

大班语言城市 大班语言教案野猫的城市(汇总9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

大班语言城市篇一

这次幼儿园有个安全教育周的活动，让我准备关于安全教育的课，我选了一节《怎样走斑马线》，从这节活动中发现孩子们对城市的马路很感兴趣，有不少孩子很自豪地向我介绍斑马线，讲红绿灯的重要性，有的小朋友就告诉我：老师，我爸爸过马路时闯红灯了！语言表达特别流畅，由此我抓住孩子们的这一兴奋点，让他们来观察城市中的建筑、设施等，以此提高幼儿的口语表达能力。但孩子们对于“城市”的概念还是比较模糊的，怎样让孩子更好的积累城市的经验，我就想到了“野猫的城市”这个故事，《野猫的城市》是一个非常富有童趣的童话故事，故事中的野猫有点自以为是，它向森林的动物介绍城市的三个特征：城市里有斑马线、城市里有地图，城市里有高楼大厦，但因为它用了不清楚、不正确的比喻来形容城市，所以让动物们对城市产生了误解，以为城市是一个很疼、很痒、很重的地方。同时大班幼儿的认识水平在不断提高，具体形象思维占优势，并且具有一定的倾听和语言表达能力，他们对童话故事比较感兴趣。所以可以通过故事教学让孩子更好地认识我们的城市。

- 1、理解故事内容，感知野猫的性格特征和富有童趣的故事情节。
- 2、启发幼儿发现以及纠正故事中野猫所犯的错误的，训练幼儿逆向思维和判断能力。

3、增进对我们的城市的认识和喜爱。

4、丰富词汇：问长问短。

1、幼儿对我们的城市有一定的认识。

2、多媒体课件《野猫的城市》。

3、图片：野猫、斑马、小鹿、花奶牛、大河马；磁铁。

4、句字卡片：城市是一个很疼的地方；城市是一个很痒的地方；城市是一个很重的地方。

引导幼儿熟悉、理解故事内容，从而发现故事中野猫犯的错误。

启发幼儿纠正故事中的错误，训练幼儿逆向思维和判断能力。

一、兴趣导入，引出活动主题。

教师导语：小朋友你们见过猫吗？（见过）老师这里也有一只猫。我们用掌声把它请出来好吗？问候。大家好！我可不是一只普通的猫，是一只生活在城里的野猫，是一只会说话的野猫。

二、出示图片，引导幼儿观察图片并提问：

1、出示图片一提问：

过渡语：你们瞧图片上有谁？它们在干什么呀！小动物们都会问野猫什么问题呢？（个别动物提问，河马问什么问题呢？）动物们围着野猫问长问短，问城市哪里有好玩的，哪里有好吃的。有谁能告诉我“问长问短”是什么意思？（就是问这问那，表示对城市的好奇。）野猫可得意了，晃着脑袋，东瞧瞧西看看，然后皱着眉头说：“城市太大了，我们

怎能用嘴巴讲的清楚呢？让我来比划给你们看吧。

2、出示图二提问：

过渡语：你们瞧野猫会用什么东西来比划城市？（斑马）

师：你们看看野猫会用斑马来比划城市的什么呢？（斑马线）

师：它会怎样去比划呢？（动物们从它身上踩过）

师：小动物从斑马身上走过去，那斑马会有什么感觉呢？斑马会怎么说呢？（出示文字）

过渡语：野猫拍了拍脑袋说：城市是一个很大的地方，那它又会用什么来比划城市呢？那我们来瞧一瞧，（出示图片三）

师：有谁呀？那花奶牛身上的图案像什么呢？（图片、地图）野猫在花奶牛身上画来画去，奶牛的感觉是什么样的？（痒，出示文字）（请幼儿互相指一下身体的部位，来感觉一下。）

过渡语：野猫想了想说，城市还有一个特别的地方，是哪里呢？

师：（出示图片四）野猫让小动物们在干什么呢？（动物们叠起来）

老师引导幼儿共同小结：故事中的野猫有点自以为是，用了自己以为很正确的比喻，来比划城市，因为它讲述比喻得不清楚，所以让森林里的动物觉得城市是一个很疼、很痒、很重的地方，动物们都不喜欢野猫的城市了。

