

# 最新高三化学教学设计及反思 高三化学 教学案例反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 高三化学教学设计及反思篇一

201x届高三一轮复习已经开始了，为了提高复习效率，让学生取得更快的提高，我对高三化学的教学进行了反思。我认为，在以后的教学中要做到以下几点：

一、课本是高考的“根”，“两纲”是高考的“脉”。

高考试题万变不离其宗，追根还应源于课本，从课本知识点、本事考查点衍生而来。高考知识体现课本资料，高考的最终落脚点是课本，复习过程中，不可盲目探测不确切的高考信息，把精力浪费在猜题上，不可大大超过课本而随意拓宽和加深知识范围，也不可刻意地为某些多次练习而被强化的题型去增加某些“规律”或特殊解法。要切实做到重视课本而不完全依靠课本，从而实现由“知识立意”向“本事立意”转变这一命题指导思想。做到瘦身减肥、扔掉包袱、轻装上阵。

二、重视基本实验，构成技能创新。

实验是化学试题的重头戏，高考化学试题的难度往往出此刻实验题中，为此要高度重视对化学实验的复习。分析近几年来高考实验试题，发现均具备以下特点：素材的选取呈回归课本的态势；重视学生实验和演示实验反应原理和实验原理的考查；试题考查方式体现由浅入深，从课本到创新；试题考查重点是考查学生实验的本事(观察本事、操作本事、分析理解

本事、实验设计本事等)，出现了开放性试题；；实验仪器、装置、现象、操作、设计均在考查范围之内。针对以上特点，应努力做到：认真复习课本实验，弄清实验原理、目的、要求、步骤和注意事项等实验基础知识并能做到举一反三；复习实验要做实验，不要“在黑板上做实验”，也不要讲实验。仅有创设实验情境，使学生置身于做实验的情境中才能做好实验题，否则学生可能就答不对或答不准；培养学生实验设计本事和实验创新本事以适应开放性试题。使学生在遇到新的实验情境时，要学会联想到已学过的实验原理和方法，将其合理地迁移到新情境中去解决新的实验题。在注重课本实验复习的同时，还要科学地设置实验训练题，使学生见多识广，在应考中从容应答。

### 三、课堂精讲，课后精练，提高复习效益。

讲要有尺度，太透会使学生不劳而获，造成思维惰性，引不起思维波澜，只是风吹水面，不留痕迹。要经过讲来启迪学生思维，“雏鸡仅有啄破蛋壳才能自我站起来”，“不给学步的孩子送拐杖”。不提倡让学生不跳就摘到果子，要让学生跳一跳甚至跳两跳摘果子。

练习是高考复习中的一个十分重要的环节，要求学生做必须量的题目，以提高解题速度和巩固基础知识，无疑是必要的，但如果逢题必做，拣到篮子就是菜，势必会沉溺于题海。所以教师首先要跳出“题海”，先亲自逐题演练，“遍尝百草苦甘”。从而认真筛选习题，在“巧”字上下功夫，多中求少，少中求优。既重视知识深度和知识体系，又要注重检查学生对知识掌握的“全”、“细”程度；既要有典型性、针对性、层次性，又要具有启发性、时代性，符合全高考命题趋势和题型变化。帮忙学生走出题海，经过演练，力争学生“答一会一类，明一知百，练一题习一法，举一反三”。

其实高考并不难，高考试题中难题还会超过20%，切不可讲得比练的难、练得比考的难、教辅比课本难。

#### 四、落实反思总结和严格纠错，提高复习效率。

高三化学总复习要进取引导学生学会反思，进取反思，培养学生的反思意识，要经过严格、合理、规范的要求来帮忙、督促学生养成良好的反思习惯。

1、“一门知识的基础就是概念的积累。”在概念复习中，中学化学所涉及的概念和原理约有220多个，这么多知识点在高考中不可能面面俱到，对知识的考查只能是对学生所学知识的抽样，本事考查也只能是高中学生所能到达的本事水平。但基本概念和原理可是关，后面的复习就会障碍重重。所以必须确实注意这一环节的复习，讲究方法、注重实效，努力把每一个概念及理论真正弄清楚。对众多的知识点，要仔细比较，认真琢磨。

2、养成在解题后再思考的习惯。每次解完题后要回顾解题过程，审视自我的解题方案、方法是否恰当，过程是否正确、合理，是否还能够优化，检查语言表述是否规范，是否合乎逻辑。对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅仅要一题一得，更要一题多得，既能使知识得到不断的弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘，以此培养学生良好的思维品质。长期坚持就能驾驭化学问题的全貌，掌握化学知识及其运用的内存规律和联系。

