

中期计划目标 初中期末复习学习计划(实用5篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理工具。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

中期计划目标篇一

新时期教师应该是什么样的教师?有人作了这样形象素描：具备崇高的师德、广博的知识、精湛的教艺、健康的心理、强健的体魄。我渴望成为这样的教师。通过这次写个人自培计划，我又重新审视了自己，“解剖”了自己，在认真学习领会学校工作计划的基础上，我为自己制定的发展目标为：

一、近期个人发展目标

- 1、认真钻研新教材，研究教法，体会新课程的性质、价值、理念，提高自己的执教能力。
- 2、继续探索“生活化、情境化”的创设方法，掌握“生活化、情境化”的课堂风格。
- 3、重视对有效课堂的研究、实践，在探索、感悟、反思中不断提高自己的课堂驾驭能力，使自己成为一个学习型老师。
- 4、加强基本功的训练，在钢笔字、粉笔字、普通话、写作的基本功方面都有较大的提高。
- 5、利用现代化设备，借鉴网络资源，加强对教材体系的梳理，多看名师课堂实录，取他人之长，补己之短。

二、长期个人发展目标

- 1、养成了良好的阅读习惯，并能有自己的阅读心得或是教育随笔、论文等在市或市级以上教育期刊发表。
- 2、树立了终生学习的观念，在不断的综合学习中提升了自己的科学素养，成为了一个有内涵的教师。
- 3、关注高效课堂的研究和实践，并能成为有一定个性的县内或市内知名教师，成为学生喜欢、家长放心、领导省心的教师。
- 4、锻炼好自己，让自己的专业知识、基本功以及做人都达到一个全新的高度，做一个真正的教育者。

三、为实现以上目标我准备采取以下措施

- 1、加强师德师风的修养，形成高尚的人格，有一颗进取的心。要热爱学生，对学生有博爱之心，要以诚相待，要宽容和有强烈的责任感。
- 2、树立终身学习的理念。教师终身学习应具备五种能力：学习能力、教育科研能力、适应现代教学能力、研究学生能力、自我调控能力，今后我要在这些方面多下功夫。
- 3、更新教育观念，不断学习与反思，勤动笔，勤动脑。不光认真钻研本学科知识，同时不断拓宽自己的知识视野，增加自身的知识含量。这其中最重要的一点就是必须持之以恒。
- 4、起到骨干教师作用。
- 5、做一个勇于课堂实践的老师。认认真真地上好每一节课，不仅是学生的需要，也是教育发展的最终目标。发展教育就是要让老师的发展带动学生的发展。做一个科研型的教师，

不断地实践、探索、总结自己的教育行为，必将把自己打造成一个科研型的教师、学者型的教师。

中期计划目标篇二

进入期末时期了，如何拟定一个复习学习计划呢？下面小编为大家精心整理的高中文科生期末冲刺复习学习计划，欢迎大家借鉴！

第一、教材为本，整体复习。课本是复习的阶梯，学习须有“本”可依。复习时以课本为主线，进行系统的复习，使所学过的知识由零散过渡到完整，构架起较为完整的知识系统，训练综合运用知识的能力。以课本为主线进行整体复习，并非简单地重复已学过的知识，而是对学过知识进行系统梳理，对某些知识点要进行归纳与对比。尤其对某些似是而非的知识点，在复习中一定要弄清楚，并能灵活运用。

认真看课本上的复习参考题和每章的复习小结，力争复习参考题每题都过关。复习小结了然于心。

立足基础知识、基本技能和基本方法，重在理解。基本的概念、规律、技能、方法是学习的基础，打好基础才能向前发展。如何做到理解呢？不仅能知其然更要知其所以然、能举一反三、能辨别近似概念和规律，则可视作理解了。多从不同角度考问自己，多和同学探讨如何理解，多做联想和比较，自然理解力大增。

第二、制定看书计划、绘出知识结构网络图，形成完整的知识结构体系。归纳过程中，要有序地多角度概括思考问题，找出内在联系。然后根据知识结构网络图去发散、联想基础知识点和每个知识点的基础题，首先学会自我检测。

紧紧抓住重点和难点，努力感悟和突破。所谓重点和难点其

实就是老师上课反复强调和题目中经常犯错的地方。如果能集中精力把重点的内容理解透彻，熟练掌握，有助于你提高复习效率。如果你能抓住经常犯错的地方吸取教训，你就不会在考试时犯同样的错误，同样是效率很高的复习良策。无论是重点还是难点，在复习时强调领悟，明白其中的道理，而不仅仅是我作过多少个这样的题目。

第三、看错题集，温故而知新。将日常练习、考试中遇到的错题、典型题分门别类地收集在一起。期末复习中，一定要拿出一定的时间重新去温习，这样做，会比做几道题有更大的收获。温习错题集，除复习语言知识点外，还要重视某些试题的解题方法与技巧。只有这样，才能充分发挥错题集的作用。

