

看谁数得快大班数学教案反思 幼儿园大班数学教案看看谁最长含反思(汇总6篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

看谁数得快大班数学教案反思篇一

活动目标：

- 1、不受物体排列形式的影响，探索比较路线长短的方法，正确判断路线的长短。
- 2、在操作活动中学习观察和比较的方法，发现错误能及时纠正。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

数字印章，印泥，记录单，用四种不同颜色不同数量拼插玩具各自拼搭而成的路线模型。

活动过程：

一、引出话题

1、出示路线模型，引导幼儿观察。

2、引导幼儿说出各自的想法及判断的理由，并针对不同的回答给予适当的引导。

师：你认为哪条路线最长？你从什么地方看出来的？

幼：绿色的路线最长，因为它最直。

师：直的路线就一定最长吗？你们同意他的看法吗？你们还有什么看法？

幼：蓝色的路线才是最长的，因为它弯得厉害。

师：为什么弯的路线一定是最长的呢？红色的路线也是弯弯的呀？

幼：我觉得黄色的路线最长，我一眼就能看出来。

在交流的过程中，教师要根据幼儿不同的反应给予不同的引导。例如对于那些反应迅速、已经找到正确方法的幼儿，教师可暂时不作任何评价，而是鼓励幼儿通过动手操作来验证自己的想法。对于那些面有难色、一时想不出办法的幼儿，教师要给予适当的指导。如，通过语言启发：“玩具身上的小孔能不能帮帮我们呢？”以帮助他们找到解决问题的方法。

三、幼儿操作活动

1、说明要求。

师：每组都有四个用不同颜色不同数量的拼插玩具各自拼搭起来的路线模型，请小朋友按照记录单上的线段颜色，找到相应的路线模型，并比较它们的长短，把判断结果标记在与颜色对应的记录单上。

2、幼儿操作，教师观察幼儿比较长短的方法，适当帮助有困难的幼儿。

四、活动评价

1、展示幼儿记录单，引导幼儿观察。

2、引导幼儿集体验证。

在验证的过程中，教师除了引导幼儿用点数玩具数量的方法比较路线的长短外，还可引导幼儿将玩具排直后直接比较，从而进一步验证运用数量多少比较出来的结果是否正确。

3、提升与总结。

教师以弟弟妹妹的口吻向幼儿请教，一方面可以做到首尾呼应，激发幼儿的责任感和自豪感，另一方面也可帮助幼儿总结经验，回顾与梳理活动的过程。

活动反思：

一、主题活动的来源中班幼儿对物体多少、长短的判断，往往会受物体大小、排列形式的影响，在他们看来，相对于弯弯曲曲的排列，整齐排列而且笔直的物体一定是更长的。针对幼儿这样的一种错误认识，我们应该如何引导他们作出正确判断呢？经过认真的思考与反复的探索，我设计了本活动。

二、材料选择的原则在数学活动中，材料选择的恰当与否往往会影响甚至决定整个教学活动的成败。一般来说，幼儿是通过操作活动材料获得相关经验的。因此，如果教师提供的活动材料能有效暴露幼儿某些认识的误区，又能在最后帮助幼儿获得正确认识，那么，这样的材料就能为教学活动的有效开展提供有力的保障。

因此，在设计该活动时，我选择了幼儿园最常见的拼插玩具，它是一个个的正方体，每个正方体都能拼插连接起来。这一玩具的基本特点是，它既可以组合成直线，也可以组合成曲线。幼儿可以借助点数正方体的数量，比较发现用这种玩具拼搭出来的路线模型的长短。此外，由于这一玩具可以随意组合拼插，幼儿也可以将它们拼插成直线，通过直接的比较方法，凭直观分辨出长短来。

三、环节设计的思路环节的设计应围绕教学目标，由浅入深，逐步展开，以引导幼儿向着正确的方向前进。就该活动而言，教师应首先了解幼儿的一般认识，即：面对四条弯曲不同的路线，他们是如何判断其长短的。其次，针对幼儿认识上的误区提出问题，引导幼儿讨论交流，确定判断的标准。第三，让幼儿通过操作验证自己的判断，以获得正确的认识和经验。

