

最新人教版三年级数学教材 三年级数学教案人教版(实用10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

人教版三年级数学教材篇一

秒的认识”是在学生已经认识时、分和会读、会写几时几分的基础上进行教学的。本课的知识性目标相对简单，但单位时间比较抽象，不象长度单位、质量单位那样可以借助具体的物体表现出来。本节课的重点是通过一系列的体验活动，帮助学生逐步建立起1秒、几秒及1分的时间观念。在教学设计中，我注意抓住如下几个环节：

1、创设情境、激发兴趣。利用学生熟悉的场景，使学生直观认识生活中“秒”的存在，帮助学生认识抽象的时间概念。通过让学生参与倒计时的活动，使学生初步感受“1秒”的长短，同时激发学生学习的兴趣。

正成为学习的主人。

3、借助活动让学生体验一段时间，建立正确的时间观念。首先通过让学生拍手、数数、写字、画画等活动让学生体验1秒钟、1分钟的长短，在体验1分钟时还让学生体验同样是1分钟做不同事情时的不同感受。由此帮助学生建立正确的时间观念，同时注意培养学生爱惜时间的意识。

4、注意让学生收集有关时间的信息，培养学生的实践能力。

5、多给学生提供一些可供参考的事情所需时间，在头脑中建立表象，在估测其他事情时可借鉴作比较。

当然，除了在学习秒的认识是可以这样做，建立其他数学概念也可运用这样一些做法。

人教版三年级数学教材篇二

2. 学生观察自己的钟面，讨论外圈的数和内圈的数有什么关系？

3. 老师拨时针，让学生说说这个时间怎样表示？（凌晨1时，中午十二时）

5. 例题分析：

普通计时法上午7时中午12时下午4时下午6时40分晚上9时12分

24时计时法19时23时40分

练后想一想：普通计时法与24时计时法之间有什么联系与区别？

6、同桌互动，一个说一种表示方法，另一个同学回答另一种表示方法。

人教版三年级数学教材篇三

1、转变教学方法。在教学中，注重知识产生、形式的，引导学生去探索，去发现。

2、在课堂上开展小组合作探讨，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，充分发挥学生的主体性。

3、认真及时的纪录教学后的感受和感悟，

人教版三年级数学教材篇四

本篇韵文节奏明快，音韵和谐，读起来朗朗上口，字里行间揭示了会意字的构字特点，体现了中国人的聪明才智，能让学生感受到识字的乐趣，激发学生的识字热情。为使学生会读韵文的快乐，教学过程采用“以读促悟—读中识字—再读再悟”的模式，学生通过不同层次的读，对会意字的认识从朦朦胧胧到逐渐清晰再到豁然开朗，完成这一由浅入深的学习过程，引起学生对学习会意字的兴趣，激发其探究会意字的欲望，进而培养学习汉字的浓厚兴趣。

课前准备

1. 制作多媒体课件、字卡、词卡。(教师)
2. 准备字卡。(学生)

课时安排2课时。

教学过程

第一课时

一、复习旧知，激发兴趣

1. 教师引言：(课件出示太阳图案)这是什么？(太阳)古人根据太阳的样子造出来的字是什么？(日)(课件出示月亮图案)这是什么？(月亮)古人根据月亮的样子造出来的字是什么？(月)古人不仅根据事物的形象造出了象形字，还通过将两个或两个以上的独体字根据意义之间的关系合成一个字，造出一种非常有趣的字——会意字。今天我们就一起来学习吧！

2. 课件演示：日和月合到了一起。

3. 教师导学：看，光芒四射的太阳和皎洁的月亮走到了一起，组成了一个新字，你们认识它吗？（明）

设计意图：《语文课程标准》中指出：要运用多种识字教学方法和形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境，提高识字教学效率。通过复习象形字，引入会意字，可以激起学生对汉字的探究欲望，也为本课的学习奠定了探究的基调。

