

高二第一学期数学教学计划 高二上学期 数学教学计划(优秀7篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

高二第一学期数学教学计划篇一

一、指导思想：

1. 获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。
2. 提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解。
3. 提高数学地提出、分析和解决问题(包括简单的实际问题)的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。
4. 发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。
5. 提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

二、教学目标：

(一)情意目标：

(1) 通过分析问题的方法的教学，培养学生的学习兴趣。

(2) 提供生活背景，通过数学建模，让学生体会数学就在身边，培养学数学用数学的意识。

(3) 在探究中体验获得数学规律的艰辛和乐趣，在分组研究合作的学习中学会交流、相互评价，提高学生的合作意识。

(二) 能力要求：

(1) 通过定义、命题的总体结构教学，揭示其本质特点和相互关系，培养对数学本质问题的背景事实及具体数据的记忆。

(2) 通过揭示所学内容中的有关概念、公式和图形的对应关系，培养记忆能力。

(3) 通过教学，提高学生是运算过程具有明晰性、合理性、简捷性能力。

(4) 通过一题多解、一题多变培养正确、迅速与合理、灵活的运算能力，促使知识间的渗透和迁移。

(5) 利用数形结合，另辟蹊径，提高学生运算能力。

三、教学内容

本学期教学内容有立体几何、解析几何、逻辑知识和圆锥曲线、二元一次不等式(组)与简单的线性规划。

立体几何是研究的是物体的形状、大小与位置关系。通过直观感知、操作确认、思辨论证、等方法认识和探索几何图形及其性质。通过学习，培养和发展学生的空间想象能力、推理论证能力、运用图形语言进行交流的能力以及几何直观能力。

直线和圆是用代数方法研究图形的几何性质，体现了数形结合的重要数学思想。在平面直角坐标系中建立直线和圆的代数方程，运用代数方法研究它们的几何性质及其相互位置关系，并了解空间直角坐标系，体会数形结合的思想，初步形成用代数方法解决几何问题的能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

高二第一学期数学教学计划篇二

以教学改革为动力、以学校创建为前提、以提高课堂效率为目的、以自主教育为模式、以现代信息技术为手段、以培养学生的创新能力为目标，全面改进教育教学方法，更新教育观念，改变传统教学模式，培养学生综合素质，搞好本组教育教学工作，力争高一、高二的常规教学，高三的复习备考工作更上一个台阶。

二、具体措施

1、相互学习，提高素质

利用教研备课、活动时间，认真学习有关教育教学理论，继

续加强三新学习，吸收最新教改信息，提升教育理论，改进教学方法，同时开展走出去，请进来的办法进行校际交流，专家培训，名师讲座，扩大视野，丰富提高，完善积累，做到善学才能善解，善研才能善教、善教才有高效。

2、开展说课资源共

教学研究重要的是认真钻研教材内容，吃透教材大纲，这是搞好教研活动，做好教学工作的根本保证。集体备课是发挥集体优势，钻研教材的有效途径，在集体备中，以说课的形式对教材的教学目标、重点、难点及成因、编者意图、教材的前后联系进行阐述，提出突出重点，解决难点的措施，说本单元的备课的内在联系，典型练习的变式训练，解题的规律方法技巧，思想方法的渗透，学法指导等，进行组内教流，互相切磋，发挥骨干教师的传帮带作用。

3、改变课型，注意实效

结合学校创建，开展“三名”、“四课”活动，有针对性地加强课堂教学内容方法、方式的改革，充分发挥学科指导组的作用，开展多种形式的课型，研究课型。如高一新教材的研究课、高二教学的概念引入课、高三专题复习的研究课等形式上有概念的引入课，例习题课、讲解课、试卷评讲课、专题复习课、多媒体应用课等，以此为纽带带动各组的教研教改活动的开展，加强听课评课的监督与指导，改进教学方法，运用现代教学手段，提升教育理念，明确教育目的，提高教学质量，同时积极组织本组教师参加校级、区级、市级、省级的各类公开课，优质课评比、教案评比、五项技能比赛等，以此促进提高教师的综合素质，丰富教育教学经验。

