

物理教学工作总结初中生 初中物理教学工作总结(优秀8篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

物理教学工作总结初中生篇一

一学期以来，在学校领导的关心、支持下，尽职尽责做好各项工作。现具体总结如下：

首先，认真备课，认真钻研教材，哪些地方要详讲，哪些地方可少讲，都进行了认真的思考。在物理课堂教学中，扎扎实实抓好物理概念、物理规律等基础知识的教学，注意讲清物理概念的定义、含义及特性等，根据需要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象物理要领的理解。对物理规律的讲解中，引导学生通过分析、概括、归纳等思维活动。

在课堂讲授中，尽量列举大量的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。

在习题讲析中，注意培养学生科学的思维方法和良好的学习习惯，启发引导学生认真审题，挖掘隐含条件等，做到解题过程步骤完整，推理严密。此外，在习题的讲析中，除了注重习题的典型性外，还注意到了习题的实用性，结合知识考点进行练习。同时要求学生多看书加深对知识的理解。

在教学的过程中，学生是主体，让学生学会学习是老师的职

责。因此，在教学之前，认真细致地研究教材，研究学生掌握知识的方法。积极进行教学改革。积极参加学校组织的教研活动，通过参观学习，外出听课，等教学活动，吸取相关的教学经验，提高自身的教学水平。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，方法等等，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。艺术的魅力就在于审美个性的独特性，越有个性的艺术就越美，越能发现独特的美的人就越有审美能力，越有创造力。所以，在初中物理教学中，有意识地以学生为主体，教师为主导，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式。

根据所带学生的基础，按实际情况采用不同的计划、步骤，方法，进行有效的辅导教学。学生经过一个学期有计划、有步骤的辅导后，物理水平有了很大的提高。并在一定程度上提高了学生学习物理的氛围。

总之，这学期有成功，也有失败，在教学中还存在很多不足。只有我们把心思放在学生身上，处处为学生着想，才能做好本职工作，太多的计较只会成为阻碍。在今后的日子里，我还有很多地方需要改进的，例如：学习先进的教学方法，继续提高课堂气氛，课后更多地了解学生等等。

物理教学工作总结初中生篇二

高二物理备课组由十一名成员组成，全体成员在学校的正确领导下，在年级管委会的正确部署下，发扬了物理组脚踏实地、认真务实的精神，经过努力，针对20xx年学考及高二物理学科和这届学生的特点，力争做一研究型、务实性的团队，进行认真地备课、授课，认真批改学生试卷、作业。坚持全组统一备课，钻研教材分析考试说明，做到有的放矢。认真分析学生的学情，及时得到信息反馈，采取了准、很、高的

复习教学模式，及时调整教学策略，较好的完成了各项教育教学任务，通过这学期的教学使我们的教学理论和实践有所突破，提高。

1、崇高的敬业思想是做好工作的开始

有人说：教师不是一种职业，而是一种事业，职业为了谋生，而事业就需要一种精神，这种精神就是献身精神。

2、过硬的业务素质，仍要不断进取。

3、和谐团结是取得成绩的保证

团结是铁，团结是钢，团结就是力量。这一点我们高二物理备课组就是一个很好的证明，在我们高二物理组，我们是团结的，体现在我们君子之交，坦诚相待，相互关心，相互照顾，彼此取长补短，不管是在生活还是在教育、教学活动中，不管是在备课、还是上课、还是辅导出现什么问题，还是忽有灵感，都会提出来，大家讨论，大家共享，在集体备课上，我们可以为一个问题而争论的面红耳赤，但问题由此而得到解决我们的心情是愉快的，我们的资料可以毫无保留提供和分享；在个性化辅导时，学生可以不分班级，谁有空谁解决，试卷的编辑、使用都必须全组成员共同讨论，形成统一意见，以学校大局为重。正是因为如此，我们的环境是和谐的，充满春意的，心情舒畅，斗志昂扬的。高效率、高质量完成我们的每一项的工作。精诚团结是我们取得好成绩的保证。

