

2023年小组合作活动个人心得体会 小组合作学习心得体会总结(实用7篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

小组合作活动个人心得体会篇一

一、小组合作学习模式可以培养学生自主学习的能力随着我国教育的不断改革，对学生学习也提出了新的要求。在初中数学教学中，老师不仅要重视学生的学习成绩，也要关注他们的学习水平。只有教会学生学习的方法，才能使学生在在学习过程中主动思考，这样，不仅可以提高课堂的效率，还可以培养学生对学习的兴趣。

小组合作学习模式是一种行之有效的学习模式，老师在教学中提到的每一个问题，都先留给学生一定的时间和空间去思考和讨论，这样才可以使学生不断发表自己的观点和见解，发挥自己的创造力。对于一些比较困难的问题，老师在做出关键的指导后，可以先让小组成员在一起进行分析和讨论，并派出代表在课堂上展示自己组的研究成果。

在初中数学教学中实行小组合作学习模式，对于活跃学生的思维，提升课堂的氛围有着重要作用。教师在每次讲新课之前，可以想让学生自己完成导学案。这样不仅能使成绩优秀的学生感受到更多的挑战，也可以使成绩中等的学生受激励，竭尽全力去思考，以便可以在小组讨论过程中提出自己的见解。当然，这种学习模式也可以使成绩困难的学生更多地将精力放在学习与思考上。

在小组讨论时，他们如果也可以提出自己的观点的话，在很

大程度上，可以提高他们学习的信心和成就感。课堂是一个绝对公平的地方，在课堂上，教师应该给每个学生提供公平的机会去展示自己思考与钻研的成果。这样才可以很好地调动学生学习的主动性和积极性。

比如，老师在上习题课之前可以把习题先分发到每个学生的手中，让小组在一起进行讨论，研究出各种问题不同的解题办法。在上课的时候，教师需给学生提供机会让他们能够站在讲台上向所有同学展示自己组的研究成果。

这时，有的平常不怎么与人交流或成绩很一般的学生都可以勇敢地站起来代表自己的小组上台发言。这种小组合作的学习模式，不仅提高了学生解决问题的能力，也使学生在上台发言与讨论过程中提高自己的语言表达能力，很好地活跃了课堂的氛围，从而提高了课堂的效率。

(二)、增强了教学的针对性

在小组合作学习模式中，学生通过老师课堂和课后各环节的带动，通过小组不断地交流、讨论以及最后展示讨论成果的环节，很容易地向老师暴露了自己的困惑，从而，给老师讲课的重点提供了方向。面对学生的困惑，老师应该适当地对其进行点拨，努力地使学生深刻体会到学习过程的快乐。当然，教师也应该定期给小组布置合理的任务，以便于提高他们学习数学的综合能力。

三、小组合作学习模式极大地提高了课堂效率

教师教学中应用小组合作学习模式的时候，应该合理地布置小组合作学习的任务。这样不仅可以使学生深入了解学习任务，也可以使学习更具针对性，从而提高学生辨别任务和分析任务的能力，从而提高课堂的效率。

初中生正处于一个害羞或者情感敏感的时期，对很多问题他

们多怯于表达，以至于老师在上课时无法弄清哪里是学生会的，哪里是学生不会的，课堂没有了针对性的重点，也无法达到预想的效率与效果。如果在初中数学教学中开展小组合作学习模式，不仅可以很好地解决这一问题，也可以使学生学习更加轻松快乐，课堂氛围更加积极活跃，从而很好地提高了课堂的效率。

四、综上所述

总之，在初中数学教学中充分利用小组合作的学习模式，不仅可以使各层次的学生都积极地参与课堂教学，从而活跃课堂的氛围，也能够很好地突出学生的主体地位。小组合作学习模式使每个学生不论成绩好坏，聪明与否，都可以参与到激烈地小组讨论中，都可以无顾忌地提出自己的观点，从而找回学习的信心与兴趣。

另一方面，在初中数学教学中应用小组合作的学习模式，可以给原本枯燥的数学学习带来很多的趣味，化抽象为具体，使学生可以更加容易地掌握教学中的各种知识点。同时，也可以增进学生的情感，增强班里的凝聚力，对促进我国教育发展有着积极的促进作用。

