

高中数学学情分析方案和报告(大全5篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高中数学学情分析方案和报告篇一

在日常教学中，经常会遇到这样的情况，不少学生的作业中总会出现重复的错误，而很多错误是“无意识”的，如看错数字、漏写符号、加法忘了进位、减法忘了退位等，即所谓的“粗心大意”。从学生角度来看，这样的错误反复出现说明学生缺乏找错、记错、认错、辨错和改错的主动性和能力。而教师也缺乏对学生在知识点上有可能出现的各种思维误区的预见性，以及缺乏对学生的错题的收集、分析，从而不能给予及时、有针对性的辅导。另外，学生个体学习兴趣、能力、思维品质的不同也会造成不同的错误。在教学中，有经验的老师通过对常见错题的反馈分析，能帮助学生更好地学习。正如皮亚杰所说的：“错误是有意义的学习所必不可少的”。面对种种重复的错误，我们不得不思考是什么原因造成了这些错误呢？面对这一现象我不断寻找原因，通过平时的观察、交流、实践和分析，总结了以下几点原因：

一、造成出错的原因有：

1、思维定势的影响：

比如在做单位换算题时出现的错误

立方米=（ ）立方分米

4600立方厘米=（ ）立方分米

…… …… 余下全文

高中数学学情分析方案和报告篇二

以学校工作总体思路为指导，深入学习和贯彻新课程理念，以教育教学工作为重点，优化教学过程，提高课堂教学质量。结合数学组工作实际，用心开展教育教学研究活动，促进教师的专业发展，学生各项素质的提高，提高数学组教研工作水平。

1、加强常规教学工作，优化教学过程，切实提高课堂教学质量。

2、加强校本教研，用心开展教学研究活动，鼓励教师根据教学实际开展教学研究，通过撰写教学反思类文章等促进教师的专业化发展。

3、掌握现代教育技术，用心开展网络教研，拓展教研的深度与广度。

4、组织好学生的数学实践活动，以调动学生学习用心性，丰富学生课余生活，促进其全面发展。

1、备课做好教学准备是上好课的前提，本学期要求每位教师做好课件、教学用具、作业本等准备，以良好的精神状态进入课堂。

备课是上好课的基础，本学期数学组仍采用年级组群众备课形式，要求课件尽量做到环节齐全，反思具体，有价值。群众备课时，所有教师务必做好准备，每个单元负责教师要提前安排好资料及备课方式，对于课件中修改或补充的资料要及时地在旁边批注，电子课件的可在旁边用红色批注(发布校园网数学组板块内)，使群众备课不流于形式，每节课前都要做到课前的“复备”。每一位教师在个人研究和群众备课的

基础上构成适合自己、实用有效的课件，更好的为课堂教学服务。各年级组每月带给单元备课活动记录，在规定的群众备课时间，教师无特殊原因不得缺席。

提高课后反思的质量，提倡教学以后将课堂上精彩的地方进行实录，以案例形式进行剖析。对于原课件中不合理的及时记录，结合课堂重新修改和设计，同年级教师能够共同反思、共同提高，为以后的教学带给借鉴价值。数学教师每周反思不少于2次，每学期要有1—2篇较高水平的反思或教学案例，及时发布在向校园网上，学校将及时进行评审。

课件检查分平时抽查和定期检查两种形式，“推门课”后教师要及时带给本节课的课件，每月26号为组内统一检查课件时间，每月检查结果将公布在校园网数学组板块中的留言板中。

2、课堂教学课堂是教学的主阵地。教师不但要上好公开课，更要上好每一天的“常规课”。遵守学校教学常规中对课堂教学的要求。课堂上要用心的创设有效的教学情境，要重视学习方法、思考方法的渗透与指导，重视数学知识的应用性。学校将继续透过听“推门课”促进课堂教学水平的提高，发现教学新秀。公开课力求有特点，能侧重一个教学问题，促进组内教师的研讨。一学期做到每人一节，年轻教师上两节。课堂对于比较成熟的公开课或研讨课鼓励大家录像，保存资料。

