

二年级有余数的除法解决问题有哪些 二年级数学有余数的除法教案(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

二年级有余数的除法解决问题有哪些篇一

一、教材分析：

“有余数的除法”是小学数学第五册第四单元的知识。本单元知识可分为两块：一是有余数除法的意义、竖式计算及余数和除数的关系；一是用有余数除法的知识解决问题。这部分内容是表内除法知识的延伸和扩展，是除法试商的基础，一位数除多位数的试商中，大量用到有余数除法的试商，所以本单元知识非常重要。本节课的教学内容是有余数除法的意义和用竖式进行除法的计算。

二、设计理念与意图：

新课程标准指出：教学过程是学生主动参与和自主探索的过程，要使学生在教学过程中处于主动的地位，要让学生在知识获取过程中不断碰撞出思维的火花。本节课我让学生通过动手操作，体会到了余数的由来；通过观察、思考、探究，理解竖式的含义。在以“学生发展为本”理念下，学生成了学习的主人，教师成了一个引导者和组织者。

为了使学生更好地理解有余数除法的意义，我将教材略作变动，例1和例2合在一起。在学生自主摆小圆片的过程中，必然会得到两种结果：一是正好摆完没有多余，一是摆了若干堆后有多余。通过两种结果的对比，学生理解了余数的产生

是生活中一种比较常见的现象，感悟了余数产生的意义。除法竖式的意义也是较难理解的知识之一。我将有余数除法的竖式作为例题进行讲解，在小圆片的帮助下，学生很好地理解了竖式中每一步的含义。

三、教法与学法：

教法：

主要采用的是引导、探究、讨论、发现的教学方法，借助于媒体，放手让学生在有限的时间和空间里，根据自己的学习体验，用合作的方式，通过观察，操作，探究，讨论，发现比较等方法进行自主学习，力求让学生在轻松、愉快的气氛中理解所学的知识，从而达到发展智力，培养能力的目的。

学法：

1、观察、比较、发现的方法：我通过让学生观察不同摆法得到的不同结果，然后进行比较进而发现余数，从而建立余数概念，不仅准确，而且学生印象深刻。

2、合作讨论的教学方法：如今的课改相当重视学生建的合作与交流。我在引导学生进行新知探索时适当采用同学间的合作与交流。合作与交流不仅有利于发挥集体智慧，而且培养了学生的表达能力与协作能力。

四、教学流程简析：

教学目标：

1、在平均分若干物体的活动中认识余数，感知、理解有余数除法的意义。

2、能根据平均分有剩余的的情况写出除法算式，正确表达商

和余数，正确读出有余数的除法算式，并学会除法的笔算。

3、通过操作、思维、语言的有机结合，培养观察、分析、比较、综合、概括能力，感受数学与生活的密切联系，体会数学的意义和作用。

教学重点：除法的笔算

教学难点：有余数除法及除法竖式的意义

教学准备：小圆片、简易课件、

教学过程：

一、创设情境：

中秋节和国庆节马上就要到了，城关四小三4班的学生打算利用班队课进行联欢活动。为了增添节日的喜庆，他们向学校借了14盆花，用来布置教室。

你打算怎样摆这些花呢？拿出小圆片，摆摆看。（生自由动手摆）

二年级有余数的除法解决问题有哪些篇二

以往学习有余数除法，是通过一个简单演示、一道竖式讲解和一道题做一做，告诉学生余数和有余数除法；再通过一道竖式的试商告诉学生余数要比除数小，然后配以多道计算题加以练习。这样纯粹是算理算法的学习、强化计算训练，单调重复地计算使学生倍感枯燥无味，并由此生厌，而且信息量少，思维狭窄，未能把学习的内容与身边的生活有机结合起来，未能通过数学学习开发学生智力。本课的设计，使学生在丰富的问题情境中用数学眼光去发现生活里的“有余”现象，例如用花盆布置联欢会场、分食物、摆学具、包装面

包、校运动会的很多情景等等。学生充分体验生活中的数学气息，感受生活中的余数问题需要用数学方法来解决。在心理上驱动着强烈的求知欲，在情感上产生了浓厚的学习兴趣。

在小组合作学习中，学生重点通过分食物和摆学具这两种生活情景，了解到平均分有两个结果：一是刚好分完；一是余下少许不能再平均分。通过小组和全班同学的讨论、辨析，大家都参与了有余除法、余数等知识的发生、发展的过程，学生们获得了成功感，感受到学习数学的价值，在情景体验中理解有余数除法的意义。