二、以字引文，兴趣读文

1. 认识“明”字。

(1) 导言：谁愿意给大家读读这个字？

(2) 教师指名读，强调“明”是后鼻音。

(4) 学生看课件猜想生字“明”的意思并互相交流。

(5) 教师组织学生给“明”组词。

预设：光明、明亮、明白、明朝……

2. 读文感知。

(1) 过渡：（课件出示“明”）看，日和月相处得多友好呀，“日”总是让着“月”，“月”总是伴着“日”，多棒的组合啊。这节课，我们要学习许多像“明”这样的字，让我们翻开书看一看吧，它们都藏在《日月明》这一课里。

(2) 教师范读韵文，学生指字跟读。

(3) 引导学生自己借助拼音读一读，教师巡视指导。

(4) 全班齐读韵文。

(5) 男女生比赛读。

(6) 教师导学：同学们把字音读得很正确，也很流利，你们能给大家读一读吗？

(教师指名读文，随机纠正字音。)

(7) 教师导学：看到你们无论怎么读都读得那么好，老师也想和你们一起读，咱们来合作读，好不好？(好)老师读日月——你们接(明)。

(8) 教师导学：看到你们现在已经能把韵文读得这么正确、流利，我想增大些难度，你们敢接受挑战吗？(敢)(多媒体课件出示去掉拼音的韵文)看，没有了拼音，你们能准确地读出韵文吗，先和同桌读一读。

(教师先引导学生小组读，再指名读。)

设计意图：借助生字“明”的教学，依托学生对会意字的兴趣，引导学生通过不同方式反复地读文，从读准字音、正确读文再到流利读文，让学生在读中感悟、读中积累，逐步让学生感知会意字的特点，加深对本课生字的记忆，为接下来学习会意字做好铺垫。

三、识记生字，理解字义

1. 学习会意字“尘”。

(2) 多媒体课件出示：“小”和“土”。配图：小小的灰土。
配音：同学们，猜一猜，我们两个组合在一起是什么字？(尘)

(3) 教师导学：想一想，怎样才能记住“尘”字？

预设：

生1：我是这样记住“尘”字的：“小小的土”就是“尘”。

生2：我能给“尘”组词：尘土。

(4)教师引导学生给“尘”组其他词。

预设：

生1：灰尘。

生2：粉尘。

生3：扫尘。

2. 学习“木”“林”“从”“双”。

(1)多媒体课件演示：先出示一棵树，再出现一棵树。

(2)导学：这是什么字？你们是怎么想的？

预设：

生1：这是“林”字，一棵树是“木”，两棵树就是两个“木”。书上说“双木林”。

生2：我能给“林”组词：树林、林海、林区。

(3)导学：你是怎样记住“从”的？

生：我用“想一想”的方法。一个人跟着一个人就是“从”。
(课件显示此图)

(4)你是怎样记住“双”的？

生1：我用“加一加”的方法记住了“双”，两个“又”就是双。

生2：一双手。

生3：一双鞋。

3. 引导学生小组内学习“森”“众”。

(1)多媒体课件依次演示：三棵树成上下排列的图案；三个人成上下排列的图案。

(2)教师引导学生猜字、弄清字义、组词。

4. 学习“心”。

导学：这些生字和同学们玩得很开心，可是有一个字还没有出来，很着急。（多媒体课件出示“心”）快和你的同桌说一说你是怎么记住它的。

预设：我用妈妈教的谜语记住了“心”：锅里煮三个豆，跑了一个，蹦了一个，锅里还剩一个。

5. 初步感受会意字的特点。

(1)教师导学：同学们记字的方法可真多，老师认为你们真棒。下面请大家仔细观察一下这几个字，看看它们的构字方式与意义上有什么联系。

(学生观察、交流。)

(2)教师介绍会意字：像“明”“尘”这样，通过将两个或两个以上的独体字根据意义之间的关系合成的字就是会意字。

(3)拓展：同学们找找本课中还有哪些字是会意字。

预设：

生1：我找到了，“林”就是会意字。

生2：“从”也是会意字。

生3：“森”也是会意字。

.....

