

# 2023年语文园地七教案二年级 语文园地 教案(汇总5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 语文园地七教案二年级篇一

1、同学相互交流自己身边值得敬佩的人的事迹。做到态度自然大方，语句通顺，能够根据口语交际的要求表达和评议，内容清楚具体。

2、写自己敬佩的一个人，内容具体，语句通顺，认真修改。

3、发现引号的不同用法。

4、积累描写精神意志的成语。

5、阅读成语故事，大致了解意义，提高阅读能力。

1、拜访自己身边最值得敬佩的人，进行观察或记录，为口语交际和习作做好准备。

2、《成语故事》。

第一课时 口语交际

一、谈话导入

在本组教材中，我们认识了一个个闪烁着精神光辉的人，有十七世纪执著追求真理的伽利略，如痴如醉全神贯注工作的

罗丹，勤奋专注让鱼游到了纸上的聋哑青年，坚持不懈、勤劳朴实的农民。他们都让我们肃然起敬。其实只要我们有一双善于发现的眼睛，在我们的身边就有值得我们敬佩和学习的人。这次口语交际课我们就来说说身边值得敬佩的人。

## 二、小组交流

### 1、提出要求：

要把事情说清楚说具体，表达出敬佩之情。

2、拿出自己课前所做的观察记录或人物照片，想一想如何把他(她)介绍给大家。

3、在小组内轮流说说自己身边最敬佩的人。

### 4、小组评选：

一是评选出所说的人物，谁最值得大家敬佩和学习；一是评选说得最具体生动的同学。

5、各小组推选一位代表参加全班交流，小组同学共同帮助他把事例说得清楚具体。

## 三、全班交流

### 1、各组代表轮流说，全班同学进行评价：

一是评价说的内容是否清楚具体，能否表达出敬佩之情；二是评价表达时是否态度大方，声音响亮，情感浓厚。

2、教师引导学生积极评价，双向互动，既可以接受同学和老师的建议，重说某一部分内容，也可据理力争，说得真实自然。

3、引导学生把自己最敬佩的人的名字写在黑板上，说一说他们身上值得学习的是什么风范。

#### 四、延伸拓展

小组同学共同办一张手抄报，把观察记录和人物照片等材料合理安排在报上。

#### 第二、三课时

#### 习作

##### 一、激发习作兴趣

上节课，通过口语交际我们认识了那些生活中值得我们学习和敬佩的人，这节课，让我们把这些人物写下来，并编辑一本《我们敬佩的人》班级作文集。

##### 二、明确习作要求

学生自读习作提示，明确要求：通过人物的形象和所做的具体事例来表现人物的特点；内容要具体，语句要通顺，写完后要认真修改。

##### 三、精彩回顾

- 1、回忆口语交际时，自己在小组用说的受到组员认可的部分。
- 2、回忆在全班交流时，被老师和同学称赞的同学是怎样说的。

#### 四、习作

- 1、学生试写，教师巡视，了解情况，个别指导。
- 2、要求按照要求写完后自己修改。

## 五、评议

- 1、先轻声读自己的作文，把自己认为写得较好的段落做上标记。
- 2、与小组内同学互换习作，找一找对方写得好的段落做上标记，并写几句评语；找到对方需要修改的地方也做上标记，并帮助对方修改。
- 3、再次修改后小组内朗读欣赏，每组推选出一篇完整习作和一个优美片段，参加全班交流。
- 4、全班交流中注意从以下几点引导学生进行赏析：

内容具体、语句通顺，人物描写能够表现人物特点等。

## 六、誊抄习作

编辑班级作文集《我们敬佩的人》

### 第四课时

#### 一、我的发现

- 1、自由读文中的三个句子，联系学过的课文想想这三句话的意思。
- 2、想一想三句话中的引号各有什么不同的作用。（引用、特殊的含义和表示否定，特定的称谓）
- 3、再翻阅学过的课文找出类似的句子说说你的发现。