将一学期的试卷与讲议整理、装订，在错题做上显眼的记号，有计划的看或做错题，这样可以避免以前所犯的 error，如果看过一次就能掌握的，将这题划去，看了两次以上还没有掌握的，要多请教与练习，直到错题基本掌握。这里要提醒的是，错题比较集中的单元，就是“梦开始的地方”，应作为重点复习单元之一。

第四、针对考点，专项练习练习是巩固所学知识必不可少的重要途径。练习中，选题要精，在教师的指导下，从实际出发，进行各种形式、多层次的练习，练习要有步骤、有目的、有思考，切忌一味做题，陷入题海。

适当的做些期末模拟试题，但量不要太大，有一、两套就可以了。应该多做那些自己认为知识点理解、应用薄弱的题，对一些难题可在自己思考的基础上加强与同学、老师的交流，对于那些偏题、怪题笑而弃之。

第五、分析自己平时得分的分布情况，也就是说选择题、填空题、解答题前3题与解答题后几题、实验题、作文、听力等得分进行分析，针对自己的情况做好得分的精力分配。比如：

平时选择题得分较高，解答题前3题得分较高，那么，复习时重点应放在填充与解答题后面的几题上。这样将精力放在硬骨头上，不要精力平均使。

第六、有可能自己出一份试卷考一下自己，这叫自查自救行动，通过自己出题，对知识点会有进步的理解与巩固，另外还可以进一步了解各知识点的出题题型方式与风格。

第七、会进行必要的变式练习。比如：选择变填充，填充变解答，多条件的解答题变为选择题，还要条件与结论互换、结论引申等，这样综合能力会有所提高。

第八、解题的基本方法与手段不要忘了，比如该画图的就得画图，该演算的就得演算，该写公式的就写公式等，遵守考试的一些常识。比如规范，在答题时，要坚决做到审题规范、解题规范、步骤规范、书写规范。比如检查，做完试卷，歇口气，检查一至两遍。再比如答题顺序，遇到难题，先放一放，不要去钻牛角尖，考场上，对一道难题花太多时间是不值得的。相反，对基础题和基础分，一定要想办法把它拿下来。

第九、养成良好习惯和健康的心理状态，做到稳定发挥。稳定是正常地发挥出你的水平，是向前发展的稳定，正常的情况下人是循序发展的。此外，还有一个很重要的方面是必需拥有良好的心理状态。脑科学研究表明，人的大脑处于轻松的状态时，是智力发挥最佳的时候。如何保持轻松，关键是有充分的自信，自信能发挥出正常的水平(前提是给自己合适的定位)。自信的秘诀在于充分的计划和执着的努力，凡事预则立。

考试前要调节自己的情绪，不要紧张，不要把考试的得失情绪带进考场。心态平稳，劳逸结合，张弛有致。没关系，闭上眼睛，做5到10个深呼吸，然后对自己说，我能行的。

第十、答题时，字迹要清楚，不要潦草。做解答题、证明题、计算题时尽量做到每行只有一个式子或者一个推理句式，不要一句话连着一句话，只到结束，那样老师看不清，尤其对于哪些按步给分的题会影响自己的得分。

1、按照“循序渐进、阶段侧重、精讲精练、知能并存”的原则，把期末复习分成四个阶段：(1)基础复习；(2)强化能力；(3)查漏补缺；(4)模拟练习。

2、拿出一半的时间进行基础知识复习。对这些内容一项一项地归纳、整理，真正搞清楚，弄明白。然后，侧重能力测试题型的解题思路、技巧的练习。在此基础上，进行查漏补缺，以求尽善尽美。最后做两套期末考试模拟试题，熟悉考试题型、考场规则。

3、在复习过程中，要充分发挥自己的学习积极性，在老师的指导下，自己归纳、总结，找规律，抓特点，和同学一起讨论、研究，不放过每一个疑点，不遗漏每一个重点，不忽视每一个考点。

课本知识是语文的基础，打好基础才能更好的学习它。有不少学生认为只要上课时专心听讲，勤记笔记，课后认真完成作业，再加上自觉复习，就能使成绩提高。其实，这还不够。学习的最重要阶段是预习。也就是说在老师上课之前，你先得自己学习一下课文，在预习中要尽量运用你已经获得的知识和方法去主动地解决自己能解决的问题，把不懂的问题记下来，在上课时跟老师、同学一起学习讨论。课本要反复阅读，直到把问题看的透彻了、明白了。为了巩固知识，最好在课下做一些练习，知识才会掌握的更牢固。这样不仅学习效果好，而且培养了自己的学习能力。