小组合作活动个人心得体会篇二

数学教学中，以小组合作为主，教师教的得心应手，学生学的轻松自若。经过了一段时间的摸索和探究，取得了一些点滴的进步，所以在这里略做总结，和大家共享。

所谓小组合作学习就是以4-6人为一小组，将一个班级的学生按照成绩、能力、性格等方面的差异建成若干个最优化的“同组异质，组间同质”的合作学习小组。

学生越是具有合作的态度和经验，他们就越是能积极主动、

持之以恒地追求明确的学习目标，越是相信学业成败是靠自己的努力，越是希望成为优秀的学生和获得优异的成绩，越是认为学习新知识是有重要意义的……与只有班集体竞争学习或个体学习经验的学生相比，有合作学习经验的学生更加下自己的教师，更容易把教师当作激励者而接纳教师，无论从学习上还是私人感情上都是如此。

1、让每个学生抓住学习的机会

《标准》的第一条基本理念说道：义务教育阶段的数学课程应该是为每一个学生开设的，要保证让课堂面向每一个学生。

作为一个中学数学教师，我在自己的教学实践中充分体会到：面对着眼前四十多人一个班的学生们，真正做到让每一个学生享受课堂带来的知识，课堂中游戏的快乐体验和课堂给他们带来的成就感是很难困难的。很多情况下出现的结果往往是只有少数积极分子参与了课堂的各项内容，大多数的学生只是旁观者的局面。过去一年中，我通过到外校听课观摩以及与其他教师的交流，发现这是一个中学数学教师普遍面临的问题。

对以上的问题，我认真的进行了思考，也进行了一些探索实践。起初，我试用同桌练习的方式，让学生在练习中同桌进行操练。但不久我发现以两人为一组全班仍然有三十组左右的学生，而且虽然同桌学习比单人学习好，但是成对学习的对象始终是同一人，形式单一，具有很大的局限性。于是我最后试用了以四人为一个学习小组组织合作学习。这样一来，全班变成了四人为一组。无形中，一个原本看起来规模很大的班级，演变成为了有十五个小学习小组组成的小班级了。四人小组中，每个学生在都有机会接触较多的同学，也有了向同学展示自己，发表自己观点的机会。在四人一组的小集体中，同学们积极思考，操练所学的知识技能，充分展示自己掌握的知识技能。然后，在小组间讨论，进行活动时，每个成员轮流在班级中展示自己。这样一来，从数学角度来说，

每个学生展示自己，发表自己的概率得到了很大的提高。小组合作大大弥补了大班上课的缺点，同时使完成《标准》提出的让每一个学生走进课堂有了实现的可能。

2、让每一个学生发扬自己的个性，并得到合理发展

学生的个性差异是客观存在的，尽管大部分学生喜欢表现自己，始终处于积极主动参与而使自己的数学学习能力得到不断的提高。但值得注意的是，有小部分学生，疑问基础较差或者个性内向的关系导致的自卑心理使得他们不敢于发表自己的观点。只是等到老师注意到他们，点到他们的名字时才愿意开口。给他们的数学学习带来了消极的作用。通过实践，我发现，小组合作学习对着仪现象是有帮助的。在小组合作学习中，那些平时不敢在全班级面前发言的学生愿意在小组里面与其他同伴交流，会在小组中得到同学的赞赏或者得到同学的帮助意见。通过交流，基础差的学生得到了较优秀学生的帮助从而得到了提高，原本心理内向的学生也渐渐对自己和自己的想法树立了自信。最终学生们都敢于大胆地展示自我，体验到了成功的喜悦！

合作是人类相互作用的基本形式之一，是人类谁会赖以存在和发展的重要动力。在人的发展中没有一种发展是与别人无关的。从小培养学生与人共处，相互合作能力是老师义不容辞的职责。小组合作学习是开发人工智能的有效方式。组内成员都有责任保证组内成员都掌握教学内容，只有组内每一位成员都掌握了，教学任务才算完成了。因此，每位成员的积极性都被调动起来，学生间互帮互助，互相合作。学生在交流信息，分享成果时，团体合作精神得到了培养。