#### 二、日积月累

- 1、自读成语，要求读得正确。

2、你发现这些成语有哪些特点：

(都是描写精神意志的;第三行的两个意思相反,第四行从反面写缺乏意志的后果)

3、选一个成语说说意思。

4、多种形式开展读的竞赛,使学生熟记这些成语。

### 三、阅读

1、自由阅读,自学生字新词,体会鹏程万里的含义。

2、指名朗读。

3、交流读后的启示,(人要有远大的目标)并练习用成语造句。

4、推荐课外阅读《成话故事》。

## 语文园地七教案二年级篇二

1. 认识和天气有关的常见字词。能主动在生活中识字。

2. 认识字母表,能将大小写字母一一对应,熟记字母表。正确认读生字,借助拼音正确朗读儿歌,大致读懂诗歌的内容,激发对祖国的热爱之情。

3. 通过归类练习,复习前后鼻音。

4. 了解全包围结构字的书写规则:先外后内再封口。写好几个全包围结构的字,养成写字前先观察的良好写字习惯。

5. 积累有关春天的四字词语,能通过画面想象,感受春天的生机勃勃。

6. 读懂诗歌的内容，感受阅读的乐趣。

[教学重难点]

重点：认读生字词。

难点：熟读儿歌，理解儿歌内容。

[教学课时] 2课时

第一课时

一、导入

今天，学校广播站要招聘一个气象播报员，你们想不想去呀？但是呀，招聘需要闯关成功，才能去呢！

二、识字加油站

2. 出示生词卡片，教师领读，学生跟读，教师正音。

注意：“阴、阵”前鼻音的发音，“冰、冻”后鼻音的发音。“冰、冻”都是两点水旁。联系前面已学的“净”，归类识记。

3. 开小火车读，检查认读情况。

4. 出示天气符号，让学生将天气预报中的天气符号和文字连线，以此复习巩固识字。

5. 拓展延伸：还有哪些与天气有关的词语，谁来说一说？（小雨、多云、雷阵雨等）

6. 再读词语，巩固字音，加强字形记忆。

### 三、字词句运用

1. 师：认读、熟记字母表是为学习音序查字法作铺垫，现在，我们一起去认识一下它们吧！
2. 教师教读26个字母。
3. 自由地读一读这个表格，找一找大小写字母有什么不同。（大小写字母的字形不同，大小不一样）
4. 通过指名读、齐读等多种认读方式熟记字母表。
5. 引导学生动手找一找字典中的字母表，更加直观地感受字母表的用处。
6. 读一读8个生字，给8个生字找朋友并组词。
7. 找出每个字的韵母，按照共同的韵母给它们分个类。“见、万、全、半”的韵母都是“an”“王、方、长、上”的韵母都是“ang”强调汉字在田字格中要书写工整，注意占格。
8. 引导学生说说还知道哪些字韵母是“an”哪些字韵母是“ang”

### 四、读一读

1. 自由拼读，不会的地方借助拼音多读几遍，读通读顺。
2. 指名朗读，正音纠错。
3. 分小组比赛朗读，评出最佳小组。
4. 师生齐读。思考：儿歌中提到了哪些地方？它们有什么不同？

5. 理解文章大意，感受我们祖国的广大。
6. 借助中国地图，找一找“大兴安岭、长江两岸、海南岛”等地，并说一说对这些地方的认识，直观感受祖国的广大。

## 第二课时

### 一、复习导入

1. 出示识字加油站字词，开火车读。
2. 师生合作复习“读一读，记一记”。

### 二、书写提示

1. 出示生字卡片，引导学生观察这些字，发现它们的共同点是全包围结构或是有全包围结构的特点。
2. 教师范写生字“白”“回”“国”，强调占格和笔顺，书写规则为“先外后内再封口”。
3. 学生描红练习，教师巡视指导。

