

# 2023年沙滩上的童话评课优点缺点 沙滩上的童话教学设计(优秀8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 沙滩上的童话评课优点缺点篇一

教学目标：

- 1、会认5个生字，会写8个字，自主积累词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、学习课文，通过重点词句读懂课文，体会文中蕴涵的情趣。

教学重点：

- 1、会认5个生字，会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点：

通过重点词句读懂课文，体会文中蕴涵的情趣。

教学准备：

生字卡片、词语卡片、课文朗读录音

教学时数：2课时。

教学过程：

## 第一课时

### （一）激趣引入课题。

同学们喜欢童话吗？你们读过哪些童话？今天我们要去感受另外一种童话。板书课题：沙滩上的童话。读了课题，你有什么疑问？（沙滩上怎么会有童话？童话怎么会在沙滩上呢？）

### （二）初读课文，渗透识字方法。

1、学生用以前学过的方法自读课文：读课文，划出生字。借助拼音，读准确。

2、同桌合作，互相交流自己的识字方法。

3、全班交流。注意结合学生已有的生活和识字经验，采用生动有趣的记字方法。

挖：注意右下部分没有撇，被挖掉了。

狠：大灰狼的尖牙没有了，看它还怎么凶狠起来。

补、装、赛、救、忘是形声字。

读准“装”，三拼音；“赛”声母是平舌。

4、指导书写。

### （三）再读课文，将课文读正确流利。

1、用自己喜欢的方式自由读课文。

- 2、同桌合作，一人读，一人听。要求读流利，不读破
- 3、同桌发现并推举读得好的同学当众朗读，并夸夸好在哪里。一人读一人夸。
- 4、这篇课文一共有几节？你最喜欢读哪一节，多读几遍，想想读懂了什么。

#### （四）作业设计。

- 1、把课文读正确流利。
- 2、用本课的生字做词语卡片。
- 3、查字典，了解“编织”“魔窟”等字词的意思。

### 第二课时

#### （一）复习检查

- 1、检查学生自制的词语卡片，认读积累词语。
- 2、开火车认读生字、词语。

#### （二）理解课文，感悟朗读

- 1、听录音朗读，想想，这篇课文讲了一件什么事？（我们在沙滩上筑城堡；我们编了一个童话故事……）
- 2、自由朗读第一自然段，说说“快乐天地”在哪儿？我们为什么称它为“快乐天地”？（“这里”指沙滩，我们经常去那里做有趣的活动，所以是我们的快乐的地方。）你们喜欢这个地方吗？读出你的喜欢。
- 3、我们玩了一个什么“有趣的活动”？（沙滩上垒城堡）是

怎样做的？我们编织了一个什么童话？（学生自由朗读第二自然段后用自己的话说。理解“编织”。）师引读。

师：我们在沙滩上——

师：城堡周围——

师：不知谁说了一句——

师：接着又有人补充——

师：第三个小伙伴说——

#### 4、学习第三自然段。

（1）指名读。评议。用自己体会的感情比赛朗读。（抓住“趴”、“四面八方”、“挖呀、挖呀”、“欢呼”；“终于”、“一……就”等词语来朗读体会小朋友心地纯善。“我们欢呼着胜利，欢呼着炸死了魔王，欢呼着救出了公主。”排比句写出了孩子们战胜邪恶、赢得胜利的无比兴奋的心情。指导读好。）

（2）孩子们的故事是真的吗？妈妈为什么会把我们当作是公主？听老师朗读4、5自然段，学生思考。（我们太高兴了，我们被当时的情景感染了。）妈妈怎么会出现在身后？（结合第一自然段的“偷偷”来理解：“偷偷”说明我们怕大人知道批评我们贪玩，制止我们去玩。于是只好不告诉大人，私自去玩，还自以为大人不知道。可事实上，妈妈或许见我们玩得很高兴有意思，并没有责怪我们。只是见我们没按时回家有点担心我们，便找来了。引导学生充分说，来体会父母对孩子的爱。）