于知识结构图，教师不要全部包办，要在学生自我归纳整合后再展示给学生，让学生在比较中体验成功的喜悦和意识整合过程中的不足。

总之，高三化学复习要讲究方法。针对化学各类知识的特点，将所学知识进行浓缩、收敛、精炼、放大、升华、迁移，利用联系、比较、归纳、推理等多种方法进行复习，以良好的心态正视高考。

## 高三化学教学设计及反思篇二

纵观每年的高考化学试题，能够发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终坚持稳中有变，变中求新的原则。认真分析、研究近几年浙江理综卷化学部分的高考试题，摸清高考试题涉及的知识点、热点、特点以及变化趋势，找出它们在教材中相应的知识点以及一系列有层次的题目，在编制教学案时将每个考点依次落实，对学生成绩的提高很有用。

考试说明(即考纲)是高考的依据。是化学复习的“总纲”，不仅仅要读，并且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查资料、试题类型、深难度和比例以及考查本事的层次要求等。对往年考试大纲多比较，找出增删的资料，题型示例的变化，渗透到教学和学案中，让学生明确每一知识点在高考中的难度要求。

## 高三化学教学设计及反思篇三

本学年我担任高三化学的教学工作，紧张而充实的高三教学工作快要结束了，就高三化学复习谈谈自我想法。

高三化学总复习是中学化学学习十分重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高本事的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。现对一学期来的教学《工作总结和反思如下。

### 一、研究信息，看准方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1. 研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，能够发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终坚持稳中有变的原则。如试卷的结构、试题类型、考查的方式和本事要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。
2. 关注新教材和新课标的变化。与以往教材、课程标准相比较，此刻使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如资料的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习资料和新科技、化学史等阅读材料。
3. 熟悉考试说明。考试说明（即考纲）是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅仅要读，并且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查资料、试题类型、深难度和比例以及考查本事的层次要求等。不仅仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。
4. 合理利用其他资料。除了高考试题、考纲、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。

## 二、抓纲务本，摆正关系

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了很多的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须坚持清醒的头脑，努力处理好下头几种关系。

过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。通常的做法是精选一套复习资料作为主要参考书供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。

2. 重视基础和培养本事的关系。基础和本事是相辅相成的，没有基础，本事就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用（如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等），规范语言文字的表达本事，力争使基础知识和技能一一过手。

3. 化学学科和其他学科知识的关系。化学是一门重要的基础自然科学，与数学、物理、生物乃至社会发展各方面都有密切的联系，不仅仅在知识上有相互融合和渗透，并且分析处理问题的方法也有相同、相似或者能够相互借鉴的地方。这一点不仅仅在教材中有所体现，并且在近几年的高考试题中也有充分的体现，如化学与社会生产、生活实际，化学与新技术、新发现等相互联系的试题有增加的趋势。所以，在复习中能够化学知识为主干，找出化学与其他学科的结合点、交叉点，并以此为基础向其他学科领域延伸、扩散，实现从单一学科知识和本事向综合科的综合知识和本事转化，促进综合素质的提高，切实培养解决化学与社会等实际问题的本事。

4. 练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题本事的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。经过练习要到达强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识

的应用范围和提高本事的目的，从而提高复习效率。

### 三、多思善想，提高本事

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间里到达最佳复习效果，只能采用科学的方法，在多思善想。

#### 1. 精读教材，字斟句酌。

化等。应用性是指经过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的资料相当丰富，能够进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。此外，要重视对化学实验资料的复习，并且尽可能地亲自动手操作，经过这些典型实验，深入理解化学实验原理、实验方法的设计、实验结果的处理等，切实提高实验本事。

#### 2. 学会反思，提高本事。

本事的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察本事、思维本事、实验本事和计算本事，其中思维本事是本事的核心。值得注意的是，本事的提高并不是一天就能办得到的，要经过长期的积累和有意识的培养。所以，在复习过程中，异常是做题、单元考试、大型考试后，要常回头看一看，停下来想一想，我们的复习有没有实效，知识和技能是否获得了巩固和深化，分析问题和解决问题的本事是否得到了提高。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么资料，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质。