1、分好小组。分组是合作学习的基础。为了充分发挥学生个体及学习小组的优势，在组建小组时尽量使成员在性格、才能倾向、个性特征、学习成绩等诸方面保持合理的差异，突出它的异质性。每小组由4-6人组成，每人在组内有不同的角色，如组长，记录员等。而且不定期的互换角色，保证每

个学生的积极参与性。

2、明确任务。在进行合作学习时，先要明确学习任务与目标，用很短的时间，协调合作的方法，提高小组合作学习的效率，完成学习任务。同时，在平时的学习中，应培养学生良好的合作学习习惯的养成，如应培养学生良好的合作学习习惯，虚心听取别人意见的习惯，积极实践、动手操作的习惯等。

3、进行活动。小组合作学习的目的是要让人人参与学习过程，人人尝试成功的喜悦，但是如果处理不好优生与学困生的关系，非但达不到目的，相反会加剧两极分化，优生更优，差生更差。活动中，每人要各司其职。既是学习的参与者，又是活动的组织者，使每个学生都平等合作，快乐学习。在有限的时间内，达到最好的学习效率。

4、合理评价，保证小组合作学习的积极性

评价应以小组总体成绩为评价依据，系统调查探究教学过程中各个动态因素间的关系，促使学生尽一切可能努力达到共同学习目标。德国教育家斯多惠说过：“教育的艺术本领在于激励、唤醒与鼓舞。”在教学中教师应坚持使评价贯穿于整个合作学习活动中。形成性评价与终结性评价相结合，以激励学习的兴趣和积极性为主要目的。通过多种鼓励性语言来保护学生的自尊心、积极性。如在小组展示结束时，其他各组通过举手讨论评价，然后老师点评，分析其优点和不足之处。被点评的小组记录员要做好情况记录工作。根据各组记录情况，教师参考小组互评的结果评出：最佳默契小组、最佳潜力小组、最佳表演小组等等。努力做到各组都有奖，保持小组合作的积极性，同时使他们看到自己的优势和今后努力的方向。

我们班在做纪录时，采用星星累积法，到一定数量可以升级，采用节节课累积，周周统计法，还采用“小组连坐制”（即一人犯错连累全组），并把卫生、纪律工作加进去，不仅充分

调动了学生的积极性，还增强了小组的凝聚力。

1. 学生合作不积极

在开展小组活动的课堂有时会出现“冷场”。小组成员接到合作学习任务后不商量、不讨论。气氛沉闷，不配合，不主动。要么自己埋头单干，要么若无其事地做与之无关的事，并没有真正参与到讨论与合作中来，小组合作的优势没有发挥出来，使小组学习流于形式，学生参与不主动。由于学生不同的性格、家庭背景及情感体验，有时程度好的学生能积极参与，很好活动；而部分学生不能很好的与别人交流，胆怯，羞涩或以旁观者的身份自居，使学习合作流于形式，达不到应有的效果。

2. 学生合作学习参与度不均衡

虽然小组合作增加了学生参与学习活动的机会，但是活动中语言表达能力强的学生发言的机会多，外向的学生积极踊跃，基础好的学生举手多。另外一些学生却习惯于当听众，很少甚至从不发表个人意见，渐渐地他们对于一切语言活动都漠不关心。学习参与度不均衡长期下去会造成沉默不语者学习失去信心，上课走神，教学的裂痕。

3. 学生合作学习不够深入

学生对于所讨论的话题了解不够深入，在讨论时无话可说。或者小组成员各自为政，相互之间缺乏思想交流，致使小组合作学习活动不能深入开展，失去了小组合作的初衷。

1. 合理的合作学习小组

合作学习小组的构成对合作学习的成败起到至关重要的作用，结构合理的分组是合作学习取得成功的前提。在目前的教学实践中，小组成员的构成往往具有一定的随意性和临时性，

教师对成员组成缺乏统筹考虑，应在小组内再分组，根据学生基础差异给与不同难度活动内容。考虑小组成员的水平差异，使小组间形成横向比较的公正性。

2. 制定有效的合作学习规则

小组活动应该是各成员共同承担责任，共同完成任务和分享讨论成果。但在实际情况中却容易出现了多数学生没有参与的情况。因此，建立有效的、科学的合作学习规则在很大程度上决定着小组合作学习的成效。

