么才是素质，咱们需要具备些什么素质。

强调素质不等于忽视品德。我国古代的教育家早就说过，人者，德为先。未学文而先学文德，未学武而先重武德，学好文武，不光是光宗耀祖，最主要的是报效国民。

素质教育不等于要一味地苛求全面发展。能够全面发展，固然更好，但不是所有的人都能全面发展，而不全面的人未必就不是人才。世上本无十全十美的人和事，我们也就不必苛求人人都全面发展。但现实教育中，我们却在违背这一规律，不管能否接受，家长们业余都在逼着孩子们学弹琴、绘画、表演等，老师们也都在要求学生们什么都学，争取全科优秀，以为什么都懂才算是素质，丝毫不理会孩子们的感受，结果孩子们更是厌学，完全违背了教师和家长们们的初衷。更为可怕的是，招聘部门在录用人时，依然先青睐什么都懂一点的人。但什么都懂一点的人，到头来充其量也只不过能成为学者而已，而我们的社会不光需要学者，还需要专家；既需要全才，也需要专才。事实上想面面俱到的话，到头来一面都难到。要是当年清华大学也只招收全科合格的考生的话，中国肯定会少了个历史学家吴晗；要是美国的公司录用员工时一律要本科毕业生的话，现在也就不一定有比尔·盖茨了。也许有的人会担心，不多学一点，以后在工作中碰到来自其他方面的难题时怎么办？这好办，先使专长得到发挥后，即便将后的工作中会遇上其他方面的难题，补起课来也会效率很高，因为这时候的学习是急迫的，有目的的，出于需要，故而兴趣也大。孔子早就说过，要“因材施教”，他的门生们

也确实都各有所长。咱们的当代人怎么就糊涂了呢？总之，人类社会已进入了一个崭新的时代——知识经济时代。它的来临，意味着知识创新、传播和应用将成为经济发展最基本的资源和生产最基本的要素。人才和知识、民族素质和创新能力越来越成为综合国力的重要标志，成为推动经济和社会发展的关键因素。我们面临了挑战。历史的经验告诉我们，不大力发展教育事业不注重提高民族素质和创新能力，就会在国际竞争中处于被动、依附地位，就会受制于人，仰人鼻息。因此，加快教育改革和发展，全面推进素质教育，是我们顺应时代潮流，迎接新的挑战的必然选择，是国家富强、民族振兴的现实基础。

教师职业道德学习心得体会

教师：杨倩

转眼间，踏上讲台身为人师已经有二十余年了，一路走来，有泪水，也有欢笑；有迷茫，也有收获。每年的师德集训都让我收获很多，曾经的困惑在培训中慢慢释然，找到了明确的答案。也让懵懂中的我知道了，师德是一种职业道德，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则。教师的道德素质比教师的文化素质更为重要，教师的道德是教师的灵魂，师德是教师人格特征的直接体现。也是从培训中我知道了开展师德师风活动的重要性。

一次我在电视上看了两篇精彩的报告，两位教师图文并茂的给我展示了他们在武汉市育才小学培训时的所见、所闻、所获、所感，虽然我无法身临其境，但是从他们的报告中我还是知道了自己和育才小学教师之间的差距，他们的自信、风采是我望尘莫及的，他们的敬业精神更是值得我们学习的。想到这里，我不仅得要自问，他们做到的，难道我就不能吗？是的，我一定能，只是在教育改革的浪潮中我感觉自己迷失了方向，今天我突然明白了，不要再觉得自己的工作太平凡，也不要抱怨自己的待遇有多差，只有我们自己的努力才能改

变我们的形象、提升我们的价值。我认为要提高自身的师德师风要从以下几个方面下手，努力提高自身的综合素质。

进取，努力创新。尽心尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好。只有这样学生才能受到老师的影响而努力学习，不断进取。作为新时期的教师，我们必须知道爱生是立业之本，读书是立生之本，每一位教师都要爱读书、读好书，我们的学习是为了更好的肩负起我们的责任，学习的目的是为了为了更好的生活。教育要让学生终身受益，而不是丧失学习兴趣。我们只有从内心爱上这份职业，才不会叫苦叫累，学习让我明白了，作为一名教师，我们要甘为人梯、乐于奉献、静下心来教书、潜下心来育人。

2、尊重、关爱每一位学生。每一位学生都渴望得到老师的理解和尊重。我们要与学生平等相待，不能把学生当下级随便呵斥。只有我们把学生看重了，学生得到老师的尊重了，他们才会尊重老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。用师爱铸就崇高的师魂，在教育中要做到严中有爱、爱中有严，如果我们把学生当成天使，那么我们就生活在天堂，相反，我们就会觉得自己生活在地狱。

努力进取。作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质，这就要求我们年轻教师多听取学生 and 老教师的各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。努力使课堂教学实现朴实、高效、生动、独特。在教学中我们要做到有效地备课，体现教师教学的智慧，常规教学做到扎实有效。

3、以身作则。教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默

化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为学生

做出好的榜样，凡要求学生要做到的，自己首先做到，坚持严于律己。教师要知道教育是一朵云吹动另一朵云，一棵树摇动另一棵树，一个心灵感动另一个心灵。我们要学会喜欢学生，喜欢和他们在一起，这样才可以发现他们的优点，我觉得“身临其境”才是最好的教育。

4、刻苦钻研业务。精通教学业务是教师之所以成为教师的关键。只有精通业务，才能将科学文化知识准确地传授给学生，而不至于误人子弟。如果学生提出的问题教师总是不能准确地解答，教师在学生心中的威信就会逐步丧失，学生对教师也没有信心可言，对教师任教的学科也不可能有学习兴趣，当然也不可能学好这门课程，提高教育教学质量也将成为一句空话，教师要提高教学水平，就必须自觉坚持学习和参加业务培训，并在教学实践中锻炼和提高。我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精。

以上是我对师德师风的一些学习体会。我将坚持不断的学习，使自己能在不断更新的知识中汲取营养，能够把自己所学奉献给学生，提高自己的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。