知识就像海洋，课本里的知识只是海面上的一个浪花，是远远不能满足我们的需求的，所以适当的课外阅读是很有必要的。进入了紧张的学习阶段，我们不可能再有大量的课余时间

间进行阅读，因此，阅读时要有选择。我们应广泛浏览各种书籍和报纸杂志，从电视、广播、网络上获取信息，并有条理的做下笔记。要关心社会生活，了解社会动态，使自己的思想要不断进步。这样不仅能使我们积累更多知识，更能丰富我们的生活。

我们学习语文的一个重要目的就是写作。提高写作能力要从点点滴滴做起。课外积累是写作的基础，要学会对文章的细读，精彩的篇章最好能背诵。如果腹内空空，是写不出好文章的。除此之外，注意观察生活、感悟生活，坚持不懈的记日记，有感而发的写随笔，都是帮助我们写好作文的有效途径。写好的作文要反复修改，也可以请教老师、同学的意见，精益求精。希望你能树立正确的学习目的，掌握基本的学习方法，从现在开始，长期坚持，以日积月累之功，收水到渠成之效。

习惯是经过重复练习而巩固下来的稳定持久的条件反射和自然需要。培养良好的学习习惯是语文教学的重要任务。习惯是将“知识”转化成“能力”的桥梁，有了良好的学习习惯之后，学生的头脑这部机器就会持久的运转起来，就像冲破重重阻力进入空间轨道的飞行器，基本可以靠惯性自行运转了。

数学习题无非就是数学概念和数学思想的组合应用，弄清数学基本概念、基本定理、基本方法是判断题目类型、知识范围的前提，是正确把握解题方法的依据。只有概念清楚，方法全面，遇到题目时，就能很快的得到解题方法，或者面对一个新的习题，就能联想到我们平时做过的习题的方法，达到迅速解答。弄清基本定理是正确、快速解答习题的前提条件，特别是在立体几何等章节的复习中，对基本定理熟悉和灵活掌握能使习题解答条理清楚、逻辑推理严密。反之，会使解题速度慢，逻辑混乱、叙述不清。

a□看课本；

b□在做练习时遇到概念题是要对概念的内涵和外延再认识，注意从不同的侧面去认识、理解概念。

d□归纳全面的解题方法。要积累一定的典型习题以保证解题方法的完整性。

e□认真做好我们网校同步课堂里面的每期的练习题，采用循环交替、螺旋式推进的方法，克服对基本知识基本方法的遗忘现象。

复习数学时，要制定好计划，不但要有本学期大的规划，还要有每月、每周、每天的小计划，计划要与老师的复习计划吻合，不能相互冲突，如按照老师的复习进度，今天复习到什么知识点，就应该在今天之内掌握该知识点，加深对该知识点的理解，研究该知识点考查的不同侧面、不同角度。在每天的复习计划里，要留有一定的时间看课本，看笔记，回顾过去知识点，思考老师当天讲了什么知识，归纳当天所学的知识。可以说，每天的习题可以少做，但这些归纳、反思、回顾是必不可少的。望你在制定计划时注意。

做习题是为了巩固知识、提高应变能力、思维能力、计算能力。学数学要做一定量的习题，但学数学并不等于做题，在各种考试题中，有相当的习题是靠简单的知识点的堆积，利用公理化知识体系的演绎而就能解决的，这些习题是要通过做一定量的习题达到对解题方法的展移而实现的，但，随着高考的改革，高考已把考查的重点放在创造型、能力型的考查上。因此要精做习题，注意知识的理解和灵活应用，当你做完一道习题后不访自问：本题考查了什么知识点？什么方法？我们从中得到了解题的什么方法？这一类习题中有什么解题的通性？实现问题的完全解决我应用了怎样的解题策略？只有这样才会培养自己的悟性与创造性，开发其创造力。也将在遇到即将来临的期末考试和未来的高考题目中那些综合性强的题目时可以有一个科学的方法解决它。

英语基础知识的复习要以课本为纲，按照知识之间的内在联系，将它们进行分类整理。在这个过程中，要注意以新带旧，使初中和高中所学的知识形成系统，总结出规律性，这样才能融会贯通，也才能把知识转化为能力。

考生应以高中课本为主要教材，在老师的带领下深入挖掘教材中的语言知识，巩固语言基础，对课本中反复出现的语言知识进行科学归类和巧妙整理，找出其中的规律、抓住线索。复习知识是为了运用知识，而网络化的知识更便于运用，更有利于学科能力的培养。考生只有经过对所学的教材进行层层挖掘才有希望把知识形成网络。这对其实实现知识向能力的迁移有重要的影响，有利于实际运用能力的提高，并在应考中运用自如。