4、尊重规律、讲究方法是做好工作的关键

苦干实干更应巧干，尊重规律、讲究方法，是做好工作的关键。我们的做法是：

(1)工作具有提前性，提前谋划，会使我们永远掌握主动性

我们刚进入高二我们就制定了我们高二第一、二学期工作计划，对我们的工作提出了具体的措施和要求。如关于有效生、临界生的制定，我们必须摸清情况、确定到人、责任到人、生活上关心、学习上鼓励和辅助等。

(2)精心编制周考、月考试卷，精讲精练，多层次反馈

目前学生手上的教辅材料多如牛毛，鱼目混珠，而在教学上必须有一套适合我校实情的好资料，为了增加资料的适应性，我们高二物理组的做法是：先由老师初步筛选一部分参考书、试卷，然后对所复习的知识，从内容、到例题、到方法、到习题、到检测一一推敲，编辑适合我们学情的高二周月考试卷。

在教学上我们发扬了物理组的传统，高效轻负，不争不抢不拖堂，向课堂要效率向课堂要质量；试卷讲评精讲精练，周一练、实行堂堂清、周周清，单元过关。

5. 集体备课求实求效

集体备课是我校教改的工作重点，这学期高二面临时间紧，任务重，所以集体备课求实求效是主旋律。我们采用了“三结合”的方法，即集体与分散结合，内容与方法结合，教材与学生实际结合。紧紧围绕在大纲及《考试说明》进行复习。作为一个集体，首先要充分发挥集体的智慧。为此我们的做法是：

(1)坚持集体备课轮流主备制度，每周一次周一早上举行，雷打不动，以做到“五统一”（教学进度、内容、重难点、典型例题、主要习题）。

(2)互相听课，随时研讨。及时解决备课、讲课中出现的问题，已成习惯。做到“不打没有准备之仗”，做到凡是要学生做的题老师必须先做，凡是学生拿到周考、月考试卷，要求老

师一定不出错。

(3) 主干知识强化如虎添翼，加强专题复习资料的编制和使用。无论教材、还是高考千变万化，但是每一科的主干知识是不变化的，所以抓住每一科的主干知识复习到位，反复进行强化，典型题目多次测试。

(4) 每次月考和每周周练都进行深入详细的分析，包括试卷分析和学生学情分析等。

(5) 做好详细的培优辅临工作，各班的有效生、临界生要做到心中有数，因人采用不同的补救措施，对其加强个性化辅导和谈心活动。

物理教学工作总结初中生篇三

转瞬之间，一学期的时间悄然离去本学期的工作又要结束了，有许多经验和教训值得总结。

课堂教学是学生学习的核心，本学期本人担任了初三个班的物理教学任务，另加一个初三物理兴趣班，因为班级多，又是毕业班，所以更觉得肩上的担子重大，本人上每一堂课都不敢马虎。教学中，我将主要的精力放在了提高课堂教学效率上。首先，有计划地将整个初三学习时间进行了系统地安排，力求在本学期就将《九年级物理》（全一册）整本书的内容全部讲完，为下学期留下足够的时间去复习。其次，将每个阶段的内容进行分段备课，使得备课更加具有系统性，同样在每节课的学习中也会根据学生实际情况进行调整。第三，在知识点复习中，注意不断改变教学模式，保持学生的学习兴趣。第四，针对每一节课认真备课，反复思考：学生要掌握的知识内容、不同学生要掌握的层次、考试时常见的题型等。

本人认为教书不仅仅是传授知识，更注重解题方法的教学过

程，而学生的时间和精力都是有限的，这样我在备课、讲课、批改作业、下班辅导都花了不少功夫，涉及到学生学习的效果是事半功倍还是事半功倍，怎样为学生着想，既利于他们的身心健康，又能升学呢？在教学过程中我是这样做的：

备课：研究课程标准，知道要求以及掌握知识的程度；教材是课程标准的载体，通读教材，确定传授知识的方法；根据学生情况，确定课后作业内容。

批改：全批全改，重点批改课本中的练习作业，适当检查练习册作业，多进行课前或课后小考，及时反馈。

辅导：利用课前或课后时间，解决个别学生当堂课或课后作业中的个别疑难问题，随时随地解决，不积压问题；对于性格内向，不善于表达的学生主动问耐心听，尽量照顾到全体学生。课堂教学的时间毕竟有限，学生的课外辅导也是必不可少的。课外辅导中，在保证学生身心健康的前提下，一方面我优生差生同时辅导，难题易题都不放弃，另一方面我也针对会考要求，按照不同层次学生要达到的不同高度进行针对性地辅导。