高职教师职业道德规范篇四

校长给我们老师开会时，经常会说：“我们教师尤其作为特教老师，就是一种良心的职业，是一笔良心账。”你在工作中投入多少精力，完全是取决于你个人的态度。面对学生，特别是那些屡教不改的学生，经常听到有些老师说，自己已经对得起自己的良心，问心无愧。良心本来是一个模糊且抽象的概念，没有一定的标准，很难做出确切的评价，好在中小学教师职业道德规范为这颗“良心”进行了量化，提供了参照物。所以当从你口中说出“问心无愧”这四个字时，参照中小学教师职业道德规范中的相关要求，你得扪心自

问，“我真的问心无愧了吗？还是在逃避责任？”。假如你真的做到了，我想不管教育的结果如何，你都能坦然面对，心安理得！

我认为中小学教师职业道德规范，是对从事教师这一职业的人员的最基本要求，是每位教师都必须自觉遵守的。规范的内容既有思想道德方面的要求，也有工作方面的要求，更有对教师寄予的厚望——树立终身学习的理念。

在学习的过程中，我对《中小学教师职业道德规范》中的第6节终身学习感受最深。《规范》第6条是这样说的：崇尚科学精神，树立终身学习理论，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

作为教师职业专业化的条件之一，教育工作者需要学科专业素养：精通所教学科的基础知识；熟悉学科的基本结构和各部分知识之间的内在关系；了解学科发展的动向和最新研究成果。专业素养不仅包括专业知识，而且包括一定的科研能力。

由于我们所从事的工作的对象是充满生命力、千差万别的个体；随着网络的发展，学生接触世界的方式与速度比之前有质的飞跃，但是学生面对的解疑者还是仅有教师这一条路径。因此我们面临着比过去更大的压力，自我学习充实的压力。不论是主动还是被动，我们都必须进行更进一步的学习。教学相长在此赋予了更多的意义。

教学过程中传授的内容是不断发展变化的科学知识和人文知识。现今的知识成倍数地增加，对教学内容的产生了深刻的变化。有些问题直接影响到教学内容的修正；而更多的是对教学内容的解释形成新的方向。这就要求教师时刻注意本学科、邻近学科的发展动向；了解社会发展中的新问题，在组织教学的时候更新教学内容。

教育过程又是一个复杂的动态变化过程。前述中的教学对象、教学内容发生了重大变化，决定教师不能以千篇一律的态度对待自己的工作，而是要以一种变化发展的观点、研究的态度对待自己的工作对象、工作内容和各种教育活动。这仍然要求教师都注意互相学习、互相交流。多注意了解教学一线的新成果，新问题，在本班级、本学校尚未发生这些问题时有所预料、有所准备。

综上所述，要想成为一名合格的人民教师，终身学习是一个必要条件，我认为终身学习是是一个教师希望自己成为一个优秀教师的外在表现之一，也是中小学教师职业道德规范的最基本的要求。

中小学教师职业道德规范心得

高职教师职业道德规范篇五

我认真学习了《中小学教师职业道德规范》，深深地理解新时期的教师不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。教师是人类的灵魂工程师。教师职业道德素质高低，直接关系亿万青少年学生的健康成长。因此，我们要自觉加强教师职业道德建设，提高教师的思想道德水平，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学和科研水平。时刻牢记自己肩负的社会和历史责任，不断提高自身的素质、修养，自觉维护教师职业道德，爱岗敬业、关爱学生、廉洁从教、精心育人、团结协作、勇于创新。在教师之间，师生之间，教师与家长之间形成互相尊重、互相爱护、善于交流、及时沟通的氛围。

在学习中，让我感触最深的是新《规范》六条，它集中体现了教师职业特点对师德的本质要求和时代特征，“爱”与“责任”是贯穿其中的核心和灵魂。“没有爱便没有教育，没有责任就办不好学校。”。我从事教书育人的工作已经有十三年了，回想这十三年中的人和事，让我感动的太多太多了。曾记得

多少个工作日，卢拥军老师怀揣着医院的住院通知，忍受着病痛的折磨，坚持给孩子们上课；多少个中午，潘虹老师都是在宿舍里和孩子们一起度过，给他们洗头，哄他们睡觉；多少个寒风凛冽的深夜，银联雄老师那慈父般的身影总会出现宿舍里，悄悄地给孩子们盖好被子；多少老师嗓子嘶哑了，仍没耽误过一节课；多少老师刚在医院扯下吊瓶，则又立刻投入到工作中他们给予了学生那海一样深地母爱，山一样高地父爱，悉心呵护着每一位学生的健康成长。我常常为自己能有这些把教育视为生命的一段来看待的同事而感到骄傲与自豪，我也常常为自己能在这样的集体里工作而感到快乐和幸福。正因为有了我们所有人的辛勤付出，我们这所百年老校在各方面都取得了令人瞩目的成绩，正以她独特的魅力吸引来了越来越多的悻悻学子，焕发出了如春天般的勃勃生机，这里凝聚着我们所有一小人的爱，是我们全体老师用敬业和对教育的执着构筑了我们这个快乐的家园。事实证明，爱与责任，乃师德之本，我们只有认真贯彻，履行好自己的职责，用爱心去培育孩子，才能使我们的工作取得成效。

一个好教师，不仅要有学术上的影响力，而且更重要的是人格的感召力。高尚的师德就是一部好的教科书，就是一股强大的‘精神力量，对学生的教育是潜移默化的、巨大的、深远的，甚至是受益终生的。正如托马斯·马尔斯贝丁所说：“没有任何人能给我们提供人类社会远景的终极图画，但有一点可以相信，人类的每一个行动都会产生影响未来的无穷无尽的后果。”尤其是对我们肩负着培育下一代重任的老师来说，我们的每一个行动都会对孩子的未来产生影响，因此，我们教师要处处事事严格要求自己，敢于正视自己，解剖自己。凡是要求学生做到的，自己必须先做到，给学生树立好的榜样，凡是要求学生不做的事，自己坚决不做，以免给学生留下坏的印象，言传身教比单纯说教有效百倍；教师必须时刻牢记自己肩负的社会和历史责任，不断提高自身的素质、修养，自觉维护教师职业道德。