四、活动过程的指导当我展示出由幼儿熟悉的玩具拼搭出的路线模型时，幼儿的积极性一下子被有效地激发出来了。面对四条弯曲程度不同的路线，幼儿在评判哪条路线最长的问题上产生了诸多分歧，并激烈地争论起来。面对这样的热闹场面，我并没有急于作出什么结论，而是引导幼儿讨论和动手验证，找到用点数玩具数量的方法比较路线长短的有效办法。在交流的环节，我又继续引导幼儿运用拉直比较的方法，找出最长的路线。通过这个过程，幼儿最终形成了这样的认识：比较路线的长短，不能只凭眼睛看，而要通过数一数、摆一摆等实际操作的办法来验证，以找到正确答案。

看谁数得快大班数学教案反思篇二

- 1、正确感知10以内物体的数量，探索、发现自然数列的等差关系。
- 2、学习用语言表述“几比几多一，几比几少一”。
- 3、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反

性。

4、有兴趣参加数学活动。

活动准备

1、可以挂在幼儿胸前的卡片若干，卡片正面分别画有1~10个实物图，反面标有相应的数字，每种数字的卡片数量相等。

2、不完整的自然数列大卡片若干。如图

3、音乐课件。

4、幼儿学习资源?第20~21页。

活动过程

1、请幼儿选择一个自己喜欢的小卡片挂在胸前，引导幼儿观察图片，并说出自己观察的结果与方法。

师：孩子们，老师这里有一些漂亮的小卡片，卡片里藏有数字宝宝，你们可以从中选择自己最喜欢的挂在胸前，然后与大家分享一下你的卡片上有什么，你的卡片中藏着的数字宝宝是多少。

请幼儿记住自己的数字宝宝。

2、游戏“抱团”。

(1)玩法：幼儿随音乐四散走，当音乐停止时，幼儿根据教师的指令，相邻的自然数抱在一起。如：教师说6时，戴着画有5、6、7卡片的3名幼儿抱在一起。

(2)教师提问：

你们为什么要抱在一起呢?引导幼儿用语言表述“ x 比 x 几多一□ x 比几多 x 少一”。

3、游戏“排排队”。

(1)玩法：幼儿拉成圆圈，教师发出这个指令后，带着数字1~10的卡片的幼儿按顺序站成一排，比一比哪一组站的又对又快。

4、游戏：“占格子”。

玩法：教师出示缺少的自然数列大卡片，摆在地面上，当音乐停止时，引导幼儿根据自己身上的卡片数量站在相应的空格中，看谁站得又快又准。没有占到格子的小朋友被淘汰，游戏可反复进行。

活动反思

一年级小朋友处于形象思维阶段，学习抽象数的大小时有一定困难，教学时我先复习1—5各数，故意打乱数序，然后请学生上台来按从小到大的顺序排列，以建立学生初步的数感，让学生独立地将摆放凌乱的水果图片用一一对应的方法比出谁多谁少。在这个基础上再来引导学生比较两个抽象数的大小的方法。

猴子是小朋友喜欢的动物，新课的导入用“小猴吃水果”这一故事很好地调动了学生的学习兴趣，增强了学生的求知欲，将猴子吃水果的童话故事与比多少的数学知识有机地联系起来，使学生在帮助猴子分水果的过程中掌握比较数的大小的一般方法，同时感知生活中处处有数学，体会数学符号简洁、明了的应用功能。

用特定的符号来刻画客观世界中两个量之间的大小关系是重要的数学思想方法之一。从小学一年级开始，学生不但要学

习运算符号“+”、“-”，还要学习关系符号“>”、“<”和“=”。如何让刚入校门不久的学生掌握这三种符号的含义并正确使用它们呢？在一节课内小朋友要认识三个符号朋友“>”、“<”和“=”，还是有一定困难的，故我让学生自己说一说“>”、“<”的形状是怎样的？开口朝哪边？尖尖的呢？引导学生用形象易懂的语言去记忆三种符号。“两边数字一样大，中间填‘=’”，“左边大，大于号；左边小，小于号”，“大于号开口在左边，小于号开口在右边”，“开口旁边是大数，尖尖旁边是小数”等。等学生已理解后，我设计了一个小游戏：“看谁举得对”，教师说符号名称，学生举出相应符号；“看谁摆得好”，教师说符号名称，学生用小棒摆出相应的符号。最后安排补充练习，以加深学生对符号的印象，并会通用符号表示两个数的大小。