同学科团结协作，一起备课，一起研究布置学生作业，互相取长补短；同一组合团结协作，一起帮助有问题学生，一起研究作业量，有共同的目标，同一个目的。在课堂上除了完成教学任务外，还在教学中不忘进行爱国、爱科学教育，做人的原则，做个好公民的标准，具体的，潜移默化的，不是讲大道理的语言教育。思想汇报专题身教胜过言教。

本学期学校初三共有5个班级，本人担任了初三3班的物理教学任务，彭老师任教了2个班。在整个学期时，我们两人互通有无，充分发挥备课组的作用，保证整个初三年级的复习稳步进行，做到共同进步。

教学的主导力量是教师本身，在完成自己的教学工作的同时，

我还通过多种形式不断提高自身的能力水平，包括：阅读各种教育教学文章、接受上级下达的出题任务、撰写物理教学反思和参加各种培训讲座等经过一学期的努力，终于圆满完成了初三的教学工作。

这学期我担任初三（1）、（5）（6）、（7）四个班的物理教学。一学期来，我坚持党在新时期的教育方针，坚持以人为本，坚决服从学校领导和教务处的管理和领导，工作认真扎实，任劳任怨，不断求实创新，取得了一定的成绩，现总结如下。

1、课堂教育教学质量有所提高。本学期我以活化、优化、个性化为导向，联系学生实际情况，认真钻研教材教法，抓课本基础知识和基本技能，重视获取知识的过程和科学探究能力的培养，密切联系社会生活实际，抓好知识的应用，深化课堂教学改革，强化教学过程中的相互学习、研讨，培养学生学习化学的兴趣并感悟化学的科学魅力与价值。

2、积极参与理化生，特别是物理教学研究工作，成绩显著。本学期，我本着提高自己，锻炼自己的目的，认真参与组内教学研究，利用各种休息时间看课外教辅书籍，制作优秀课件，备优秀案例，并资源共享。本期主持公开课教学4次，参与听课15节次，并参与讨论了多个教研专题，按学校要求完成了一系列教研工作，成绩显著。

3、培优辅差工作成绩明显

针对我校学生基础较差的实际，课堂教学中我尽量面向全体学生，让大多数学生能听懂、会做课堂练习，同时又因材施教，加强学习方法的指导，对原有知识基础较好的、学习能力较强的学生，指导他们把知识向纵、横方向发展，对原有知识基础一般、学习信心较弱的后进生，重点指导他们良好习惯的养成，并充分利用晚自修时间针对性地进行个别辅导，鼓励后进生的学习信心，培养优秀生的探索精神，取得良好

效果，有马光财，肖俊等数十位同学通过辅导物理科成绩一直名列前茅。

4、组建物理实验兴趣小组四个，积极开展各类课外实验，效果明显。开学不入，我在所任课班级相继组建了物理实验兴趣小组，目的是为热爱科学研究的同学提供一个交流和锻炼的平台。并按计划开展了数十次物理实验活动，这大大调动了学生对物理学科的求索兴趣，范文写作开拓了学生的物理视野，增加了学生的课外知识。并时而联系实际开展实验教学活活动，让学生们更好地掌握物理的研究方法。

1、部分学生学习意识淡薄，学习习惯较差，学习兴趣难以养成，思想滞后，目光短浅，对物理学科不重视，不能按照老师的要求完成相关的学习任务。

3、部分学生动手能力不强，不喜欢上实验课，不喜欢做课外实验，不能完成相关的实验操作，没有良好的科学探究精神。

4、有不能独立完成作业的现象，合作意识不强，探究能力较差，不能独立总结相关的结论。

5、由于自己刚接触新教材物理教学，对理念的运用，对教材的分析和把握还存在一定问题，造成有时不能组织一堂精彩的物理课。

在今后的工作中，要结合班级学生的学习特点，对学生进行分类教学，采取形式多样的课堂教学模式，让每一名学生都学到一些有用的知识。除此以外，结合班级学生在本学期中所存在的不足进行强化，使学生能在学习期间学到相关的学科知识。