通过学习，让我更深刻的明白了《中小学教师职业道德规范》

的具体要求，在今后的工作中我将认真贯彻落实，并时刻谨记“以服务人民为荣，以辛勤劳动为荣”，让爱与责任时刻相随，为“师德”两字添光添彩！

高职教师职业道德规范篇六

学习完《中小学教师违反职业道德行为处理办法》后，让我感触很深，各行各业都有自己的职业道德和准则，教师承担着培养祖国的花朵的神圣职责，要明确哪些是我们应该做的，哪些是不能做的，时刻警醒自己决不能碰违反职业道德的“高压线”。首先要明确什么是教师职业道德？教师的职业道德，应是教师的思想、政治、法纪、道德等方面的优良素质在教育教学活动中的统一集中的具体表现。中小学教师职业道德内容主要包括：政治理论，教育方针、政策，法律法规，道德规范，教师的心理健康教育等。教师职业道德是教师职业所要求的行为标准和指导教师行为的规范，是教师品德修养的集中体现。《中小学教师违反职业道德行为处理办法》的出台，对于规范教师的工作行为有着重要的意义。

我认为不论你做什么工作，无规矩不成方圆，没有制度的制约，就会产生一些意想不到的“后果”。有些人会因此钻制度的“空子”，很多学生会因此“遭殃”。教师是传道授业的人，是学生的启蒙人、开拓者。面对学生的过失，我们教师应适时予以教育，不能体罚或变相体罚学生。面对不同的学生应有不同的教育方法，让师生关系变得更加和谐。

总之，一名优秀的教育工作者应该有良好的职业道德、健康的心理素质和为教育事业无私奉献的敬业精神，有新时代所推崇的新思想、新观念，有探索精神和创新精神。在以后的工作中，我还要继续认真学习《教师职业道德行为规范》。坚持以人为本、以德立教、爱岗敬业、为人师表，不断提高自己的政治思想素质和职业道德修养；并紧紧围绕新时期师德素质要求和师德规范，切实转变工作作风，做一名让人民满意的教师。

高职教师职业道德规范篇七

教师职业道德规范学习心得要怎么写，才更标准规范？根据多年的文秘写作经验，参考优秀的教师职业道德规范学习心得样本能让你事半功倍，下面分享【教师职业道德规范学习心得优秀5篇】，供你选择借鉴。

我是教育战线上的一名中青年教师，九一年参加工作，在教育这块神圣的土地上默默辛勤耕耘了十八个春秋，曾送走了一届又一届毕业生，不敢说“桃李满园”，也可谓“枝繁叶茂”，堪称一名称职的“园丁”。自参加工作以来，本人始终拥护党的基本路线，全面贯彻国家教育方针，自觉遵守国家的各项法律法规，热爱教育事业和本职工作，热爱学校，热爱学生，注重为人师表，模范遵守社会公德，时时处处以一个合格共产党员的标准严格要求自我，教书育人，关心团体，团结同事，恪尽职守，严谨治学，刻苦钻研业务，不断提高政治思想、文化业务素质，自我认为是一名政治坚定、思想健康、品德优良、作风正派、业务过硬的教育工作者。

经过这次学习，我决心在今后的工作中做到以下几点：

1，更新教育观念，彻底改变以往那种惩罚学生是为学生好的错误思想，改变对学生居高临下的态度，主动、进取地建立一种民主、平等、和谐的师生关系，尊重学生人格，热爱学生，尤其要热爱差生和后进生，努力做好后进生的转化工作。

2，树立几个意识：(1)牢固树立“育人先做人，正人先正己”的意识，要求别人做到的，自我首先坚决做到。(2)牢固树立“学校无小事，事事都育人；教师无小节，处处作表率”的意识，以教书育人为本职，作学生、教师的表率。(3)牢固树立“宁守清贫，不损师德”的意识，发扬教师高风亮节、“红烛”精神，廉洁从教，维护自身“爱岗敬业、淡泊名利、无私奉献、执着追求、探索创新”的完美形象。(4)牢

固树立“以德治校、以德治教、以德服人”意识。(5)牢固树立服务意识，忧患意识，竞争意识，增强使命感、紧迫感和危机感。(6)牢固树立“主人翁”意识，以校为家，以教为业，校兴我荣，校衰我耻。

3、明确自身的“责、权、义”，正确处理奉献与索取、团体与个人、名利和道义之间的关系。自觉坚持团体主义价值观。坚决反对那种极端自私的个人主义思想。

4、发扬甘为“人梯”的精神，争做一名师德优秀、业务优秀的人民教师，无悔于人民教师的光荣称号，不辜负党和人民对教师的期望。

当前，我国教育事业已经进入一个新的发展阶段。在新的历史起点上，在教育事业飞速发展的基础上，人民群众不仅仅要求“有学上、有书读”，并且进一步要求“上好学、读好书”。提高教育质量，关键在教师。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。建设人力资源强国，提高教育质量和水平，对教师队伍师德和业务素质提出了新的更高要求。师德是教师最重要的素质，师德水平也是人民群众对教育工作满意不满意的一个重要标尺，更是教育发展的内在需要。

“人民教师爱岗敬业、关爱学生，刻苦钻研、严谨笃学，勇于创新、奋发进取，淡泊名利、志存高远。”为了适应新的历史时期对教师职业道德的要求，教育部颁布了新的，我们每位教师都认真学习《中小学教师职业道德规范》、领会精神，落实到我们实际工作中去，落实到自我的言行中去。

“爱国守法”是教师职业的基本要求。热爱祖国是每个公民，也是我们每个教师的神圣职责和义务。建设社会主义法制国家，是我国现代化建设的重要目标。要实现这一目标，需要每个社会成员知法守法，用法律来规范自我的行为，不做法律禁止的事情。作为教师我们应对的是未成年人，是祖国未来的接班人，我们要做爱国守法的模范，用我们的言行去熏陶、教育下一代，使他们从小树立爱国守法的意识，为将来

成为祖国的栋梁之才打下坚实的基础。“爱岗敬业”是教师职业的本质要求。没有职责就教不好学生，没有感情就做不好教师。我们应始终牢记自我的神圣职责，志存高远，把个人的成长提高同社会主义伟大事业、同祖国的繁荣富强紧密联系在一起，并在深刻的社会变革和丰富的教育实践中履行自我的光荣职责。不辜负对我们的殷切期望“人民教师爱岗敬业、关爱学生，刻苦钻研、严谨笃学，勇于创新、奋发进取，淡泊名利、志存高远。”我们要用百倍、千倍的职责心教好书、育好人，为人民的教育事业贡献力量。

