大班语言城市 大班语言教案野猫的城市(汇总9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。 写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。 写范文的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?以 下是我为大家搜集的优质范文,仅供参考,一起来看看吧

大班语言城市篇一

这次幼儿园有个安全教育周的活动,让我准备关于安全教育 的课,我选了一节《怎样走斑马线》,从这节活动中发现孩 子们对城市的马路很感兴趣,有不少孩子很自豪地向我介绍 斑马线,讲红绿灯的重要性,有的小朋友就告诉我:老师, 我爸爸过马路时闯红灯了!语言表达特别流畅,由此我抓住 孩子们的这一兴奋点,让他们来观察城市中的建筑、设施等, 以此提高幼儿的口语表达能力。但孩子们对于"城市"的概 念还是比较模糊的,怎样让孩子更好的积累城市的经验,我 就想到了"野猫的城市"这个故事,《野猫的城市》是一个 非常富有童趣的童话故事,故事中的野猫有点自以为是,它 向森林的动物介绍城市的三个特征:城市里有斑马线、城市 里有地图,城市里有高楼大厦,但因为它用了不清楚、不正 确的比喻来形容城市, 所以让动物们对城市产生了误解, 以 为城市是一个很疼、很痒、很重的地方。同时大班幼儿的认 识水平在不断提高,具体形象思维占优势,并且具有一定的 倾听和语言表达能力, 他们对童话故事比较感兴趣。所以可 以通过故事教学让孩子更好地认识我们的城市。

- 1、理解故事内容,感知野猫的性格特征和富有童趣的故事情节。
- 2、启发幼儿发现以及纠正故事中野猫所犯的错误,训练幼儿逆向思维和判断能力。

- 3、增进对我们的城市的认识和喜爱。
- 4、丰富词汇:问长问短。
- 1、幼儿对我们的城市有一定的认识。
- 2、多媒体课件《野猫的城市》。
- 3、图片:野猫、斑马、小鹿、花奶牛、大河马:磁铁。
- 4、句字卡片:城市是一个很疼的地方;城市是一个很痒的地方;城市是一个很重的地方。

引导幼儿熟悉、理解故事内容,从而发现故事中野猫犯的错误。

启发幼儿纠正故事中的错误, 训练幼儿逆向思维和判断能力。

一、兴趣导入,引出活动主题。

教师导语:小朋友你们见过猫吗?(见过)老师这里也有一只猫。我们用掌声把它请出来好吗?问候。大家好!我可不是一只普通的猫,是一只生活在城里的野猫,是一只会说话的野猫。

- 二、出示图片,引导幼儿观察图片并提问:
- 1、出示图片一提问:

过渡语:你们瞧图片上有谁?它们在干什么呀!小动物们都会问野猫什么问题呢?(个别动物提问,河马问什么问题呢?)动物们围着野猫问长问短,问城市哪里有好玩的,哪里有好吃的。有谁能告诉我"问长问短"是什么意思?(就是问这问那,表示对城市的好奇。)野猫可得意了,晃着脑袋,东瞧瞧西看看,然后皱着眉头说:"城市太大了,我们

怎能用嘴巴讲的清楚呢?让我来比划给你们看吧。

2、出示图二提问:

过渡语: 你们瞧野猫会用什么东西来比划城市? (斑马)

师: 你们看看野猫会用斑马来比划城市的什么呢? (斑马线)

师:它会怎样去比划呢?(动物们从它身上踩过)

师:小动物从斑马身上走过去,那斑马会有什么感觉呢?斑马会怎么说呢?(出示文字)

过渡语:野猫拍了拍脑袋说:城市是一个很大的地方,那它又会用什么来比划城市呢?那我们来瞧一瞧,(出示图片三)

师:有谁呀?那花奶牛身上的图案像什么呢?(图片、地图) 野猫在花奶牛身上画来画去,奶牛的感觉是什么样的?(痒, 出示文字)(请幼儿互相指一下身体的部位,来感觉一下。)

过渡语:野猫想了想说,城市还有一个特别的地方,是哪里呢?