总之，一学期虽然过去，我也收获了许多，但求索路漫漫，我将在今后的工作中不断的完善自己，不断提高教育教学水平，为二郎中学的物理学科教学注入新的生机与活力。成有

时不能组织一堂精彩的物理课。

物理教学工作总结初中生篇四

物理是一门以观察和实验为基础的自然科学。物理教学就是要培养学生的观察、实验、思维和运用的能力，然而很多学生虽然把原理、定律、定义等有关的规律、概念背得滚瓜烂熟，但实际应用时却不知如何下手。特别是初中女学生，更是如此。面对此种情况，我认为广大的初中物理教师应从以下方面入手，使女学生把物理知识学得更扎实，真正从生活走向物理，从物理走向社会。

首先，女学生大多细心，上课时听课认真，笔记整洁，完成作业的态度较认真。但女学生缺乏战胜困难的勇气和毅力，消极地对待困难，大约有40%以上的女学生在做作业时总是要看别人的作业。同时，做作业遇到问题时，她们常常相互讨论，但往往不求甚解。演示实验中教师让学生观察现象时，她们虽然观察仔细、认真，但不善于进行思维和联想，造成对概念认识的不充分，不深刻。据统计，在进行分组实验时，特别是初三电学分组实验，有40%以上的女学生需要在别人的帮助下才能完成实验，若在实验过程中出现问题，很多人常常不知如何排除。

其次，很多女学生性格内向，羞怯，不敢大胆质疑，不愿意主动回答问题和提出问题，这就成为她们学好物理的一大障碍。古人云：“学而不思则罔”。因此，教师在教学中应注意引导学生，创设一定的问题情境，让女学生在学习物理的过程中，见到一个现象，习惯于问一问产生的原因是什么，启发女学生说出自己的看法，引起大家疑问。

从思维方式来看，女学生倾向于模仿，在处理问题时注重部分与细节，但对全局与各部分之间的联系却把握较差。相当数量的女学生，在考试中基本题的失分率较小，而综合题与灵活性较强的题失分率较高。这充分说明了女学生所习惯的

那种模仿、注意细节而忽视全局的思维方式，越来越严重地影响着她们物理成绩的提高。从记忆方式来看，女学生偏重于机械记忆，记忆面较广。对物理基本知识的学习，单凭机械记忆，应付记忆能力的考察还勉强可以，但随着物理课程改革的进一步深入，物理教学的目的已经转到要把生活物理社会有机结合起来，并贯穿于教学过程始终，学习物理知识重在把它运用于社会，服务于社会，适应于社会，这样仅靠机械记忆就难以奏效了。

从教育方法的影响看，一个学生从小学到初一年的全部学习活动中，所学习的内容较多的是解决“是什么”的问题，并且老师讲解比较全面，这样就有意无意地强化了学生的机械记忆功能，助长了她们套用模仿解决问题的方式，注重细节而忽略全局的思维倾向。许多报告中指出，由于女生的左半球的早期优势化，导致她们形成了倾向于模仿，注重细节的思维方式。所以小学阶段许多女学生成绩比较优秀，她们的那种记忆方式与思维方式能够应付所教内容的学习，这种暂时的成功确认了她们原有的认知方式。而从初二开始，学习物理不仅要解决“是什么”的问题，出现更多的是“为什么”和“怎么办”的问题，她们原来的认知方式开始不适应了。对物理她们充满着好奇，学习过程也感到不难，但一接触到实际问题就无从下手，以至于对学习物理失去了信心。

三、讲究方式方法，科学指导，养成习惯，培养兴趣从初一到初二，对很多女学生来说是一个始料不及的变化过程。初一各科成绩遥遥领先，稳坐第一的她们在初二第一学期期末考试后一下子被甩在后面，突如其来的变化使她们很彷徨。在这一关键时期，如果物理教师没有及时地去关注她们，试想她们会怎样呢？我认为在初二加强对女学生学习物理的指导是物理教师应具备的重要素质。