### 三、日积月累

1. 观察图片，认识词语。

(1) 图片上画了些什么？这是哪个季节？（春天，出示词语“春回大地”“万物复苏”）

(2) 图片上分别是燕子和黄莺，它们在柳树边上开心地歌唱、跳舞。（出示词语“柳绿花红”“莺歌燕舞”）(3) 春天到了，山间流淌着泉水，气温上升，什么都融化了呢？（出示词语“冰雪融化”“泉水叮咚”）



(4) 再看看草地上，有各种各样的花，好看极了。（出示词语“百花齐放”“百鸟争鸣”）

2. 教师：我们看到了这样的景象，就知道春天来了。齐读8个生词，指名读，开火车读，男女生交换读。

3. 学生用完整的句子说一说看到的图片内容。

4. 师讲解四字词语的意思，让同学们边听边想象这些词语所描绘的画面。

#### 四、和大人一起读

1. 教师领读，学生跟读。

2. 学生自由读儿歌，初步体会儿歌的语言美，理解儿歌内容。同桌之间讨论：儿歌中说了几组“谁和谁好”？分别是“谁”和“谁”？（藤和瓜蜜蜂和花白云和风我和同学）

3. 教师引导学生懂得“同学之间要和睦相处”的道理。

4. 学生齐读儿歌。

#### 五、课堂小结

学生齐读词语、儿歌。

[教学板书]

#### 语文园地一

#### 白回国

这节课，我主要引导学生自主识字，正确书写，能正确朗读儿歌并对儿歌内容有一个初步的认识和理解，能读出自己的

思想感情。我注重以多样的课堂形式来调动学生的积极性，适当地安排赛读环节，可以更好地吸引学生的注意力，使学生更好地集中精力在课堂上。通过一定的知识拓展，让学生积累了词语，丰富词汇。

## 语文园地七教案二年级篇三

教学目标：

- 1、认识“退、危”等9个生字，积累几组意思相反的词。
- 2、积累近义词，初步了解感叹句和陈述句。
- 3、能正确流利的朗读诗歌。
- 4、有收集资料的兴趣和课外识字的兴趣。

课前准备：1、词语卡片

生字卡片

2、实物投影仪和课件

3、学生读的课外书报及收集介绍祖国各地风光的图片

教学过程：

创设情景，激发兴趣

今天“语文园地”要举行一次有趣的“快乐大比拼”活动，小朋友们想不想去呀？让我们一起进入快乐的语文园地吧！

[出示“语文园地”]看！这是什么？

小朋友们每闯过一道关都会得到意外的惊喜！

1、老师板书简笔画：

睁大你们的眼睛，看看这两张脸有什么不同？

生：第一张脸在笑，第二张脸在哭。

2、出示“进——退”“买——卖”“快——慢”“正——反”“安全——危险”“复杂——危险”