首先教师要阐明小组的特殊意义，让学生明晰自己在小组内的职责——为整个小组的成功贡献力量；让他们明晰如果小组内有一人掉队，将会影响整个小组的成绩。设置合作学习小组长和异质分组是为了促进小组成员之间的合作，在角色分配中，每个小组可以民主推选组织能力强、学习基础好的学生担任组长，可将学习有困难的学生定为每组的副组长，以利于调动他们的积极性，促使他们迅速地进入良好的学习状态。我们可以通过分发表格(如下)，使每位组员清楚自己的任务，并努力使本组的活动获得好评。

小组合作活动个人心得体会篇三

小组合作学习与传统教学形式相比，在教学步骤上有很多共同性，如课前的教学设计、教学过程中的教师小结、巩固练习等；但也有它自己的特殊性。在看了有关小组合作的相关书籍后，对小组合作学习的几点特殊性做了一些整理：

1. 分配学习任务。在合作学习之前，教师要向学生说明：合作学习的重要性，学习的内容和目标是什么，怎样完成任务，评价的标准是什么(小组的任务完成的怎么样，个人的学习成果怎么样)。与此同时，教师还要通过创设情境或提出有趣的富有挑战性的问题，激发学生学习的积极性；启发学生善于运

用已有知识和经验解决问题，促进学习的迁移。在本学期我在讲《细胞的分裂和分化》一课时，我提前一周布置学生自己去查询、收集相关的知识。在上课时，我叫学生汇报自己收集的知识，结果很多学生拿出一叠厚厚的资料来汇报。可想而知，结果只能是学生不能尽兴展示自己的成果，教学任务也肯定不能完成。这就是老师在课前没有预先估计到的结果，因而，没有对学习任务进行合理分配。

2. 合作探究。每个小组明确了学习任务之后，各组根据任务分工进入合作探究阶段，每个学生根据自己的理解互相交流，形成小组的学习成果。期间教师要在组间巡视，针对学习过程中出现的各种问题及时引导，帮助学生提高合作技巧，并注意观察学生学习和人际关系等各方面的表现，做到心中有数。要让学习有一定困难的学生多思考、发言，保证他们达到基本要求；同时，也要让学有余力的学生有机会发挥自己的潜能。此外，老师还应该充分信任学生，相信他们能通过自己的努力能完成，让学生有足够时间和空间进行合作探究。在以往听过一些老师的课，课堂上有这一环节，但往往是一个过场，短短一、两分钟就结束了，根本没有一点实效。这是老师在课堂上的“霸权主义”，因而在小组合作学习这一环节中，更需要老师的“合作”。

3. 全班交流。让每个小组的报告员代表本组向全班进行学习成果汇报，了解每个小组学习的情况，同时注意了解每个小组学习有困难学生的掌握情况；对于每个小组提出的疑问，可以请其他小组介绍解决办法。全班交流需要老师预先设计好问题要有交流的焦点，交流的问题要有一定的深度，最好是要有一定的可争议性。交流的问题，如果没有深度，则议论不开；如果没有争议性，则议论时也无法有效地展开。另外，交流的目的之一就是交流使得一些有争议的问题得到澄清，使得一些对此问题不理解的学生得到理解。其实这就是教学的难点，因此我要说交流的是难点问题，是最有价值的问题。