本课的教学通过学生几次自主操作，在比较认识中探索有余数除法，学生在已有的知识积累和力所能及的情况下，独立地完成从表内除法到有余除法的学习，并且自己发现余数比除数小的规律，在操作比较中，学生还注意对事物的观察、分析、探究，自主发现问题，使他们逐渐养成自主探索、自己发现问题、自己解决问题的良好习惯。

本课的教学，根据学生的个性差异因材施教，引导学生算法多样化，例如摆学具时，学生能用乘法、口诀、估计、画圈、倍数关系等方法做除法，在课上联系生活实际想问题，想解法，把思维激活起来了！

通过情景体验有余除法，学生用数学眼光观察生活，发现生活中处处都有有余除法，从而更理解有余除法的意义和更熟悉有余除法的算法。

二年级有余数的除法解决问题有哪些篇三

2. 比较两组算式，师：象 $21 \div 5$ 和 $25 \div 3$ 就是我们这节课要研究的除法，请同学们自己思考一下，这样的除法可以怎样去计算，然后把你的算法在小组内交流。

生独立思考，研究算法，在小组内交流。

全班交流各种算法，并对各种算法进行评价。

3. 师：刚才我们用画图、想乘法、想口诀……计算出了 $21 \div 5$ 和 $25 \div 3$ ，知道这两个算式计算时都是有多的，我们就把多的这个数叫做余数，用……来表示。现在谁能看图，说说这两个算式各部分所表示的意义。

生看图说各部分所表示的意义，进一步理解余数的意义。

课件出示竖式的写法，让学生说说竖式各部分所表示的意思。

5. 试一试：用竖式计算 $13 \div 3$ 、 $47 \div 6$ 。

思考：纵观本节课教学，在老师精心创设的运动会的情景中，学生始终兴趣浓厚，积极地投入课堂学习中，课堂气氛活跃，孩子们学习效果也较好。但如果深入地去反思本节课，就会发现本节课“生活味”冲淡了“数学味”，对孩子的数学学习产生了一定的负作用，表现在：一方面，孩子过多地关注生活情节，孩子们对生活情景的兴趣大于对数学知识本身的兴趣；另一方面，由于情景中的生活因素较多，使教学花费时间较多，导致练习的量不够，使课堂教学没有达到高效。

是否数学课堂一定要以生活情境为依托呢？能不能在实实在在的数学教学中追求实效呢？基于这样的思考，我重新设计了《有余数除法》的新知部分教学，旨在凸显数学课的“数学味”，在新课标下的数学课堂上做一种新的尝试。

【案例二】

一、把握起点

1. 师：小朋友们，知道这节课我们要一起研究什么知识吗？

生：有余数的除法。

2. 师：你认为什么样的除法是有余数的除法？

生根据自己的经验回答，借机了解生的认知基础。

生1：就是除起来有多的除法。

生2：就是点6点再写一个数的除法。

.....

3. 师：看来小朋友们对有余数的除法已经有了一些了解，谁能来说一个有余数除法的算式。

生举例： $7 \div 3$ $10 \div 4$

二、感知意义

1. 观察生举的算式，说说与以前学过的除法算式有什么不同？

生1：这个除法算式算起来还有多1个的。

生2：找不到乘法口诀的。

生3：不能直接算的。

二年级有余数的除法解决问题有哪些篇四

以往学习有余数除法，是通过一个简单演示、一道竖式讲解和一道题做一做，告诉学生余数和有余数除法；再通过一道竖式的试商告诉学生余数要比除数小，然后配以多道计算题加以练习。这样纯粹是算理算法的学习、强化计算训练，单调重复地计算使学生倍感枯燥无味，并由此生厌，而且信息量少，思维狭窄，未能把学习的内容与身边的生活有机结合起来，未能通过数学学习开发学生智力。本课的设计，使学

生在丰富的问题情境中用数学眼光去发现生活里的“有余”现象，例如用花盆布置联欢会场、分食物、摆学具、包装面包、校运动会的很多情景等等。学生充分体验生活中的数学气息，感受生活中的余数问题需要用数学方法来解决。在心理上驱动着强烈的求知欲，在情感上产生了浓厚的学习兴趣。