从近年来的高考试题来看，死记硬背，强化训练，沉湎于“题海战术”是难以出好成绩的。将中心和重心放在单项填空上是不合时宜的。因此，要根据自己的实际情况，也可请求老师的帮助，制定出切实可行的复习计划。做到按部就班，有条不紊，循序渐进。其中，语篇学习最应引起考生的足够重视。

高中课本中文章题材广、内容新颖，知识覆盖面宽。因此，考生应充分利用高三课本中的阅读材料，从文章的内容、文章的结构、作者的观点、态度及相关的背景知识巧妙设置问题，不断提高自己的阅读能力，开拓知识视野。同时，文章的新颖内容还可以提高对英语的学习兴趣。

在本学期的复习中，不少考生的通病是觉得“做题越多越好”，而丢弃了对基础知识的巩固，对自己反复出错的地方思考少。为此，实际上在做题上，应重“质”甚于重“量”，要多思考、多总结。在复习中，有一点非常重要，务必做到不欠账。也就是说，在每天的课堂学习中、做题过程中遇到的不明白、不清楚的内容务必及时弄懂、把问题消化在当天，“疑问”不过夜。如此一来，每天都有进步。反之，积累的

问题越来越多，在此后的复习中会成为包袱、成为能力提升的路障。

单词是英语复习大厦的“砖头”，是英语学习的基础。单词，需要经常记忆。在基础复习上，别给下学期留下遗憾。考生必须坚持每天记单词。给自己制定一个计划，从高一的课本开始，对单词进行归纳、记忆。

由于“惯性”许多同学学习物理依然习惯于小学初中的学习方法和习惯，只注重知识的记忆，重结果轻过程。在这种思想的支配下，他们花大量时间背概念、规律、公式。显然，这样的同学对学习物理缺乏全面认识，是一种“可怜”的舍本逐末的学习方法。

实际上，每一学科都有各自的特点。物理即知物明理，理从物来。“理”如何从物中来的，这才是同学们最应关注的。也就是要注重知识的形成过程。如，要掌握一个概念，必须弄清，为什么要引入这个概念，引入这个概念老师提供了哪些丰富、生动的典型材料？又怎样从这些材料中抽象出事物本质属性、归纳概括出客观规律，进行定义的？其物理意义是什么？又与哪些概念有区别和联系？容易出现哪些错误？实际中哪些地方用到这一概念？这一切要在老师的引导下，通过观察、分析、思考、讨论、形成概念，总结出规律。从中获取知识，了解结论的来龙去脉，了解结论成立的条件和特点。

物理课以物理知识为主要内容，科学方法又渗透于物理知识中，达尔文说“最有价值的知识是关于方法的知识”。可见，掌握基本的科学方法是尤其重要的。可以说，中学物理中每一个模型的建立，每一个概念的抽象，每一个规律的提出，每一个公式的得到，每一个实验的设计，每一个表格的出现，无不闪烁着科学方法的灵光。这一切同学们在学习知识的同时要认真地“捕捉”。

高中文科生期末冲刺复习学习计划

做题是运用知识的过程，是认识的飞跃过程，是把学到的“理”运用到“物”中的过程。许多同学解题不是在弄清题意后，认真分析问题的物理过程；而是习惯于盲目列式，急于追求答案。答案正确了就沾沾自喜；错了就哀声叹气。这样的习题做得再多也没有用，也不会有进步，做题最重要的是分析，把握问题的物理情景应贯穿解答过程的始终。

一道习题摆在我们的面前，首先要仔细解读题目所叙述的物理现象，认真思考题目所给的每一个条件。尤其是隐含条件；其次，弄清题目所描述的物理情景判断物理过程服从什么规律，用什么方法进行分析和判断，对于一个复杂问题能分解为若干较简单的问题，找出它们之间的联系，再灵活地运用物理知识解决，显然，弄清物理情景才是我们解题的关键，只有分析清楚了各个状态和过程，把握了具体的物理情景；才能正确运用物理概念和规律，才能正确写出与实际情形相联系的数学表达式求解。否则盲目列式必然是事倍功半。

物理是一门实验性和应用性很强的学科，脱离生活、生产实际和物理实验就谈不上物理学的建立，更谈不上物理学的发展。

我们都知道，物理学中的每一个概念都是从实际中总结出来，或与实验相联系的，每一个规律都是从实际或从实验中归纳总结出来的，是得到了实验验证的。因此，在学习物理时，要特别注意联系实际，重视物理实验，对演示实验要摸清观察的是什么现象，研究的是什么问题，应得出什么结论。对学生实验，要做前预习，知道实验什么，大致步骤和方向。做到胸中有数，做中认真、仔细，勤于动手、手脑并用；做后独立完成实验报告、妥善进行数据处理、正确进行误差分析，养成良好的实验习惯和熟练的操作技能。同时，要注意观察生活中各种物理现象，并与课本内容相联系，主动创造条件做一些课外小实验。实验的过程，是一个动手动脑加深认识的过程，做的实验越多，观察得越多越细，体会就越深见识就越广。这样做，不仅有助于学习物理知识，加深对物理概