设计意图：《语文课程标准》中指出：一、二年级的学生要学习独立识字。通过课件出示具体的形象，让学生在形象思维的带动下，了解会意字的特点，理解每个字的含义，从而激发学生对会意字的探究兴趣。通过教师引导，再通过学生自主、合作、探究的学习方式来进行识字，达到让学生习得识字方法的目的，进而培养学生独立识字的能力。

第二课时

一、趣读词语，练习说话

1. 多媒体课件以“小青蛙过河”的形式出示词语：明月、力气、尘土、众人、从前、森林、中心、一条。教师组织学生先默读词语，再指名读词语。

2. 多媒体课件再次出示要求：请你选择喜欢的词语说一句话。教师引导学生自己练习说，再举手汇报。

设计意图：兴趣是最好的老师。用课件“小青蛙过河”的形式让学生读词语，这一形式是为了吸引孩子们的注意力，激起学生的参与热情，进而达到复习巩固识字效果的目标。而选择喜欢的词语说一句话这一形式是为了充分尊重学生的个性差异，给学生选择权，进而达到考查学生对字与词理解的目的。

二、竞赛读文，渗透德育

1. 过渡语：同学们能选择自己喜欢的词语说一句话，让老师和同学们见识到了你们的表达能力。那现在我们男生与女生进行一下朗读比赛，看看是男生读得正确、流利，还是女生读得好。

2. 教师组织学生推荐4名男生与4名女生比赛，其他学生当评委，教师在黑板上记录分数。

3. 教师导学：从成绩可以看出，男生与女生的实力不相上下呀。那咱们就来一场加分赛，请同学们认真读一读：“一人不成众，独木不成林。众人一条心，黄土变成金。”读后说一说，你有什么地方不明白，你又读懂了什么。

预设：

生1：我有一个地方不懂：什么叫“黄土变成金”？

生2：我知道“众人一条心”的意思就是要团结。

.....

4. 教师引导全班学生齐读儿歌。

设计意图：通过竞赛的形式，调动学生读文的兴趣，提高读文的效果，达到将课文读得正确、流利的目标。而采用小组合作学习的方式去处理“一人不成众，独木不成林。众人一条心，黄土变成金”这一段文字，一是让学生在实际行动中体会到合作与团结的作用，二是尊重学生个体差异，使学生在与同学交流中解决难点，体会韵文所传达的情感目标。

三、先看后写，方法指导

1. 指导书写“力”。

过渡：同学们都有一双善于观察的眼睛和一个善于思考的大脑，你们能读文，会发现，老师相信你们一定会把字写正确、写端正。请同学们认真观察语文书73页的生字“力”，说一说怎样书写“力”。

预设：

生1：我知道“力”的笔顺，先写横折钩，再写撇。

生2：我看到横折钩要写在横中线的上边。

生3：我看到撇要在竖中线上起笔。

师：同学们观察得都很认真，那就请同学们伸出右手，跟着老师的板书一起书空。再请同学们拿出本，自己认真写一遍“力”，写完后同桌之间互相看一看，看看谁写得跟书上的例字是一样的。

师：(找出优秀例字)同学们看一下，这个字和书上的例字占格很像，看得出他写得很用心。那请同学们再认真地书写两遍“力”。

师：谁能给“力”组词？

生1：力量。

生2：劳力。

生3：动力。日月明优秀教案设计

.....

2. 指导书写“土”“木”。

- (1) 教师引导学生观察生字的占格位置。
- (2) 指名说一说每个笔画在田字格中的占位。
- (3) 教师范写，学生书写。
- (4) 学生试写，教师巡视指导。
- (5) 教师展示学生作品。
- (6) 引导学生进行评价。

3. 指导书写“林”“心”。

- (1) 导学：请学生观察“林”字里面的“木”哪笔有变化。
- (2) 教师引导学生独立书写，教师巡视指导。
- (3) 教师展示学生作品，引导学生根据书上例字进行对比评价。
- (4) 学生再次独立书写。
- (5) 注意“心”的新笔画“卧钩”的写法。

设计意图：《语文课程标准》中指出：第一学段的学生应掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。经过前一段时间的学习，学生应该掌握了一些书写汉字的规律和技巧。本环节采用让学生先观察再汇报的形式，以学生主动为前提，突出以学生为主体。学生对生字笔画及位置主动观察，要比教师的客观描述效果好，同时更能检验学生的书写汉字的能力。