20xx学年度下学期数学组教学计划

标签：小学数学工作计划,初中数学工作计划,20xx学年度下学期数学组教学计划,

4、加强管理，落实常规

根据教育教学的需要，结合学校要求，加强备、教、改、导、考、评、析的教学常规管理与检查。以备课组长、学科指导组为主体，对每位教师的教学情况进行逐一检查、监督、及时反馈、具体指导，对备课组的教学进度的安排，集体备课的落实，单元检测的组织等工作进行检查，使本组教学工作有条不紊，注重实效，各项教学工作全面提高。同时，根据学校的总体安排，结合学校的创建实际，积极参加学校组织的各项教研、教改、比赛等活动，认真准备，争取取得最佳的成绩，为参加上一级组织的相应的比赛，推荐最佳人选，为学校 and 数学组获得更大的荣誉。

5、勤于总结，深化提高

通过理论学习，常规培训，鼓励引导教师，结合教学实际，认真总结，积极思考，撰写有关方面的论文，如数学素质教育、创新教育的理论、探讨和实践探索、数学课程标准讨论、典型例题评析、高中新教材教学、教学艺术、教学访谈、教学活动课教学等内容。以此提高教师的理论素养和实践能力，真正提高教育教学质量。

具体安排：

二月份：三新及有关理论学习；新教师听课、评课；

三、四月：示范课、研讨课、优质课等公开课的开展；

五月：组织好学科优秀cai课件比武及高一、高二月考及高三模拟考试。

六月：各备课组期末小结及常规教学检查。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

高二第一学期数学教学计划篇三

努力把握《教学大纲》和《考试大纲》的各项基本要求，立足于基础知识和基本技能的教学，注重渗透数学思想和方法。针对学生实际，不断研究数学教学，改进教法，指导学法，立足掌握基本技能和基本能力，着力培养学生的创新精神，运用数学的意识和能力，奠定他们终身学习的基础。坚持一切为了学生，为了学生一切，人人都能成功的教学理念。

高二第一学期数学教学计划篇四

1、深入钻研教材。以教材为核心，深入研究教材中章节知识的内外结构，熟练把握知识的逻辑体系，细致领悟教材改革的精髓，逐步明确教材对教学形式、内容和教学目标的影响。同时对辅助资料加大研究，扩大自己的知识面以及同类学科之间的联系。

2、准确把握新大纲。新大纲修改了部分内容的教学要求层次，准确把握新大纲对知识点的基本要求，防止自觉不自觉地对教材加深加宽。同时，在整体上，要重视数学应用；重视数学思想方法的渗透。针对我们这的学生数学认知能力和基础不是很好，上课要精选试题，做好教案和学案。要使每位学生

掌握基础知识为教学落脚点。

3、树立以学生为主体的教育观念。学生的发展是课程实施的出发点和归宿，教师必须面向全体学生因材施教，以学生为主体，构建新的认识体系，营造有利于学生学习的氛围。教好学前提要了解学生，关心爱护每位学生，要为学生提供宽松愉悦的课堂教学环境。

4、发挥教材的多种教学功能。用好章头图，激发学生的学习兴趣；发挥阅读材料的功能，培养学生用数学的意识；组织好研究性课题的教学，让学生感受社会生活之所需；小结和复习是培养学生自学的好材料。

5、加强课堂教学研究，科学设计教学方法。根据教材的内容和特征，实行启发式和讨论式教学。发扬教学民主，师生双方密切合作，交流互动，让学生感受、理解知识的产生和发展的过程。要和同仁根据教材各章节的重难点制定教学进度，认真对待集体备课和听课。积极听有经验的老师的教研活动，积累教学经验。

三，教学计划

要提前一周制定好下周教学学案和教案。要精选试题，力求少而精，有针对性。要备好课，选好教学方法。

总之，教学是慢功夫，我会试图把它做好。

高二第一学期数学教学计划篇五

2. 提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。

3. 提高数学地提出、分析和解决问题(包括简单的实际问题)的能力, 数学表达和交流的能力, 发展独立获取数学知识的能

力。

4. 发展数学应用意识和创新意识, 力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。

1. 选取与内容密切相关的, 典型的, 丰富的和学生熟悉的素材, 用生动活泼的语言, 创设能够体现数学的概念和结论, 数学的思想和方法, 以及数学应用的学习情境, 使学生产生对数学的亲切感, 引发学生“看个究竟”的冲动, 以达到培养其兴趣的目的。