学生合作的主要目的之一是在解决问题的过程中促进每个人的发展，培养创新精神、实践能力、解决问题的能力，发展情感态度和价值观；然后才能谈到合作意识和能力的培养。

以上就是我对在观看了相关书籍，观摩了许多小组合作课堂，并结合自己教学，对小组合作的一点总结和体会。

小组合作活动个人心得体会篇四

近期在探究小组合作学习在课堂中的运用，经过一段时间针对小组合作学习的研讨、上课、评课的活动，我们对小组合作学习这种模式有了些初步的感受。

“小组合作学习”这一教学模式的应用给课堂教学注入了活力，它不仅可以使师生之间、学生之间更有效地进行语言交际；而且还可以培养学生的合作意识、团队精神，进而促使学生相互学习，共同提高，有力地促进了课堂效率的提高。以下是我在具体实践过程中的几点收获，在此与大家共同探讨。

一、小组合作学习更能突出学生的主体地位，培养主动参与的意识，激发学生的求知欲

小组合作学习更利于学生独立思考，合作小组以学生自愿组合为前提，再针对各小组之间存在学习程度差异较大的情况加以调整，使各小组的优生、中等生、差生合理搭配，学生程度达到基本平衡。在学习任务下达后，按各自能力与专长分工合作。

在传统的科学课堂上，师生关系因授课方式的过于呆板，教师讲学生听，教学气氛过于沉闷，因而容易使学生被动的接受知识，不能参与到探究知识过程中，而不利于学生的学习。在合作性科学教学中，教师在布置任务后，通常穿梭于各小组之间，进行旁听(观)、指导、帮助或纠正，这样的学习氛围显得轻松、活泼而又团结互助，有利于学生顺利完成学习

任务，有利于师生间的有效沟通，有利于学生间的彼此了解，有利于学生相互帮助、相互支持、相互鼓励，从而促成他们亲密融洽的人际关系建立，进而培养合作能力和团队精神。

合作性的课堂教学中，师生、学生和学生之间的交互活动是多边进行的，学生有更多的机会发表自己的看法，并且学生能充分利用自己的创造性思维，形成相同问题的不同答案，学生的学习环境更为宽松，自主发挥的空间更为广阔，另外，在小组的合作学习中，同伴之间相互帮助，动手实践，在实验中发现，探究科学的奥秘，提高了学习兴趣，通过满足学生的各种内在需要激励了他们的参与意识，并能使他们在参与学习的活动中得到愉悦的情感体验。

总之，在教学中采用小组合作学习的方式，形成了师生、学生与学生之间的全方位、多层次、多角度的交流模式，使小组中每个人都有机会发表自己的观点与看法，也乐于倾听他人的意见，使学生感受到学习是一种愉快的事情，从而满足了学生的心理需要，促进学生智力因素和非智力因素的和谐发展，最终达到使学生学会、会学、乐学的目标，进而有效地提高了教学质量。

小组合作活动个人心得体会篇五

课堂教学中教师一定要把握时机，当好“导演”，让学生当好“演员”。同时教师要注意整合各种资源，组织好小组合作学习。19世纪早期，美国的一些学者开始研究合作学习并运用于实践，杜威创办的芝加哥实验学校就运用了小组合作学习。

《新课程标准》指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。所谓小组合作学习是指在小组或团队中为了完成共同的任务，经历动手实践、自主探索和合作交流的过程，是有明确责任分工的互助性学习。小组合作学习的主要特征是：以讨论的形式研讨某个问题的解决方案，学生在讨论中要倾听（认真听取别人的意见）、交流（发表自己的看法并对别人的意见进行评价和补充）、协作（用不同形式展示

问题的解决过程)、分享(让每个人获得成功的体验,并从中反思自己的学习行为)。小组合作学习一般以4-6人为一组,将同一班级的学生按成绩、能力、性格诸方面的差异组建成若干个最优化的“同组异质、组间同质”的合作学习小组。它强调学生学习的亲历性、参与性、合作性,是一种具有典型意义的学习方式。在《新课程标准》的基本理念和课程实施建议中,小组合作学习已经成为一个重要的概念。因而,在数学课堂教学过程中,我们倡导将学习的主动权还给学生,尽可能地给学生提供自主探究、合作学习、独立获取新知的机会,尽可能多地让学生体验尝试成功、探索与发现的快乐。现在广大的教师都在尝试运用这种新的教学理念,怎样更有效地开展小组合作学习,现就结合平时的听课情况和自己的教学经验来谈谈我的一些做法。