四、猜谜游戏，拓展延伸

1. 教师导学：同学既能读，又会写，很了不起哟。接下来，

我们轻松一下，玩一下猜字的游戏，看谁猜得准。多媒体课件出示73页第一个字“泪”。

预设：

生1：我知道这是“泪”字。目代表眼睛，从眼睛流出的水应该是“泪”。

生2：我能给“泪”组词：泪水、眼泪。

2. 多媒体课件出示73页第三题第2个字，引导学生理解字义。教师范读“休”的字音，引导学习“休”并扩词。

3. 出示“歪”。把字拆开，猜字义。

设计意图：学生们有了学习课文中会意字的经验，加上多媒体课件的辅助，可以很直观地弄清楚图中所要表达的意思。教师顺势教读字音，引导学生扩词，可以有效地帮助学生识记生字，也能激发学生学习会意字的兴趣。

五、布置作业，课后拓展

1. 将本课的儿歌背给家长听一听。

2. 请你和家长找一找，还有哪些有趣的会意字，把它们写下来教给班里的同学们。

设计意图：第一个作业是背诵儿歌，一是为了通过背诵加深学生对会意字的认识，另一方面对学生也是一种积累。第二个作业是借助学生对会意字的兴趣，课后进行一些拓展，可以让学生更广泛地感受汉字的魅力。

教学反思

1. 在本课教学中，由于本文节奏鲜明，读起来朗朗上口，所

以突出了以读促悟的教学策略，通过教师范读、学生跟读、同桌互读、小组读、男女生竞赛读等形式，让学生通过不同形式的读，达到感悟韵文内容，感知会意字特点的效果。

2. 充分利用多媒体这一教学手段，从学生的思维特点出发，以形象直观的图片辅助教学，利用简单、易懂的图片帮助学生理解会意字的构字特点，使学生在读文的基础上对会意字的认识更清晰化、具体化，更有效地落实了本课的教学目标。

3. 指导写字时，能够充分尊重学生已有的知识基础，突出学生学习的主体地位，引导学生主动学习，让学生认真观察每个汉字书写的规律及间架结构，引导学生发现汉字的形体美，进而培养其独立书写汉字的能力。

[新人教版一年级上册《日月明》优秀教学设计及教学反思(人教版一年级上册)]

人教版三年级数学教材篇五

- 1、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法。
- 2、会口算一位数除商是整十、整百整千的数。
- 3、初步认识简单的小数，会读写小数
- 4、认识东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向。
- 5、认识面积的含义
- 6、认识时间年、月、日，明白它们之间的关系。
- 7、明白不同形式的统计图，初步学会简单的数据分析，明白平均数的含义。