“关爱学生”是师德的灵魂。亲其师，信其道。没有爱，就没有教育。我们必须关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。在新形势下我们要关心爱护每一个学生，用我们的职责心、爱心、宽容心对待每一位学生，用我们的亲情去感化每一位学生，绝不能体罚或变相体罚学生。

“教书育人”是教师的天职。我们必须遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。常言说：“仅有不会教的教师，没有教不好的学生。”我们要应对全体学生，不能歧视、放弃任何一个学生，我们教育的目的不是让所有学生成为专家、教授，而是让每一个学生将来成为祖国建设的有用之才。

“为人师表”是教师职业的内在要求。我们要坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则，在各个方面率先垂范，做学生的榜样，以自我的人格魅力和学识魅力教育影响学生。要关心团体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。我们要用模范的言行去熏陶、感染学生，时时处处做学生的表率，为学生的良好思想品德的构成做出榜样。

2008年5月12日，我们记住了汶川!在地动山摇时，有的教师

丢下学生跑了，大家提起来这个人都嗤之以鼻，谁都能够戏称他为“范跑跑”；有的教师为了学生而忘记了个人的安危：他弓着身子，张开双臂紧紧地趴在课桌上，伴着雷鸣般的响声，砖瓦、灰尘、石块纷纷坠落到他的头上、手上、背上，热血顿时奔涌而出；他咬着牙，拼命地撑住课桌，如同一只护卫小鸡的母鸡，他的身下蜷伏着四个幸存的学生，而他张开守护翅膀的身躯定格为永恒……这个教师就是谭千秋，为了4个学生的生命，谭教师义无反顾地献出了自我的生命。他用自我的英雄壮举，诠释了什么是为人之师；他那在突发灾难来临的瞬间造型，塑造了一座在人们心中永不倒塌的丰碑！他以师者的本色展示了人民教师的职业操守，以自我的宝贵生命诠释了爱与职责的师德灵魂。

如今，谭千秋教师离我们远去了，他张开爱的羽翼奋不顾身保护学生的“姿势”，已定格为一种言简意赅但威力无穷的符号——无私无畏！这种感人的壮举，不仅仅是对中华民族舍生取义伟大精神的生动诠释，更是爱学生胜过自我生命的崇高师德的生动写照。谭千秋教师用生命捍卫为人师表的道德准则，完全能够说是真正意义上的“人类灵魂的工程师”。教师，多么神圣的职业。正是由于这种神圣的职业感，北川教师刘宁在地震时先救出学生却永远失去女儿；正是由于这种神圣的职业感，都江堰聚源镇教师在地震时为疏散学生而放弃了逃生的机会；正是由于这种神圣的职业感，广安的特岗教师为救一个被绊倒的孩子而献出了自我的生命；正是由于这种神圣的职业感，平通中学的化学教师乔广平在地震时呼喊所有的人快跑，自我却跑到了最终。还有向倩、袁文婷……他们用自我的行动乃至生命，向我们阐释了什么是师德，什么是爱！

当成千上万间房屋倒下去的时候，是教师的爱撑起了成千上万个生命通道，撑起了成千上万个家庭，撑起了国家的未来，撑起了民族的期望，撑起了整个世界！

俗话说：“学高为师，身正为范。”教师不仅仅担负着传道、

授业、解惑的任务，更重要的使命是教会学生如何做人。这就要求我们教师不仅仅有渊博的学识，还应具备高尚的品德。走上三尺讲坛，教书育人，走下三尺讲坛，为人师表。教师不仅仅是社会主义精神礼貌的建设者和传播者，更是莘莘学子的道德基因的转接者、承袭者、弘扬者。能够说，教师这个职业是相当神圣和高尚的，教师的尊严更应是凛然不可侵犯的。但遗憾的是，在我们的身边却频频上演着撕毁教师尊严的丑剧。君不见：每学期开学初，个别教师不是着手了解学生的性格特点和学习情景，而是将各位学生家长的单位、职位摸得一清二楚；部分教师不关心贫困学生的生活，却堂而皇之地去理解一些家长的吃请、索要红包；更有甚者，某些教师在课堂上只浮光掠影地教授些基本的知识点，却私下开班大讲特讲各种题型的具体解题方法。

作为一名教师，如果丧失了原则，混淆了是非，那将会对我们的教育事业造成难以估量的损害。因为，教育的失败，不仅仅影响的是某一个、某几个学生的前途，并且会直接社会对教师整个职业群体的信任和认可，更会影响到整个中华民族的综合素质！我不禁想起了歌德笔下的浮士德：浮士德把灵魂出卖给了魔鬼，这些教师则将自尊贱卖给了金钱。

我不明白，那些失去了尊严的教师，他们会用一种什么样的表情去应对学生；我更不明白，当他们教育那些犯错的学生时，心里会不会发虚？但我明确明白的是，应对这样的教师，学生们是不会有哪怕是一丁点的尊重的！因为在学生们眼中，这些教师其实根本不能算是一名真正的教师，他们只可是是一群利用学生来谋自我利益的假证贩子！其实在学生们的心里，这些为了几个臭钱出卖自我职业道德的人，他们的分量相当轻，更何谈尊重！

教师节时，温总理说：“没有爱就没有教育。”可见爱在教育中的地位是多么重要！所以作为一名教育工作者，我觉得，爱的前提首先是自爱——怀着虔诚的心境爱自我的职业、怀着敬畏的心境爱自我的名声、怀着崇敬的心境爱自我的职责。

没有自爱，就谈不上去道德的自律，更谈不上真心去爱自我的学生。自爱是一种动力，也是一种约束，要求教师加强自身修养，提高个人内涵，丰富知识储备，追求思想境界。仅有我们真正做到甘愿为实现自我的社会价值而自觉投身这种平凡工作，对教育事业心存敬重，甚至能够以苦为乐，以苦为趣，才能产生巨大的拼搏奋斗的动力。教师的劳动是平凡的，教师的清苦、清贫的生活。但教师在知识结构的完善方面有自求自得的充实感，在精神寄托方面有育天下英才的自豪感，在思想、信息、交流方面有“究天下之际，通古今之变，成一家之言”的独立感。人的一生应当为梦想而献身的精神，虽苦但乐在其中。珍视为人师表这份荣耀，严格要求自我，才能赢得学生的爱戴，家长的信赖和领导的认可。