2. 通过“观察”, “思考”, “探究”等栏目, 引发学生的思考和探索活动, 切实改进学生的学习方式。

3. 在教学中强调类比, 推广, 特殊化, 化归等数学思想方法, 尽可能养成其逻辑思维的习惯。

我班学生对整体来说数学比较重视, 学习数学的风气比其他学科要好一些, 上课该活跃时能活跃, 能讨论, 该安静时能安静。平时训练题都是有难度的, 学生喜欢做难题, 钻研讨论很热烈, 但整体来说, 成绩不稳定, 上学期第一次月考平均分跌到年级居中上, 我们的差距在填空和选择, 我们上了一周空间向量课, 其他班没上, 会考和期末考试同时都要复习考试时, 我们坚持两头兼顾同时抓, 我们落后在基本知识, 而且试题难度虽然不高相反中等同学这次的成绩倒超过了上面的同学, 尤其是很多学生都考出了好成绩, 我是这个班的班主任, 所以我关注的不仅仅是数学课, 在课间或者其他时间接触的过程中发现我们班有好几个男同学特别活跃, 精力非常充沛, 课间经常追赶奔跑吵闹, 这样的学生有利于活跃班级气氛, 但自控能力差, 他们都很聪明, 但成绩都不太理想, 如果长期不改正的话, 最后不仅影响他们自己的成长, 也必将影响到整个班级。一学期下来, 已经有了很大改观, 所以我还将更多地关注这类学生, 帮助他们纠正不良习惯, 将精力集中到学习上来, 从而改变整个班级的风貌。

1、认真落实,搞好集体备课。每周至少进行一次集体备课。各组老师根据自己承担的任务,提前一周进行单元式的备课,并出好本周的单页练习。教研会时,由一名老师作主要发言人,对本周的教材内容作分析,然后大家研究讨论其中的重点、难点、教学方法等。

2、详细计划,保证练习质量。教学中用配备资料,要求学生按教学进度完成相应的习题,教师要提前向学生指出不做的题,以免影响学生的时间,每周以内容“滚动式”编两份练习试卷,做后老师要收齐批改,存在的普遍性问题要安排时间讲评。

3、抓好课堂,稳定数学优生,培养数学能力兴趣。要培育好本班的优生,注意激发学生的学习兴趣,随时注意学生学习方法的指导。

4、加强辅导工作。对已经出现数学学习困难的学生,教师的课余辅导十分重要。教学中,要尽快掌握班上学生的数学学习情况,有针对性地进行辅导工作,既要注意照顾好班上优生,更不能忽视班上的学困生。

日期 周次 节/周 教学内容(课时)

3月1日~3月7日 1 5 一元二次不等式(组)与简单的线性规划(5)

8日~14日 2 6 基本不等式(3)测试与讲评(3)

15日~21日 3 6 命题及其关系(3),充分条件与必要条件(2),简单逻辑连接词(1)

22日~28日 简单逻辑连接词(2),全称量词与存在量词(2),复习(2)

29日~4月5日 5 6 曲线与方程(2),椭圆(4)

6日~12日 6 6 椭圆(2), 双曲线(4)

13日~19日 7 6 , 抛物线(4), 复习(2)

20日~26日 8 6 空间向量及其运算(5), 立体几何中的向量方法(1)

27日~5月2日 9 6 立体几何中的向量方法(4), 小结与复习(2)

3日~9日 10 6 期中考试

10日~16日 11 6 , 段考讲评(2), 变化率与导数(4)

17日~23日 12 6 导数的计算(2) 导数在研究函数中的应用(4)

24日~30日 13 6 生活中的优化问题举例(4), 定积分的概念(2)

6月1日~7日 14 6 定积分的概念(2), 微积分基本定理(2)、定积分的简单应用(2)

8日~14日 15 6 复习与测试(4), 合情推理与演绎推理(2)

15日~21日 16 6 合情推理与演绎推理(2)、直接证明与间接证明(4)