师：野猫比划的城市恰当吗？

教师小结：其实我们的城市是一个很美很美的地方，是一个先进的城市。

有一天，城里来了一辆汽车，从车上下来许多小朋友，假如是你从那辆汽车上下来，你会怎样介绍我们的城市？（出示课件）

我们的城市是旅游城市，是一个经济发达的城市，希望小朋友们都用恰当的比喻向别人介绍我们的城市。

大班语言城市篇二

1、理解故事内容，感知野猫的性格特征和富有童趣的故事情节。

2、通过阅读画面及理解故事，对野猫眼中的城市与现实生活中城市的差异有更深入的了解，发展逆向思维和判断能力。

3、增进对我们的城市的认识和对城市的喜爱之情。

理解故事内容，从而发现故事中野猫犯的错误。

纠正故事中野猫犯的错误，发展逆向思维和判断能力。

1、背景图及各种动物图片。

2、字卡：疼、痒、没羞

一、兴趣导入，引出主题。

1、师：今天天气真不错，有这么多的客人老师来到我们大二班做客，我们向客人老师打个招呼。（幼：客人老师好！）还有有一位特殊的小客人也来到了我们大二班，让我们用热烈的掌声欢迎它的到来！（幼儿鼓掌）

2、师出示野猫图片：“大家好，我是一只生活在城市里的野猫。”（幼：野猫，你好！）师：“上次乘着清明放假，野猫

去了一趟森林，森林里的动物都围着它，要它讲城市的故事，小朋友，你们想不想也听城市里的故事？”

二、完整欣赏故事，初步熟悉故事内容。

1、师有感情地讲述故事，幼儿认真倾听。

2、提问：

三、分段欣赏，进一步理解故事内容，启发幼儿即使纠正野猫所犯的错误。

1、师：“野猫被动物们问长问短，心里非常得意，以为自己很了不起，那它介绍的城市里有什么呢？它是怎样向动物们介绍城市的呢？请小朋友再仔细听一听。（师讲述故事中间部分）2、提问：

（1）野猫讲了城市里有哪些东西？（斑马线、地图、抽水马桶）（2）你喜欢听野猫讲城市里的什么东西？（幼儿任意回答，师根据幼儿回答相机引导理解故事内容。）2、斑马线：

（1）野猫说城市有许多马路，马路上有斑马线，对吗？（对）它是怎么介绍的？（引导幼儿讲述故事内容）（2）野猫讲的城市给斑马的感觉是什么样的？斑马是怎么说的？（出示相应的字卡：疼，幼儿学说斑马的话）它为什么这么说？（幼：动物们都从它身上走过，把它踩得很疼。）（3）我们走斑马线时斑马线会疼吗？野猫这样介绍城市的斑马线对吗？假如是你，你会怎样介绍城市的斑马线呢？（指名幼儿介绍）（4）老师小结：城市里有许多马路，马路上有斑马线，当人们过马路时，就要从斑马线上走过去，这样比较安全，城市是一个讲究交通规则的地方。

3、城市规划图：

(1) 野猫说城市里有一种地图，这里一块，那里一块表示不同的地方，你们知道那地图是什么吗？（幼：城市规划图）

(2) 它是怎样介绍的？（引导幼儿讲述故事内容）(3) 野猫讲的城市给花奶牛是什么样的感觉？（出示相应的字卡：

痒，学说花奶牛的话）它为什么会有这种感觉呢？（幼：因为野猫在它身上划来划去，像在挠痒痒。）(4) 那野猫介绍的城市规划图对不对？（不对）如果是你，你会怎样介绍呢？

（指名幼儿介绍）(5) 老师小结：城市很大，有了规划图，按规划建设城市，这样会方便人们的生活，人们生活得很快乐。

4、抽水马桶：

(1) 你家有抽水马桶吗？它有什么用？你爸爸喜欢在抽水马桶上看书、看报纸吗？

(2) 野猫是怎样向小动物们介绍抽水马桶的？

(3) 野猫讲的城市让小鼯鼠觉得怎么样？（出示字卡：没羞，理解“没羞”，学学小鼯鼠的话。）(4) 为什么小鼯鼠会这么说呢？（幼儿回答）(5) 野猫用这种方式介绍抽水马桶对吗？