高中数学学情分析方案和报告篇三

在授课这一阶段应该好好分析学习状况，这是学生学习的进步以及养成很好素养的当务之急，在初中的数学授课中应该具体到每一位学生，弄清楚她们的行为、爱好、想法以及个人思想这一系列的东西对促进教育有重要影响。

1 当下的初中数学学情分析态势

1.1 分析方法科学性缺失通过样本调查，超过半数的教师通过谈话和提问的方式了解学生的兴趣爱好和知识水平，教师进行学情分析的方法比较单一，缺乏相应的科学合理性。教学是一个复杂的过程，我们应该综合运用各种方法，如问卷调查、谈话、前测、后测、练习等，准确把握学生的知识能力水平和学习效果。

1.3 学情分析的反馈工作没有落实 学情分析应贯穿教学的全过程，但从调查结果来看，很多教师都只是孤立地把学情分析当作备课的环节之一，没有结合教学目标、教学重难点和作业练习来设计适应相应学情的教学环节，更没有根据学情分析的结果来进行后续的反馈与完善工作。例如，在分析“学习需要”时，很多教师在备课环节分析了学生在学习中可能会遇到的困难，却没有针对这些可能性设计帮助学生克服困难的具体措施。针对学情分析的现状，我认为，要能正确地进行学情分析、提高教学效率，必须明确两个问题。一是分析什么，这就要弄清几个概念，包括“已知”、“未知”、“能知”、“怎么知”，“已知”指的是学生的知识经验和与学习内容相关的能力水平；“未知”包含将要学习的知识和已经学习过了但学生没有掌握的知识；“能知”就是指通过教学，学生能掌握什么知识；“怎么知”是如何学习到知识，包括学生的学习习惯和学习方法等。二应该通过多种方式进行学情分析，不仅需要根据自身的经验，同时还需要通过实际观察以及调查问卷等形式进行。

2 利用学情分析更好地开展数学教学

2.1 根据学情分析设定教学目标教学目标对教学有方向性的指导作用，它是教学的出发点也是归属点，学情分析是教学目标设定的基础，没有学情分析基础的教学目标是不科学的，科学的教学应通过分析学生的“已知”和“未知”来确定教学目标。例如，我在教学人教版七年级上册《正数和负数》这一章节时，先进行学情分析：学生已经学习过整数和分数（包括小数），对数的概念有了一定的了解，但是对生

活中数的应用理解不深。根据对课前对学生学习情况的摸底调查，制定了本堂数学课的学习目标。一是复习上两堂课关于有理数的相关知识点；二是在正号和负号在数中代表的意义；三是介绍这些不同概念数的产生背景，让学生了解到数学的是人类改造自然的必然产物。这一教学目标不但重视问题解决的结果，而且重视问题解决的过程以及学生在问题解决过程中的体验等。

2.2 根据学情分析增强学生学习主动性只有当孩子们对学习的知识十分喜欢时，就会出现内心的渴望与学习的理由，这样他们才会有完成目标的积极性，从“要我学”换成“我要学”。如“有趣的七巧板”是一节数学教学活动课，通过本节课可以进一步丰富七年级学生对平面图形中平行、垂直和角的有关内容的认识，培养学生探究问题的能力和独创精神。就学情而言，在学习本课之前，学生已经学习了几何的初步知识——线段、平行、垂直、角的概念，能够借助三角尺、量角器、方格纸等画线段、平行线、垂线、角。本节课的重点内容并不是绘制七巧板，而是借助七巧板来了解线段的位置关系，然后借助这套工具来设计和欣赏图案，培养学生的空间想象以及审美，让充满好奇心的初中生对七巧板的操作充满了求知欲，进而让他们对数学学科产生兴趣。