开拓进取的创新精神，要有堪为师表的高尚品德。古人云：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”师德的核心是什么？千百年来，千言万语凝成一个字——“爱”！

我不是诗人，不能用动人的诗句来讴歌教师的职业；我不是歌手，不能用动听的歌喉来赞美教师的岗位，可是，我要用我满腔的热爱写下我一生的承诺：做一个自爱然后对学生充满爱的教师！

风雨飘摇，日月如梭。几十年灿烂如花的教学岁月，让我深深地感受到，教师的人生就是实实在在，就是默默无闻，就是不求索取。她没有惊天动地之举，仅有从琐碎的工作中细细地理出一些的思路；她没有惊险的飞跃，仅有岁岁年年、朝朝暮暮与学生的风雨兼程。世界上有两样东西是亘古不变的：一是，高悬在我们头顶上的日月星辰；一是，深藏在每个人心底的高贵信仰。一灯如豆，四壁青辉。物欲横飞与我无关。尽管我们的门外就是繁华，尽管我身边就是喧嚣，但我还是会固守一方的宁静与安详，在琐碎和平凡中慢慢变老。这是一种坚定的守望，守望着鹿邑教育的明天，守望着这个民族和国家的未来和辉煌，守望着心灵深处的那方净土，用爱写好“师德”。

洁身自爱，然后去爱。

教育发展，教师为本；教师素质，师德为本。深刻学习《中小学职业道德规范》以后，我受益匪浅：努力增强敬业精神，切实提高育人水平，育人责任心，精心塑造师德风范——淡泊名利、无私奉献、尽职尽责、严于律己，这理应成为我们每一位教师终身奋斗的目标！

为人师表。“千教万教、教人求真，千学万学、学做真人。”自从记着教育家陶行知先生的教诲，带着对教育事业的无限憧憬，从师范毕业之后，我首先做的便是为自己树立一个远大的职业理想。随着教龄和阅历的增长，我更深刻地感到在教师的职业生涯中，虽然没有太多的掌声和鲜花相伴，但作为一名教师，内心是充实的、满足的。因为我已在自己平凡的工作岗位上找到了自己的人生坐标，成为一名光荣的教师，并不断地实现着自己的价值，一直是我的职业追求。

成长中的孩子有很强的模仿性、可塑性，教师在育人过程中的一言一行，对其有着深刻的导向作用和影响力，甚至波及一生。因此我努力从日常点滴做起。每天在校，用微笑或言语回应学生对自己的问好，这样，教师在礼貌待人的同时，学生也已体会了“小学生养成十个道德好习惯”的第一条——微笑待人；地上的纸屑，见则捡，为保护校园环境卫生起了表率作用；向学生承诺过的事，笔记本上记一笔，及时兑现，教师诚信为本，就能逐步培养学生“说了就是要做”的道德好习惯；课堂上调皮的学生，点到为止，不训斥，尊重其人格，引导其反思，让学生学会做人……不懈地努力为自己换来了“州师德模范”“县师德先进个人”的荣誉称号，我会一如既往，再接再厉。

勤于思考。作为一名青年教师，应成为新一代的学习者、宣传者、实践者，努力追赶时代的步伐，更新观念，提升现代化教育理念。“半亩方塘一鉴开，天光云影共徘徊，问渠哪得清如许，为有源头活水来。”人的学习不可能一次完成，

要做到“清如许”，就须天天学，坚持不懈地学习，以涓涓清泉滋润心田，在教学中才能像长流水一般进行灌溉。业务上，我虚心进取，多看、多听、多问、积累材料，摘录笔记，书画说讲，练就过硬的教师基本功。闲暇之余，我多看书，以充实、完善、提高自己，并练习写作，论文《让语文课堂充满生命的涌动》获省级论文一等奖，《宁静而致远》获国家级科研论文一等奖，这一切的一切都让我明白了学无止境，自己所知甚少，所学甚多。

力争上游。作为一名青年教师，在教育改革滚滚大潮中，应当当先锋，争做课程改革的排头兵。课堂上，以学生为主体、教师为主导，激发学生学习兴趣，从而优化生生互动，师生互动的课堂教学结构，形成民主平等、和谐的课堂教学氛围。真正做到“师行‘善师’之道，生得‘善学’之理”。县级名师课、大赛反思课、省教学新秀评比课、州数学说课评课竞赛活动(已通过初赛，正准备复赛)，我思考了，我提升了：教学是一门科学，科学的价值在于求真；教学是一门艺术，艺术的生命在于创新。虽然每一次努力与付出都是对我毅力与耐心的最大考验，但我痴迷于这样的劳累并乐此不疲，沉醉于艰苦的创造过程而无怨无悔！

无私奉献。一个孩子对于我们教师来说也许知识几十分之一，但是对于每个家庭来说却是百分之百。作为一名青年教师，我努力做到尊重学生个体的差异性，将爱奉献给每一个学生。教育事业是爱的事业，师爱是教育之魂，是教育的润滑剂、催化剂和粘合剂。“成功教育”也让我明白必须用真诚拥抱孩子，必须站在孩子的立场，设身处地地为孩子着想，对他们少一分苛求，多一分理解；少一分埋怨，多一份宽容；少一分指责，多一分尊重，力求帮助每一位学生获得成功。如今，我的学生就要毕业了，我与他们建立了友善的师生关系：课上老师，课下朋友。从不轻言放弃，包括班级中的个体；从不轻易请假，就连最疼爱我的奶奶去世，我都没有休过一分一秒，我最大的愿望就是：不希望学生人人上大学，但希望他们个个成材。

展望未来，茫茫教海，我将继续我的远航，乐此不疲。“生命如水”，愿自己如水的生命能注入大海。当起风的时候，那一朵朵泛起的浪花，蕴涵着高尚的师德和无私的奉献，它将会格外晶莹光亮。因为著名的教育学家陶行知先生曾说过：“捧着一颗心来，不带半根草去。”我想这就是我们每个从教人员奉行的写照。