第一、物理教师要做好启蒙阶段物理教学从感性到理性的过渡。

对于刚涉足物理学的初中学生来说，求知欲是异常强烈的，

喜欢观察各种自然现象，但不懂得如何归纳这些现象所揭示的客观规律，很大成分是由于好奇心的驱使，而正是这种好奇心诱发了学生学习物理的基础。因此教师要用实验为物理教学开路，满足学生的好奇心。在实验过程中顺势把学生从观察事物发展变化的形象思维带入摸索客观世界规律的抽象概括。通过实验，让学生从实验中获得大量的感性认识，知道物理理论不是人们头脑中凭空想象出来的，而是归纳总结大量客观自然规律的结果。教学中注意引导学生在观察、实验的基础上多分析，多比较，多概括，养成研究和探讨的习惯，让更多的女学生创设情境，激发学生的学习兴趣，发展思维能力，课堂上精心设计提问，对不同的学生提出不同的问题。对成绩较差的女学生可以进行“什么是”的“回忆提问”，甚至是“是与否”的提问，如什么是力等；对一般学生可进行“为什么”的“理解提问”，如为什么滑动变阻器的滑片移动时可以改变电路中的电流强度；对优等生应进行“运用提问”。这样不同层次的学生在课堂上都可以尽己所能，从而使学生保持良好的心境，在乐观、开朗、舒畅的情绪状态下，从事持续的智力活动。

第二、认识女性的智力活动特点，消除女生不如男生的偏见，发挥自身优势。心理学研究表明，女学生的智力总体上并不差于男生，但社会的偏见，总认为无论如何女子不能与男子相比，他们用男女体力上的差异来代替一切。因此教师在教学中要激发女学生的学习动机，增强学习信心，培养持久兴趣。女学生有广泛的爱好，美好的理想。教师可以向她们介绍校内外女学生物理成绩优异的事例，也可以给她们介绍一些女科学家的故事如居里夫人等，使她们心存大志，从而激励她们对知识的追求和学习的良好动机和自强不息的信心。其次，要注意保护和利用女学生自身的优势。女学生学习认真，思路清晰，数字算得特别准，只要会的问题大多可得到满意的结果。教师要抓住这一优势，使女学生形成优越的心理因素，使她们怀着浓厚的兴趣，强烈的求知欲，自胜的信心去解决各种知识难关。

第三、课堂教学中兼顾女学生的思维特点。

在课堂教学中，要根据教材中各知识点的特征，精心设计教学方案，对于抽象思维性较强重在理解思考、分析的内容，做到多层次的讲解，多方式的传授，如初二物理《光的直线传播》中，影的形成、日食和月食的成因的学习，女同学在头脑中不容易建立起正确的物理模型。为突破这一教学难点，在教学中不仅要有实验，还要有图片、模型、投影等教学手段彼此结合，才能取得最优的教学效果。对以形象思维为主的内容要求标准可高一些；对于抽象思维较强的内容，要注意降低起点，再逐渐提高要求和标准，使她们觉得物理比想象中的要好学。总之，对初中女学生物理学习的指导应重在提高物理教师的教法，注重全体学生的发展，改变学科本位的观念，注重科学探究，提倡学习方式多样化，才能大面积提高教学质量。

物理教学工作总结初中生篇五

本站后面为你推荐更多初中物理教学工作总结！

时光荏苒如白驹过隙，有时感觉它快得让人窒息。不知不觉一个学期即将画上句号，又该提笔写上“本学期的教学工作总结”了。

步入教英语科目这个岗位，仅仅是短暂的一年多，我没有干过什么轰动的大事，也没有什么令人忽然亮眼的轨迹，而是最深刻地体会到了做一名英语老师的艰辛和快乐。我喜欢孩子，喜欢每一个学生，但不是所有的时候喜欢所有的学生。我热爱工作，但不是所有的时候热爱所有的工作。当一天的老师是容易的，但是每天都当好老师是难的。想起李镇西老师在《做最好的教师》一书中的话语：做最好的老师，首先要做最好的自己，做最好的自我。你也许不是最美丽的，但你可以最可敬；你也许不是最聪明，但你可以最勤奋；你也许不是最富有，但你可以最充实；你也许不会最顺利，但你