（3）“妈妈开心的笑了”说明什么？他\*的话又说明什么？（妈妈已认可了我们的活动也很有趣；妈妈是一个充满爱心、

有宽容心的妈妈。)“我们这群孩子都坚持说”都说些什么呢?仿照2、3自然段人物的语言发挥想象说说。(一个小伙伴说:“阿姨,您是我们救出来的公主”。“您好漂亮,阿姨像公主一样漂亮!”另一个小伙伴说。……体会大人和孩子之间的和谐关系)

(4) 练习分角色朗读.指名朗读.

### (三) 小结

回到课题,我们本课的童话指什么?(小朋友玩耍时想象的一个故事;小朋友做的有趣味的游戏;孩子们的的生活也可以如童话一样有趣、美好。)有人说,童年像一首动听的歌,童年像一首朗朗上口的诗,童年像一幅五彩缤纷的油彩画……你们的童年有什么有趣儿的事呢?(学生自由说。)

### (四) 作业

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、以童年趣事为题写一篇习作。

### (五) 板书设计

9 沙滩上的童话

快乐天地垒筑城堡

童真童趣编织童话

[沙滩上的童话教案教学设计]

文档为doc格式

## 沙滩上的童话评课优点缺点篇二

- 1、正确认读本课十八个生字和由这些生字组成的词语。帮助学生理解课文中出现的“凶狠”、“补充”、“编织”、“反驳”、“赞赏”等词语的意思。
- 2、理解课文内容，感受想象孩子们在沙滩上玩耍时的情景。
- 3、让孩子体会童年生活的快乐，培养热爱生活的品质。

正确认读本课十八个生字和由这些生字组成的词语。帮助学生理解课文中出现的“凶狠”、“补充”、“编织”、“反驳”、“赞赏”等词语的意思。

- 1、理解课文内容，感受想象孩子们在沙滩上玩耍时的情景。
- 2、让孩子体会童年生活的快乐，培养热爱生活的品质。

第一课时：

一、导入：

同学们喜欢童话吗？谁来说说你都读过哪些童话？今天老师也给大家带来一个“童话”，但是这个“童话”和我们大家度过的不太一样，我们赶快翻开书来看看吧！

从孩子们喜闻乐见的“童话”入手，引起孩子们的共鸣，不用老师过多阐述，学生自然进入文本。

二、初读文本：

以自己喜欢的方式来读读课文，不认识的字通过查字典或和同桌交流。

- 1、学生自由读课文。
- 2、教师巡视，帮助解决学认读生字和方法指导。
- 3、指名读，老师给予肯定和表扬。

通过自由读课文给孩子一个整体的感知机会，通过读课文让学生进入自识生字的环节。读的过程就是学生认读生字的过程。

### 三、识字教学：

- 1、生自由说记忆方法。
- 2、老师逐字进行各种方法认读较复杂生字的学习。如：“垒、塌、轰、魔”等字可置于具体的语言环境中引领学生反复认读；“保——堡、工——攻、亡——忘、史——驶”等课利用熟字记忆新字。
- 3、简单的生字提倡学生自己分析字形及占格位置，练习书写，老师进行示范。如：“建、药”要写好看，写正确；“补”字的左边不能与“视”的偏旁写一样。
- 4、帮助学生进行“在”与“再”字的用法区分。

识字教学是本课的教学重点，多种形式的识字方法来帮助孩子认读生字，且重点放在孩子对字的整体间架结构和字形上。

### 四、再读课文，巩固所学生字。

同桌两人一组，互相读着听，比比谁读得更流利、更通顺。同桌推举读得好的同学给全班同学范读。

学完生字后的朗读，不仅是对所学生字的一个即时巩固，同时是让孩子对文章更进一步的深入。有助于对于文本的理解。

## 五、作业：

- 1、把这篇文章美美得读给自己的爸爸妈妈听。
- 2、根据所学的生字，制作生词卡片。

朗读能力的培养始终贯穿文本的教学，作为作业读给家人增强来孩子们朗读的兴趣，同时生词卡片的制作也是对于生词的巩固。

## 沙滩上的童话评课优点缺点篇三

### 教学目标：

- 1、会认5个生字，会写8个字，自主积累词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、学习课文，通过重点词句读懂课文，体会文中蕴涵的情趣。

