

2023年生活即教育读书心得幼儿园 生活教育读书心得(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

生活即教育读书心得幼儿园篇一

生活教育是中国现代杰出的人民教育家陶行知先生教育思想的核心。其内涵为：从定义上说：生活教育是给生活以教育用生活来教育为生活向前向上的需要而教育。从生活与教育的关系上说：是生活决定教育。从效力上说：教育要通过生活才能发生力量而成为真正的教育。具体包括三方面主张：生活即教育社会即学校和教学做合一。

今天我认真地读了他的文章《生活即教育》感触非常大印象很深刻不禁提笔写起了感想。

毛泽东同志称陶行知为伟大的人民教育家。陶行知教育思想的出发点是为了人民的解放人民生活的幸福他有着为大众生活解放而教育的宏愿。他的生活教育是大众教育。他说：少爷小姐有的是钱大可以为读书而读书这叫做小众教育而人民需要的`是大众教育为生活的教育。

在陶行知生活教育理论看来他的生活教育内容博大无比是动态的。

综合实践这门学科的开设就十分符合陶行知的理论。我们的教学应如陶行知主张的：做好学校和社会的联系加强社会实践引导学生从实际生活中发现问题提出问题应避免教育内容的

过时陈旧不符合学生生活实际不切合学生思想认识不能很好地为学生的将来生活服务的现象再次出现。综合实践的教研员也经常要求我们一线的老师在选择教学内容时不要一味地参考课本完全可以抛弃这个枷锁。内容可以选取学生感兴趣的有疑问的身边小事。教学时可以邀请社会人事(例如:家长专家等)共同参与学习这就是教学相长也。教学时间不一定在课内完全可以利用学生的课余时间教学地点也不一定要在教室社会是最好的课堂让我们走出去亲密地去接触社会在生活中学习和成长。总之要调动一切机制服务于教学。要做到这些我们必须了解生活了解学生生活现状了解生活发展的趋势生活对人的要求的变化。

在实际教学中还应把更多的时间留给学生尽可能的利用学生原有的知识结构调动学生好奇好动的特点提供更丰富的源于生活的感性材料让其在观察实验调查参观等实践活动中主体参预自主探究。从而获取新知识养成独立思考仔细观察认真分析严谨推理的学习习惯掌握学习策略为后续学习作准备同时让其探究能力得到提高。

生活即教育读书心得幼儿园篇二

10月24日、25日，20“和美课堂”名师优课经典再现暨小学数学名师高效教学“同课异构”教学形式观摩研讨会在德州学院音乐系礼堂举行。我们仁里集镇选派了5位老师参加了此次活动。

我们带着期待的心情参加了此次活动。没有让我们失望，这次活动，受益匪浅，下面就从两个方面谈谈自己的学习体会。

一、专家阵容庞大，经典课堂精彩纷呈

给我印象最深的还是著名特级教师罗鸣亮老师的《平行四边形和梯形的认识》，整个教学过程轻松有趣，和学生站在同一个平台上，互相交流，像一种朋友似的交流，渐渐引导学

生们掌握知识，不仅仅学到的是知识，还学到了独自解决问题的一般方法：探索、猜想、验证、结论。教学过程由浅入深，一步一步将问题深思化，最终达到以后“小题大我”的感觉。罗老师教学方法多样，师生互动、学生互动交流、学生上台体验“小老师”，虽然这些都是我们课堂上都经常用到的教学方法，怎么黄老师用起来就感觉不一样了呢？怎么就给人一种焕然一新的感受呢？显然，黄老师在里面加入了很多细节，比如说活动前给学生们的“安抚”，跟学生们交朋友，无形当中就已经走进学生的心里，取得学生的信任。最重要的是罗老师在整个交流过程中所给学生与众不同的激励与赞赏，新课标中师生关系强调尊重、赞赏，罗老师没有吝啬自己的赞赏，赞赏每一位积极举手发言的学生，赞赏了学生所付出的的努力和表现出来的善意，赞赏了对老师的质疑和超越；对待教学关系上，新课标强调帮助、引导，当学生紧张，思路混乱时，罗老师总能作为学生的朋友，给予适时提醒帮助，把问题解决。

最有意思的是在课的最后，罗老师拿出一个信封，里面有他女儿给孩子们准备的礼物，拆封的过程中孩子们一直在猜测，整个过程孩子们都表现的很棒，罗老师准备的礼物别趣一格，既可以拼成平行四边形，又可以拼成梯形，还可以拼成长方形，菱形，真可谓惊喜连连，罗老师的课很精，很细。