你认识他们吗？试试叫出他们的名字。不认识的字看看拼音

学生自由读——点名读——齐读

3、开动脑筋，看你能发现什么？

生：

“进”和“退”意思相反，“买”和“卖”意思相反……

生：他们都是反义词。

4、男女生对答——同桌两人对答，

5、出示：“美——

真——

对——

白天——”你能给他们找出反义词吗？

生述，师板书。

6、两人对说，一问一答，交流自己记得的反义词。

学生自由读——开火车——去掉拼音读

8、说说看怎样才能记住它们的？

生：我记住了“卖”，“买”字加上十字头。

师：对，有十就“卖”，没十才“买”。

生：我记住了……

9、这些生字娃娃好孤单，你能给他们找个朋友吗？

生组词略。

10、出示图画，你能从图画中发现哪些有趣的反义词？

学生：黑和白，大和小，多和少，长和短，粗和细

11、你还知道哪些反义词呢？

小结：恭喜大家练就了一双火眼金星，顺利闯过了第一关。

巾图：火眼金睛，先别骄傲哦，看哪些聪明的小朋友能闯过第二关。

### 【日积月累】

1、出示“美丽、有名、中央、非常、有名”及“漂亮、中心、著名、特别”谁能叫出他们的名字？自由读——分组读。

2、看！可爱的双胞胎宝宝也来到了我们的语文园地中。可是淘气的双胞胎宝宝走散了。小朋友们快来帮他们找到自己的兄弟姐妹吧！

3、点名说，老师提示。告诉你一个小秘密，简笔画并出示句子：操场中央有一棵大树。

操场中心有一棵大树。

这两个句子意思差不多，只是说法不同，所以说：“中心”和“中央”是一对好朋友。

4、聪明的孩子们，你能帮他们找到好朋友吗？老师说老师贴。

5、著名—有名

特别—非常

漂亮—美丽

6、考考你：带点的字可以换成什么词？

出示句子□a□这件衣服很漂亮。还可以怎么说？

b□今天上课我很开心。

生：……

出示：今天，同学们发言特别积极。还可以怎么说？

出示：韩红是著名的歌星。还可以怎么说？

8、请你把他们写到书上去。

要学好语文，只会认课本上的字还不行。如果能从课外书和报纸上认识一些字，那才是聪明伶俐、勤奋学习的好孩子。你课外看了哪些书报？从课外书上认识了哪些字呢？拿出你的书报和大家交流交流吧！

学生小组内交流。

【直接把书报放到实物投影仪上，也可由老师把字写下来】

指名到讲台前交流，当小老师教全班认读。

小朋友们喜欢旅游观光吗？我这里有几张风景画，请大家看一看

〔备注：资料展示和读读说说有机结合〕

1□

点一生拿着有花坛的图片，上台来展示。

师：小朋友们不想说点什么吗？

生：花坛真美呀，我想把它画下来。

生：花坛真大呀，我想把它拍下来。

出示：花坛真漂亮呀，我想把它拍下来。学生一齐读。

2、花坛真漂亮呀！是我们发自内心的感叹，这样的句子我们叫做感叹句，下面划的是一个！

3、叫一学生拿着北京的风景图，上台介绍：这是北京的……

师：看了这么多有关北京的图片，你想说点什么呢？

生：北京真漂亮，我多么想去看看。

生：……

出示：北京真\_\_\_\_\_。我多么想\_\_\_\_\_。请你把这个句子补充完整。

4、师：在生活中，你也一定看到过很多美妙的有趣的事物，会产生很多想法吧，谁能说来我们听听。

出示：\_\_\_\_\_真\_\_\_\_\_！我\_\_\_\_\_。

\_\_\_\_\_！\_\_\_\_\_。

同桌交流。——指名交流

师：选自己最满意的句子填写在书上。

学生自由读读填写的句子。

10、小结：小朋友们都有一双明亮的眼睛，会观察，有一张灵巧的嘴巴，会说话；再加上一个聪明的脑袋，会思考；老师相信，人们都会成为学语文的好能手。

【课件】1、点课件并解说：这是万里长城，像一条巨龙。这是清清的小河，奔流不息。

师：你有什么想法呢？

生：万里长城真美……

出示：我爱万里长城，我爱小河。

学生齐读。

2、看图并解说：这是天安门壮观的升旗仪式，这是国庆节放出的和平鸽。

同桌交流自己的想法后出示：我爱五星红旗，我爱白鸽。

学生齐读。

3、师：说一说：你爱什么？

生：我爱美丽的校园。我爱爸爸妈妈……

4、小朋友们都快成诗人了，说了这么多爱的东西，我们把刚才说的这些名子组合在一起，就变成了一首美丽的小诗。

5、师：你能把这首诗完整的读下来吗？

学生自由朗读——点名朗读——评议——老师范读——两人合作读——全班齐读。

师：小朋友们真聪明，你能试着把这首诗背下来吗？

学生自由背诵——点名背

师：试一试，仿照《我爱祖国》作一首小诗。提示：我爱……我爱……我最爱……

小结：今天的快乐大比拼就要结束了。小朋友，你有什么收获、有什么想法，都可以写信告诉我们。小朋友，再见！

## 语文园地七教案二年级篇四

1、在读小诗的过程中，准确识记“六、七、八、九、十”，正确书写“八、十”。(重点)