2.3 根据学情分析针对性开展教学“学习需要”和“学习准备”都是学情分析的重点内容，在上每一节新课之前，都要分析本班学生的整体学习能力和特殊群体的学习能力，并在教学中采取相应的措施。譬如人教版七年级下册第七章《三角形的高、中线与角平分线》涉及的定理、性质、公式较多，且所任教班级大部分学生平时上课都不够活跃。教学时笔者鼓励较为积极的学生上台讲解，教师退居倾听者和引导者的角色，让学生成为课堂的主角。这就促使上台讲解的同学必须先理清思路，组织语言；台下听讲的同学对这一新颖的方式感到新奇，促使他们认真听讲，积极思考，参与的热情高涨。这一变化不仅激发了讲课学生的积极性，也给听课的学生注入了一支强心剂，引起学生对数学的兴趣，提升课堂教学效果的同时，对于学生培养数学思维和锻炼语言表达能力也大

有裨益。

3 结语

总的来说，学情分析并不属于孤立形式，其实应是教师安排组织教学环节，从而使学生找到有益于自身发展的保证。正确的学情分析，教师不仅仅只注重学生的成绩，也应了解学生的学习热情、性格方面、兴趣点等，参考教学改革的理念，进一步增强教学质量。

高中数学学情分析方案和报告篇四

1. 基于学情分析，确定教学目标

教学目标对教学有方向性的指导作用，它是教学的出发点也是归属点，学情分析是教学目标设定的基础，没有学情分析基础的教学目标是不科学的，科学的教学应通过分析学生的“已知”和“未知”来确定教学目标。例如，笔者曾在教人教版七年级上册《正数和负数》这一章节时，先进行这样的学情分析：学生已经学习过整数和分数(包括小数)，对数的概念有了一定的了解，但是对生活中数的应用理解不深。针对这一情况，笔者将本节课的教学目标设定为：整理前两个学段学过的整数、分数(包括小数)的知识，掌握正数和负数的概念；能区分两种不同意义的量，会用符号表示正数和负数；体验数学发展的一个重要原因是生活生产的需要，激发学生学习数学的兴趣。这一教学目标不但重视问题解决的结果，而且重视问题解决的过程以及学生在问题解决过程中的体验等。

2. 基于学情分析，唤起学生学习数学的兴趣

只有当学生对所学内容产生了兴趣，形成了内在的需要和动机时，他才能具有达成目标的主动性，由“要我学”变为“我要学”。如在学习《椭圆》一节时，首先我让一位学

生按照课本要求在黑板上用事先准备好的材料自主画椭圆，其余学生观察椭圆的形成过程，通过学生的观察和实践，培养学生探究问题和动手操作的能力，加之在学习本课之前，学生已经学习了《曲线与方程》部分内容，这就为得出椭圆的定义和标准方程做了铺垫。就学情而言，本节课的重点是掌握椭圆的定义、几何图形、标准方程及简单性质，了解椭圆在刻画现实世界和解决实际问题中的作用。学生自主动手操作的过程直观性强，吸引了全班学生的眼球，一下子点燃了学生的思维火花，从而为本课数学的高效教学奠定了坚实的基础。

3. 基于学情分析，培养学生的学习能力

“学习需要”和“学习准备”都是学情分析的重点内容，在上每一节新课之前，都要分析本班学生的整体学习能力和特殊群体的学习能力，并在教学中采取相应的措施。譬如普通高中课程标准实验教科书《数学》（必修2）《直线、平面平行的判定及其性质》一节中所涉及的定理、性质较多，且所任教班级大部分学生基础比较薄弱。教学时笔者鼓励较为积极的学生上台讲解，教师退居倾听者和引导者的角色，让学生成为课堂的主角。这就促使上台讲解的同学必须先理清思路，组织语言；台下听讲的同学对这一新颖的方式感到新奇，促使他们认真听讲，积极思考，参与的热情高涨。这一变化不仅激发了讲课学生的积极性，也给听课的学生注入了一支强心剂，引起学生对数学的兴趣，提升课堂教学效果的同时，对于学生培养数学思维和锻炼语言表达能力也大有裨益。