（不对）那你会怎样介绍呢？（指名幼儿介绍。）(6) 师小结：城市里有抽水马桶，人们不随地大小便，是个讲卫生讲文明的地方。

5、引导幼儿共同小结：

(1) 听了这个故事，你觉得这是一只怎样的野猫？（幼儿回答）(2) 野猫很骄傲，有点自以为是，用了自己以为很正确的方法比喻城市，因为它比喻得不恰当，讲述得不清楚，所以让森林里的动物觉得城市是一个（幼：很疼、很痒、没羞的地方），动物们喜欢野猫的城市吗？（不喜欢）

四、组织幼儿讨论，启发幼儿解答森林里动物们的疑惑。

1、师讲述故事最后一段：“城市真的像野猫讲得那样是一个很疼、很痒、没羞的地方吗？”（不是）2、小朋友，我们生活的城市叫什么名字？（江阴）如果你也从那辆汽车走下来，你想对森林里的动物说些什么？你会跟小动物们介绍我们的城市吗？请小朋友们帮帮忙，告诉动物们正确的答案吧！

（引导幼儿大胆地讲述，介绍城市里的各种设施。）

五、小结。

师：“听了你们的介绍，小动物们都迫不及待地想到我们江阴来了，你们愿意带着他们参观我们的城市吗？”（幼儿随音乐走出活动室）

活动反思：

在活动目标的指引下，我做到了充分备课，收到了较好的效果。有以下几方面值得肯定：

第一，教师的情绪饱满，态度积极，始终以微笑的面容对待孩子，无形中给孩子一种精神的鼓舞，因此孩子们能充分施展自己，把自己知道的都说出来与老师分享，一种积极互动式的良好师生关系奠定了本节课成功的关键。

第二，教师语言简练，声音甜美，充分发挥了语言课的特点。教师能通过自身的示范，给孩子的语言起示范引导作用。同时，老师能对幼儿的回答作出应答，不断鼓励幼儿积极思考，因此孩子们思维活跃，踊跃发言，达到了语言课的目标：想说、敢说、有机会说。

第三，此活动教师物质准备充分，挂图色彩精美、精致，动物图片逼真，因此老师操作起来非常吸引幼儿，所以他们听得很仔细。课件动画也很有特色，在课件的引导下，幼儿更积极地思考问题，又加深了对故事的理解，在整个教学活动中起到了画龙点睛的作用。

第四，活动设计难度层层递进，符合幼儿认识事物的规律。各个环节环环相扣，非常有层次性、条理性。当讲第一遍故事时，能让幼儿记住故事的名字及故事中的人物。当看课件时能更深一层的提出问题。幼儿在老师的引导下，不断解决一个个问题，语言表达能力得到加强，发展了幼儿连贯的语言。

第五，老师能将抛出的问题想办法引导幼儿理解、回答。在引导幼儿回答“野猫的城市里有什么？斑马、花奶牛、河马分别说城市是什么样的？”时，老师进行很流畅，主要是联系生活中的例子。孩子们自始至终是活动的主体，这也充分看出教师以人为本的思想。让幼儿说一说、看一看、想一想，把复杂问题简单化，给孩子们以正确的概念。

第六，把童话故事迁移到我们所生活的城市，让幼儿从观察身边的城市做起，爱我家乡、爱我中华，情感目标得到再次升华。

纵观整个教学活动，我也有做的不到位的地方，主要有以下几个方面：

第一，作为语言课，我选择的方式就是挂图欣赏、课件强化、师幼复述，没有想出更经典的更活泼的方法来，所以这是一个困扰我的大问题，这样就让课显得没有新意、没有亮点。

第二，在活动过程中，解决最后一个问题“城市真的像野猫讲的那样吗？”时，老师没有解决好幼儿生成的问题。其实当老师抛出问题时，幼儿就开始思考、回答，只是幼儿回答不沾边，而老师又没有引导好，所以越扯越远。老师预设的问题与孩子生成的问题怎么衔接，是迫切需要解决的。