师: (出示图片四)野猫让小动物们在干什么呢? (动物们 叠起来)

老师引导幼儿共同小结:故事中的野猫有点自以为是,用了自己以为很正确的比喻,来比划城市,因为它讲述比喻得不清楚,所以让森林里的动物觉得城市是一个很疼、很痒、很重的地方,动物们都不喜欢野猫的城市了。

师:野猫比划的城市恰当吗?

教师小结:其实我们的城市是一个很美很美的地方,是一个先进的城市。

有一天,城里来了一辆汽车,从车上下来许多小朋友,假如 是你从那辆汽车上下来,你会怎样介绍我们的城市? (出示 课件)

我们的城市是旅游城市,是一个经济发达的城市,希望小朋友们都用恰当的比喻向别人介绍我们的城市。

大班语言城市篇二

- 1、理解故事内容,感知野猫的性格特征和富有童趣的故事情节。
- 2、通过阅读画面及理解故事,对野猫眼中的城市与现实生活中城市的差异有更深的了解,发展逆向思维和判断能力。
- 3、增进对我们的城市的认识和对城市的喜爱之情。

理解故事内容,从而发现故事中野猫犯的错误。

纠正故事中野猫犯的错误,发展逆向思维和判断能力。

- 1、背景图及各种动物图片。
- 2、字卡: 疼、痒、没羞
- 一、兴趣导入,引出主题。
- 1、师:今天天气真不错,有这么多的客人老师来到我们大二班做客,我们向客人老师打个招呼。(幼:客人老师好!)还有有一位特殊的小客人也来到了我们大二班,让我们用热烈的掌声欢迎它的到来!(幼儿鼓掌)
- 2、师出示野猫图片:"大家好,我是一只生活在城市里的野猫。"(幼:野猫,你好!)师:"上次乘着清明放假,野猫

去了一趟森林,森林里的动物都围着它,要它讲城市的故事,小朋友,你们想不想也听城市里的故事?"

- 二、完整欣赏故事,初步熟悉故事内容。
- 1、师有感情地讲述故事,幼儿认真倾听。
- 2、提问:
- 三、分段欣赏,进一步理解故事内容,启发幼儿即使纠正野猫所犯的错误。
- 1、师: "野猫被动物们问长问短,心里非常得意,以为自己很了不起,那它介绍的城市里有什么呢?它是怎样向动物们介绍城市的呢?请小朋友再仔细听一听。(师讲述故事中间部分)2、提问:
- (1) 野猫讲了城市里有哪些东西? (斑马线、地图、抽水马桶) (2) 你喜欢听野猫讲城市里的什么东西? (幼儿任意回答,师根据幼儿回答相机引导理解故事内容。) 2、斑马线:
- (1) 野猫说城市有许多马路,马路上有斑马线,对吗? (对)它是怎么介绍的? (引导幼儿讲述故事内容) (2) 野猫讲的城市给斑马的感觉是什么样的? 斑马是怎么说的? (出示相应的字卡:疼,幼儿学说斑马的话)它为什么这么说? (幼:动物们都从它身上走过,把它踩得很疼。) (3) 我们走斑马线时斑马线会疼吗? 野猫这样介绍城市的斑马线对吗? 假如是你,你会怎样介绍城市的斑马线呢? (指名幼儿介绍) (4) 老师小结:城市里有许多马路,马路上有斑马线,当人们过马路时,就要从斑马线上走过去,这样比较安全,城市是一个讲究交通规则的地方。

3、城市规划图:

- (1) 野猫说城市里有一种地图,这里一块,那里一块表示不同的地方,你们知道那地图是什么吗? (幼:城市规划图)
- (2)它是怎么介绍的?(引导幼儿讲述故事内容)(3)野猫讲的城市给花奶牛是什么样的感觉?(出示相应的字卡:痒,学说花奶牛的话)它为什么会有这种感觉呢?(幼:因为野猫在它身上划来划去,像在挠痒痒。)(4)那野猫介绍的城市规划图对不对?(不对)如果是你,你会怎样介绍呢?(指名幼儿介绍)(5)老师小结:城市很大,有了规划图,按规划建设城市,这样会方便人们的生活,人们生活得很快乐。