人教版三年级数学教材篇六

一、我会填。

1、60秒=（ ）分，1分30秒=（ ）秒。

2、时针从上一个数字走到下一个数字，就是（ ）。

3、填合适的时间单位。

(1)、一节课40（ ）。

(2)、欢欢跑50米的`时间是10（ ）。

(3)、爸爸每天工作8（ ）。

(4)、小明系红领巾约25（ ）。

4、果园里有梨树592棵，桃树304棵，梨树和桃树大约一共（ ）棵，梨树比桃树大约多（ ）棵。

5、6的8倍是（ ），12是3的（ ）倍。

6、有5个，的个数是4倍，有（ ）个。

7、304和76的和是（ ），差是（ ）。

8、一列火车到站的时间是9:20分，结果晚点20分，火车到站的时间是（ ）。

9、在（ ）里填（、或=）。

3吨（ ）3千克

3500米（ ）4千米

60厘米（ ）6分米

10、两个数的和是450，其中一个加数是248，另一个加数是（ ）。

11、一包盐重500克，（ ）包盐1千克。

二、我会算。

1、直接写得数。

$$+35=$$

$$142=$$

$$343=$$

$$3003=$$

$$56+27=$$

$$80 \square 36=$$

$$1000 \square 986=$$

$$788+199$$

$$502 \square 296$$

$$903+432$$

2、单位换算。

$$7千米+米=（ ）千米$$

3000千克-1000千克=（）吨

2分米+20厘米=（）厘米

1分20秒+15秒=（）秒

3、竖式计算。

345+68

1124

3262

三、选择（把正确的序号填括号里）。

1、一个西瓜重（）。

a□1吨

b□10厘米

c□200克

d□4千克

2、一枚1元的硬币厚约（）。

a□2分米

b□2毫米

c□2米

d□2克

3、一辆汽车可载货（）。

a□80千克

b□8吨

c□5000克

4、一只木船限载1吨。一头牛重400千克，一只小鹿重150千克，一头猪重350千克。三只动物（）同时过河。

a□能够

b□不能够

c□不能确定

5、一根长4米的木料，锯了2分米，还剩（）。

a□2米

b□38分米

c□2厘米

四、我会判。

1、小安去外婆家有1000米，坐火车去比较合适。（）

2、2千克纸比2千克铁轻。（）

3、求24是8的几倍，算式是 $24 \div 8 = 3$ 。（）

4、分钟走1小格，秒钟走一圈。（）

5、小明身高120分米。（）

五、解决问题。

1、用一根长4米的铁丝，锯成同样长的8根做盒子模型的高，这个盒子高是多少？

2、小红今年8岁，妈妈的年龄是小红的4倍，妈妈今年多少岁？

人教版三年级数学教材篇七

一万以内的数字加减，多位数乘以一位数，长方形和正方形。

第四，教学难点

对小时、分钟和秒的理解，长度单位：毫米、分米和公里、矩形和正方形。

v.教学目标

(a)知识和技能

1. 会正确计算三位数的加减，并会做相应的估算和验算。

2. 能数到十一百的一位数；我可以用两三位数算一位数，估计一下。

3. 了解简单分数(分母小于10)，读写分数并知道各部分名称，了解分数大小，计算相同分母分数的简单加减，解决与分数相关的简单实际问题。

4. 区分和识别四边形，掌握矩形和正方形的特点，在格子纸上画矩形和正方形；知道周长的含义就会计算出长方形和正

方形的周长；有些物体的长度是可以估计和测量的。

5. 了解毫米、分米、公里的长度单位，初步建立1毫米、1分米、1公里的长度概念，知道1厘米=10毫米，1分米=10厘米，1公里=1000米；了解质量单位吨，初步建立1吨的质量概念，知道1吨=1000公斤，会进行简单换算，会适当选择单位；知道秒的时间单位，初步建立分、秒的时间概念。如果你知道1分钟=60秒，你会对时间做一些简单的计算。

6. 理解“次数”的含义，掌握“一个数多少次就是另一个数”和“一个数多少次”的实用方法。

7. 学生将借助直接图形和集体思维方法解决简单的实际问题。

(二) 数学思维

1. 体验数学知识之间的内在联系，感受数学与生活的联系，初步体验集体思维，逐渐形成空间概念。

2. 结合生活中的实际问题，灵活运用所学的数学知识解决生活中的问题。

3. 结合具体情况，通过直观的操作，了解分数的含义，认识到学习分数的必要性。

(3) 问题解决

1. 体验生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切关系

1. 在他人的鼓励 and 帮助下，对一些与数学相关的事物产生好奇心，积极参与生动直观的教学活动。

2. 在他人的鼓励 and 帮助下，我们可以克服数学活动中遇到的一些困难，获得成功的经验，有信心学好数学。

3. 体验观察、运算、归纳等学习数学的过程，感受数学思维过程的合理性。
4. 在他人的指导下，数学活动中的错误可以被及时发现和纠正。
5. 体验学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。
6. 养成认真工作，书写工整的好习惯。

不及物动词教学措施

1. 根据学生年龄的特点，我们应该采用游戏教学来引导学生参与数学学习活动。
2. 在课堂教学中，多注意一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难和泛。要考虑学生的实际思维水平，照顾中学生和思维慢的学生。
3. 尽量安排一些有趣的作业，比如动手作业，少一些死板的练习；此外，不同层次的学生被分配不同难度的作业。
4. 加强家庭教育和学校教育的联系，适当教家长一些正确的方法来指导孩子的学习。

七、课表(预计)教学时间省略

人教版三年级数学教材篇八

一、教学内容：

人教版六年制小学数学教科书三年级上册第六单元《多位数乘一位数》的第一课时：整十、整百数乘一位数。（即教

材68页至69页内容)