在最近的政治学习中，我认真阅读了新版教师职业道德规范，规范的内容有六条，即：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。这六条规范是每一个教师义不容辞的责任，也是规范教师的育人行为，提高教师职业道德修养的具体表现。通过学习，使自己对新的教师职业道德规范有了全新的认识和深刻的体会。

当我们选择教师这一职业时，意味着我们的工作时间是无界限的。要在平凡的工作岗位上，热爱教育，热爱学校，尽职尽责，教书育人。要认真上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不能传播有害学生身心健康的思想。要为人师表，以身作则，注重身教。

作为教师，要不断提高自身素质，在教育教学中，要妥善处理师生关系：要给予学生特殊的关心和爱护；不得体罚和变相体罚学生，因为体罚学生往往给学生的心灵留下伤痕，造成性格残暴，不服从教育，因此，教师必须充分认识《教师法》，尊重学生的人格和尊严，不得对学生进行体罚或者侮辱人格的行为。不得歧视学生，对于班级个别调皮、成绩差的学生，老师要积极进行帮教，做好后进生转化工作，而不是有意进行歧视，造成学生退学。

教师在育人的同时，不要忘了自身的继续学习，在教学之余，教师应刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索新的教学规律，改进教育教学方法，提高自己教育、教学和科研的水平。

作为一名人民教师，我们应在团结协作的基础上，共同努力，

将自己的“光芒”照向每一位学生，发扬奉献精神，同时，应对学生充满希望，要做到“尊重与信任，有耐心和爱心”。

为人师表，注重身教重于言教。教师工作的“示范性”和学生所特有的“向师性”，使教师在学生心目中占有十分重要的位置。教师的思想感情，处事哲理、人生观点、道德境界、品德修养甚至言谈举止、音容笑貌都会给学生留下深刻的印象，对学生有着熏陶诱导和潜移默化的影响。这就要求政治教师言教、身教，并且做到身教重于言教。孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”学生总是把教师看作学习、模仿的对象。教师的一言一行，一举一动，往往被学生看在眼里，记在心里，模仿在行动上。教师的人格影响，不仅仅对学生在校起作用，甚至以后在社会上还会长时间起作用。所以，政治教师需要处处为人师表，从小事做起，从自我做起，率先垂范，作出表率。教师要把学生造就成一种什么人，自我尺应当是这种人。“要学生刻苦学习，自我就必须学而不厌，手不释卷；要学生认真劳动，自我必须热爱劳动；要学生讲礼貌礼貌，自我必须谈吐文雅，远离粗俗。

凡要求学生做到的自我首先做到，凡要求学生不做的自我坚决不做。“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”，教育无小事，事事见真理，所以，政治教师必须要时刻注意自我的一言一行，以高尚的人格去感染人，以整洁的仪表去影响人，以和蔼的态度去对待人，以丰富的学识去引导人，以博大的胸怀去爱护人。仅有这样，才能保证教书育人的实效，学生才会“亲其师，信其道”，进而“乐其道”。

较强的综合本事是政治教师素质中必不可少的部分。其中包括语言表达本事、教学本事、思想政治工作本事、组织管理本事和科学研究本事等等。这些本事与政治教师的教学实践和工作效率息息相关。加强这些本事的培养和训练，即是时代的要求，也是政治教师完善自我和实现教学目标的要求。高尚的师德本身就是一本好的教科书，对学生的教育力量是巨大而深远的。所以，我们政治教师仅有对自我严格要求，

不断学习，加强修养，让自我成为一个具有高尚师德的人，才能适应素质教育的呼唤，更好地培“四有”新人，不辜负党和人民赋予的光荣历史使命。

高职教师职业道德规范篇八

在人们常说的“教师是盐，人人都需要，可惜不值钱”的言论中，我从站在讲台的第一刻到近十年的亲眼所见，自身经历，亲为所动的平凡教育事业的生涯中，我不改初衷，就视“课堂为一片神奇的土地，铺满阳光的走廊”。自豪于“桑榆桃李坐春风”而感到永远幸福和满足。这是因为：我的心血，我的耕耘，奠定了对这一美好职业的认识，是因为：一切民族精神的繁衍，一切人类文明的传递和发展，一切伟人伟业的裂变和延伸，都离不开教师平凡的工作。然而，教师不是圣人，更不是全能，每个人都自有不同的经历和心曲。对于学生的情感和心理，教师为他们纺织着无穷无尽的希望和遐想；对于学生的理想和追求，教师带着他们满载收获驶向宁静的港湾；对于学生的求知和美德，教师在他们童稚的心灵里播下正直无私、宽厚仁慈的种子。这一切来自教师爱的力量，这种爱的力量是灵感和成长的源泉。而在我的生活里，不仅有那五彩缤纷的贺卡和真诚的祝福，更有“希望的课桌——今天、明天、未来”。永存在师生之间是那冲不淡的记忆里如诗如画的“心灵合影”，使彼此成为观众席上最幸福的人，这乐在其中的滋味真是无以言表。今生我无悔自己的“选择”，师与生心灵相通，感情相融，在饱满的真情和丰富的想象中，其中有多少内在的意蕴，又有多少令人陶醉的珍藏。

特殊教育的对象是一群残疾孩子，他们身受生理残疾，从小受到的痛苦是可想而知的，甚至被人讥讽嘲笑，心灵上受到了一些歧视，但是他们和正常人一样，有受教育、受社会及人们尊重、有爱与被爱的权利。特殊教育战线的教师肩负着培养残疾孩子未来的重任，那么，作为特殊教育工作者，首

先要有一颗火热的、热爱残疾孩子的心，时时处处给孩子以爱的力量，让他们感受到爱的温暖，增强对生活的勇气和信心，教育这群特殊的群体要树立生活的自信，正视人生，学有所长，学有所用，在老师的带动培育下，创造属于自己的蔚蓝天空。