设计问题

“好奇”是兴趣的基础，如果把难以理解的数学问题设计成与学生日常生活有联系的问题，然后呈现给学生，这样他们会很容易由好奇心引起需要，引起求知欲望和学习兴趣，不仅调动了他们的学习兴趣，也同时加深了学生对问题的理解记忆。

我曾经就有过这样的经历，在学习整式加减这部分的时候，我们遇到了这样一道题 $x-y=2$ 求 $3y-3x+2(x-y)$ 的值。对于这样的题，学生会觉得很难，没有思路。通过老师的讲解后，再次遇到还是不会。我们通常是说明 $y-x$ 与 $x-y$ 是互为相反数的，学生不感兴趣就记不住。如果我们把 $x-y$ 看成是一家人，他们家的门牌号是2，那么 $y-x$ 这家人的门牌号正好相反，说明这两家人是有联系的，他们是亲属关系，互为相反数。这样讲学生会认为很有意思，并记忆深刻。

设计实验

学生是学习的主体。如果教师设计的内容再精彩，学生不听、不学，也没有兴趣，也会事倍功半。上课前设计与本节课内容相关的小故事或是小实验，以此来集中学生的注意力，让学生养成关注数学的习惯，学生就会对数学产生兴趣和期待，在每节课上课前就已经期待老师会有什么样的惊喜，这样学生就会不知不觉地喜欢上数学。

所以，我尝试用与众不同的方式来吸引学生。我曾在学习等式性质这节课时，首先拿出了天枰，然后拿出了两个完全一样的棒棒糖放在天枰上，使天枰平衡，学生马上就能说出两边相等。我又拿出了两块完全一样的巧克力，同时放在天枰上，天枰依然平衡。学生通过小组合作可以探究出等式的性质，并且哪一组最先探究出结果，哪一组就能获得这些奖励。这样做不仅集中了学生的注意力，并且调动了学生学习的积极性，培养了学生小组合作的能力，从而提高了课堂教学效率。

改变传统的教学模式，增强课堂教学的趣味性

“良好的开端，是成功的一半”。如何诱发学生产生与学习内容、学习活动本身相联系的直接学习兴趣，使学生从新课伊始就产生强烈的求知欲望，是至关重要的。如教学“三角形内角和”可用“猜”的办法。课前让学生每人准备一个任

意三角形，并量出每一个内角的度数。上课时，随意叫学生说出三角形中的两个内角的度数以后，教师猜第三个内角的度数。教师每次都能猜对，学生惊奇之余，急切地想探寻其中的奥秘，于是就会积极投入到新知识的学习当中去。低年级学生年龄小、好胜心强，教学中可以充分利用学生的这一特点，让学生体验通过自己的努力而获得成功的喜悦。如在教学“乘法竖式计算”时，教师对学生说：“这节课我们要学的乘法竖式与以前学的加法竖式写法基本相同，只是把原来的加号变为乘号。”教师继续问：“现在谁能帮助老师把这个竖式写出来？”这样一个新问题通过学生自己的努力就解决了，教师没有过多地讲解，学生却陶醉于成功的喜悦之中。

从生活中的例子和学生熟悉的事物入手，简化复杂的数学问题

数学知识原本就比较抽象，要使抽象的内容变得具体易懂，就得从生活中挖掘素材，在日常生活中发现数学知识，利用数学知识来提高学习的兴趣。例如，讲“概率”这一节时，这个概念的描述非常抽象，学生不易理解，在教学中笔者做了如下改进：模仿一个商场的活动设置了个转盘，让学生体验中奖的可能性，极大地吸引了学生的兴趣。最后，笔者还准备了一份“丰厚”的奖品，让学生仿照上面的例子设计一个游戏方案，使自己尽可能地获得这份奖品，这时，学生兴趣正浓，一定会想：怎么设置方案自己机会才大呢？游戏与数学概念无形中连在了一起，此时此刻，思维的火花不点自燃。