二、设计思路:

利用教材所提供的教学资源,学生根据画的内容提出教学问题,让学生亲自参与,主动探索,以合作的方式总结出口算,整十、整百数乘法的方法,让学生经历知识主生和形成的过程。

(一) 指导思想:

口算乘法是“多位数乘一位数”这一单元的第一部分,也是最基础、最关键的部分。教材从儿童游乐园的情境图入手,引出多位数乘一位数的乘法。目的是让学生在现实情境中理解乘法计算的意义和作用,培养学生用数学解决问题的能力 and 良好的数感。

(二) 设计理念:

计算是帮助人们解决问题的工具,是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。《标准》提倡算法多样化,鼓励学生采用不同的方法计算,培养学生多样、灵活的解决问题能力。

(三) 教材分析:

口算乘法分为两块内容:教材第68页的儿童游乐园的情境图,从实际生活情境引出多位数乘一位数的乘法。使学生体会到他们要学习的内容来自现实生活。第69页例1分为两个小题,第一小题是从表内乘法的计算 2×9 扩展到计算 2×10 ,第二小题是任意的整十数乘一位数。这部分内容是在学生掌握了表内乘法和万以内数的组成的基础上进行的,为以后学习多位数乘一位数的笔算打下扎实的基础。“课程标准”对这部分内容提出的要求是:让学生在具体生动的情境中学习计算,

培养学生对数学的兴趣；引导学生独立思考、合作交流，体验探究的乐趣；注重学生对计算过程和方法的理解。

（四）学情分析：

计算本身是枯燥乏味的，机械地教学更使学生厌烦，这是学生对数学失去兴趣的一个重要原因。因此，教师要注重适当的创设一些具体生动的学习情境，让学生在一种愉悦的氛围中学习，使他们感到学习数学是有趣的。本课学习是在学生熟练掌握表内乘法的基础上进行的，教师除了要帮助学生巩固表内乘法的知识，还要注意沟通本课新知与表内乘法的联系，引导学生把整十、整百数乘一位数的乘法转化成表内乘法来计算。

三、教学目标：

知识与技能目标：能正确口算整十数、整百数、整千数乘一位数。过程与方法方面：能借助已有的知识和学习经验主动有效的探索新的口算。在具体情境中应用数学方法解决相应的实际问题，提高解决问题的能力。情感与态度方面：对计算以及相关实际问题是否感兴趣，是否乐于与同学相互合作并积极进行交流。

四、教学重点：

掌握整十数、整百数、整千数乘一位数的口算算理。

五、教学难点：

使学生能借助已有的知识和学习经验主动有效的探索新的口算方法，并能在具体情境中熟练解决问题。

六、教学准备：

教具准备：多媒体课件，苹果卡片

七、教学过程：

（一）创设情境，激趣导入

（1）谈话激趣：同学们喜欢看动画片吗？有部动画片里我们经常会听到：“我一定会回来的！”这是哪部动画片里谁的台词？（生答）

师：正是因为喜羊羊机智勇敢，才让灰太狼吃尽了苦头，今天，热情好客的喜羊羊来邀请我们去羊村做客，你们高兴吗？不过，去羊村要经过一座趣味桥，它是由许多算式搭成的，只有聪明的孩子才能过桥，我们一起来算算吧！

（2）学生口算，复习表内乘法

出示： $5 \times 39 \times 48 \times 53 \times 2$

$4 \times 76 \times 58 \times 79 \times 8$

师：看来大家个个都是计算高手，走吧，我们去羊村喽！

（二）引导探索，交流新知

1、观察情境图，收集信息

师：看到这么多好玩的，大家一定都迫不及待想玩了吧？别急，我们先看看价目表吧。

学生叙说各种游乐项目的价格。

2、交流口算方法，优化算法，明确算理

师：在玩之前，羊村的村长慢羊羊有问题要考考我们，大家

一起来接受挑战吧！

(1) 旋转木马准乘9人，坐旋转木马每人2元，9人要多少钱？
(生口答) 10人呢？板书： $2 \times 10 = 20$ (元)

师：你是怎么想的？小组合作交流，再指名汇报

生：9个2的和是18，再加上一个2是20；10个2相加是20；也可以把 2×10 看成2个10，就是20.