看谁数得快大班数学教案反思篇三

活动目标：

- 1、发展幼儿数学逻辑推理、肢体运作、空间、内省、自然探索智能。
- 2、尝试运用已有的生活经验，观察并发现事物间内在的联系，进行简单推理与分析。
- 3、养成爱动脑、勤思考的好习惯。
- 4、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
- 5、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

活动准备：

教具准备、红、黄丝带若干条；故事图片，眼罩一付，自制大书大小颜色不同的碗；1个小球；3杯水和勺糖。

活动活动：

一、导入部分：

二、基本部分：

看谁数得快大班数学教案反思篇四

活动目标：

- 1、在游戏的情景中感知排序的规律，并尝试按ab□abc□abb的规律排序。
- 2、让幼儿数活动中学着仔细观察和倾听。

活动准备：

ppt□操作材料（红、绿、蓝雪花片若干）、四种不同排列的小路图片。

活动过程：

一、情景导入，激发兴趣。

1、你们听过《小老鼠奇奇的》的故事吗？他是谁？

2、今天小兔又要到小老鼠奇奇家做客了，他请小朋友跟他一起去，因为小兔忘了小老鼠奇奇家该走那条路了，请小朋友帮帮他。

二、找路——感知abc的排序规律。

1、小兔来到了树林里，看见前面有好多条小路，一共有几条路？（四条）

3、应该走那条路才能到小老鼠奇奇的家呢？每条路都有颜色的，记得小老鼠奇奇说：“走一条颜色有规律的路才能找到他的家，到底哪一条路有规律呢？有什么样的规律呢？（红色、蓝色、白色）按这样的顺序，反复出现，就形成了规律。（第二条路对的□□abcabc□

2、蘑菇排队——感知aab的排序规律。

小兔继续往前走，它来到草地上看见什么？蘑菇是怎样排队？他们有规律吗？它们排列的规律是什么呢？小兔请你们猜猜两个蘑菇后面是什么颜色的蘑菇，接着应该是缺了那只颜色的蘑菇□□aabaab□小兔踩了一只蘑菇把它当礼物送给小老鼠奇奇。

3、走过小桥——感知abb的排序规律。

小兔子走呀走，过了桥就要到奇奇家可是这座桥能过吗，为什么？小兔仔细一看，地上放着两块木板，只要把两块木板放到有规律的桥上就能通过啦，我们帮小兔找找这两块板应该放那里□□abcabc□abbabb□

三、尝试排序规律

1、尝试按ab□abc□abb的规律排序。

小老鼠奇奇家到了，奇奇说：“春天到了，我要请朋友们来我家做客，要在门前铺一条特别的小路别人才能找到我家。今天请小兔和小四班的小朋友一起来帮忙。

小老鼠奇奇为你们准备了不同的小路的图片，但每条小路都是有规律的，请小朋友仔细看看小路怎么铺，有的小朋友是选两种颜色的路面，有的是选三种颜色的路面，然后一定要按规律来排列，朋友们才能找到奇奇的家。

2、幼儿操作，教师巡回指导，观察幼儿有规律排序的情况。

四、分享交流

看看谁的小路最特别，它有什么规律。

看谁数得快大班数学教案反思篇五

1、引导幼儿学会9的加法应用题，培养幼儿的细心观察能力。

2、通过游戏帮助幼儿巩固9的加法应用题。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

创编、计算9的加法应用题。

课件、卡片（动物和算式）每人各一套。

复习8以内的加法题

师：小朋友，我问你， $5+3=?$

幼：老师，我知道， $5+3=8!$

师：小朋友，我问你， $4+4=?$

幼：老师，我知道， $4+4=8!$

师：小朋友，我问你， $6+2=?$

幼：老师，我知道， $6+2=8!$

游戏的方式（整体回答后可以询问个别幼儿）

1、池塘里原来有8只鸭子，又来了1只鸭子，一共有几只鸭子？
($8+1=9$)