一、优化组合,准备“合作”

在数学学习中,小组成员的组合要怎样才能达到有凝聚力、才能共同促进呢?前苏联著名的心理学家维果斯基将儿童的最近发展区界定为:由独立解决问题所决定的实际发展水平与通过成人指导或能力更强的同伴合作解决问题所确定的潜在发展水平之间的距离。在他看来,儿童间的合作活动之所以能够促进成长是因为年龄相近的儿童间的最近发展区内操作,表现出较单独活动时更高级的行为。长期以来关于同伴互教活动的研究发现,在学业成绩方面,教者与被教者都能从中受益。可见小组合作通常采用异质分组是有着它的科学性的。在实践教学中,我在尊重学生自愿的原则下,尽量使各组的成员在性别、性格、个性特征、学习成绩等诸方面保持合理的差异,突出它的异质性。每小组由一般由6人组成,每个小组中都有优等生2名、中等生2名、和学困生2名组成,让他们主动参与、互教互学、合作探讨。学习小组经过合理、优化地重新组合,由学习小组民主推荐一名组织能力强、学习基础好的学生担任小组长。另外,各组内还设有不同的角色,如记录员、资料员、审核员、汇报员等。不定期的互换角色,保证每个学生的积极参与性。组间搭配力求做到均衡,无明

显差异，便于公平竞争。并要求各小组的成员相互友爱，坦诚相待，民主平等。以小组合作的形式，在教师的指导下，通过组内学生的探究和互助活动，共同完成学习任务。

二、明确任务，运用“合作”

小组合作学习前，教师要引导学生提出问题，因为“呈现问题”是合作学习的第一步。然后师生共同梳理、整合问题。如在教学《圆锥的体积》一课时，我与学生共整合出了三个问题：“圆锥的体积如何求？”“它和圆柱体积可能有什么关系？”“如何得出它的体积公式？”然后，请同学们自由选择自己最想解决的一个问题，然后请选择相同问题的同学组成一个学习小组，到指定地点，选出一位临时组长。这样，既给了学生明确的学习任务，又给了他们自由的内容选择和活动的空间，使学生明白怎样学习，收到事半功倍的效果。

三、把握时机，体验“合作”

开展合作学习，要结合学生和教师的实际水平以及教学内容的特点，不能滥用。因为并不是所有性质的教学内容都适合合作学习的。例如简单的学习内容，可以让学生独立学习，快速解决问题；而复杂的知识内容，则需要教师的精讲，所以合作内容的确定需要我们每一个教师慎重考虑。一般来说，重点的问题，应多采用小组合作学习。“重点的问题”指对学生数学素养形成和发展关系密切的内容，包括对有关概念的理解，对解题方法的把握以及运用数学的规律等。如教学《正比例的意义》时，当学习了例1、后，我让学生自学例2”，让学生以小组合作形式展开比赛，比一比哪一组的同学最会迁移，最具有创造性。同学们经过合作讨论，得出了结论：“第一有哪两种相关联的量；第二它们都是一种量扩大另一种量也随着扩大，一种量缩小另一种量也随着缩小；第三它们的比值一定。”合作性学习可以集中大家的智慧，有利于问题的解决和学生团队精神的培养。

三、评价激励，延伸“合作”

积极的评价，将不断增强学生参与合作的意识，也使学生不断获得成功的喜悦。因此，合理运用小组成员互评与自评，对于保护学生的学习积极性，增强其学习的自信心尤为有效。同时，正确的评价与被评也正是学生将来走上社会所必须具有的基本素质之一。评价可以是个人评价、小组互评、教师评价。评价的内容包括小组合作中行为表现、积极性、参与度以及学生在活动中情感、态度、能力的变化。奖励，有利于激励学生尽自己最大的努力去做。奖励的方式是多种多样的。可采用口头表扬、鼓掌祝贺、授予小组荣誉称号等。通过奖励使学生知道什么行为是有价值的，是能得到认可的，激发学生尽可能地展示自己的才华，开发他们的潜能，乐意为共同的学习目标而努力，从而培养学生的合作意识，提高合作技能。