师：你们算的方法可真多，哪种方法好呢？请你选择合适的方法算一算下面的问题。

(2) 坐碰碰车每人3元，20人要多少钱？说说你是怎么算的？

板书： $3 \times 20 = 60$ (元)

(3) 假如我们班70个同学都想到游乐场来玩激流勇进，一共需要多少钱？生回答，师板书： $6 \times 70 = 420$ (元)

(4) 假如三年级300名同学都想来玩过山车，需要多少钱呢？
生回答，师板书： $9 \times 300 = 2700$ (元)

师：仔细观察这些算式，他们有什么相同的地方？

生：一个因数是一位数，另一个因数是整十，整百数。

揭示课题并板书：整十、整百数乘一位数

3、小结

师：在计算整十，整百数乘一位数时，要想算得快，哪种方法最好呢？先想一想，再在小组内说一说。

师引导学生说出：整十、整百数乘一位数，先拿整十，整百

数的最高位与一位数相乘，再看整十、整百数末尾有几个0，就在积的末尾添上几个0。

有了这个窍门，我们算起来一定会更快，我们试试看。（出示69页的做一做，生口算，并说说是怎样算的。）

（三）巩固深化，尝试应用

同学们真勇敢，不仅接受了慢羊羊的挑战，还掌握了整十、整百数乘一位数的方法，现在让我们尽情地去玩吧！

瞧，这几个同学再玩什么？

出示练习题一：儿童三轮车每辆90元，4辆一共多少钱呢？
（小组合作交流，说说你是怎么算的？）

羊村的伙伴们考虑的可真周到呀，知道你们玩累了。看，在给你们准备美味的水果呢？想吃吗？可是想吃水果，必须通过自己的努力才行，算对了，才能摘下来。

出示练习题二：

$$20 \times 6300 \times 46 \times 503 \times 700$$

$$20 \times 42 \times 50060 \times 83 \times 3000$$

（生答题，师发苹果卡片）

出示练习题三：

吃了美味的水果，我们去和羊村的伙伴们玩一会儿吧！先看看美羊羊在干什么？美羊羊正在数她节约的零花钱呢！美羊羊每个月节省20元零花钱，她半年节省了多少钱呢？我们帮她算算吧：（出示）

2个月

3个月

4个月

6个月

6个月

节省钱数

小结：同学们，我们也要学美羊羊，节约零花钱。

出示练习题三：

再去看懒羊羊在干什么？懒羊羊特地为我们准备了一个游戏，比比谁的‘小手最伶俐，我们一起试试吧！

$$30 \times 340 \times 3500 \times 33 \times 500$$

$$200 \times 3200 \times 2600 \times 460 \times 4$$

（四）拓展创新，发展思维

费羊羊在干什么呢？原来他在玩接龙游戏。

$240 = \times () = () \times () = () \times () = () \times () = () \times ()$
……比一比看谁将这条龙接得最长。

（五）归纳总结，体验成功

八、教学反思：

“整十、整百数乘一位数”是我县开展的“教师基本功大

赛”上我执教的一节课，在教学中我注重体现新课标“以学为本”的教学理念，有以下几个突出特点：

1. 能把握新课程中计算教学的特点。从生活情境出发引出计算题，让学生体会计算的作用及其合理性。注重培养学生的问题意识，尊重学生用多种方法解决问题，注意培养学生的求异思维。
2. 能充分发挥学生的主体地位，在鼓励学生计算方法多样化的同时，又注重计算策略的优化选择，总结归纳得出结论。在解决共性问题时教师给予适当的点拨，作到引而不牵，放而不纵。
3. 在练习设计中力求讲究层次化、趣味化、弹性化。为了使学生在轻松、愉悦的氛围中生成一定的计算能力，我设计了基本达标练习，推进练习，巩固应用以及拓展思维等层次性的变化，同时溶入趣味性，如摘苹果，打手势等形式，使学生做得愉快，练得开心！