22日~28日 17 6 数学归纳法(3), 复习(3)

29日~7月4日 18 6 数系的扩充和复数的概念(3)、复数代数形式的四则运算(3)

5日~11日 19 6 期末复习(6)

12日~13日 20 6 期末考试

(1) 课前预习，对所学知识产生疑问，产生好奇心。

(2) 听课中要配合老师讲课，满足感官的兴奋性。听课中重点解决预习中疑问，把老师课堂的提问、停顿、教具和模型的演示都视为欣赏音乐，及时回答老师课堂提问，培养思考与老师同步性，提高精神，把老师对你的提问的评价，变为鞭策学习的动力。

(3) 思考问题注意归纳，挖掘你学习的潜力。

(5) 把概念回归自然。所有学科都是从实际问题中产生归纳的，数学概念也回归于现实生活，如角的概念、直角坐标系的产生、极坐标系的产生都是从实际生活中抽象出来的。只有回归现实才能对概念的理解切实可靠，在应用概念判断、推理时会准确。

习惯是经过重复练习而巩固下来的稳重持久的条件反射和自然需要。建立良好的学习数学习惯，会使自己学习感到有序而轻松。高中数学的良好习惯应是：多质疑、勤思考、好动手、重归纳、注意应用。良好的学习数学习惯还包括课前自学、专心上课、及时复习、独立作业、解决疑难、系统小结和课外学习几个方面。学生在学习数学的过程中，要把教师所传授的知识翻译成为自己的特殊语言，并永久记忆在自己的脑海中。另外还要保证每天有一定的自学时间，以便加宽知识面和培养自己再学习能力。

高二第一学期数学教学计划篇六

261班共有学生75人，268班共有学生72人。268班学习数学的气氛较浓，但由于高一函数部分基础特别差，对高二乃至整个高中的数学学习有很大的影响，数学成绩尖子生多或少，但若杂实复习好函数部分，加上学生又很努力，将来前途无量。若能好好的引导，进一步培养他们的学习兴趣。

（一）情意目标

（1）通过分析问题的方法的教学、通过不等式的一题多解、多题一解、不等式的一题多证，培养学生的学习的兴趣。

（2）提供生活背景，使学生体验到不等式、直线、圆、圆锥曲线就在身边，培养学数学用数学的意识。

（3）在探究不等式的性质、圆锥曲线的性质，体验获得数学规律的艰辛和乐趣，在分组研究合作学习中学会交流、相互评价，提高学生的合作意识。

（4）基于情意目标，调控教学流程，坚定学习信念和学习信心。

（5）还时空给学生、还课堂给学生、还探索 and 发现权给学生，给予学生自主探索与合作交流的机会，在发展他们思维能力的同时，发展他们的数学情感、学好数学的自信心和追求数学的科学精神。