用精彩的问题设置吸引学生，诱发求知欲

在现代教学过程中，学生是教学的主体，教师需要做的是引导和规范。美国著名心理学家布鲁纳说：“学习者不应是信息的被动接受者，而应是知识获取过程中的主动参与者。”因此，笔者决定把课堂还给学生，让他们真正成为课堂的主人。课堂提问是启发学生积极思维的重要手段，教师要善于运用富有吸引力的提问激发学生的兴趣。

把握教材是高效教学的重要前提

我们在听课中经常发现，教师上课，就题讲题，就事论事，分不清轻重缓急，平均使用力量，照本宣科。发生这种现象的主要原因，在于教师没有把握教材。把握教材要从全局着眼，从整体上去认识教材，并用联系的观点系统地分析教材。首先在理解《标准》基本理念的前提下读懂教材。通过反复阅读教材，查阅有关教学参考资料，了解全册教材的编写特点，明确各部分教学内容的目的要求和在全套教材体系中的地位，了解它们之间的内在联系；研究全册教材的所有知识点在各单元的分布情况；还要研究每个单元和每节课的教学目标。

其次，要熟练地掌握教材的知识体系、逻辑结构和编排意图。确定出每个单元和每节课的教学重点和难点，并制定出相应的教学目标。第三，把握教材中的知识结构转化为教师的认识结构，只有到了这一步才算把握了教材，教学中才能驾轻就熟，寓繁于简。

创造性地使用教材是高效教学的关键

教材只是为学生的学习活动提供了基本线索，是实现课程目标，实施教学的重要资源，而不是资源。实验教材为广大教师提供了一个创造性使用的广阔空间。如，有的教学内容在呈现方式上有一定的弹性，便于大家灵活使用。但实验教材处于实验阶段，可能还存在这样或那样的不足，所以，我们在教学教程中，要依据《标准》的精神，结合本地本校及学生的实际情况，创造性地使用教材，积极开发、利用各种教学资源，为学生提供丰富多彩的学习素材。

下面提供几点创造性地使用教材的建议：1、可以根据情况重新调整知识的顺序。2、可以结合本地和学生熟悉的生活实际，提出能达到同样教学目的的有思考价值的问题，让学生在解决问题的过程中，体会数学的价值，学习解决问题的策略。3、可以扩大例题的思维空间，体现知识的整体效应，突出知识

的内在联系和数学思想方法。4、可以根据实际需要适当补充或删减有关教学内容，但是也应注意，在创造性地使用教材的过程中，不要随意降低或拔高教学要求。

高中数学学情分析方案和报告篇五

本届九年级学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从考试情况来看：优等生占8%，学习发展生占55%。总体情况分析：学生两极分化十分严重，优等生比例偏小，学习发展生所占比例太大，其中发展生大多数对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、概括能力存在严重的不足，尤其是所涉及的知识拓展和知识的综合能力方面不够好，学生反应能力弱。

根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在学生基础太差，学习习惯差，许多学生不会进行知识的梳理，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。为了彻底解决了以上问题，应据实际情况，创新课堂教学模式，推行“自主互动”教学法，真正让学生成为课堂的主人，体验到“我上学，我快乐；我学习，我提高”。首先从培养学生的兴趣入手，分类指导，加大平日课堂的要求及其它的有力措施，平日认真备课、批改作业，做好优生优培和学习困难生转化工作。数学基本概念的教学对于学生学好数学是很重要的。在复习中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用数学知识的能力。在平日讲课中学会对比。

要在区别的基础上进行记忆，在掌握时应进行对比，抓住本质、概念特征，加以记忆。激发学生学习数学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和分析推理能力，培养学生实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。所以在复习中在加强指导和练习，加大对学生所学知识的检查，搞好今学期数学课的“单元综合课”模式探索和自考工作，并做好及时的讲评和反馈学生情况。

加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。讲全面，提倡以学定教，以学定讲，努力增强讲授的针对性、实效性，努力减少多余的讲授，不着边际的指导和毫无意义的提问，从严把握课堂学、讲、练的时间结构，根据学科特点和不同课型确定适宜讲授时间，严格控制讲授时间和价值不大的师生对话时间。