可以最乐观……做这个最好，其实是更好，每一个人都达不到，看你离最好的远近。“做最好的老师”是一种平和的心态，也是一种激情的行动；是平凡的细节，也是辉煌的人生。

本学期我担任三年级四年级五年级9个班级的英语教学工作，不同的班级，不同的班主任，不同的学习氛围，不同的学习效果。三年级两个班级，三（2）班比三（1）班学习英语的氛围更为浓重，学生学习英语的兴趣更高涨，家长对英语也更为重视。四年级三个班级，整体上觉得学生都很懒散，不管是家长还是学生对英语的学习都抱着无所谓的心态，五年级就更糟糕，除了五《4》班新来的学生对英语有浓厚的学习兴趣之外，其他班都是大部分不喜欢学英语，总想利用英语课来玩，英语学习意识不够，觉得小学阶段语数是主科，英语可有可无的。而英语的课时都安排在下午，学生的状态总是不佳，上课总是昏昏欲睡。学生学英语的时间只有课堂上短短的四十分钟，回家根本不会花时间在英语上。有时，我觉得自己的热情和执着似乎慢慢地在被消磨着。有时越多的期待，反而失望越大。

下面结合本学期教学实践总结一下教学情况：

一、激发学生学习兴趣。

二、英语听、说、读、写方面的情况。

英语是语言。一种需要让学生多读，多讲，多练的语言。但是早上各班都抓的很紧，英语的晨读几乎没有，所以各班学生的口语表达很差，只会听懂老师说教过的某些单词。在课堂教学中运用实物教具、简笔画，情景教学、手势语言等方法来启发、教育学生。教学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆质疑，注重以学生为主体、教师为导的教学方法，充分调动学生的学习积极性。学生有疑难和不懂读的地方，我总是不厌其烦地讲解、分析、带读，力争让他们学了就懂，懂了会用。在批改作业方面。学生的

作业总是按时及时地批改，强调他们多写多练习，一学期下来，作业批改次数打137次之多大大提高了教学质量。在教研方面，如果有外出听其他老师的课的机会，我会好好把握，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。同时需要理论武装自己，需要不断为自己充电，利用课余时间学习一些教学理论，新课程标准，理念，有针对性地应用于教学活动当中，积极参加各种教研活动。

总之，我们不是最优秀的老师，但是我们可以做到孩子们最喜欢的老师。一个鼓励的眼神，一种肯定的体态语言，一次耐心的个别辅导，一句赞扬的话语都将成为一个受孩子喜欢的老师的奠基石。这些，不就是我们一举手一抬足之间的事吗？我们可以做到，我们完全可以做到的。这是我快速成长的充实的一学期，比前个学期有进步，但这还只是个开始，“路漫漫其修远兮，吾将上下求索”。

物理教学工作总结初中生篇六

这是个“郁闷”的时节，这是个让人思考的年代，我的心随着时间的流逝已慢慢变成熟甚至是渐渐老去，我的教学技术和艺术与当初从学校毕业相比，应该是更加精湛；我的教学热情应该与刚从学校毕业相比，应是更加浓烈且“厚重”。可面对人类进步的时代来说，我却真的感到很多无语，特别是头两天去改了中考试卷（以前经常改，也没这么伤感过），更让我莫名的感伤。说一千道一万，总之，这学期，我的物理教学工作已告一个段落，下一学期，我还将继续我的物理教学工作，所以，我终究还得从前面的教学过程中经验也好，现象也罢，要进行整理和分析，对下学期进行更好的教学做理论支持和实践证据。故进行如下真实的总结。

现在不知道学生的中考成绩（本人教九年级2、3、4班的物理），估计不会太好，但应该也不会太差。这三个班都是我从把年级就带上来的，他们开始的行为习惯和基础知识都很不好，比如学生对学习的认知态度（无所谓）、学生在课上