### 教学重点：

- 1、了解孩子们所编织的童话故事的内容，并试着用连贯的语句说一说。
- 2、分角色朗读课文，感受孩子们的快乐。

### 教学难点：

通过重点词句读懂课文，体会文中蕴涵的情趣。

### 教学过程：

- 一、激趣引入课题。



同学们喜欢童话吗?你们读过哪些童话?今天我们要去感受另外一种童话。板书课题:沙滩上的童话。读了课题,你有什么疑问?(沙滩上怎么会有童话?童话怎么会在沙滩上呢?)用自己喜欢的方式读读课文,答案就在课文里。

## 二、初读感知理文路

1、带着问题学生自由读课文。。

2、沙滩上也能编织童话,多有趣啊!让我们再一次用心地去读读它,遇到不认识的字问问同学,也可以查查工具书,并标出自然段的序号。

4、出示一组词语:相约垒起城堡补充魔窟轰塌赞赏

(1)谁来展示一下(2)开火车读(3)齐读展示

过渡:同学们真能干,这么短的时间就把这么多词语学会了,现在让我们把这些词语放回到课文中,再一次轻轻地读一读,仔细地想一想,孩子们是怎样编织童话故事呢?把你的理解在书上划一划。

## 三、品读感悟识童趣

(一)垒城堡编童话

思考:孩子们编的童话故事的内容是什么?

1、自由读课文,并在书上划出有关的句子

2、出示句子研读:

这城堡里住着一个凶狠的魔王!

他抢去了美丽的公主!

你们快听，公主在城堡里哭呢？

## (二) 救公主

1、谁来说说我们在沙滩上又编织出了什么？(8—16小节哪一节都可以)

2、指名回答，板书：救公主。

3、自读课文，思考：孩子们为什么要去救公主？

4、根据回答出示有关句子，指导读出气愤、焦急的语气。(自由读、小组分角色读)

5、我们想了什么办法去救公主？出示有关内容引读。

哦，原来为了救公主，我们自己成了(攻打魔窟的勇士)，用(挖地道的)方法，炸死了(魔王)，救出了(公主)。

6、救出了公主，我们的心情怎样？出示句子，指导学生读出兴奋的语气。

7、小组分角色朗读课文。

过渡：公主得救了(板书：救)，我们真高兴啊！那么，我们的童话又将编织到哪儿了呢？请读读20—24小节，读了课文，说说你的发现。

## (三) 公主是妈妈

1、请学生说说读后的发现□a□小伙伴在沙滩上玩得真开心□b□妈妈变成了公主……

2、妈妈为什么会变成公主呢？

你是从哪里读出来的？

从这个句子你还能读出什么？

#### 四、小结

是啊，平时关心自己、爱护自己的妈妈也许早就成了孩子们心中的公主。同学们，沙滩上的童话编织结束了吗？不，童话还有继续，在一个个童话中，我们编织出了快乐、童真、童趣（板书），愿美丽的童话陪伴着我们开心度过每一天。

#### 五、拓展想像说话

（形式可自编或与同桌合作编）

城堡里发生了什么事？我们是怎么把公主从城堡里救出来的？有人说这样做会伤害公主，请你展开想像，想个更好的办法来营救公主，然后编个故事《沙滩上的童话——勇救公主》。

#### 板书设计

垒

快乐编

沙滩上的童话救

童趣织抢

### 沙滩上的童话评课优点缺点篇四

- 1、会认5个生字，会写8个字，自主积累词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、学习课文，通过重点词句读懂课文，体会文中蕴涵的情趣。