大班语言城市篇三

1、了解超市里人们在做些什么，体验在超市中购物的便利。

2、尝试独立购物，能解决购物中遇到的问题。

1、进行参观超市前的安全教育。

2、幼儿每人带2—5元钱、记录表与笔。

一、参观超市：

1、看看超市与商场有什么不同，说说超市给我们生活带来的方便。

2、观察了解超市中都有哪些商品，它们是如何摆放的。

3、观察超市里有哪些工作人员，他们是如何工作的。

4、知道人们进入超市后，先自选商品，然后到收银台付款。

二、自主选购：

1、学习看商品标签，如：1元、1.5元、2元、3元等。

2、思考如何合理地使用自己的钱款，尝试在没有成人的帮助下，独立选择和购买商品。

3、幼儿将自己购买的商品与价格记录下来。

4、当幼儿碰到问题时，教师引导他们想办法解决。

购买商品的名称

数量

价钱

总价

三、交流经历

- 1、你购买了哪些商品？为什么要购买这些商品？你是如何使用钱款的？
- 2、介绍自己购物的`经过，以及在购物时遇到的问题 and 解决的方法。

大班语言城市篇四

孩子们对于“城市”的概念还是比较模糊的，怎样让孩子更好的积累城市的经验，我就想到了“野猫的城市”这个故事，《野猫的城市》是一个非常富有童趣的童话故事，故事中的野猫有点自以为是，它向森林的动物介绍城市的三个特征：城市里有斑马线、城市里有地图，城市里有高楼大厦，但因为它用了不清楚、不正确的比喻来形容城市，所以让动物们对城市产生了误解，以为城市是一个很疼、很痒、很重的地方。同时大班幼儿的认识水平在不断提高，具体形象思维占优势，并且具有一定的倾听和语言表达能力，他们对童话故事比较感兴趣。所以可以通过故事教学让孩子更好地认识我们的城市。

1. 欣赏故事，感知故事中富有童趣的故事情节以及野猫热心，自以为是性格特点。
2. 借助图片理解故事内容，能够正确认识野猫眼中的城市与现实生活中的城市的差异。
3. 乐意与同伴或在集体面前大胆讲述自己对城市的认识。
4. 在故事情境中体会到做错事要勇敢地面对解决。
5. 阅读故事，能细致的观察画面，大胆的表述对故事的理解。

理解故事内容，感知野猫的性格特征。

能大胆讲述自己对城市的认识。

1. 故事课件。

2. 幼儿对我们的城市有一定的认识。

1. 兴趣导入，引出活动主题。

提问：小朋友你们见过猫吗？老师这里也有一只猫。你们看，“大家好！我可不是一只普通的猫，是一只生活在城里的野猫，是一只会说话的野猫。”

2. 出示图片，引导幼儿观察图片并提问。

出示图片一提问：你们瞧图片上有谁？它们在干什么呀！小动物们都会问野猫什么问题呢？（个别动物提问，河马问什么问题呢？）动物们围着野猫问长问短，问城市哪里有好玩的，哪里有好吃的。有谁能告诉我“问长问短”是什么意思？（就是问这问那，表示对城市的好奇。）野猫可得意了，晃着脑袋，东瞧瞧西看看，然后皱着眉头说：“城市太大了，我们怎能用嘴巴讲的清楚呢？让我来比划给你们看吧。”

出示图片三提问：野猫拍了拍脑袋说：城市是一个很大的地方，那它又会用什么来比划城市呢？那我们来瞧一瞧，（出示图片三）。

小结：故事中的野猫有点自以为是，用了自己以为很正确的比喻，来比划城市，因为它讲述比喻得不清楚，所以让森林里的动物觉得城市是一个很疼、很痒、很重的地方，动物们都不喜欢野猫的城市了。