的精神表现（每节课都有很多学生混混欲睡，甚至是直接睡）等。好在自己有多年的教学经验和自己经常对社会上家长认识态度的了解，我便在课堂上进行系列补救措施，使得他们在学习过程中得到很大的改善，但是，由于劣根性太顽固，在未进行完全改变过来的情况下就毕业了，所以，没有看到直接的中考成绩，但也敢肯定的说，成绩一定和平时一样，与以前有进步，是变好了，但还不会是很好的，只能是居于全县前列而不是居于全县前茅的位置。如果算平均分，由于所教班级物理学科较好的有部分学生去读职高（不记入成绩之内），有可能略有下降。

我在本届学生的平常教学活动中除了和以前一样很卖力的，想方设法的去做好教学外，更在实际的操作过程中做了如下几件事：

- 1、激励一切有可能可以激励的学生进行学习；
- 2、课程内容上把各个知识点做详实讲解，尽量做到每位学生凡听必懂的程度；
- 3、把课程内容尽量设计得浅显易懂，逐层深入的方式进行教学；
- 6、把近四年的中考题进行逐题逐个知识点进行对比分析，对每年必考知识点在教学中进行强调。

一本校学生现象：

- 1、对学习认识不够，认为学校是耍的乐园；
- 2、是非观念淡漠，说话做事部分场合、对象；
- 5、在毕业时，有钱可以买高一级的任何一所学校读书，知识的好孬无所谓。

二全县学生现象（只针对阅卷有感）：

- 1、学生做题字迹普遍潦草；
- 2、学生做题思路普遍不流畅，不具逻辑性；
- 3、学生做题态度随意性较强；
- 4、比较好学的学生思路比较僵化，只是严格照抄照搬，没有形成自己的知识与技能印象。

三教师现象（阅卷及平时所感）：

- 1、缺乏求真务实的精神；
- 2、得过且过，敷衍塞责；
- 3、自私主义太严重，不注重团队协作与合作；
- 4、狭隘的小农意识。

四谈家长：

- 1、错误的“生活质量已很高”认识态度；
- 2、读书无用论；
- 3、家庭比较小富有，惯坏孩子一切而不以为然。

虽一直都以朴实的教师心态对待教师应尽应做的一切，但随时要受到各方面的撞击，不过，我内心比较强大，我会依然如故专研教学的各个方面，会依然如故的向全国各地优秀同仁学习各个方面来提升自己。

一第一堂课，适当了解学生情况，教学生写好名字。

从进入物理的第一节课开始就规范其行为。

二随时了解学生思想动态，规范其学生应具备的学生意识，使其良好的行为、意识修养在学习活动中得到升华。

三根据学生思想意识，密切联系家长，如果家长思想有失偏颇，敢于正面的，有策略的指出并予以帮助。形成以前对家长态度的“放之任之”为一起共同帮助孩子的模式。

四在学习的各个环节注重学生的细节养成，让自己的学生学有所成，让自己教学真正卓越，让全县的物理会因我的教学而有所不同。

物理教学工作总结初中生篇七

一个学期的工作临近结束，如果用一句话来说就是“紧张忙碌并且收获颇多”。想想自己往年对于工作总结的抵触，总认为没什么可写的。其实并不是没什么可写，而是自己没有留意这一学期到底完成了哪些工作，没有对开学初的计划贯彻执行。

反思我这一学期的工作，能够认真执行学校教育教学工作计划，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教。下面对自己本学期的教学工作作出总结，希望能为今后的发展总结经验教训。

本学期我认真贯彻执行学校相关规定，规范自己的教学行为，以师德为准绳严格要求自己。特别是在学生的教育方面，与以往相比，更注重与家长一起形成教育的合力。在教育学生之前我会尽量搜集与学生各方面的表现情况，并把这些情况与家长做一个交流和沟通。然后在教育学生的方式和方法上与家长形成一个共识，之后才是对学生的教育。这样做看似多了一道与家长沟通的“手续”，但是起到的效果确实相当好的。