在小组合作学习中，学生重点通过分食物和摆学具这两种生活情景，了解到平均分有两个结果：一是刚好分完；一是余下少许不能再平均分。通过小组和全班同学的讨论、辨析，大家都参与了有余除法、余数等知识的发生、发展的过程，学生们获得了成功感，感受到学习数学的价值，在情景体验中理解有余数除法的意义。

二、在操作比较中探究方法

本课的教学通过学生几次自主操作，在比较认识中探索有余数除法，学生在已有的知识积累和力所能及的情况下，独立地完成从表内除法到有余除法的学习，并且自己发现余数比除数小的规律，在操作比较中，学生还注意对事物的观察、分析、探究，自主发现问题，使他们逐渐养成自主探索、自己发现问题、自己解决问题的良好习惯。

三、借算法多样化激活思维

本课的教学，根据学生的个性差异因材施教，引导学生算法多样化，例如摆学具时，学生能用乘法、口诀、估计、画圈、倍数关系等方法做除法，在课上联系生活实际想问题，想解法，把思维激活起来了！

四、在实践应用中加深认识

通过情景体验有余除法，学生用数学眼光观察生活，发现生活中处处都有有余除法，从而更理解有余除法的意义和更熟悉有余除法的算法。

二年级有余数的除法解决问题有哪些篇五

首先，为了吸引学生们对本节课的兴趣，我便设想准备了一些教具，时间紧，任务重，于是在午托的时候，借助学生的帮助，动手制作了本节课所需的教具，学生们的细心以及热情，也让我从中感受到学生参与教学活动对他们上课也是有一定吸引力的，而在上课的时候，精彩教具的应用会成为一节课的亮点。其次是如何把控时间，本节课我把第六单元的例1和例2放在一起进行讲解，起初我在纠结该不该放到一起，一是害怕学生一节课接受不了两个知识点；二是担心在四十五分钟的时间内讲不完本节课的内容。最后，通过别的老师的一些上课视频，于是我便合理分配两个知识点的时间，在每个知识点完成之后都有一个小检测，掌握学生的学习情况，决定我是否进行下一环节。

接下来我就谈谈自己上课的一些感悟：

录制这节课之前，我已经提前在另外一个班级上过一遍，在第一节课上发现的问题，便在第二节课有所改善，这也是带两个班级的好处，可以通过两节课进行比较，而第二次会比第一次有所进步，比如在摆小棒的过程中，学生的注意力往往不在学习知识，而是在玩耍上，所以在完成既定目标之后，需要老师及时给予口令放在规定的摆放处，我也通过二班的学习情况，了解到学生是能够消化本节课的知识的，于是在上优质课的时候我忐忑的心也静下来了。

《有余数的除法》这部分学习内容是《表内除法》知识的延伸和扩展，两部分内容相互联系，前者是后者的基础，后者是前者的延伸。这部分内容也是今后继续学习除法的基础，具有承上启下的作用。本课的教学目标是通过6个草莓每两个一盘，7个草莓每两个一盘，能分几盘？理解什么是余数和有余数的除法，再体会什么情况可以用有余数的除法来解决；知道余数一定要比除数小。通过用小棒摆正方形的活动来发现除数和余数的大小关系，而为了让他们真正的直观的

认识到这个关系，我便花费了一大部分的时间让学生在动手中认识余数，列有余数的除法算式，整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，但是这节课在实际教学的过程时，还存在着很多的不足。比如二年级学生的注意时间很短，要充分调动孩子的积极性，必须让孩子们在课堂内也得到充分的休息；在学生动手操作后，应该让学生充分的说，让学生用自己的语言来描述自己的想法及动手操作的流程。要在授课的时候学会等待学生，不要去打断孩子们的话，对于学生概述不清晰的以及繁琐的要学会慢慢去引导，而不是老师把话给说完，而孩子们却没有提高；本节课的动手操作的时间时间很长，在课前为避免学生出现混乱的现象，没有让他们进行小组合作，这也是本节课设计不到位的表现，在课堂中应该尽量让学生去合作，去交流，而不是让学生作为一个单独的学习个体，因此，在今后的备课乃至教学过程中要本着认真、虚心的态度，塌实地搞好教学工作，从了解学生、研读教材、教参、课程标准入手，多听听经验丰富老师的课，让自己驾驭课堂的能力有进一步的提高。