1、了解孩子们所编织的童话故事的内容，并试着用连贯的语句说一说。

2、分角色朗读课文，感受孩子们的快乐。

通过重点词句读懂课文，体会文中蕴涵的情趣。

同学们喜欢童话吗？你们读过哪些童话？今天我们要去感受另外一种童话。板书课题：沙滩上的童话。读了课题，你有什么疑问？（沙滩上怎么会有童话？童话怎么会在沙滩上呢？）用自己喜欢的方式读读课文，答案就在课文里。

1、带着问题学生自由读课文。

2、沙滩上也能编织童话，多有趣啊！让我们再一次用心地去读读它，遇到不认识的字问问同学，也可以查查工具书，并标出自然段的序号。

4、出示一组词语：相约 垒起 城堡 补充 魔窟 轰塌 赞赏

(1)谁来展示一下 (2)开火车读 (3)齐读展示

过渡：同学们真能干，这么短的时间就把这么多词语学会了，现在让我们把这些词语放回到课文中，再一次轻轻地读一读，仔细地想一想，孩子们是怎样编织童话故事呢？把你的理解在书上划一划。

(一)垒城堡 编童话

思考：孩子们编的童话故事的内容是什么？

1、自由读课文，并在书上划出有关的句子

## 2、出示句子研读：

这城堡里住着一个凶狠的魔王！

他抢去了美丽的公主！

你们快听，公主在城堡里哭呢？

### (二)救公主

1、谁来说说我们在沙滩上又编织出了什么？(8—16小节哪一节都可以)

2、指名回答，板书：救公主。

3、自读课文，思考：孩子们为什么要去救公主？

4、根据回答出示有关句子，指导读出气愤、焦急的语气。(自由读、小组分角色读)

5、我们想了什么办法去救公主？出示有关内容引读。

哦，原来为了救公主，我们自己成了(攻打魔窟的勇士)，用(挖地道的)方法，炸死了(魔王)，救出了(公主)。

6、救出了公主，我们的心情怎样？出示句子，指导学生读出兴奋的语气。

7、小组分角色朗读课文。

过渡：公主得救了(板书：救)，我们真高兴啊！那么，我们的童话又将编织到哪儿了呢？请读读20—24小节，读了课文，说说你的发现。

### (三)公主是妈妈

1、请学生说说读后的发现□a□小伙伴在沙滩上玩得真开心□b□妈妈变成了公主……

2、妈妈为什么会变成公主呢？

你是从哪里读出来的？

从这个句子你还能读出什么？

是啊，平时关心自己、爱护自己的妈妈也许早就成了孩子们心中的公主。同学们，沙滩上的童话编织结束了吗？不，童话还有继续，在一个个童话中，我们编织出了快乐、童真、童趣（板书），愿美丽的童话陪伴着我们开心度过每一天。

（形式可自编或与同桌合作编）

城堡里发生了什么事？我们是怎么把公主从城堡里救出来的？有人说这样做会伤害公主，请你展开想像，想个更好的办法来营救公主，然后编个故事《沙滩上的童话——勇救公主》。

垒

快乐 编

沙滩上的童话 救

童趣 织 抢

## 沙滩上的童话评课优点缺点篇五

教学时，从以下几方面着手：

（一）让学生用自己习惯的方式解决生字新词的学习，如自读课文，勾画生字新词；同桌互读的方式来检查自读；开火

车当小老师带读生字，其他同学正音……在这些情况下，学生的注意力高度集中，能有效提高认读质量。

（二）学生交流读后感受。试着让学生说出“孩子们编织了一个怎样的童话故事”。教师通过学生的反馈适时板书和语言上的指导，查漏补缺，帮助学生整体感知课文。

（三）这是一篇充满童趣的小故事，内容浅显易懂，因为文中描写的是几个孩子一起游戏。教师继续采用小组学习的方法。从最初的小组检查读文，到分角色朗读课文，再到组内分角色说话练习等一系列活动都以小组合作的形式完成，大大提高了课堂效率，让学生们更好地融入了角色，也增强了小组集体荣誉感。

