2023年小班夏天来了活动反思 夏天小班教案(通用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小班夏天来了活动反思篇一

1、通过观察夏天的景色和各种树叶、小草的变化，初步知道夏天到了。

2、了解夏天的特征，萌发幼儿对大自然的热爱之情。

3、体验明显的季节特征。

4、学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。

5、加强幼儿的安全意识。

活动前让父母带幼儿去公园帮助观察夏天的景色和各种树叶、小草的变化

散步活动时引导幼儿观赏幼儿园的风景。

谈话活动————欣赏图片————布置墙面

（一）谈话活动：

a□前几天我们在公园园里看到了大树、小草有什么变化？

b幼儿大胆地说说自己看到的事情。

（二）欣赏图片

1：夏天来了。哪些小动物出现了

2、河里有什么花

3、看看我们的穿着，有什么变化吗？——夏天到了，天气变热了，小朋友们穿上了薄衣裳。

4、与幼儿一起进行总结（可以用小朋友的语言来创编）

——夏天到了、天气热了

——蝉儿叫了了、荷花开了

——小朋友们换上了薄衣裳

（三）布置墙面：涂色，共同布置

延伸活动：

幼儿到户外、在家里也寻找夏天还有哪些变化，（如吃冷饮、开空调）感受大自然的变化。

在活动中发现小班幼儿对夏天的前期经验还很少，分不清季节和季节的特征，对夏天的景物了解不多，如：不知道蝉，也从没见过，但从谈话中能发觉幼儿们对树、树叶、小草的观察很仔细，知道他们到夏天都有些什么变化了，我想知识需要积累，尤其是对小班幼儿，如果在主题结束时再进行一次类似总结性的这样活动，效果一定会更佳。

小班夏天来了活动反思篇二

1、初步了解丝瓜筋的多种用途。

2、根据所提供的材料，进行想象并制作成各种造型，体验活动的乐趣。

3、在想象创作过程中能用简单的材料装饰，体验成功的乐趣。

4、感受绘画的趣味性，体会创作的快乐。

1、大小、形状各异的丝瓜筋条、片若干

2、彩纸、双面胶、牙签、一次性筷子等各种材料

一、谜语导入，引起幼儿兴趣。

师：上搭棚，下搭棚，开黄花，结青龙。猜一种夏天吃的蔬菜。

二、介绍丝瓜筋及其用途。

师：这是什么呢？丝瓜筋是丝瓜长成熟、枯萎之后，去掉外皮去掉籽，洗干净、晒干之后形成的。

师：别小看这丝瓜筋，用处可大啦，你们知道吗？

介绍丝瓜筋的用途：清洁、保健、药用等。

三、示范制作一两种造型。

1、出师丝瓜筋，引导幼儿从外形上想象。

师：这个丝瓜筋像什么？可以把它装饰成什么东西？这个丝瓜筋切片可以做什么？

2、观察丝瓜筋制成的各种造型，开拓幼儿的思维。

3、教师介绍材料并示范制作一两种造型。

4、幼儿想一想、说一说自己要制作的造型。

四、幼儿操作，教师巡回指导。

1、鼓励幼儿大胆想象，尝试使用不同的材料，制作出与大家不同的造型。

2、提醒幼儿保持桌面、地面的整洁。

五、展示作品。

相互欣赏，个别幼儿介绍自己的作品。

作为教师要善于发现幼儿的不同特点，给予每一位幼儿以激励性的评价，充分挖掘作品中成功的东西，给予积极的肯定，使他们获得成功的体验，感受到手工活动的乐趣，从而增强自信心。

小班夏天来了活动反思篇三

1、通过活动，幼儿知道夏天天气很热，人们想出各种办法使自己凉快起来。

2、在游戏活动中发展幼儿的语言能力，如：看图说一句完整话。

夏天使人凉快的小图片若干。

启发提问——引导讲述——游戏

一、启发提问：

夏天天气真热啊，有什么办法使自己凉快呢？

二、老师引导幼儿讲述：

1、夏天我们要穿裙子，短裤，还要穿什么？

2、刚才有的小朋友说，天热了可以扇扇子，开电扇，还可以用什么办法使自己凉快？

3、晚上睡觉和冬天有什么不同？（睡席子）

4、天热了，吃什么可以凉快？

5、天热了每天还要干什么？

6、天热了，你们最喜欢玩什么？

三、游戏：

幼儿摸一张卡片，如：卡片上上一只电扇，便说：夏天开电扇很凉快。

天气热了，幼儿有生活经验。活动中幼儿说的比较多。

发现问题：幼儿提到可以游泳可以凉快。幼儿都说自己会游泳边做动作，可是具我了解幼儿是不会游泳的。我觉得这是与幼儿的.知识水平有关，他们的想象与现实混淆。现在正直夏天，马上要放暑假，非常有必要对幼儿进行安全教育反思；在以往的活动中，我们的目标是不变的，但是在二期课改理念的背景下，我们要舍得放弃，给孩子当前最需要的，作到随时有教育，心中有孩子。