3. 完整欣赏故事一遍，进一步熟悉故事的内容。

观看课件，完整欣赏故事。

我们的城市真的是一个很疼、很痒、很重的地方吗？野猫比划的城市恰当吗？教师小结：其实我们的城市是一个很美很美的地方，是一个先进的城市。

4. 拓展延伸。

有一天，城里来了一辆汽车，从车上下来许多小朋友，假如是你从那辆汽车上下来，你会怎样介绍我们的城市？（出示课件）

5. 总结。

本节活动中幼儿兴趣浓，对故事内容很新颖。同时课堂气氛活跃，积极参加活动中每个模仿的环节。通过理解故事，幼儿明白了要用正确的方式来介绍城市，知道城市是一个美好而又文明的地方。达到预定的课堂效果，不过本班幼儿有一定的个体差异，仍然有部分幼儿没能够在老师的引导下理解相关的内容，需要老师在活动后更进一步的巩固。

大班语言城市篇五

1、理解故事内容，感知野猫的性格特征和富有童趣的故事情节。

2、通过阅读画面及理解故事，对野猫眼中的城市与现实生活中城市的差异有更深入的了解，发展逆向思维和判断能力。

3、增进对我们的城市的认识和对城市的喜爱之情。

：理解故事内容，从而发现故事中野猫犯的错误。

纠正故事中野猫犯的错误，发展逆向思维和判断能力。

1、背景图及各种动物图片。

2、字卡：疼、痒、没羞

一、兴趣导入，引出主题。

1、师：今天天气真不错，有这么多的客人老师来到我们大二班做客，我们向客人老师打个招呼。(幼：客人老师好!)还有有一位特殊的小客人也来到了我们大二班，让我们用热烈的掌声欢迎它的到来!(幼儿鼓掌)

2、师出示野猫图片：“大家好，我是一只生活在城市里的野猫。”(幼：野猫，你好!)师：“上次乘着清明放假，野猫去了一趟森林，森林里的动物都围着它，要它讲城市的故事，小朋友，你们想不想也听城市里的故事?”

二、完整欣赏故事，初步熟悉故事内容。

1、师有感情地讲述故事，幼儿认真倾听。

2、提问：

(1)故事的名字叫什么?(幼：野猫的城市)

(2)故事里有谁?(师根据幼儿的回答出示相应的动物图片。)

三、分段欣赏，进一步理解故事内容，启发幼儿即使纠正野猫所犯的错误。

1、师：“野猫被动物们问长问短，心里非常得意，以为自己很了不起，那它介绍的城市里有什么呢?它是怎样向动物们介绍城市的呢?请小朋友再仔细听一听。(师讲述故事中间部分)

2、提问：

(1)野猫讲了城市里有哪些东西?(斑马线、地图、抽水马桶)

(2)你喜欢听野猫讲城市里的什么东西?(幼儿任意回答,师根据幼儿回答相机引导理解故事内容。)

斑马线:

(1)野猫说城市有许多马路,马路上有斑马线,对吗?(对)它是怎么介绍的?(引导幼儿讲述故事内容)

(2)野猫讲的城市给斑马的感觉是什么样的?斑马是怎么说的?(出示相应的字卡:疼,幼儿学说斑马的话)它为什么这么说?(幼:动物们都从它身上走过,把它踩得很疼。)

(3)我们走斑马线时斑马线会疼吗?野猫这样介绍城市的斑马线对吗?假如是你,你会怎样介绍城市的斑马线呢?(指名幼儿介绍)

(4)老师小结:城市里有许多马路,马路上有斑马线,当人们过马路时,就要从斑马线上走过去,这样比较安全,城市是一个讲究交通规则的地方。

3、城市规划图:

(1)野猫说城市里有一种地图,这里一块,那里一块表示不同的'地方,你们知道那地图是什么吗?(幼:城市规划图)

(2)它是怎么介绍的?(引导幼儿讲述故事内容)

(3)野猫讲的城市给花奶牛是什么样的感觉?(出示相应的字卡:痒,学说花奶牛的话)它为什么会有这种感觉呢?(幼:因为野猫在它身上划来划去,像在挠痒痒。)

(4)那野猫介绍的城市规划图对不对?(不对)如果是你,你会怎样介绍呢?(指名幼儿介绍)