（四）在组内开展自编童话这个环节，小组内孩子们齐心协力共同编织一个童话，在编童话的过程中，大家也是你一句，我一句，课堂气氛较好。

## 沙滩上的童话评课优点缺点篇六

- 1、会认5个生字，会写8个字，自主积累词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、学习课文，通过重点词句读懂课文，体会文中蕴涵的情趣。

1、会认5个生字，会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

通过重点词句读懂课文，体会文中蕴涵的情趣。

生字卡片、词语卡片、课文朗读录音

2课时。

（一）激趣引入课题。

同学们喜欢童话吗？你们读过哪些童话？今天我们要去感受另外一种童话。板书课题：沙滩上的童话。读了课题，你有什么疑问？（沙滩上怎么会有童话？童话怎么会在沙滩上呢？）

（二）初读课文，渗透识字方法。

1、学生用以前学过的方法自读课文：读课文，划出生字。借助拼音，读准确。

2、同桌合作，互相交流自己的识字方法。

3、全班交流。注意结合学生已有的生活和识字经验，采用生动有趣的记字方法。

挖：注意右下部分没有撇，被挖掉了。

狠：大灰狼的尖牙没有了，看它还怎么凶狠起来。

补、装、赛、救、忘是形声字。

读准“装”，三拼音；“赛”声母是平舌。

4、指导书写。

（三）再读课文，将课文读正确流利。

1、用自己喜欢的方式自由读课文。

2、同桌合作，一人读，一人听。要求读流利，不读破



3、同桌发现并推举读得好的同学当众朗读，并夸夸好在哪儿。一人读一人夸。

4、这篇课文一共有几节？你最喜欢读哪一节，多读几遍，想想读懂了什么。

#### （四）作业设计。

1、把课文读正确流利。

2、用本课的生字做词语卡片。

3、，了解“编织”“魔窟”等字词的.意思。

#### （一）复习检查

1、检查学生自制的词语卡片，认读积累词语。

2、开火车认读生字、词语。

#### （二）理解课文，感悟朗读

1、听录音朗读，想想，这篇课文讲了一件什么事？（我们在沙滩上筑城堡；我们编了一个童话故事……）

2、自由朗读第一自然段，说说“快乐天地”在哪儿？我们为什么称它为“快乐天地”？（“这里”指沙滩，我们经常去那里做有趣的活动，所以是我们的快乐的地方。）你们喜欢这个地方吗？读出你的喜欢。

3、我们玩了一个什么“有趣的活动”？（沙滩上垒城堡）是怎样做的？我们编织了一个什么童话？（学生自由朗读第二自然段后用自己的话说。理解“编织”。）师引读。

师：我们在沙滩上——

师：城堡周围——

师：不知谁说了一句——

师：接着又有人补充——

师：第三个小伙伴说——

#### 4、学习第三自然段。

(1) 指名读。评议。用自己体会的感情比赛朗读。(抓住“趴”、“四面八方”、“挖呀、挖呀”、“欢呼”；“终于”、“一……就”等词语来朗读体会小朋友心地纯善。“我们欢呼着胜利，欢呼着炸死了魔王，欢呼着救出了公主。”排比句写出了孩子们战胜邪恶、赢得胜利的无比兴奋的心情。指导读好。)

(2) 孩子们的故事是真的吗？妈妈为什么会被我们当作是公主？听老师朗读4、5自然段，学生思考。(我们太高兴了，我们被当时的情景感染了。)妈妈怎么会出现在身后？(结合第一自然段的“偷偷”来理解：“偷偷”说明我们怕大人知道批评我们贪玩，制止我们去玩。于是只好不告诉大人，私自去玩，还自以为大人不知道。可事实上，妈妈或许见我们玩得很高兴有意思，并没有责怪我们。只是见我们没按时回家有点担心我们，便找来了。引导学生充分说，来体会父母对孩子的爱。)