但是，小组合作学习不是万能的钥匙，需要我们不断地进行研究，不断探索有效合作学习的途径和方法，以实现学习方式的转变，促进学生不断发展。

小组合作活动个人心得体会篇六

传统的教学模式备课其实是容易的，理顺思路讲课就基本没有问题了，比较累的是上课一直讲，嗓子累。相反，小组合作学习却是很难备课，因为课堂是动态的、不可预知的，老师提前要想很多可能的状况和问题，而真正的上课其实就是在课堂里行使一些简单的职责就可以了。大量准备应该放在备课上。要备好课，就要站在教师的高度、学生角度去思考一些问题。还有，集体备课绝不能成为一种形式，必须要发挥“三个臭皮匠定一个诸葛亮”的力量才行。这样课堂的意外状况就会少，老师上课就更高效了。

小组合作学习的确是老师们一直关注的话题。首先需要明确的是，小组合作是一种重要的学习方式，它的教育价值是无

需质疑的，因为我们必须培养出一批批愿意与他人合作，会与他人合作的人。所以，尽管在实际教学中存在着不少问题，我们还要在合适的时候鼓励学生合作，正如前面一位老师说的：我们的教学内容如果真正需要进行小组合作的，也绝不能吝啬此法。

同时，正是源于小组合作学习中存在着这样或那样的问题，我们把这个问题提出来共同研讨，一起寻找解决的办法。小组合作上存在的问题是多样的，产生的原因也是多方面的，谁也无法给出一个适应所有情况的做法。另一方面，要想使学生在小组合作学习中取得成效，也绝非一朝一夕能实现。但是我们坚信：“办法会有的，所有困难都是能够克服的！”。

第一，课堂中的小组合作应该是学生的一种需求，在课堂教学中学生有合作的需要，这样的合作才可以真正意义的达到高效。什么样的内容适合小组合作呢，简单说就是当个人的力量无法胜任的时候，还有就是内容本身是小学数学中重要的。个人的力量无法胜任既包括任务比较复杂一个人无法完成，也包括小组成员从不同角度思考同一问题，总之，每个人应该为小组合作都做出贡献。还要进一步思考的是，怎样运用教师的智慧，发挥数学的魅力，使学生产生合作学习的需求。在学生们内需的情况下，更有效的进行合作学习。

第二，在小组合作前明确合作的目标和任务是重要的。为此，教师可以采取多种形式。教师可以呈现小组合作需要解决的问题、合作的步骤、合作的分工、合作中需要记录的数据、合作的时间等，给学生一定的阅读时间，必要时请一些同学用自己的语言表达对此的理解；对于低年级学生或者比较复杂的任务，教师还可以选择一个小组进行模拟，帮助全班同学明确合作的要求；教师还可以与同学们一起讨论如何进行小组合作，每个人如何分工合理等等。

第三，应该从小培养学生良好的学习习惯，包括小组合作的习惯。从低年级开始培养孩子们独立思考、注意倾听、学会

交流、达成共识的习惯是非常重要的。在这个过程中老师们当然要发挥自己的智慧，思考和研究一些帮助孩子学会倾听、学会交流、学会合作的小策略。这些策略来源于老师们的思考，也是老师们在实践中的一种积累，也一定会更好的服务于老师们的课堂。这里大家可以参见专题5的课程说明和拓展资源1中“小组合作学习全员参与的秘诀”的策略，相信会对您有所启发。更希望大家在培养孩子合作习惯中开发更多的小策略来交流。

第四，要发挥教师在小组合作中的作用。教师在小组合作中的作用可以体现在：组织、倾听、挑战、帮助、捕捉资源、激励和评价、引发质疑、总结和引起反思等方面。营造小组合作的环境(包括外部环境和心理环境)，组织小组活动的进行；认真倾听小组中学生的发言，了解学生小组合作的情况和不同学生的思考状况；适当提出一些问题，挑战学生的思维，激发学生的深入思考；帮助学生们了解小组合作的任务，在学生思路受阻时给予适当的帮助；在观察学生中捕捉资源，保证全班交流中不同观点的碰撞和启发；鼓励学生们以小组的名义表达小组的成果，并给予激励性的评价；组织不同小组进行合理的质疑，使全班同学学会从别的小组的发言中获益；对小组合作和交流的结果给予总结，明晰重要的内容，同时鼓励学生反思。