## 高三化学教学设计及反思篇四

目前的复习资料不仅仅多并且杂，偏题、难题、怪题很容易挫伤考生的进取性，好的习题能激发兴趣，启迪思维并能加强学生对“双基”的理解，引导学生寻求解题规律，掌握解题技巧。故教师自身必须投入题海，然后筛选训练题和资料，在复习选题时要有层次、有梯度，由易到难地选择，并根据考试大纲及学生的实际情景，编制适宜的训练试题。

### (1) 选题原则

选编习题要以大纲和教材的资料及学生水平和认知规律为依据，要注意知识的整体性和相应本事培养的有机联系，一个题型要联系、消化一项基本资料，题型多样化，层次要分明。

### (2) 选题有明确的目标

高三以练为主，一轮复习训练更突出课本基础知识，学生易错知识点及高考的热点、难点。二轮复习期末考试结束后就要开始了。试题以查漏补缺，回归课本为主。试题的知识点分布是否合理，难度是否适中，能否反映出学生的一些问题，仅有教师自我认真做了研究了才明白。试题应注重基础、突出本事考查。

## 高三化学教学设计及反思篇五

教学总思路：在高一和高二的基础上加深和巩固，先是完成教材的新资料，然后是用适当的复习资料作助手，巩固和提高课本的知识，巩固基础、优化思维、提高本事。

全学年各阶段的教学安排：第一学期完成高三的教材新资料和适当的综合练习；第二学期全面开展复习，异常注意历年高考试题的分析和利用。

一年来的教学工作总结和反思：

## 一、研究信息，看准方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高二的同学所面临的第一个问题，也是教师在高二化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1、研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，能够发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终坚持稳中有变的原则。20xx年的高考卷也不例外。如试卷的结构、试题类型、考查的方式和本事要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2、关注新教材和新课标的变化。如资料的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习资料和新科技、化学史等阅读材料。

3、熟悉考试说明。考试说明(即考纲)是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅仅要读，并且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查资料、试题类型、深难度和比例以及考查本事的层次要求等。不仅仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4、合理利用其他资料。除了高考试题、考纲、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。

## 二、抓纲务本，摆正关系

进入高二化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了很多的时间和精力，但

收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须坚持清醒的头脑，努力处理好下头几种关系。

1、教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，经过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。通常的做法是精选一套复习资料作为主要参考书供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。

2、重视基础和培养本事的关系。基础和本事是相辅相成的，没有基础，本事就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用(如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等)，规范语言文字的表达本事，力争使基础知识和技能一一过手。

3、化学学科和其他学科知识的关系。化学是一门重要的基础自然科学，与数学、物理、生物乃至社会发展各方面都有密切的联系，不仅仅在知识上有相互融合和渗透，并且分析处理问题的方法也有相同、相似或者能够相互借鉴的地方。这一点不仅仅在教材中有所体现，并且在近几年的高考试题中也有充分的体现，如化学与社会生产、生活实际，化学与新技术、新发现等相互联系的试题有增加的趋势。所以，在复

习中能够化学知识为主干，找出化学与其他学科的结合点、交叉点，并以此为基础向其他学科领域延伸、扩散，实现从单一学科知识和本事向综合科的综合知识和本事转化，促进综合素质的提高，切实培养解决化学与社会等实际问题的本事。

4、练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题本事的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。经过练习要到达强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高本事的目地，从而提高复习效率。

### 三、多思善想，提高本事

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间里到达最佳复习效果，只能采用科学的方法，在多思善想。

#### 1、精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识，进行反复阅读、深刻理解，以点带面构成知识结构；对化学知识的理解、使用 and 描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等；对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误确定、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指经过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的资料相当丰富，能够进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。此外，要重视对化学实验资料的复习，并且尽可能地亲自动

手操作，经过这些典型实验，深入理解化学实验原理、实验方法的设计、实验结果的处理等，切实提高实验本事。

## 2、学会反思，提高本事。

本事的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察本事、思维本事、实验本事和计算本事，其中思维本事是本事的核心。值得注意的是，本事的提高并不是一天就能办得到的，要经过长期的积累和有意识的培养。所以，在复习过程中，异常是做题、单元考试、大型考试后，要常回头看一看，停下来想一想，我们的复习有没有实效，知识和技能是否获得了巩固和深化，分析问题和解决问题的本事是否得到了提高。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么资料，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质。

教师的自我反思是教学创新的动力。教师需要聚焦课堂，反思自身的教学，细心体会，善于发现问题，耐心地与学生沟通，不断尝试改善，使学生成绩不断的得以提高。