(5)老师小结：城市很大，有了规划图，按规划建设城市，这样会方便人们的生活，人们生活得很快乐。

4、抽水马桶：

(1)你家有抽水马桶吗？它有什么用？你爸爸喜欢在抽水马桶上看书、看报纸吗？

(2)野猫是怎样向小动物们介绍抽水马桶的？

(3)野猫讲的城市让小鼯鼠觉得怎么样？(出示字卡：没羞，理解“没羞”，学学小鼯鼠的话。)

(4)为什么小鼯鼠会这么说呢？(幼儿回答)

(5)野猫用这种方式介绍抽水马桶对吗？(不对)那你会怎样介绍呢？(指名幼儿介绍。)

(6)师小结：城市里有抽水马桶，人们不随地大小便，是个讲卫生讲文明的地方。

5、引导幼儿共同小结：

(1)听了这个故事，你觉得这是一只怎样的野猫？(幼儿回答)

(2)野猫很骄傲，有点自以为是，用了自己以为很正确的方法比喻城市，因为它比喻得不恰当，讲述得不清楚，所以让森林里的动物觉得城市是一个(幼：很疼、很痒、没羞的地方)，动物们喜欢野猫的城市吗？(不喜欢)

四、组织幼儿讨论，启发幼儿解答森林里动物们的疑惑。

1、师讲述故事最后一段：“城市真的像野猫讲得那样是一个很疼、很痒、没羞的地方吗？”(不是)

2、小朋友，我们生活的城市叫什么名字?(江阴)如果你也从那辆汽车走下来，你想对森林里的动物说些什么?你会跟小动物们介绍我们的城市吗?请小朋友们帮帮忙，告诉动物们正确的答案吧!(引导幼儿大胆地讲述，介绍城市里的各种设施。)

五、小结。

师：“听了你们的介绍，小动物们都迫不及待地想到我们江阴来了，你们愿意带着他们参观我们的城市吗?”(幼儿随音乐走出活动室)