小班夏天来了活动反思篇四

1．观察自己的影子。

2．感知夏天的太阳是火辣辣的。

1．带托儿到户外，玩找影子的游戏。

2．观察太阳照成的`影子，托儿尝试改变自己的阴影(如做多种动作、转动身体等)。

3．互相摸摸同伴的头顶，说说有什么感觉。

４．师生来到大树下，感受树荫带来的凉爽。

附：故事：《贪吃的小猴》

一只小猴蹦蹦跳跳地出来玩。玩了一会儿，他觉得肚子饿了，就想找东西吃，抬头一看，前面有一棵大树，树上结了许多桃子。小猴高兴极了，他很快跑到树下，蹭、蹭、蹭地爬上桃树，摘了一个大桃子，没几口就吃掉了。他又摘了一个，大，大口地吃完了。小猴子肚子已经吃饱了，可是它还摘、还吃，摘一个桃子，吃一口，扔到地上。再摘一个，吃一口，又扔到地上。小猴往地上扔了许多桃子。树上的桃子生气了，对小猴说："不许你再碰我们，我们要留给别的猴子吃。"小猴说："我偏要摘。"桃子说："你要摘，就叫你肚子疼。"小猴不听桃子的话，刚伸于去摘，肚子就疼起来了。小猴"哎哟、哎哟"直叫。大象伯伯走过来，问小猴："你怎么啦?"小猴说："我不听桃子的话，肚子疼死了。"大象伯伯看了看树上，又看了看地上，问小猴："你吃了几个桃子?"小猴说："我肚子饿，吃了好多好多。"大象说："你肚子疼是因为桃子吃得太多了。再说，你扔了这么多桃子多可惜呀!"小猴点点头说："大象伯伯，我懂了，下次再也不贪吃了。"大象说："懂了就好。小猴，你骑到我的背上，我送你回家吧。"说完，小猴爬到大象的背上，大象把他送回家了。

小班夏天来了活动反思篇五

1.听清楚录音里的孩子们玩了些什么？他们是怎么玩的？

2.想想暑假里你最喜欢做的事情或者喜欢的活动是什么？选一幅图或是选择你喜欢的其它内容说一段话，把过程说清楚。

3.体验假期的愉快生活。

听清楚录音里说的内容。

选一幅你最喜欢的图说一段话，说清过程。

1.师：去年，是你们在小学过的第一个暑假，你们还记得暑假是怎么过的吗？

2.生回答，师小结，揭题：愉快的夏日

1.听第一遍录音，

要求：听听海边的孩子们做了什么？

听完后在小组里说一说。

2.第二次听录音

分节让学生听录音，听清楚每一节讲什么。指名答。

3.再听录音

说说涨潮的时候，退潮的时候，退潮以后，我们做了什么？是怎么做的？

指名说，同桌练说。

师：说说炎热的夏天你是怎么过的？你觉得什么事让你感到快乐？

1.出示幻灯片，选择自己喜欢的内容，把事情或活动的过程说清楚，尽量说清楚。

2.学生准备

3.大组交流

小班夏天来了活动反思篇六

找凉快

1、通过活动，幼儿知道夏天天气很热，人们想出各种办法使自己凉快起来。

2、在游戏活动中发展幼儿的语言能力，如：看图说一句完整话。

夏天使人凉快的小图片若干。

启发提问——引导讲述——游戏

一、启发提问：

夏天天气真热啊，有什么办法使自己凉快呢？

二、老师引导幼儿讲述：

1。夏天我们要穿裙子，短裤，还要穿什么？

2。刚才有的小朋友说，天热了可以扇扇子，开电扇，还可以用什么办法使自己凉快？

3。晚上睡觉和冬天有什么不同？（睡席子）

4。天热了，吃什么可以凉快？

5。天热了每天还要干什么？

6。天热了，你们最喜欢玩什么？

三、游戏：

幼儿摸一张卡片，如：卡片上上一只电扇，便说：夏天开电扇很凉快。

反思：天气热了，幼儿有生活经验。活动中幼儿说的比较多。

发现问题：幼儿

提到可以游泳可以凉快。幼儿都说自己会游泳边做动作，可是具我了解幼儿是不会游泳的。我觉得这是与幼儿的知识水平有关，他们的想象与现实混淆。现在正直夏天，马上要放暑假，非常有必要对幼儿进行安全教育，。

反思；在以往的活动中，我们的目标是不变的.，但是在二期课改理念的背景下，我们要舍得放弃，给孩子当前最需要的，作到随时有教育，心中有孩子。

小班夏天来了活动反思篇七

1、初步感知夏天的季节特征。

2、萌发对儿歌的喜爱。

3、尝试仿编儿歌。

4、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

幼儿对夏天有了初步感受；教学挂图《主题活动夏天来了》

1、谈论夏天

（1）引导幼儿谈论：现在是什么季节？夏天是什么样子的？从哪些地方看出夏天来了？

（2）启发幼儿结合自己的生活经验，与同伴交流对夏天的感受。

2、欣赏图片

（1）出示教育挂图《夏天来了》，引导幼儿过程、欣赏。

（2）引发幼儿讨论：

夏天到了谁在树上叫？池塘里的什么花开了？　人们的头上都戴了什么？

3、学习儿歌

（1）教师朗诵儿歌《小天在那里？》，引导幼儿边欣赏挂图边倾听。

（2）引导幼儿学说儿歌，提醒幼儿注意语气和停顿。

（3）启发幼儿想一想，说一说：夏天还在哪里。

（4）鼓励幼儿模仿《夏天在哪里？》的儿歌。

教育活动《夏天在哪里》活动后，我感觉本次集体教育活动效果很好，课堂气氛非常融洽，孩子们参与意识强，多数的幼儿能主动举手，踊跃回答老师的提问，只有一半的幼儿能

积极动脑进行创编儿歌，可以说本次教学行为充分达到了预期的教育目标，整个教育效果良好。一开始儿歌活动教师站在自己的角度，使幼儿感到一片茫然，教师及时调整，站在幼儿的角度思考，使幼儿理解儿歌，并深层的挖掘教学内容的价值，使语言活动的价值更大。在教师不断指导幼儿活动的过程中，教师也是在不断的自我成长。小班幼儿的年龄特点，对语言的理解能力差，教师要创设适合幼儿的方式抓住时机，从幼儿实际出发，以幼儿发展为本，真正让孩子成为学习的主 人。