总之，学生在小组合作中，不断的将思维推向一个又一个的高潮，行为习惯在老师精心安排的活动中逐渐养成。那会是怎样的一种幸福呢！

小组合作活动个人心得体会篇七

《数学新课程标准》强调：“数学教学是数学活动的. 教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程；动手实践，自主探索，合作交流是学生学习数学的重要方式；合作交流的学习形式是培养学生积极参与、自主学习的有效途径”。

“课堂小组合作学习”已经成为新课标理念下的一项重要教学组织形式。我们学校也进行着如火如荼的课堂改革。而且数学教学更适合于小组合作学习。在这样的背景下我们对本校数学小组合作学习的情况进行了问卷调查。从学生整体答卷情况来看学生比较喜欢数学教学采用小组合作学习的方式。但其中也有许多问题，无论是学生还是老师都有自己的困惑。根据学生的问卷调查情况以及平常的数学教学我来谈谈自己的困惑与感受。

也许老师在备课时认为这个问题不错，但在课堂中学生觉得太难或太简单，以至于合作交流只是流于形式。比如：点 m 到点 $f(4,0)$ 的距离比它到直线 $l:x+6=0$ 的距离小2。求点 m 满足的方程。这道题在理科班学生提出平移点的方法，学生讨论的很激烈。但在文科班学生不甚理解，效果很差。“你认为每次小组合作学习讨论的问题价值怎样？”49%的学生认为有，43%的学生认为有时有。教师应站在“导”的地位上不失时机、巧妙地以变式题组呈现，注重开放性和发散性创设阶梯式的“问题”，发挥学生的“主体”作用，在合作互动中使学生产生“有梯可上、步步提高”的成功感。所以在选题与设置问题中要根据学生的实际情况以及对课堂合作学习进行预测来设置问题。

我们的误区是小组合作教学只注重对小组的评价，忽视了对学生个体的评价。在课堂上往往采取量化积分的方法对学生所在的小组回答问题及做题情况进行评价加分。刚开始学生可能觉得很新鲜，表现活跃。但时间长了，就有问题。学生对这种评价方法感到厌倦，流露出不太配合的态度。而且对于“你做的很好”“做的真棒！”诸如此类的表扬已经不感冒。老师也慢慢减弱了评价。所以在“你们班对学生小组合作学习表现情况有评价吗？”57%的学生选有时有。可见我们的评价制度不健全，对学生个体的好表现没有强化。教师在小组合作教学中应更注重使用多样化的评价方式。与传统教学相比，小组合作教学不仅要评价教学效果，更注重对小组的合作、学习过程的评价；不仅要评价学生对知识的掌握，更注重

对合作学习过程中表现出的人文精神进行评价;不仅要评价小组行为,更注重对学生个体行为进行评价。使用多样化的评价方式,才能让小组合作教学走向成功。

在“在数学小组合作学习过程中,你经常发表自己的观点吗?”29%的学生选择经常,63%的学生选择偶尔。也就是说大概有三分之一的学生课堂回答问题积极,这些学生在他们那个组表现突出,经常回答问题。而三分之二的学生在小组内不积极,不经常回答问题。我们的小组合作学习只调动了三分之一学生学习的积极性。也许他们是学习比较好的学生。那么这样就会出现两极分化,学的好的越来越好,学的差的越来越差,没有达到我们想要的效果。在课堂中我们也发现组内学习差的学生回答问题次数少,表现也不积极。优差搭配,互帮互助就会促进学习?是否我们在分组时一定要采取组内异质,组间同质呢?这也是我思考的问题。

在探索的道路上疑惑是难免的,但数学小组合作学习对学生的学学习还是有很大推动作用。毕竟学生的思维动起来了。让我们继续努力实践与探索,不断吸取当代先进教学理论,不断充实自我,以期在“课堂小组合作学习”教学中与学生共同成长!