念和规律的理解，而且可以培养学习物理的兴趣，进而树立攀登物理科学高峰的雄心壮志。不少物理学家，就是在青少年时代，通过观察奇异的物理现象，热心做小实验，对物理产生了浓厚的兴趣，一步步地迈进物理大厦的。

为什么说第一轮复习中要构建完整的知识体系呢？因为高考要考查的是整个高中化学所有的而不是某一块知识点。这也就是说，我们高考前要做的是把所有有关知识点全部掌握，而不是专注于某一块知识点，把它挖的有多么多么深。根据我们的经验也会发现，高考中能得很高分数的孩子，往往不是偏于钻研的孩子，而往往是对知识点能够整体把握，发挥平稳的孩子。

另一方面我们针对高考的复习，进行的不仅仅是毕其功于一役的复习，还有第二轮、第三轮甚至第四轮复习。这样我们在最开始要做的就是先把框架打出来，之后不断的把知识点充实。

化学知识体系可以分为四个大的版块，分别是：原理、无机、有机、实验。

其中无机、有机和实验三大块的知识可以看作知识点，主要属于记忆的内容，这部分内容比较琐碎，需要反复的复习、记忆和练习。也就是说，这部分内容的复习，要贯穿于整个化学复习的进程中。

而原理部分是高中化学的难点和重点，在这四块中占的比较大。它的知识点相对较少，但知识点的逻辑性和严密性较强，如果学生在第一轮复习的时候不能将其全部消化，这部分内容在之后的多轮复习中就会始终成为负担。相反，由于这块知识的系统性较好，学生如果能在第一轮复习的时候就将其解决，之后将会很轻松。

因此，在化学第一轮复习时，一定要将原理部分的东西搞定！

化学的学习是知识点的累积，在考试过程中，考察的往往还有许多心理素质方面的成分。建立自己的学习笔记，一方面可以培养细心、严密的习惯，还能使自己的知识体系更加完善。

(1)、重点基础知识突出复习。第一阶段的复习不能是简单知识的重复，既要有知识的系统化，又要突出重点。重点知识是复习的主体部分，在复习过程中要放在突出的位置。

(2)、根据教材内在联系，进行单元复习。把相关的知识放在一起进行比较，掌握相互之间的区别和联系。

(3)、基本概念准确掌握。基本概念的复习首先抓住关键词；其次，把一些内容相似或有联系或容易混淆的概念放在一起比较，划出它们的区别和联系，加深记忆。

1、多读历史课本。多读几遍历史课本。书读百遍，其义自见。在读的时候要注意三个方面的问题：1、找出书上的核心词、关键语，明确哪些是必须记住的，划出来加强记忆；2、根据教材，分析、归纳每个方面讲了几点，每点都包括哪些基础知识，并用简明扼要的文字表达出来；3、在理解章节目录及内在联系的基础上明确此章节讲了什么问题，以及围绕此问题讲了哪几方面的内容。

2、整理、整合历史知识。针对历史知识比较琐碎的问题，我们就需要自己动手去整理和整合所学知识，把教材中大量的史实根据历史发展的一般规律加以整理，简化成历史线索，以建立主干知识的结构和知识间的相互联系。当然，在整合的时候可以参考一下试题调研，把上面的精彩总结内容摘抄或剪下来，反复消化，变成自己的知识。

3、“温故知新”和善于思考。历史的学习是以记忆为基础的，所以不断地回顾以前所学知识和对新的历史知识进行思考是很有必要的，这样不仅能增强记忆，还能锻炼解决问题的能力。

力。如，在闲暇之余，突然想到一个历史名词或者某个故事中涉及历史，应该马上回忆教材上的知识，如果有可能的话追本溯源，思考通过其他渠道得到的历史知识和教材所述知识的联系，把知识弄清楚，这样也算是时间的充分利用。

4、解题的思考。进入高三，考试会相应增多，所以合理安排考试策略并锻炼一定的解题能力是我们最大的目的。策略需要结合自己的需要相应作出调整，而解题则需要注意：一是“解”，即想尽一切办法解答问题；二是“思”，即解题后的回顾和反思，总结出解题方法并纠正思维误区；三是“归”，即将获得的知识经验与教材相印证，回归课本。