4、抽水马桶:

- (1) 你家有抽水马桶吗?它有什么用?你爸爸喜欢在抽水马桶上看书、看报纸吗?
 - (2) 野猫是怎样向小动物们介绍抽水马桶的?
- (3) 野猫讲的城市让小鼯鼠觉得怎么样? (出示字卡: 没羞,理解"没羞", 学学小鼯鼠的话。) (4) 为什么小鼯鼠会这么说呢? (幼儿回答) (5) 野猫用这种方式介绍抽水马桶对吗? (不对) 那你会怎样介绍呢? (指名幼儿介绍。) (6) 师小结: 城市里有抽水马桶, 人们不随地大小便, 是个讲卫生讲文明的地方。

5、引导幼儿共同小结:

(1) 听了这个故事,你觉得这是一只怎样的野猫? (幼儿回答) (2) 野猫很骄傲,有点自以为是,用了自己以为很正确的方法比喻城市,因为它比喻得不恰当,讲述得不清楚,所以让森林里的动物觉得城市是一个(幼:很疼、很痒、没羞的地方),动物们喜欢野猫的城市吗? (不喜欢)

四、组织幼儿讨论, 启发幼儿解答森林里动物们的疑惑。

1、师讲述故事最后一段:"城市真的像野猫讲得那样是一个很疼、很痒、没羞的地方吗?"(不是)2、小朋友,我们生活的城市叫什么名字?(江阴)如果你也从那辆汽车走下来,你想对森林里的动物说些什么?你会跟小动物们介绍我们的城市吗?请小朋友们帮帮忙,告诉动物们正确的答案吧!(引导幼儿大胆地讲述,介绍城市里的各种设施。)

五、小结。

师:"听了你们的介绍,小动物们都迫不及待地想到我们江阴来了,你们愿意带着他们参观我们的城市吗?"(幼儿随音乐走出活动室)

活动反思:

在活动目标的指引下,我做到了充分备课,收到了较好的效果。有以下几方面值得肯定:

第一,教师的情绪饱满,态度积极,始终以微笑的面容对待孩子,无形中给孩子一种精神的鼓舞,因此孩子们能充分施展自己,把自己知道的都说出来与老师分享,一种积极互动式的良好师生关系奠定了本节课成功的关键。

第二,教师语言简练,声音甜美,充分发挥了语言课的特点。 教师能通过自身的示范,给孩子的语言起示范引导作用。同 时,老师能对幼儿的回答作出应答,不断鼓励幼儿积极思考, 因此孩子们思维活跃,踊跃发言,达到了语言课的目标:想 说、敢说、有机会说。

第三,此活动教师物质准备充分,挂图色彩精美、精致,动物图片逼真,因此老师操作起来非常吸引幼儿,所以他们听得很仔细。课件动画也很有特色,在课件的引导下,幼儿更积极地思考问题,又加深了对故事的理解,在整个教学活动中起到了画龙点睛的作用。

第四,活动设计难度层层递进,符合幼儿认识事物的规律。 各个环节环环相扣,非常有层次性、条理性。当讲第一遍故 事时,能让幼儿记住故事的名字及故事中的人物。当看课件 时能更深一层的提出问题。幼儿在老师的引导下,不断解决 一个个问题,语言表达能力得到加强,发展了幼儿连贯的语 言。

第五,老师能将抛出的问题想办法引导幼儿理解、回答。在引导幼儿回答"野猫的城市里有什么?斑马、花奶牛、河马分别说城市是什么样的?"时,老师进行很流畅,主要是联系生活中的例子。孩子们自始至终是活动的主体,这也充分看出教师以人为本的思想。让幼儿说一说、看一看、想一想,把复杂问题简单化,给孩子们以正确的概念。

第六,把童话故事迁移到我们所生活的城市,让幼儿从观察身边的城市做起,爱我家乡、爱我中华,情感目标得到再次升华。

纵观整个教学活动,我也有做的不到位的地方,主要有以下 几个方面:

第一,作为语言课,我选择的方式就是挂图欣赏、课件强化、师幼复述,没有想出更经典的更活泼的方法来,所以这是一个困绕我的大问题,这样就让课显得没有新意、没有亮点。

第二,在活动过程中,解决最后一个问题"城市真的像野猫讲的那样吗?"时,老师没有解决好幼儿生成的问题。其实当老师抛出问题时,幼儿就开始思考、回答,只是幼儿回答不沾边,而老师又没有引导好,所以越扯越远。老师预设的问题与孩子生成的问题怎么衔接,是迫切需要解决的。

大班语言城市篇三

1、了解超市里人们在做些什么,体验在超市中购物的便利。

- 2、尝试独立购物,能解决购物中遇到的问题。
- 1、进行参观超市前的安全教育。
- 2、幼儿每人带2一5元钱、记录表与笔。
- 一、参观超市:
- 1、看看超市与商场有什么不同,说说超市给我们生活带来的方便。
- 2、观察了解超市中都有哪些商品,它们是如何摆放的。
- 3、观察超市里有哪些工作人员,他们是如何工作的。
- 4、知道人们进入超市后,先自选商品,然后到收银台付款。
- 二、自主选购:
- 1、学习看商品标签,如:1元、1.5元、2元、3元等。
- 2、思考如何合理地使用自己的钱款,尝试在没有成人的帮助下,独立选择和购买商品。
- 3、幼儿将自己购买的商品与价格记录下来。
- 4、当幼儿碰到问题时,教师引导他们想办法解决。

购买商品的名称

数量

价钱

总价

三、交流经历

- 1、你购买了哪些商品?为什么要购买这些商品?你是如何使用钱款的?
- 2、介绍自己购物的`经过,以及在购物时遇到的问题和解决的方法。

大班语言城市篇四

孩子们对于"城市"的概念还是比较模糊的,怎样让孩子更好的积累城市的经验,我就想到了"野猫的城市"这个故事,《野猫的城市》是一个非常富有童趣的童话故事,故事中的野猫有点自以为是,它向森林的动物介绍城市的三个特征:城市里有斑马线、城市里有地图,城市里有高楼大厦,但因为它用了不清楚、不正确的比喻来形容城市,所以让动物们对城市产生了误解,以为城市是一个很疼、很痒、很重的地方。同时大班幼儿的认识水平在不断提高,具体形象思维占优势,并且具有一定的倾听和语言表达能力,他们对童话故事比较感兴趣。所以可以通过故事教学让孩子更好地认识我们的城市。

- 1. 欣赏故事,感知故事中富有童趣的故事情节以及野猫热心,自以为是的性格特点。
- 2. 借助图片理解故事内容,能够正确认识野猫眼中的城市与现实生活中的城市的差异。
- 3. 乐意与同伴或在集体面前大胆讲述自己对城市的认识。
- 4. 在故事情境中体会到做错事要勇敢地面对解决。
- 5. 阅读故事,能细致的观察画面,大胆的表述对故事的理解。

理解故事内容, 感知野猫的性格特征。

能大胆讲述自己对城市的认识。

- 1. 故事课件。
- 2. 幼儿对我们的城市有一定的认识。
- 1. 兴趣导入,引出活动主题。

提问:小朋友你们见过猫吗?老师这里也有一只猫。你们看,"大家好!我可不是一只普通的猫,是一只生活在城里的野猫,是一只会说话的野猫。"

2. 出示图片,引导幼儿观察图片并提问。

出示图片一提问:你们瞧图片上有谁?它们在干什么呀!小动物们都会问野猫什么问题呢?(个别动物提问,河马问什么问题呢?)动物们围着野猫问长问短,问城市哪里有好玩的,哪里有好吃的。有谁能告诉我"问长问短"是什么意思?(就是问这问那,表示对城市的好奇.)野猫可得意了,晃着脑袋,东瞧瞧西看看,然后皱着眉头说:"城市太大了,我们怎能用嘴巴讲的清楚呢?让我来比划给你们看吧。