大班语言城市篇六

- 1、了解环卫工人的工作极其与人们生活的关系。
- 2、懂得尊重环卫工人并爱惜他们的劳动成果。
- 3、有爱清洁、讲卫生的好习惯。

了解环卫工人的工作极其与人们生活的关系。

懂得尊重环卫工人并爱惜他们的劳动成果。

- 1、课前可与环卫工人联系好，约定参观的时间和地点。(尽可能与幼儿园靠近一些，且能确保安全。)
- 2、小抹布(与幼儿人手相等)。

幼儿用书：《城市美容师》

- 1、了解环卫工人的工作。

(1)、教师：小朋友，知道我们的城市为什么清洁、漂亮吗?(有环卫工人)环卫工人经常做什么事呢?我们今天去看看

环卫工人在干些什么。

(2)、教师带领幼儿在环卫工人工作的马路对面观察，引导幼儿注意环卫工人在做什么、是怎么做的、用了什么工具，经过环卫工人的'工作，马路有什么变化。

2、讨论环卫工人的工作与人们生活的联系。

(1)、教师：你还在哪些地方见过环卫工人，他们在干什么？

(2)、引导幼儿讨论：如果没有环卫工人会怎样？

3、尊重、爱惜环卫工人和他们的劳动成果。

大班语言城市篇七

1. 喜欢阅读图书，结合自己的感受观察画面并猜测故事内容，初步了解故事的情节。

2. 乐意用连贯且较完整的语言表达自己对城市的认识。

挂图、音带、野猫的图片，故事读本人手一册

一、预备活动

师幼互相问候，线上活动，音乐快，幼儿就走快，音乐慢，幼儿就走慢

二、感知理解活动

1. 谈话活动

引出故事的主角，引导幼儿说说城市都是什么样子的。

教师发书

2. 自主阅读

教师适时指导，帮助幼儿初步猜测故事情节，观察人物表情变化

3. 完整欣赏

教师出示挂图，播放故事音带，请幼儿看图欣赏故事内容

三、理解活动

1. 野猫眼中的城市

a□野猫介绍了他眼中的哪些地方？

b□根据挂图、幼儿读本，教师与幼儿一起讲述故事

图二、图三、野猫介绍马路和斑马线

图四、图五

以相同的方式提问

动物们喜欢野猫介绍的城市吗？为什么？

幼儿自由讲述自己的看法，教师给予一定得肯定。

四、体验活动

1. 教师朗读故事，幼儿小声跟读，阅读完后教师收书

五、结束活动

交流小结及整理

大班语言城市篇八

大班幼儿的认识水平在不断提高，具体形象思维占优势，并且具有一定的倾听和语言表达能力，他们对童话故事比较感兴趣。《野猫的城市》是一个非常富有童趣的童话故事，故事中的野猫有点自以为是，它向森林的动物介绍城市的三个特征：城市里有斑马线、城市里有地图，城市里有高楼大厦，但因为它用了不清楚、不正确的比喻来形容城市，所以让动物们对城市产生了误解，以为城市是一个很疼、很痒、没羞的地方。这篇童话可以让幼儿在笑声中获得逆向思维和判断能力的训练。结合故事特点以及孩子的年龄特点、培养目标，选择故事《野猫的城市》作为大班的语言教育活动，能帮助幼儿更好地认识我们的城市，同时提高他们的语言表达能力。

- 1、理解故事内容，正确认识野猫眼中的城市和现实生活中的城市的差异。
- 2、能够用语言归纳及清楚地表达自己对城市的观点。
- 3、感知故事中富有童趣的故事情节，增进对我们的城市的喜爱。

重点：理解故事内容，正确认识野猫眼中的城市和现实生活中的城市的差异。

难点：能够用语言归纳及清楚地表达自己对城市的观点。

经验准备：幼儿对城市有一定的认识

物质准备：

- 1、多媒体课件（动画《野猫的城市》、城市的相关图片）
- 2、野猫手偶一只

(一) 兴趣导入，引出故事，初步了解故事内容。

2、完整欣赏故事，初步了解故事内容。野猫：大家好！我可不是一只普通的猫，是一只生活在城里的野猫，是一只会说话的野猫。前几天，我去了一趟森林，我给森林里没见过城市的动物们介绍了城市，今天，我也给大家介绍一下城市吧。

(二) 分段欣赏故事，结合图片进一步理解故事内容。讨论以下问题：

(1) 野猫是怎么描述城市的斑马线？这时，动物们觉得城市是个什么样的地方？（很痛的地方）

(2) 野猫在花奶牛身上画的城市图时，动物们觉得城市是个什么样的地方？（很痒的地方）

(3) 城市里的爸爸是不是喜欢在抽水马桶上看报纸呢？在野猫的示范下，动物们觉得城市是个什么样的地方？（没羞的地方）

(4) 小动物们喜欢野猫口中的城市吗？为什么？

(5) 你喜欢故事里的野猫吗？你喜欢野猫的城市吗？老师引导幼儿共同小结：故事中的野猫有点自以为是，用了自己以为很正确的比喻，来比划城市，因为它讲述比喻得不清楚，所以让森林里的动物觉得城市是一个很疼、很痒、没羞的地方，动物们都不喜欢野猫的城市了。

教师小结：其实我们的城市是一个很美很美的地方，是一个文明的地方。希望小朋友们都用恰当的比喻向别人介绍我们的城市。（播放城市图片请幼儿欣赏）

1、活动可以让幼儿画出我们的城市，并向同伴介绍。

2、将城市的照片贴在布置墙上，便于幼儿更加了解我们的城市。

本节活动中幼儿兴趣浓，对故事内容很新颖。同时课堂气氛活跃，积极参加活动中每个模仿的环节。通过理解故事，幼儿明白了要用正确的方式来介绍城市，知道城市是一个美好而又文明的地方。达到预定的课堂效果，不过本班幼儿有一定的个体差异，仍然有部分幼儿没能够在老师的引导下理解相关的内容，需要老师在活动后更进一步的巩固。

大班语言城市篇九

1、在启发幼儿纠正《野猫的城市》中的错误的同时，发展幼儿连贯的语言。学习用“美丽、快乐、文明”等词语描绘南宁。

2、训练幼儿逆向思维和判断能力。

3、培养幼儿爱祖国、爱家乡的情感。

故事贴绒图片、南宁风光录象片、卡片(人物、高楼、车辆等)、大幅背景图贴于墙壁。

(一)提问，引出课题。

(1)小朋友见过猫吗?