当然，教学中还有很多的不足之处，比如：在评价方面评价语言单调，缺乏数学思想、方法等实质性评价，没有抓住渗透数学思想和方法的机会；小组合作时，在集体汇报之前给学生留的自主交流时间过少，个别学生参与了汇报，忽视了其他成员的参与，势必使小组活动演变成为个人展示，这些都值得我去反思、努力。

总之，通过这节课的教学，它使我更深刻的认识到：课堂上，老师应该创设生动有趣的教学情境，充分调动学生的学习兴趣，使学生全身心地投入到快乐的课堂氛围中，不断地获得积极的情感体验，真正感受着自主学习，合作学习，让学生增添更多探索成功的喜悦！

板书设计：

整十、整百数乘一位数

$$2 \times 10 = 20 (\text{元}) \quad 3 \times 20 = 60 (\text{元})$$

$$6 \times 70 = 420 (\text{元}) \quad 9 \times 300 = 2700 (\text{元})$$

整十、整百数乘一位数，先拿整十，整百数的最高位与一位数相乘，再看整十、整百数末尾有几个0，就在积的末尾添上几个0。

人教版三年级数学教材篇九

1. 在课堂教学中应充分尊重学生的见解，让学生体验到成功。

要培养有个性、有创新意识的人才，就必须培养学生敢于发表见解、敢于提出不同观点的勇气和进行独立思考的能力，以及不怕挫折的精神。因此，在课堂教学中要勉励学生敢于发表自己的见解，并且不要轻意对学生的见解下结论；让有不同见解的学生在情绪不冲突的情况下进行相互辩论，直至学生自己能分辨是非，统一认识。

在理解“份数”含义的过程中，学生通过比较，发现虽然分的方式不同，但都是平均分成2份。这时一学生说：“我还有一种方法。”边说边走上讲台，用手比画了一下。原来，他是把6个桃从中间分开()，这是学生生活经验中最直接、最普遍的一种理解。这时又一学生说：“我还能把桃平均分成3份”。学生敢于不唯上、不唯书，敢于向教师挑战。正是学生自主精神的体现。

2. 在课堂教学中进行多样性交流。

学生在学习中的主体地位不仅体现在他们各自的个体上，而且也体现在他们群体上。鼓励学生间合作互助，集思广益，依靠集体力量来主动积极地获取知识。情商高的学生，总是

有比较好的人际关系，并能较好地协调自己与他人的关系。当遇到问题或困难(有畏难情绪)时，总能及时找到指导、得到帮助和得到合作。因此，在教学中采用各种方式让学生参与交流，例如，小组内互相说一说各自的分配方法和分配结果，让学生进行个体与个体之间的交流；对于把一筐橘子平均分给5个人的问题，让小组之间互相辩论，从而进行群体与群体之间的交流；让学生到讲台上阐述自己分配的方法，台下同学可向他提出问题或发表不同的见解，从而进行学生个体与全班同学之间的交流。

启发学生在课堂上踊跃地进行知识、情感的交流，思维的碰撞，帮助学生在交流中充分展现思维过程，将教师教学的过程演变为学生积极参与、不断表现自我的、充满生机、富有灵气的学习过程，这样才能体现自主合作和探究，才能促进学生全面的发展。

3. 联系实际，学以致用。

本节课从引入体会平均分到练习应用，我都设计了有趣的生活情境，从中提出有关的数学问题，很好地激发了学生学习的兴趣与动机。如在解决实际问题这个环节，学生对于把一筐橘子平均分给5个人的问题，在小组内、小组间展开了激烈的争论，在解决问题的过程中，使学生感受到数学来源于生活，生活又离不开数学，从而体会数学的内在价值。

人教版三年级数学教材篇十

1. 第二单元“观察物体”

在这一单元里学生学习根据指令搭立体图形，并学习从多方位观察立体图形。发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和动手操作能力。

2. 第五单元“周长”

本单元主要学习周长的概念，并计算三角形、平行四边形、长方形、正方形等图形的周长。结合具体事物或图形认识周长。探索并掌握长方形、正方形的周长的计算方法。结合具体情境，感知图形知识与实际生活的密切联系，建立初步的空间观念。