出示图片三提问:野猫拍了拍脑袋说:城市是一个很大的地方,那它又会用什么来比划城市呢?那我们来瞧一瞧,(出示图片三)。

小结:故事中的野猫有点自以为是,用了自己以为很正确的 比喻,来比划城市,因为它讲述比喻得不清楚,所以让森林 里的动物觉得城市是一个很疼、很痒、很重的地方,动物们 都不喜欢野猫的城市了。

3. 完整欣赏故事一遍,进一步熟悉故事的内容。

观看课件,完整欣赏故事。

我们的城市真的是一个很疼、很痒、很重的地方吗?野猫比划的城市恰当吗?教师小结:其实我们的城市是一个很美很美的地方,是一个先进的城市。

4. 拓展延伸。

有一天,城里来了一辆汽车,从车上下来许多小朋友,假如 是你从那辆汽车上下来,你会怎样介绍我们的城市? (出示 课件)

5. 总结。

本节活动中幼儿兴趣浓,对故事内容很新颖。同时课堂气氛活跃,积极参加活动中每个模仿的环节。通过理解故事,幼儿明白了要用正确的方式来介绍城市,知道城市是一个美好而又文明的地方。达到预定的课堂效果,不过本班幼儿有一定的个体差异,仍然有部分幼儿没能够在老师的引导下理解相关的内容,需要老师在活动后更进一步的巩固。

大班语言城市篇五

- 1、理解故事内容,感知野猫的性格特征和富有童趣的故事情节。
- 2、通过阅读画面及理解故事,对野猫眼中的城市与现实生活中城市的差异有更深的了解,发展逆向思维和判断能力。
- 3、增进对我们的城市的认识和对城市的喜爱之情。
- : 理解故事内容,从而发现故事中野猫犯的错误。

纠正故事中野猫犯的错误,发展逆向思维和判断能力。

- 1、背景图及各种动物图片。
- 2、字卡: 疼、痒、没羞
- 一、兴趣导入,引出主题。
- 1、师:今天天气真不错,有这么多的客人老师来到我们大二班做客,我们向客人老师打个招呼。(幼:客人老师好!)还有有一位特殊的小客人也来到了我们大二班,让我们用热烈的掌声欢迎它的到来!(幼儿鼓掌)
- 2、师出示野猫图片:"大家好,我是一只生活在城市里的野猫。"(幼:野猫,你好!)师:"上次乘着清明放假,野猫去了一趟森林,森林里的动物都围着它,要它讲城市的故事,小朋友,你们想不想也听城市里的故事?"
- 二、完整欣赏故事,初步熟悉故事内容。
- 1、师有感情地讲述故事,幼儿认真倾听。
- 2、提问:
- (1) 故事的名字叫什么?(幼:野猫的城市)
- (2) 故事里有谁?(师根据幼儿的回答出事相应的动物图片。)
- 三、分段欣赏,进一步理解故事内容,启发幼儿即使纠正野猫所犯的错误。
- 1、师:"野猫被动物们问长问短,心里非常得意,以为自己很了不起,那它介绍的城市里有什么呢?它是怎样向动物们介绍城市的呢?请小朋友再仔细听一听。(师讲述故事中间部分)
- 2、提问:

- (1)野猫讲了城市里有哪些东西?(斑马线、地图、抽水马桶)
- (2) 你喜欢听野猫讲城市里的什么东西?(幼儿任意回答,师根据幼儿回答相机引导理解故事内容。)

斑马线:

- (1)野猫说城市有许多马路,马路上有斑马线,对吗?(对)它是怎么介绍的?(引导幼儿讲述故事内容)
- (2)野猫讲的城市给斑马的感觉是什么样的?斑马是怎么说的?(出示相应的字卡:疼,幼儿学说斑马的话)它为什么这么说?(幼:动物们都从它身上走过,把它踩得很疼。)
- (3)我们走斑马线时斑马线会疼吗?野猫这样介绍城市的斑马线对吗?假如是你,你会怎样介绍城市的斑马线呢?(指名幼儿介绍)
- (4)老师小结:城市里有许多马路,马路上有斑马线,当人们过马路时,就要从斑马线上走过去,这样比较安全,城市是一个讲究交通规则的地方。
- 3、城市规划图:
- (1)野猫说城市里有一种地图,这里一块,那里一块表示不同的'地方,你们知道那地图是什么吗?(幼:城市规划图)
- (2) 它是怎么介绍的?(引导幼儿讲述故事内容)
- (3)野猫讲的城市给花奶牛是什么样的感觉?(出示相应的字卡:痒,学说花奶牛的话)它为什么会有这种感觉呢?(幼:因为野猫在它身上划来划去,像在挠痒痒。)
- (4) 那野猫介绍的城市规划图对不对?(不对) 如果是你,你会怎样介绍呢?(指名幼儿介绍)