（二）能力要求

1、培养学生记忆能力。

（1）在对不等式的性质、平均不等式及思维方法与逻辑模式的学习中，进一步培养记忆能力。做到记忆准确、持久，用时再现得迅速、正确。

（2）通过定义、命题的总体结构教学，揭示其本质特点和相互关系，培养对数学本质问题的背景事实及具体数据的记忆。

（3）通过揭示解析几何有关概念、公式和图形直观值见的对应关系，培养记忆能力。

2、培养学生的运算能力。

(1) 通过解不等式及不等式组的训练，培养学生的运算能力。

(2) 加强对概念、公式、法则的明确性和灵活性的教学，培养学生的运算能力。

(3) 通过解析法的教学，提高学生是运算过程具有明晰性、合理性、简捷性能力。

(4) 通过一题多解、一题多变培养正确、迅速与合理、灵活的运算能力，促使知识间的渗透和迁移。

(5) 利用数形结合，另辟蹊径，提高学生运算能力。

3、培养学生的思维能力。

(1) 通过含参不等式的求解，培养学生思维的周密性及思维的逻辑性。

(2) 通过解析几何与不等式的一题多解、多题一解、通过不等式的一题多证，培养思维的灵活性和敏捷性，发展发散思维能力。

(3) 通过不等式引伸、推广，培养学生的创造性思维。

(4) 加强知识的横向联系，培养学生的数形结合的能力。

(5) 通过解析几何的概念教学，培养学生的正向思维与逆向思维的能力。

(6) 通过典型例题不同思路的分析，培养思维的灵活性，是学生掌握转化思想方法。

4、培养学生的观察能力。

(1) 在比较鉴别中，提高观察的准确性和完整性。

(2) 通过对个性特征的分析研究，提高观察的深刻性。

(三) 知识要求

1、掌握不等式的概念、性质及证明不等式的方法，不等式的解法；

2、通过直线与圆的教学，使学生了解解析几何的基本思想，掌握直线方程的几种形式及位置关系，掌握简单线性规划问题，掌握曲线方程、圆的概念。

3、掌握椭圆、双曲线、抛物线的定义、方程、图形及性质。

1、不等式的主要内容是：不等式性质、不等式证明、不等式解法。不等式性质是基础，不等式证明是在其基础上进行的；不等式的解法是在这一基础上、依据不等式的性及同解变形来完成的。不等式在整个高中数学中是一个重要的工具，是培养运算能力、逻辑思维能力的强有力载体。

2、直线是最简单的几图形，是学习圆锥曲线、导数和微分等知识的基础。是直线方程的一个直接应用。主要内容有：直线方程的几种形式，线性规划的初步知识，两直线的位置关系，圆的方程；斜率是最重要的概念，斜率公式是最重要的公式，直线与圆是数形结合解析几何相互为用思想的载体。

3、圆锥曲线包括椭圆、双曲线、抛物线的定义，标准方程，简单几何性质，以及它们在实际中的一些运用。椭圆、双曲线、抛物线分别是满足某些条件的点的轨迹，由这些条件可以求出它们的方程，并通过分析标准方程研究它们的性质。

(一) 重点

1、不等式的证明、解法。

2、直线的斜率公式，直线方程的几种形式，两直线的位置关系，圆的方程。

3、椭圆、双曲线、抛物线的定义，标准方程，简单几何性质。

（二）难点

1、含绝对值不等式的解法，不等式的证明。

2、到角公式，点到直线距离公式的推导，简单线性规划的问题的解法。

3、用坐标法研究几何问题，求曲线方程的一般方法。

1、教学中要传授知识与培育能力相结合，充分调动学生学习的主动性，培育学生的概括能力，是学生掌握数学基本方法、基本技能。

2、坚持与高三联系，切实面向高考，以五大数学思想为主线，有目的、有计划、有重点，避免面面俱到，减轻学生的学习负担。

3、加强教育教学研究，坚持学生主体性原则，坚持循序渐进原则，坚持启发性原则。研究并采用以“发现式教学模式”为主的教学方法，全面提高教学质量。

4、积极参与与组织集体备课，共同研究，努力提高授课质量

5、坚持向同行听课，取人所长，补己之短。相互研究，共同进步。

6、坚持学法研讨，加强个别辅导（差生与优生），提高全体学生的整体数学水平，培育尖子学生。7、加强数学研究课的教学研究指导，培养学识的动手能力。

本学期共81课时

1、不等式18课时

2、直线与圆的方程25课时

3、圆锥曲线20课时

4、研究课18课时

高二第一学期数学教学计划篇七

(一)情意目标

(1)通过分析问题的方法的教学、通过不等式的一题多解、多题一解、不等式的一题多证，培养学生的学习的兴趣。(2)提供生活背景，使学生体验到不等式、直线、圆、圆锥曲线就在身边，培养学数学用数学的意识。(3)在探究不等式的性质、圆锥曲线的性质，体验获得数学规律的艰辛和乐趣，在分组研究合作学习中学会交流、相互评价，提高学生的合作意识(4)基于情意目标，调控教学流程，坚定学习信念和学习信心。