(2)有一只野猫，讲了这样一个城市，你们想知道吗?

(二)教师讲一遍故事，然后提问：

(1)故事的名字是什么?

(2)故事里有谁?

(三) 幼儿再听老师分段将故事，并分别出示贴绒教具，然后提问。

1、讲述第一段，然后提问：

(1) 猫说城市有斑马线，对吗？人们过马路要走哪里？

(2) 马说城市是个很疼的地方，对吗？

(3) 为什么斑马说城市是个很疼的地方？城市是个什么样的地方？

老师小结：城市是有斑马线的地方，人们过马路要走斑马线。

2、讲述第二段后提问：

(1) 野猫说城市里有规划图，对吗？

(2) 奶牛说城市是个很疼的地方，对吗？

(3) 为什么花奶牛说城市是个很疼的地方？城市是个什么样的地方？

老师小结：老师小结：城市有规划图，按规划建设城市，方便人们的生活，人们生活得很快乐。

3、讲述第三段后提问：

(1) 野猫说城市里有抽水马桶，对？

(2) 动物们说城市是个不知羞的地方，对吗？

(3) 为什么动物们说城市是个不知羞的地方？

老师小结：城市里有抽水马桶，人们不随地大小便，是个讲

卫生讲文明的地方。

(四)组织幼儿看《南宁风光》记录片。

1、请幼儿说说城市里有些什么？

2、启发幼儿用“美丽、快乐、文明”等词汇来描述我们的家乡南宁。

3、教师小结城市的概念。

(五)组织幼儿动手制作一座美丽的城市图。

(六)教师组织幼儿评议《美丽的城市》图。

在活动目标的'指引下，我做到了充分备课，收到了较好的效果。有以下几方面值得肯定：

第一，教师的情绪饱满，态度积极，始终以微笑的面容对待孩子，无形中给孩子一种精神的鼓舞，因此孩子们能充分施展自己，把自己知道的都说出来与老师分享，一种积极互动式的良好师生关系奠定了本节课成功的关键。

第二，教师语言简练，声音甜美，充分发挥了语言课的特点。教师能通过自身的示范，给孩子的语言起示范引导作用。同时，老师能对幼儿的回答作出应答，不断鼓励幼儿积极思考，因此孩子们思维活跃，踊跃发言，达到了语言课的目标：想说、敢说、有机会说。

第三，此活动教师物质准备充分，挂图色彩精美、精致，动物图片逼真，因此老师操作起来非常吸引幼儿，所以他们听得很仔细。课件动画也很有特色，在课件的引导下，幼儿更积极地思考问题，又加深了对故事的理解，在整个教学活动中起到了画龙点睛的作用。

第四，活动设计难度层层递进，符合幼儿认识事物的规律。各个环节环环相扣，非常有层次性、条理性。当讲第一遍故事时，能让幼儿记住故事的名字及故事中的人物。当看课件时能更深一层的提出问题。幼儿在老师的引导下，不断解决一个个问题，语言表达能力得到加强，发展了幼儿连贯的语言。

第五，老师能将抛出的问题想办法引导幼儿理解、回答。在引导幼儿回答“野猫的城市里有什么？斑马、花奶牛、河马分别说城市是什么样的？”时，老师进行很流畅，主要是联系生活中的例子。孩子们自始至终是活动的主体，这也充分看出教师以人为本的思想。让幼儿说一说、看一看、想一想，把复杂问题简单化，给孩子们以正确的概念。

第六，把童话故事迁移到我们所生活的城市，让幼儿从观察身边的城市做起，爱我家乡、爱我中华，情感目标得到再次升华。

小百科：猫，属于猫科动物，分家猫、野猫，是全世界家庭中较为广泛的宠物。家猫的祖先据推测是起源于古埃及的沙漠猫，波斯的波斯猫，已经被人类驯化了3500年（但未像狗一样完全地被驯化）。