(3) “妈妈开心的笑了”说明什么？他\*的话又说明什么？(妈妈已认可了我们的活动也很有趣；妈妈是一个充满爱心、有宽容心的妈妈。)“我们这群孩子都坚持说”都说些什么呢？仿照2、3自然段人物的语言发挥想象说说。(一个小伙伴说：“阿姨，您是我们救出来的公主”。“您好漂亮，阿姨像公主一样漂亮！”另一个小伙伴说。……体会大人和孩子之间的和谐关系)

(4) 练习分角色朗读. 指名朗读.

### (三) 小结

回到课题, 我们本课的童话指什么?(小朋友玩耍时想象的一个故事; 小朋友做的有趣味的游戏; 孩子们的的生活也可以如童话一样有趣、美好。)有人说, 童年像一首动听的歌, 童年像一首朗朗上口的诗, 童年像一幅五彩缤纷的油彩画……你们的童年有什么有趣儿的事呢? (学生自由说。)

### (四) 作业

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、以童年趣事为题写一篇习作。

### (五) 板书设计

## 9 沙滩上的童话

快乐天地 垒筑城堡

童贞童趣 编织童话

## 沙滩上的童话评课优点缺点篇七

教完后, 给我最大的感觉就是课堂气氛好极了, 学生的学习兴趣特别浓厚。细读这篇课文, 其实你不难发现, 文章的语言很符合孩子的特点, 就连孩子们跳跃和零散的思维也在这篇文章中体现得淋漓尽致。因为贴近孩子, 所以孩子就喜爱。

学习课文中, 我让学生找一找我们这群勇士们用什么办法攻打魔窟, 救出公主的?孩子们一下找到用飞机轰炸、挖地道, 装火药把城堡炸平。正当我点头示意完全正确时, 有个女孩

举手说：“把城堡都炸平了，那不把公主也一并炸死了吗？我觉得这个办法不好。”听了她的话，我感觉很有道理，说明她在认真思考。我大力表扬了女孩：“看来，我们自己编织的童话故事存在着漏洞呢！你真行，边读边想，把这个不合理的地方说了出来。童话故事是需要想像的，可还得注意想像不能有明显的缺陷。”

借着女孩的话题，我让学生们想一想，还有什么更好的办法吗？经过思考，有的学生说，我给公主送去一件隐身衣。在肯定这个办法不错的前提下，我还鼓励学生把办法说得更具体。学生也开始绘声绘色地编织童话了：我假扮成魔王的仆人，偷偷溜进公主的卧室，把隐身衣给公主，公主穿上隐身衣后，神不知鬼不觉地离开了魔窟。我点评：假扮仆人送隐身衣虽然放过了魔王，但还是达到了救出公主的目的，特别是神不知鬼不觉这个词用得特别棒！

学生们的想象力是丰富多彩的，这个同学刚坐下，许多小手又举起。另一个学生说：我让大自然下一场雨，把城堡给摧毁。马上有学生反驳，如果是小雨的话，根本就没用，如果是大雨的话，要把城堡摧毁也很难。我听了故意不给出意见，用询问的目光看着全班学生，等待着有同学把这个故事编得合情合理。经过一番沉默后，有学生打破了沉寂：我想在魔窟的屋顶上插一个金属的指针，当刮起大风，下起暴雨，再加上电闪雷鸣，魔窟就会被雷击中，那样的话，魔王当场毙命，公主安全逃脱。讲完这个故事后，他还意犹未尽，补充道：我的办法不但解放了公主，还杀死了魔王，故事的最后就是正义战胜了邪恶。我还没开口，座位上的学生议论纷纷，大致意思是很难保证雷击时公主不受伤，雷击时又正好打中魔王。我正想帮助他圆场，不料，他又站起来，振振有辞地说开了：我算出会打雷前，肯定要通知公主，让她躲避到安全处。另外，我的金属指针也会经过测算插到关键的地方。惟恐别的同学还有微词，他把我说的话搬了出来，老师讲童话可以大胆想像，我觉得这样的故事情节最好。