(二)能力要求

1、培养学生记忆能力。

(1)在对不等式的性质、平均不等式及思维方法与逻辑模式的学习中，进一步培养记忆能力。做到记忆准确、持久，用时再现得迅速、正确。

(2)通过定义、命题的总体结构教学，揭示其本质特点和相互关系，培养对数学本质问题的背景事实及具体数据的记忆。(3)通过揭示解析几何有关概念、公式和图形直观值见的

对应关系, 培养记忆能力。

2、培养学生的运算能力。

(1) 通过解不等式及不等式组的训练, 培养学生的运算能力。

(2) 加强对概念、公式、法则的明确性和灵活性的教学, 培养学生的运算能力。(3) 通过解析法的教学, 提高学生是运算过程具有明晰性、合理性、简捷性能力。(4) 通过一题多解、一题多变培养正确、迅速与合理、灵活的运算能力, 促使知识间的渗透和迁移。(5) 利用数形结合, 另辟蹊径, 提高学生运算能力。3、培养学生的思维能力。

(1) 通过含参不等式的求解, 培养学生思维的周密性及思维的逻辑性。

(2) 通过解析几何与不等式的一题多解、多题一解、通过不等式的一题多证, 培养思维的灵活性和敏捷性, 发展发散思维能力。

(3) 通过不等式引伸、推广, 培养学生的创造性思维。

(4) 加强知识的横向联系, 培养学生的数形结合的能力。(5) 通过解析几何的概念教学, 培养学生的正向思维与逆向思维的能力。(6) 通过典型例题不同思路的分析, 培养思维的灵活性, 是学生掌握转化思想方法。

4、培养学生的观察能力。

2、通过直线与圆的教学, 使学生了解解析几何的基本思想, 掌握直线方程的几种形式及位置关系, 掌握简单线性规划问题, 掌握曲线方程、圆的概念。

3、掌握椭圆、双曲线、抛物线的定义、方程、图形及性质。

1、不等式的主要内容是：不等式性质、不等式证明、不等式解法。不等式性质是基础，不等式证明是在其基础上进行的；不等式的解法是在这一基础上、依据不等式的性及同解变形来完成的。不等式在整个高中数学中是一个重要的工具，是培养运算能力、逻辑思维能力的强有力载体。

2、直线是最简单的几图形，是学习圆锥曲线、导数和微分等知识的基础。是直线方程的一个直接应用。主要内容有：直线方程的几种形式，线性规划的初步知识，两直线的位置关系，圆的方程；斜率是最重要的概念，斜率公式是最重要的公式，直线与圆是数形结合解析几何相互为用思想的载体。

3、圆锥曲线包括椭圆、双曲线、抛物线的定义，标准方程，简单几何性质，以及它们在实际中的一些运用。椭圆、双曲线、抛物线分别是满足某些条件的点的轨迹，由这些条件可以求出它们的方程，并通过分析标准方程研究它们的性质。

(一)重点

1、不等式的证明、解法。

2、直线的斜率公式，直线方程的几种形式，两直线的位置关系，圆的方程。

3、椭圆、双曲线、抛物线的定义，标准方程，简单几何性质。

(二)难点1、含绝对值不等式的解法，不等式的证明。2、到角公式，点到直线距离公式的推导，简单线性规划的问题的解法。3、用坐标法研究几何问题，求曲线方程的一般方法。

1、教学中要传授知识与培育能力相结合，充分调动学生学习的主动性，培育学生的概括能力，是学生掌握数学基本方法、基本技能。

2、坚持与高三联系，切实面向高考，以五大数学思想为主线，有目的、有计划、有重点，避免面面俱到，减轻学生的学习负担。

3、加强教育教学研究，坚持学生主体性原则，坚持循序渐进原则，坚持启发性原则。研究并采用以“发现式教学模式”为主的教学方法，全面提高教学质量。

4、积极参与与组织集体备课，共同研究，努力提高授课质量

5、坚持向同行听课，取人所长，补己之短。相互研究，共同进步。

6、坚持学法研讨，加强个别辅导(差生与优生)，提高全体学生的整体数学水平，培育尖子学生。7、加强数学研究课的教学研究指导，培养学知识的动手能力。

本学期共81课时1、不等式18课时

2、直线与圆的方程25课时

3、圆锥曲线20课时

4、研究课18课时

教学也要未雨绸缪，提前做好授课准备，才能临危不乱。小编准备了，希望你喜欢。一、学生基本情况261班共有学生75人，268班共有学生72人。268班学习数学的气.....