2、在区别比较三组形近字的过程中，引导学生找准字形特点，提高识字、用字的准确性。(难点)

3、正确、美观地书写“二、三、十、禾”四个字，掌握汉字笔顺“从上到下”“先横后竖”的书写规则，培养学生正确的写字姿势，努力养成良好的写字习惯，初步感受汉字的形体美。(重点)

4、正确、流利、有节奏地朗读古诗，借助图画大致了解古诗描述的内容，背诵古诗。(难点)



5、和大人一起朗读儿歌，明白儿歌主要描述的是什么事，并受到一个人在家不要轻易给陌生人开门的安全教育。

6、感受中国语言的趣味和魅力，培养学生积极主动识字的兴趣。

1、带有插图的课件。(教师)

2、“六、七、八、九、十”字卡。(学生)

1课时。

## 一、情境引入，激发兴趣

引言：(课件出示语文王国图片)语文王国趣味多!今天我们就一起到语文王国去做客。

设计意图：从情境入手，上课伊始就调动起学生的学习积极性，使学生带着积极快乐的情感投入到课堂学习活动中来。

## 二、情境活动，趣味识字

1、引言：孩子们，我们已经来到了语文王国的城门外，看，漫天雪花也挡不住那里的居民迎接我们的热情，听，那个孩子在吟诵什么呢?(动画演示：漫天雪花中一个孩子在吟诗“一片两片三四片??”)

2、教师放大动画音量，引导学生和动画里的孩子一同诵读小诗。

3、教师利用课件出示这首小诗，指名领读，小组练读，齐声诵读。

4、小组交流：你从这首小诗中读懂了什么?

## 5、汇报交流，教师相机指导

预设：(1)我知道这首诗描写的是雪花。“一片两片??”是说雪花很多很多；雪花遇到水就化了，所以是“飞入水中都不见”。

(2)我发现这首小诗中有很多数字，“一、两、三、四、五、六、

七、八、九、十”。

## 6、教师利用课件圈出10个数字，交流识字：

(1)你认识哪些数字，到前面指一指，再领大家读一读。

(2)还有哪些数字不认识，指给你的同桌或者小组同学看，请他们教教你。

(3)你认为哪些数字的读音需要特别注意，请你到前面指给大家看，并领读。

(4)开火车读数字，并组词语，或者说一句话。

## 7、学生观察教材中的书写内容，交流写字：

(1)你会写哪一个生字？它的笔顺是怎样的？每一个笔画占田字格的什么位置？把你观察到的和小组同伴说一说。

(2)学生先描红，再练习书写。

(3)利用投影仪展示同学的书写作品，师生评议：哪一笔写得好？好在哪儿？

(4)根据老师和同学的意见修改自己的书写。

设计意图：借助情景动画，引领学生在趣味中体会小诗的内容，在跟读中认识生字。在此基础上的认字和写字都是以“自主交流、活动探究”的形式完成的，既提升了识字实效，又尊重了学生自主发展的需要。

### 三、情境活动，对比差异

1、引言：瞧，天晴了！汉字王国的居民们在欢迎我们呢！（课件出示6个居民，身上分别写着：人、天、口、田、日、目。）

2、小组交流：看，每对双胞胎兄弟长得都很像，你能区分他们吗？

3、汇报交流，教师相机指导学生书空练习。

### 四、书写提示，指导规则

1、课件播放动画。汉字王国里的教书先生正在田字格中范写生字“二、三”，学生认真观察教书先生的书写顺序。

2、集体交流：这两个字分别是按照什么顺序写的？用上“先”“后”等表示顺序的词语来回答。

3、教师小结：书写汉字的第一条笔顺规则就是“从上到下”。

5、教师小结：书写汉字的第二条笔顺规则就是“先横后竖”。

6、互动活动：我们在写汉字的时候，除了要根据正确的笔顺规则认真书写外，还要注意书写姿势。什么样的书写姿势是标准的呢？请大家一边做动作，一边说。最后练写。注意坐姿端正，握好笔。