教师，经历甚多，也许虚假和倾轧使你吃够了苦头，但对于学生你不必设有防线，永远不必……，教师喜怒哀乐是人之常情，领袖也要从“神坛”上走下来，何况一个教师呢？教师，赢得尊敬不易，赢得亲近更不易，故此，不必做一块圆滑的卵石，不必套上重重甲衣，不必做一只密不透风的茧，来隔开与学生的世界。勿庸讳言，教师又总和清贫长相厮守，教师又常被人唤为“孩子王”，若从另一种意义上讲，教师又在学生面前有着至高无上的权威，讲坛似乎成了“神坛”，学生只有俯首贴耳，当然这种传统的师生关系已是过去。但是从古至今许多地位显要，功绩卓着的人，对自己当年启蒙教师都是终身铭记，许多感人的故事也广为流传。自然，光辉的事业少一点阴影，芬芳的校园少一点苦涩，使人们真切认识到“教师从事的是太阳底下最光辉的事业。”在我从事特殊教育近十年风风雨雨的日子里，我感爱到了特校教师的甜美和幸福，主要不在于学生的回报，而是教书育人的本身。

工作近十年来，我把所有的爱心都给了这群残疾孩子。对待工作一丝不苟，充分的相信他们，全面的关心他们，及时的培育他们，恰当的要求他们，悉心的保护他们，做他们可信赖的朋友。对待学生一视同仁，不偏袒、不歧视，关心学生学习，积极做好学生的各项工作。加强对学生进行素质教育的培养，培养良好的道德品质和行为习惯。做到多观察、多询问、多发现问题，面面俱到，多方面、多渠道的引导他们，要自尊、自信、自强、自立。多发现残疾孩子身上的闪光点，创造一些表扬他们的机会，鼓励他们继续努力，尽量满足他们的合理要求，帮助他们解决困难。教书育人是塑造灵魂的综合艺术，看到孩子们一天天成长起来，作为教师的我该有多么欣慰，我将不断的完善自己，给孩子们做出榜样，成

为他们的良师益友。

人们常把教师比作“蜡烛”、“春蚕”，这还远不足以表达，因为教师远比“蜡烛”永恒，照亮了别人，升华了自我；即使比作“春蚕”，也绝不是“春蚕到死丝方尽，却身不死……”。今天，我将自己最纯清的绿献给了我热爱的特教事业，献给了每一个残疾孩子，将自己吸取的每一缕阳光毫无保留还于人生无悔的选择。伟大的文学家鲁迅先生说过：“只要能培育一朵花，何妨做那不朽的腐草”。十年来，我以全部的忠诚培育着一棵棵残疾花朵，为了在心与心之间找到一种完美的相对，我痴心不改，希望永存。古往今来，凡成大事，立大业者，无不注重学习，有道是“玉不琢，不器”。这是古人的经验，也是后人的座右铭，我就是依照它，借助于它，使它形象化地表现出来，涌动出一股扣人心弦的潜能，令人动情，又复复品咂，禅悟到一种美的闪光，才得以被点燃得更加鲜活，更加绮丽。我深深感受到这是一种爱心和阶梯，也是一种虔诚和企盼，寓有期待，寓有希望，寓有信任，寓有成功。世界很大也很小，生命无怨无悔，当浩大的生命原野展示在你我面前，我的心才会尝到纷纭人生的滋味，才会感到莫大的精神慰藉。

有句名格言：“真正的美，是美在它本身能显出奕奕的神采”。审视这近十年的从从容容，体味这十年的真真正正，便可饱尝到严然悠扬的一曲曲，曾给过我无限优美和怅惘的回味，便可克隆出完全相同的画面，给予我一次次地震颤，让我感受到强烈的真实，直到今天，一切的记忆益发清晰，犹如增添了一层层温馨的光泽，一层层动人的意蕴，无数次地触摸到笔端跳动着的真、善、美的心律，似乎有一种旋律美和画面感。这是我奉献与追求深沉足迹的段落，是我生与激情融为一体的篇章，我为此而沉醉，因为我丰收了比金子贵重的童心，我也成了“百万富翁”。三尺讲台这片天地大得很，它让我珍藏了多少欣慰和佳话；寄托了多少希望和遐想，永远成为我心中的海市蜃楼，使我这个粉笔人生中的“富翁”临于青春常驻的境界。讲台，教师生命的支柱；

追求，教师生活的内容；乐观，教师人生的态度；奉献，教师永恒的信念。教师只有走进学生的心里，学生才会从心底里接受你，接受你的教诲和影响；也只有在相互尊重，以心换心，亲密无间，其乐融融的情感氛围中，才能将每日从教的辛勤化作一团轻松一段美丽。

孩子是祖国的未来，是人生的春天，教师便是描绘春天的画师，是塑造未来的雕塑师，听着孩子们清亮的笑声，看着孩子们纯真的笑脸，难道你不为此陶醉吗？春天是从孩子们身上赢来的，先染了他们的课桌，回荡在教室，然后漫出窗外，染遍了大自然的每个角落。人生的精彩华章便奏起了和谐的旋律，和孩子们在一起，就是和春天在一起，与我相伴的只有天真烂漫的孩子，只有鲜花朵朵，只有永驻的春天，只有动人的旋律。

高职教师职业道德规范篇九

前段时间学习了《中小学教师职业道德规范》，感触颇深，通过学习，自己的思想有了一个大的飞跃，对师德教育有了更深的认识。师德规范包括六个方面的内容，但其核心是“热爱学生，教书育人”，每位教师只有突出这个核心，才能弘扬高尚师德，力行师德规范。因此，我在平凡的工作中，在微不足道的小事中用爱实践着师德。

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾指出：“教师的人格是进行教育的基石。”所以，从某种意义上讲，教师的职业道德不仅是个人意义上的品德问题，而且赋有深刻的社会意义。它关系到千百万青少年一代的健康成长，关系于祖国的未来。今天，在改革开放和社会主义市场经济的新形势下，在深入进行教育改革、全面实施素质教育的新形势下，进一步加强师德建设显得极为重要。