二、大师的语言—充满艺术魅力的语言

两天时间，听了八位老师的课，还有4节讲座，说起来，真的很累，可是，我们精神上是愉悦的。因为我们领略了国内几位特级教师的语言魅力。

他们的课堂语言艺术可谓“随风潜入、润物无声”。回头看看他们的语言，有些也是我们曾经用过的语言，可是在他的课堂，从他的口中发出，就产生了异于寻常的效果。其实，隐藏其中的还有他们的动作、表情和语言环境。

就拿席争光老师的课来说，开头，体现了一个“趣”字。为了拉近老师和学生之间的距离。黄老师是这么设计的：

师：同学们，你们是几班的。

生：五(5)班的。

师：你们学校五年级一共有多少个班

生：有6个班。

师：有6个班，那么为什么会选你们班来和黄老师一起上这节课

(生笑，听课者笑)

席老师的语言特色还体现在严密、准确、精炼和逻辑性强，还有他课堂追问的艺术性、趣味性和幽默。再融入他丰富的表情和洒脱的体态语言，构成了席老师独特的课堂语言特色。

生活即教育读书心得幼儿园篇三

“生活教育”是中国现代杰出的人民教育家陶行知先生教育思想的核心。其内涵为：“从定义上说：生活教育是给生活以教育，用生活来教育，为生活向前向上的需要而教育。从生活与教育的关系上说：是生活决定教育。从效力上说：教育要通过生活才能发生力量而成为真正的教育。”具体包括三方面主张：“生活即教育”，“社会即学校”和“教学做合一”。

今天，我认真地读了他的文章《生活即教育》感触非常大，印象很深刻，不禁提笔写起了感想。

毛泽东同志称陶行知为“伟大的人民教育家”。陶行知教育思想的出发点是为了人民的解放，人民生活的幸福，他有着为大众

生活解放而教育的宏愿. 他的生活教育是大众教育. 他说:“少爷小姐有的是钱, 大可以为读书而读书, 这叫做小众教育”, 而人民需要的是“大众教育”, 为生活的教育.

在陶行知生活教育理论看来, 他的生活教育内容博大无比, 是动态的.

“综合实践”这门学科的开设就十分符合陶行知的理论. 我们的教学应如陶行知主张的: 做好学校和社会的联系, 加强社会实践, 引导学生从实际生活中发现问题, 提出问题, 应避免教育内容的过时陈旧, 不符合学生生活实际, 不切合学生思想认识, 不能很好地为学生的将来生活服务的现象再次出现. 综合实践的教研员也经常要求我们一线的老师, 在选择教学内容时不要一味地参考课本, 完全可以抛弃这个枷锁. 内容可以选取学生感兴趣的, 有疑问的身边小事. 教学时, 可以邀请社会人事(例如: 家长, 专家等)共同参与学习, 这就是“教学相长”也. 教学时间不一定在课内, 完全可以利用学生的课余时间, 教学地点也不一定要在教室, 社会是最好的课堂, 让我们走出去, 亲密地去接触社会, 在生活中学习和成长. 总之要调动一切机制, 服务于教学. 要做到这些, 我们必须了解生活, 了解学生生活现状, 了解生活发展的趋势, 生活对人的要求的变化.

在实际教学中, 还应把更多的时间留给学生, 尽可能的利用学生原有的知识结构, 调动学生好奇, 好动的特点, 提供更丰富的源于生活的感性材料, 让其在观察, 实验, 调查, 参观等实践活动中, 主体参预自主探究. 从而, 获取新知识, 养成独立思考, 仔细观察, 认真分析, 严谨推理的学习习惯, 掌握学习策略, 为后续学习作准备, 同时让其探究能力得到提高.

去年, 我搞过一次综合实践活动. 在活动中我真正发现学生的创造能力是惊人的. 许多时候不是教师指导学生, 而是学生指导教师. 在活动中, 学生展现了各种能力, 有的学生配合老师做好社会调查, 有的学生自己动手布置教室, 有的学生自己设计服装, 有的学生自己动手做手套, 还有学生用碎布设计缝制了

一条连衣裙……各种来源于生活内容的教育是真正受学生喜欢的教育,这种教育能大大提高学生的动手能力,实践能力,对学生的成长起着不可小视的作用.

最后,我想:生活教育理论博大精深,其中蕴含的对新课程改革的启示非本文所能道尽的.只要我们心中有想法,并付之于行动,进行生活的教育,就一定会成功.