高中历史最基础的复习还在于对基本知识的复习，这是一个学习的过程。需要保持平常心态，不要产生厌烦和畏难心理。

首先，我们得明确一下，为什么学地理？学地理对我们的日常生活有什么帮助。其次，要清楚地理学习有三个层次：是什么、在哪里、为什么。

很多高中学生进入高一后，会觉得地理很难学，原因是高中地理与初中的区域地理内容相差很大，初中多为“是什么，在哪里”，而高中是“为什么”，尤其高一上册的自然地理，学习时要求学生有较强的理科思维，理解难度大；刚进入高中的学生生活阅历有限，如城市学生对地形起伏、四季更替，边远地区乡村中学学生对工业布局都缺乏感性认识。其实地理很简单，学习地理也没有什么大不了的，可以尝试从以下几方面去做：

无论是什么学科，兴趣是永远排在第一位的。因为只有产生了浓厚的兴趣，你才会积极思考。怎样才会爱学、乐学，“知之者，不如好之者；好知者，不如乐之者。”，“热爱是最好的老师”。学生只有对知识感兴趣，才会爱学、乐学。因此学生必须想方设法培养自己学习地理的兴趣，鼓励他们热爱它，主动学习它，才会取得良好的教学效果。地理

知识是自然与社会有机结合，地理课只有回归自然，走向社会，才会使自己产生持久的兴趣。课堂采用了现代化的多媒体教学手段，如幻灯、电影、电视、电脑，改变单纯依靠课堂教学，多开展丰富多彩的课外活动等，从教师的层面来说都可以提高学生的学习兴趣和兴趣。对于学生来说，在生活中注意观察，并尽力用所学的地理知识去解释，就会从中获得无限乐趣。

其次，地理特点在“活”，对教材知识点必须理解记忆而不要死记硬背，要达到较深刻的理解，必须在老师的指导下认真阅读，积极思考，上课时间有老师的引导，可以少走弯路，特别是进入高中以后地理中常识所占比例较初中小了，但知识更深，更系统化，更加复杂，理解难度增大；地理在如今所渗透的范围越来越广，学习地理需要的课外知识也多，如果课后自学，不知重点、难点和课外常识等，必定造成时间和精力上的浪费。

学习地理决不能等全部学完后再回头复习，这样你是决不会理解课本知识的，你会发现学地理很难。可是如果你把地理当天的内容当天就理解消化，那就又是另一番景象了。你每理解一点知识就在你脑子里更明确一些，日积月累就会培养成为你的地理思维，那么学习地理就会易如反掌了。根据记忆规律，课前预习和课后复习也是很有必要的，通过预习可以提前知道教材内容概貌和自己不懂之处，便于上课分配注意力，因为上课时间每一分钟注意力都很集中是做不到的，上课有明显的节奏感，必须将劲用在刀刃上，把精力最旺盛的时间放在重难点上。考试虽然是能力立意，但注重基础，地理基础知识包括基本概念、基本事实、基本原理和地理事物的空间分布等，因此，复习中应多看书。实践证明，自觉做到课前预习和课后复习，可以大幅度提高学习效率。

关注人类生存与发展过程中重大问题和最新的地理学研究与发展动态，揭示地理学与社会经济、人文现象之间存在的联系，是地理学习者应该具备的素质之一，这一素质的考查是

通过热点反映出来的。热点问题是考试试题的一个重要组成部分，试题从不回避热点，许多引起人类关注的社会热点问题总是以不同的形式出现，所以我们学习地理，要时刻关注社会热点问题、生活中的地理等。社会热点问题很多，当今三大热点问题：人口、资源、环境都与地理学有密切联系。具体的如“三农”问题、城市化问题、环境问题、人口问题、资源问题、能源问题、自然灾害等问题。分析其产生的地理背景，分析某些地理事物的形成原因，提出某些问题的解决措施。因此，在后期复习中，必须联系社会热点问题，用敏捷的思维、锐利的眼光捕捉与区域地理相关的社会热点和焦点问题，并将其去伪存真，去粗取精，有效地融入到复习之中。

地理高考内容分为四个部分，即自然地理和地图、人文地理、世界地理和中国地理。一般情况下，考试试题组成是用初中地理提供素材。区域地理是高考重点要考查的内容，区域差异性又是地理学科的基本原理，由此可见，区域地理在整个高中地理的学习中所占的地位是十分重要的。运用地图又是地理区别于其他学科的重要特征，因此，我们在进行地理复习时，尤其是在进行区域地理的教学和复习时，更应重视地图的运用，要求自己会读图、析图、说图、填图，学会从地图中提取有效的信息，解决有关的问题。从历年考试地理试题中，可以看到有很多试题直接或间接考查地理事物空间分布知识。地理图表有地理地图、景观图、示意图、统计图等类型。因此，我们在学习时，要经常运用图表，养成运用地图学习地理的习惯。