为了提高我自身的专业素质，我在认真钻研教材，主要从以下几方面做起。

（一）、认真备课，从学生、教材与教法三方面入手。今年由于情况特殊，我担任了两个班的生物与两个班的物理教学工作。因为不是专业教师，我更加注重备课工作，每堂课都在课前做好充分的准备工作，积极向有经验的教师学习。特别是从郭老师哪里学到的“一招”，就是每节课课前留3分钟的时间让学生进行“生物大讲堂”，用这种方式激发学生的学习兴趣，也为下面的上课进行“预热”。

（二）、多向其他老师请教。本学期我的一个最大的收获就是厚厚的两本听课记录本。我主动把课时落后一节，做到听一节课再上一节课，学习别人的优点，弥补自己的不足。

（三）、认真布置与批改作业。作为物理学科，每周只有三节课，没有那么多的辅导课。因此作业的布置更要有针对性，有层次性，力求每一次的练习都起到最大的效果。另外培麟老师也给我介绍了他的一些经验，就是把作业题目的解析详细写出来，便于学生参考。同时及时批改学生的作业，记录并分析学生的作业情况，把学生在练习中出现的问题进行归纳，并针对这些问题改进自己的教学方法，做到有的放矢。

（四）、做好辅导工作。考虑到八三班的学困生比较多，我加大了对三班的后进生的辅导力度。对后进生的辅导，主要是抓学生的基础知识与基本技能，采取人人过关的形式。对于后进生，我进一步把过关任务进行分解，让这些学生只要努力，就能完成当天的过关任务，在这个过程中体会成功的快乐。

我的指导老师曾给我说过：“一味的教学得到的成长有限，但是时常反思会让你进步飞速。”这学期我注重教学后的反思，并将自己的一些想法写成文字，并发到教育博客上。刚开始的时候很难坚持，总是因为各种各样的原因没有及时进

行反思。后来我想了个办法，利用手机里的录音软件，利用碎片化的时间把反思录下来，再找时间进行梳理。

这学期对我而言是忙碌的一年、充实的一年、收获的一年。都说“一份耕耘，一份收获”，缺少了汗水的浇灌，怎能结出丰硕的果实。我在今后的教学当中，将会一如既往，再接再厉，努力把教育教学工作做得更好。

物理教学工作总结初中生篇八

一学年过去了，能够说紧张忙碌而收获多多。总体看，我真执行学校教育教学工作计划，转变思想，进取探索，改革教学，已此为基础，为下学年的工作做好规划，为洪中的教育工作进一点力。

怎样教物理，《课程标准》对物理的教学资料，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位物理教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。所以我不断的学习让我有了鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，而有效的学习对新课标的基本理念，设计思路，课程目标，资料标准及课程实施提议有更深入的了解，本学期我在新课程标准的指导下教育教学工作跃上了一个新的台阶。

本学期我深知我们每位物理教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的无学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在感情、态度价值观等方面能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把物理教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，紧扣新课程标准，在有限的时间吃透教材，根据本班学生情景说课，主讲，自评，进取利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研讲、听评中推敲完善出精彩的案例。在团体备课中，这种分合协作的备课方式，既照顾到各班实际情景，又有利于教师之间的优

势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自我执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改善课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。较强的物理思想方法得于渗透。学生在观察、操作、实验、讨论、交流、猜测、分析和整理的过程中，公式的构成、获得，应用了然于心。提倡自主性”学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者，指导者，与参与者。”

这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。八年级电路、图型连接中、各种物理电学公式的计算、实验都体现学生自主探索、研究。突出的过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。这样的探索实验让学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新空间、载体和途径。教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完成的。需要我不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而十分有价值的努力过程。我在总结自我教学的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展，不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践，把仍在困惑着我的许多问题，努力处理好物理教学现实实践的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用物理的意识和本事。重视培养学生的探究意识和创新本事。常思考，常总结以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新本事”，以“自主创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

怎样提高学生成绩，我把评价作为全面考察学生的学习状况，鼓励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师发思和改善教学的有力手段，对学生的评价，既关注

学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们的情感与态度的构成和发展；既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，多鼓励肯定学生。坚持以教学为中心，强化对学生管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的构成。

经过我一年来不断的工作，我的物理教学工作取得必须成果，走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自我，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为明天奉献自我的力量。