生活即教育读书心得幼儿园篇四

暑假,我读了《红蜡烛和美人鱼》,它主要讲的是:美人鱼生了一个孩子,他把孩子给了一对老夫妇,老夫妇把它卖给了一位商人。

写的是:美人鱼把孩子给了人类抚养,人类把小美人鱼悉心抚养大。小美人鱼的上面是人,下面是鱼,很少人知道这件事情,下面是鱼,很少人知道这件事情,老夫妇做蜡烛,小美人鱼想了个办法,把蜡烛刻上画,把蜡烛刻上画,蜡烛卖得越来越红火,一天,有个商人骗老夫妇说:“人鱼会带来坏运气。”老夫妇被花言巧语和花言巧语和金钱所打动了,老夫妇把小美人鱼起了铁笼。

读了这个故事,我懂得了:不能用贵重的东西拿去还钱,我还懂得了:不能被金钱所打动了。

生活即教育读书心得幼儿园篇五

罗素,不但在数理逻辑和哲学领域创获空前,同时也是一名人道主义者和自由思想的代言人,并且因其谈论婚姻与家庭的书获得诺贝尔文学奖,对于其人其文,让人印象颇为深刻——“清彻如水,在人类迷惑的丛林的一角,闪着一片幽光。”钦佩之余,细细品读,唇齿留香。

合上书本，想想脑中仍在回荡着书中的话语，不由得让人肃然起敬。

罗素充满了怀疑精神和向传统观念挑战的勇气，通过评估现有的各种教育制度，批驳了陈腐的传统观念，并提出了一系列全新的教育改革方案，其中大部分已被证明是正确的。他分别站在家长、教师、学生和社会的角度上观察问题、思考问题；道德教育从婴儿期一直讲到青春期，智育则从幼儿园一直讲到大学毕业。他还详述了学校和专业的选择，课程安排、学习方法、和美感培养等具体问题，立论有据，极富哲理，处处表现出哲学家思想的深刻性。这本书对于当今的教育仍具有借鉴意义。

罗素认为，人生的一个真谛是享受美好生活中的乐趣。人们接受教育的过程也应该是一个享受美好生活的过程。他一直主张“自由教育”，即在必要的权威与纪律的伴随下，尽可能多地给予儿童个人发展的自由，并按照自由的精神来行使权威与运用纪律。这就要求教育工作者站在学生自身幸福的立场上，“努力帮助儿童独立思考 and 独立活动，从而使他们能解决在他们的成长过程中必然会遇到的各种各样的问题。”每个人都有着本能的求知欲，解决问题的欲望，教育者所要做的就是提供条件，激发学生解决问题的欲望。

那么什么样的教育才是最好的教育？他认为，最好的教育是挖掘人的潜能的教育。通过对儿童的身体、感情和智力上的“恰当的处理”，可以使这些品质得到普遍的培养。但这种处理不是强制性的，而是一种“自由教育”——在必要的权威与纪律的伴随下，尽可能多地给予儿童个人发展的自由，并按照自由的精神来行使权威与运用纪律。不管是学习内容还是纪律的培养，在开始都要以游戏的形式，使儿童在不知不觉中接受。这是罗素提倡的“自由教育”所反复强调的。

我认为教师应该“主要从孩子身上感觉到一些神圣、模糊、无限的东西，一些个别的特别宝贵的东西”，并对这些宝贵

的东西给予挖掘与引导，使其达到教育的最美好境界。我想，如果我们能够做到循循善诱，对待每一个学生，每一件事情，每一堂课都认真地、巧妙地设计，使学生们在游戏中，在不知不觉中受到熏陶，那才是真正的教育啊。

我认为教师要给学生以信心，让学生自信。应该学会赏识学生，经常称赞和鼓励学生，在指出他的错误之前，首先表扬他好的方面。当学生出现了错误，不应一味地责骂，而应该告诉他们下次怎样做得更好。其次，要相信学生的能力。学生总喜欢做些自己力所能及的甚至超过自己能力的事情，因此老师不要轻率地加以拒绝或制止，这样会挫伤学生的自信心，也限制了学生的行动。

我认为老师应该按学生的意愿和方式去做一些事情，虽然他们不一定会做得很好，但是如果老师适时地加以称赞，必要时给予指导，就会增加学生的一份自信心。老师在课堂上要多给学生送去一个信任，在每位学生的心底里种下一颗自信的种子，让他们成为自信的人，也就是有勇气的人。