通过读说写可以调动学生的学习兴趣，更深地理解课文，提升学生的语文能力。孩子们喜欢在沙滩上堆城堡，能堆出一个奇异的世界；孩子们喜欢童话，因为那里也有一个奇异的世界。通过各种形式的朗读，让学生和课文中的孩子产生共鸣，渴望像他们那样游戏。这节课中，我和孩子们在轻松的环境中感到很幸福。

## 沙滩上的童话评课优点缺点篇八

- 1 认识4个生字。积累6个词语，抄写1句句子。
- 2 分角色朗读课文。
- 3 能根据课文内容，想像沙滩上城堡和城堡里发生的故事。
- 4 激发学生对理想、幸福的追求和向往。

一、 看图说话，揭示课题。

（一）出示沙滩图，练习说话。

- 1、这是一片怎样的沙滩？你想在那儿干什么？

（二）出示孩子垒城堡图及课文第3节。

- 1、看图，自由读句子，读准字音，读通句子。
- 2、指名读。
- 3、说说孩子们在沙滩上干什么？（指名回答）
- 4、根据回答，出示词语：垒城堡，学习生字“垒”、“堡”，查字典理解“垒”的意思。
- 5、交流

6、齐读句子，边读边思考：孩子们垒了一座怎样的城堡？

7、想象说话：（指名说、同桌互说）

在沙滩上，孩子们垒起了一座xx的城堡，城堡外面xx□城堡里面xx□

8、这群聪明的孩子不但垒起了一座美丽的城堡，而且还编了一个非常美丽的童话故事呢。出示课题。

9、过渡：想知道这个童话故事的内容吗？请听课文录音。

## 二、学习课文

（一）听课文录音，思考：孩子们编的童话故事的内容是什么？

（二）指名回答，板书：救公主

（三）自读课文，思考：孩子们为什么要去救公主？

（四）根据回答出示有关句子，指导读出气愤、焦急的语气：  
（自由读、小组分角色读）

大家你一句，我一句：“这里住着一个凶狠的魔王。”

“他抢去了美丽的公主！”

“你们快听，公主在城堡里哭呢！”

（五）我们想了什么办法去救公主呢？出示有关内容引读：

师：在我们编织的童话中，我们亲手建造的城堡成了？我们也成了？我们又在商量着？一个伙伴说？我说？我的方法得到了大家的赞赏。于是？我挖呀，挖呀，终于？我把手？，

就？。

读后学习生字“窟”、“塌”。

（六）救出了公主，我们的心情怎样？出示下面句子，指导学生读出兴奋的语气。（指名读、男女生轮读）

噢，公主被我们救出来了！在这儿，在这儿！

我们欢呼胜利，欢呼炸死了魔王，欢呼救出了公主。

（七） 小组分角色读课文。

1、 组内练习。

2、 指名小组交流、简评。

三、 总结课文，想象说话。

（一） 齐读全文。

（二） 想象说话：（内容可在两题中自选一题，形式可自编或与同桌合作编。）

1、 城堡里发生了什么事？我们是怎么把公主从城堡里救出来的？编故事《沙滩上的童话——勇救公主》。

2、 你在那金色的沙滩上垒了什么？那里发生了什么事？编一个童话故事。

（三） 指名讲故事，评议。

四、 复习巩固。

1、 读词语。

2、 引导积累带有土字旁的字。

（垒、塌、堡、墙、壁、地、堤？）

3、 指导抄写句子。