8、利用投影仪展示作品，引导学生针对每一笔画在田字格中的占位以及笔画书写的长短进行点评。

9、教师小结：要想把字写得美观，不仅笔顺要正确，同时要注意笔画的位置，书写的长短等，这样才能把字写得美观、大方。设计意图：《语文课程标准》指出：规范写好汉字是教学的基本要求。因此，我们的课堂教学，必须关注学生写字姿势是否正确，学生写字的基本技能是否掌握，从细节之处明确要求，严格要求，才能促进学生良好书写习惯的培养。

## 语文园地七教案二年级篇五

- 1、让学生掌握一些多音字的读音。
- 2、让学生边词语串，相互交流，鼓励学生积累四个字的词语。
- 3、正确流利地熟读三句名言，背诵名言。
- 4、通过读成语故事，理解“鹏程万里”的意思。
- 5、引导学生读句子，探究与发现语言文字的表达方式。
- 6、鼓励学生大胆表达。提高口语交际能力。
- 7、鼓励学生乐于表达真情实感，提高习作能力。

创设情境，进行小组合作学习，并采用多种形式的读让学生掌握学习内容。

- 1、启发学生懂得做人道理。
- 2、感受中国语言文字的魅力，激发学生自信、自强。

鼓励学生积累词语、名言、成语故事。

引导学生读句子，探究与发现语言文字的表达方式。

鼓励学生大胆表达。提高口语交际能力和习作能力。

## 五课时

师生双边教学活动方案预设预设修改或生成情况

### 一、读一读。

- 1、学生自由读词语，注意带点字的读音。
  - 2、小组合作读，注意纠正不正确的读音。
  - 3、开火车形式检查认读情况。
  - 4、全班齐读巩固。
- 1、首先让学生自己读词语，并思考每串词的规律。
  - 2、同桌读词语，交流自己的发现。
  - 3、全班交流，教师小结。
  - 4、选择其中一组词语开火车练说。
  - 5、小组合作学习交流自己编的词语串。
- 1、学生自由读名言。
  - 2、小组合作学习，说说你读了名言受到的启示。
  - 3、指导学生练写，注意标点符号。
  - 4、评价练写情况。
  - 5、练习背诵这则名言。
  - 6、检查背诵情况。

- 1、学生自由读故事，思考：故事主要写了什么？
- 2、小组内交流。
- 3、思考“卧薪尝胆”是什么意思？你从中受到什么启示？
- 4、全班交流。
- 5、同桌之间相互讲讲这个故事。

- 1、自由读句子，思考：你发现了什么？
- 2、学生相互交流自己的发现。
- 3、教师小结。

- 1、学生自由读教材，了解本次口语交际的话题。
- 2、合同桌交流图意。
- 3、创设情境，模拟乐乐和兰兰的'发言。
- 4、教师示范。
- 5、学生评价。
- 6、教师小结。
- 7、同桌互相演一演。
- 8、请学生上台发言，相互交流。
- 9、学生评价，教师相机指导。
- 10、教师小结。

1、习作前，给学生足够的时间观察，搜集有关资料。

2、谈话倒入。

1、写你的心里话，可写你不愿意做的事，不同意的某种说法等等。

2、要把你的想法清楚，选择一件事写具体。

3、打开学生的思路，让学生说一说自己想写的内容。

1、让学生明确自己所选的材料能否表现真情实感。

2、确定要写的内容。

3、再帮助学生确定表达的顺序。

1、学生根据教师提示，组织材料作文。

2、教师巡视指导。

1、自己修改。

2、小组内修改。

3、全班交流，教师指导。

4、教师小结。