地理学习不能够离开地图。地图是我们获得地理知识的重要工具，同时它对于我们牢固掌握地形单元的位置有很大的帮助。记的时候，应该直接把文字放到图上记，当涉及到这个知识点的时候，你的脑子里反映出来的是有文字的图片而不单是文字，你便可以象读图一样回答各种问题了，不管是文字题还是读图题都可以解决。“脑图”：是指把观察和学习到的地理知识，用图的形式存在记忆中，然后再用适当的形

式把脑中的图显现出来，帮助学生解题。在历次高考地理试卷中，都有许多无图考图的题目，因此我们在平时的学习中要十分重视构建“脑图”的训练，以落实空间位置，发展地图形象思维，提高无图解图的能力。

中期计划目标篇三

形式

一般由区或市统考，学校联考，或者是学校出题。

复习方法

一、思想重视

究竟学得怎么样？我们自己想知道，老师、家长也想知道。而这个效果可以通过考试来检验。“复习”不是可有可无，要下功夫搞好。

要有积极向上的心态。有一位教授曾做过这样一项实验。前，教授曾要求他的学生毫无顺序地进入了一个宽敞的大礼堂，并独自找个座位坐下。反复几次后，教授发现有的学生总爱坐前排，有的学生则盲目随意，四处都坐，还有一些学生似乎特别钟情于后面的位置，教授分别记下他们的名字，后，教授对他们的调查显示：爱坐前排的学生中，成功的比例高出其他两类学生很多。教授曾对他的学生说过：“不是说一定要站在最前、永远第一，而是说这种积极向上的心态十分重要。在漫长的人生中，你们一定要积极坐在前排。”

学习要持之以恒。贝多芬之所以成为举世闻名的音乐家，是因他有持之以恒，不畏劳苦的精神。所以只有把想和做结合起来脚踏实地，坚持不懈，才能获得成功。然而我们有些同学有决心却无恒心，他们认为天天学习太单调乏味，遇到挫

折就垂头丧气。

不急不躁，一步一个脚印。因为教学中我们常会发现某些同学表现出消化不良症，喜新厌旧，喜欢做老师新发的题目，不注重做过的练习中有何问题，以及如何进行弥补，对教师批改后发回的练习，不屑一顾，甩在一边，这种不断做题，不断甩题的做法，其结果是舍本求末，效率低下。

二、讲究方法

俗话说：工欲善其事，必先利其器。意思是说无论做什么事，都要事先做好准备。期末考试也是一样。要想取得好成绩，除了平时努力学习，打好基础，提高能力外，期末复习方法也很关键。复习方法多种多样，我们应该根据自己的实际情况，选取科学、高效的复习方法。把期末复习分成四个阶段：(1)基础复习；(2)强化能力；(3)查漏补缺；(4)答题注意事项。

复习原则：

基础复习：

(1)及时复习

“人们对于刚学过的东西，总是一开始忘得快，过一段时间就逐渐减慢。”

认真看课本上的每章小结(如科学本章提要、数学小结)，复习小结可以对本章整体内容了然于心。然后再复习。这样就可以做到心中有数，知道该复习什么。

复习当天所学的内容，复习之后再做作业。每天晚上睡觉前想一想：“我今天都学了什么！”然后在头脑里把这些东西过一遍。

(2) 分散复习与交叉复习相结合

当我们同时面临几门课程的复习任务时，最好采用交叉复习的方式，即这30分钟复习语文，休息后换成数学，再之后又变成别的什么，这样复习的好处是不会使孩子产生厌倦心理。

(3) 多种方式复习

长时间用同一种方式复习效果不好。如学习英语时，有时是默读，有时大声朗读，有时抄写，不断变换方式或者结合并用。科学记、互查、练习、错题回顾相结合。语文背、默、听、看、练相结合。数学与科学差不多，但更要对课后题目多练，重复练。

(4) 节约式复习

强化能力：

【复习时要牢抓基础：从课本上的例题入手，习题入手，从最简单的入手，每一道题，都亲自动手做一做，千万别眼高手低，大事做不来，小事不愿做，大题不会做，小题不愿做。慢慢积累经验，从而强化自己的计算写作答题能力。

查漏补缺：

分析自己平时得分的分布情况，也就是说选择题、填充题、解答题前3题与解答题后几题、实验题、作文、听力等得分进行分析，针对自己的情况做好得分的精力分配。比如：平时选择题得分较高，解答题前3题得分较高，那么，复习时重点应放在填充与解答题后面的几题上。这样将精力放在硬骨头上，不要精力平均使。