首先，要求教师忠诚于人民的教育事业，热爱教育事业。社会主义的教育事业是人民的教育事业，是崇高而伟大的事业。

每位教师都应当忠诚于人民的教育事业，甘愿为人民的教育事业奉献自己的聪明才智。在实际工作中，兢兢业业、勤勤恳恳、不图名利、甘做蚕烛，在岗位上发出光和热。

其次，要求教师热爱学生。只有热爱学生，才能去关心他们的成长，才能去教书育人，才能尊重学生人格、引导学生成才。

再次，师德的另一体现是具有崇高的奉献精神。教师的工作责任重大而又极其艰辛。之所以说责任重大，是由于教师肩负着培育下一代接班人的责任。抽象地说，社会的未来掌握在教师的手中；之所以说艰苦，是由于教师工作条件艰苦，特别是在市场经济条件下，教师的社会地位、物质待遇较低，甚至处于相对清贫的地位。在此情况下，教师应当以社会责任为己任，无私奉献。否则，如果以待遇对待工作，那么，就可能在知识传授、教书育人中，难当重任。

另外，师德最外在的体现：为人师表。教师在教书育人中，除了言传，更要身教，要用自己的示范行为来教育学生，这就是为人师表。从一定角度上看，为人师表主要是强调教师要言行一致。要求学生学习的知识自己应当精通；要求学生崇尚的行为，自己应当行之；要求学生反对的行为，自己应当坚决杜绝。正所谓“其身正，不令而行”否则，“虽令不从。”所以，每一位教师都应从自身做起，真正为学生树立一个模范的榜样，推动学生全面发展。“育人”随着时代的发展，不断有新的内容，师德师风应注入新内涵：一是视野和思维不能仅仅着眼于现在，要像邓小平提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”；第二，不能用过去的社会意识形态来教育现在的学生；第三，在教育过程中，要开发学生多方面的智力，根据孩子的具体情况而把教学具体化。

通过学习，我认为关键是加强自身的素质教育，素质是一个综合的概念，包括一个教师的学术水平、道德水平等等，通俗的讲就是有没有良心。教师的素质不高，肯定难以教出高素

质的学生。所以教师要不断的学习，不断的补充新知识，努力提高自己的教育教学水平和实践能力。素质教育提了多年，也实施了好几年，但效果并不理想，我们很有必要先认清究竟什么才是素质，咱们需要具备些什么素质。

强调素质不等于忽视品德。我国古代的教育家早就说过，人者，德为先。未学文而先学文德，未学武而先重武德，学好文武，不光是光宗耀祖，最主要的是报效国民。

素质教育不等于要一味地苛求全面发展。能够全面发展，固然更好，但不是所有的人都能全面发展，而不全面的人未必就不是人才。世上本无十全十美的人和事，我们也就不必苛求人人都全面发展。但现实教育中，我们却在违背这一规律，不管能否接受，家长们业余都在逼着孩子们学弹琴、绘画、表演等，老师们也都在要求学生们什么都学，争取全科优秀，以为什么都懂才算是素质，丝毫不理会孩子们的感受，结果孩子们更是厌学，完全违背了教师和家长们们的初衷。更为可怕的是，招聘部门在录用人时，依然先青睐什么都懂一点的人。但什么都懂一点的人，到头来充其量也不过能成为学者而已，而我们的社会不光需要学者，还需要专家；既需要全才，也需要专才。事实上想面面俱到的话，到头来一面都难到。要是当年清华大学也只招收全科合格的考生的话，中国肯定会少了个历史学家吴晗；要是美国的公司录用员工时一律要本科毕业生的话，现在也就不一定有比尔·盖茨了。也许有的人会担心，不多学一点，以后在工作中碰到来自其他方面的难题时怎么办？这好办，先使专长得到发挥后，即便将后的工作中会遇上其他方面的难题，补起课来也会效率很高，因为这时候的学习是急迫的，有目的的，出于需要，故而兴趣也大。孔子早就说过，要“因材施教”，他的门生们也确实都各有所长。

咱们的当代人怎么就糊涂了呢？总之，人类社会已进入了一个崭新的时代——知识经济时代。它的来临，意味着知识创新、传播和应用将成为经济发展最基本的资源和生产最基本

的要素。人才和知识、民族素质和创新能力越来越成为综合国力的重要标志，成为推动经济和社会发展的关键因素。我们面临了挑战。历史的经验告诉我们，不大力发展教育事业不注重提高民族素质和创新能力，就会在国际竞争中处于被动、依附地位，就会受制于人，仰人鼻息。因此，加快教育改革和发展，全面推进素质教育，是我们顺应时代潮流，迎接新的挑战的必然选择，是国家富强、民族振兴的现实基础。

高职教师职业道德规范篇十

style="color:#125b86"> 本学期我们学习了20__年新修订的《中小学教师职业道德规范》，并进行了详细的解读，让我受益很多。新规范一共分为6条：

- 2、爱岗敬业；
- 3、关爱学生；
- 4、教书育人；
- 5、为人师表；
- 6、终身学习。

通过学习，我充分认识到加强教师职业道德建设的重要性。以下是我的学习体会。

第一，要爱岗敬业。

热爱教育事业，这是对教师职业道德的最基本要求。既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，积极进取，开拓创新，力求做好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学任务，不求，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。

第二，要加强学习。

对教师而言，只有不断提高自身素质，不断完善自己，才能教好每一位学生。怎样提高自身素质呢？这就要求我们每一位教师孜孜不倦的学习，做到厚积薄发，精益求精，时刻准备着用“一桶水”来供给学生“一碗水”。同时也要注意加强政治学习，比如学习《义务教育法》、《中华人民共和国教师法》等法律法规，严格按照《中小学教师职业道德规范》要求自己，努力使自己成为一个道德高尚的人。

第三，要奉献爱心。

崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不厚此薄彼，按成绩区别对待。要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更要付出特殊的关爱，切忌言行过激、办事草率。对学生细微之处的改变也要善于发现，发现他们“闪光点”，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

第四，要以身作则。

教师的一言一行、一举一动对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，学生们都喜欢模仿。为此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。只有严于律己，以身作则，诲人不倦，才能让学生心服口服，才能把教师当成良师益友。

总之，只有不断提高自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的学生。我要努力从思想上严格要求自己，刻苦钻研业务知识，切实用高尚的人格魅力影响人，用崇高的师德师风塑造人，用扎实的知识储备教育人。

在今后的教学工作及日常生活中，我会时时以《中小学教师职业道德规范》要求自己，做一名优秀的小学教师！