师：小朋友，请听音乐！我们的伙伴来了。播放小鸭子音乐，并且同时播放课件。故事引入。

讲解小鸭子原来有8只，又来了1只，现在池塘里一共有几只？

幼：9只。

师：你们是怎么算出来的？

幼： $8+1=9$

师：小朋友们，真棒！

2、蝴蝶飞入花丛中，先飞来5只蝴蝶，又飞来4只蝴蝶，一共飞来了几只蝴蝶？ ($5+4=9$)

师：小朋友，春天来了。蝴蝶姐姐也飞入花丛中了。你们看，那儿有几只蝴蝶呀？

幼：5只蝴蝶。

师：是呀，有5只蝴蝶。那小朋友们看看远处又飞来了几只蝴蝶呀？

幼：4只蝴蝶。

师：那小朋友们想一想，花丛中先飞来5只蝴蝶，又飞来4只蝴蝶，一共飞来了几只蝴蝶？

幼：9只。

师：怎么算出来的呀？

幼：5+4=9

师：非常棒！表扬表扬自己！

3、2008年是奥运年，小猴子在锻炼身体，第一次有7只小猴子，第二次又来了2只小猴子，一共有几只小猴子？同上（老师启发幼儿创编应用题）

幼：7+2=9

4、一棵芭蕉树上结出了很多很多的香蕉，先长出来了6个香蕉，又长出来了3个香蕉，一共长出来了几个香蕉？同上（老师问，小朋友答）

幼：6+3=9

送小朋友每人一个礼物（拿出一个大礼物盒子，请小朋友自己抽出自己的礼物），条件是：小朋友必须回答礼物上面的问题（问题是用算式创编应用题）

请小朋友带着自己的礼物到爸爸妈妈那里编应用题（随音乐），本节课结束。

本课通过熟悉的情景观察,语言的交流表达,游戏中的操作演示等活动.使学生体验并感知了加法的意义.经历把两部分和在一起抽象为加法运算的过程.初步体会生活中有许多问题要用加法,减法来解决。

看谁数得快大班数学教案反思篇六

在教学工作者实际的教学活动中，有必要进行细致的教案准备工作，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。我们应该怎么写教案呢？下面是小编收集整理《看谁的豆豆多》大班数学教案，仅供参考，欢迎大家阅读。

- 1、尝试运用不同的数数方法对20以内的物体数量进行正确点数，并通过数量比较判断输赢。
- 2、在两两合作的竞赛游戏中培养幼儿的规则意识、探究意识和大胆表述的能力。
- 3、体验与同伴合作游戏的快乐。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

20个操作盘，10筐蚕豆，磁性黑板一块。

一、组织讨论，引出游戏。

提问：你们玩过剪刀石头布的游戏吗？怎么玩的？

二、数豆豆游戏，尝试运用各种数数方法计数。

1、第一次游戏，交待规则：

（1）游戏玩法：2人一组，每组一篮豆豆，每人一个盘子。

听老师说开始，就一起玩“剪刀石头布”游戏，谁赢了谁就拿一粒豆，听到结束，大家立即停止游戏，谁的豆豆多谁就是获胜者。

（2）幼儿合作游戏。

（3）共同进行游戏分析：数数你赢了几粒豆，比比谁的多？讲讲你的获胜方法！

2、第二次游戏，交待规则：

(1) 换个朋友，两人一组；谁赢了谁就从篮子里抓一把豆豆；用和刚刚不一样的方法数数你得到了几粒豆，谁的豆豆多，谁就赢。

(2) 幼儿再次游戏。

(3) 提问分析：刚刚谁赢了，你是怎么数的？能不能用不一样的更快速的'方法数一数？

(4) 师生共同进行2个2个点数方法的巩固，并验证本次游戏两个好朋友赢得的豆豆数量。

三、给予孩子游戏奖励，提升并进行经验迁移。

2、幼儿讲述并适当演示。

3、拓展迁移：