将一学期的试卷与讲议整理、装订，在错题做上显眼的记号，有计划的看或做错题，这样可以避免以前所犯的错误，如果

看过一次就能掌握的，将这题划去，看了两次以上还没有掌握的，要多请教与练习，直到错题基本掌握。

答题注意事项：

答题时，字迹要清楚，不要潦草，不要一句话连着一句话，直到结束，那样老师看不清，这样会影响自己的得分。

人生就像马拉松赛跑一样，只有坚持到终点的人才有可能成为真正的胜利者。我们的学习生活也是如此，期末已经临近，为了迎接期末考试，复习工作是最辛苦的，但也是最充实的。同学们！“一分耕耘，一分收获”。我们今天所做的努力就是为了明天的成功。我深信通过同学们和我们老师的共同努力，在期末考试中，一定能取得自己满意的成绩。

更多

中期计划目标篇四

以《教师法》和《义务教育法》为指导，以教师职业道德规范为标准，立足于“学高为师、品正为范”的总体要求，以学校工作的总体规划为依据，坚持德育教育与教育改革和发展的实践相结合，本着“以德修己，以德育人”的原则，以达到铸师魂、修师德、树师表、练师能的目的，塑造自己为拥有学识魅力和人格魅力的教师。

二、学习内容

《义务教育法》、《教师法》、《教育法》、《未成年人保护法》、《中小学教师职业道德规范》。

三、学习目标

加强师德师风学习，坚持把师德教育摆在学习和工作的突出

位置。加强政治理论学习和师德规范教育，树立正确的世界观、质量观、人才观，增强为人师表、以身立教的使命感。培养师德典型，树立“人类灵魂的工程师”的光辉形象。坚决遏制以教谋私、有偿家教现象。

四、学习措施

1、充分认识师德建设的重要意义

2、加强思想政治学习，提高思想政治素质

为进一步提高自己的思想政治素质，重点学习《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国义务教育法》、《公民道德建设实施纲要》、《中小学教师职业道德规范》、《普定县中小学教师行为“六禁五不准”》以及下发的关于师德师风建设方面的文件。在坚持两周一次集中学习的基础上，加强平时个人学习，学习有关政治理论、法律法规等知识，结合自己的实际端正态度，积极投入，深刻领会其精神实质，切实提高自身师德修养。

3、规范自己的言行，做学生的表率

学识只能满足学生一时的求知愿望，真正打动学生内心的，是人格和道德的力量。这力量才是长久的，它将影响学生的一生，是学生未来的立身之本。因此，就对学生一生的影响来讲，学识、权力、外表等加在一起，也远不如道德重要。一个教师当已失去对学生构成影响的所有因素，其在学生心目中的真实情感才会真实地显露出来，对其师德师风的评价才最可信。就这一点而言，在三百六十行中，只有教师职业才可以用“蜡烛”来加以形容，道理就在于此。这也正是这个职业的崇高之处。

4、坚定信念，全身心投入教育教学工作

教师更应该具有这样的道德风尚，为献身教育事业而感到自豪，从内心深处迸发出热爱自己职业的感情，只有这样，才能集中精力、兢兢业业搞好教学，努力承担和认真完成工作任务，积极投入教学改革和科研攻关，及时更新教学观念，改革教学方法，优化教学手段，努力提高教学质量。

5、不懈追求，做一名新时代的优秀教师

这也是我个人工作计划中的主要目的，在这不断的反思中，促进自己的成长和提高，真正使自己在思想、政治、业务等各个方面都要很大的提高，成为一名新时期的优秀教师。

中期计划目标篇五

1、巩固课本中的基本知识点，主要是生字词方面和语言训练方面，引导学生让知识点构成线，织成网，形成知识系统。

2、引导学生认识中学语文试题的结构与模式，并学会如何积极应对。

3、逐渐训练中学应试的技能技巧，如指导阅读题答题方法等。

4、在对知识的学习过程中学会并运用语文复习方法。

复习内容：包括基础知识、课文讲解重难点、阅读理解题、作文训练等等。

复习重难点：基础知识的掌握的不牢固，部分学生考试作答不理想，语言组织能力较差；阅读理解没有做题方法，不能以课文为例灵活应用，许多主观性的题目不敢作答；写作文文比不流畅，思路不清晰，而且大多数学生没有自己的真情实感，喜欢编造了事。

复习方法：讲授法，练习法，考试法，评析法。

基础知识：重点识记生字、解词、重点的文学常识、部分课文的背诵，，主要是学生自主背诵记忆，教师作适当的点拨。

课文讲解重点：主要在老师讲解下学生理解并记忆，重点在文言文。重点在体会散文中所蕴含的人文内涵，领悟人间真挚而美好的感情；同时注意语言的积累和写法的借鉴。

练习巩固：复习学案的相关内容，及时讲解，反馈学生的掌握情况。

作文指导：老师根据平时所学内容对作文训练进行有重点的指导，主要是写景类散文。结合所学习的课文，揣摩、欣赏其中的精彩句段和词语，以及修辞手法的运用，在自己的写作中要学会适当的借鉴。