- (5)老师小结:城市很大,有了规划图,按规划建设城市,这样会方便人们的生活,人们生活得很快乐。
- 4、抽水马桶:
- (1)你家有抽水马桶吗?它有什么用?你爸爸喜欢在抽水马桶上看书、看报纸吗?
- (2) 野猫是怎样向小动物们介绍抽水马桶的?
- (3)野猫讲的城市让小鼯鼠觉得怎么样?(出示字卡:没羞,理解"没羞",学学小鼯鼠的话。)
- (4) 为什么小鼯鼠会这么说呢?(幼儿回答)
- (5)野猫用这种方式介绍抽水马桶对吗?(不对)那你会怎样介绍呢?(指名幼儿介绍。)
- (6) 师小结:城市里有抽水马桶,人们不随地大小便,是个讲卫生讲文明的地方。
- 5、引导幼儿共同小结:
- (1) 听了这个故事, 你觉得这是一只怎样的野猫?(幼儿回答)
- (2)野猫很骄傲,有点自以为是,用了自己以为很正确的方法 比喻城市,因为它比喻得不恰当,讲述得不清楚,所以让森 林里的动物觉得城市是一个(幼:很疼、很痒、没羞的地方), 动物们喜欢野猫的城市吗?(不喜欢)
- 四、组织幼儿讨论, 启发幼儿解答森林里动物们的疑惑。
- 1、师讲述故事最后一段:"城市真的像野猫讲得那样是一个很疼、很痒、没羞的地方吗?"(不是)

2、小朋友,我们生活的城市叫什么名字?(江阴)如果你也从那辆汽车走下来,你想对森林里的动物说些什么?你会跟小动物们介绍我们的城市吗?请小朋友们帮帮忙,告诉动物们正确的答案吧!(引导幼儿大胆地讲述,介绍城市里的各种设施。)

五、小结。

师:"听了你们的介绍,小动物们都迫不及待地想到我们江阴来了,你们愿意带着他们参观我们的城市吗?"(幼儿随音乐走出活动室)

大班语言城市篇六

- 1、了解环卫工人的工作极其与人们生活的关系。
- 2、懂得尊重环卫工人并爱惜他们的劳动成果。
- 3、有爱清洁、讲卫生的好习惯。

了解环卫工人的工作极其与人们生活的关系。

懂得尊重环卫工人并爱惜他们的劳动成果。

- 1、课前可与环卫工人联系好,约定参观的时间和地点。(尽可能与幼儿园靠近一些,且能确保安全。)
- 2、小抹布(与幼儿人手相等)。

幼儿用书:《城市美容师》

- 1、了解环卫工人的工作。
- (1)、教师:小朋友,知道我们的城市为什么清洁、漂亮吗?(有环卫工人)环卫工人经常做什么事呢?我们今天去看看

环卫工人在干些什么。

- (2)、教师带领幼儿在环卫工人工作的马路对面观察,引导幼儿注意环卫工人在做什么、是怎么做的、用了什么工具,经过环卫工人的'工作,马路有什么变化。
- 2、讨论环卫工人的工作与人们生活的联系。
- (1)、教师: 你还在哪些地方见过环卫工人,他们在干什么?
- (2)、引导幼儿讨论:如果没有环卫工人会怎样?
- 3、尊重、爱惜环卫工人和他们的劳动成果。

大班语言城市篇七

- 1. 喜欢阅读图书,结合自己的感受观察画面并猜测故事内容,初步了解故事的情节。
- 2. 乐意用连贯且较完整的语言表达自己对城市的认识。

挂图、音带、野猫的图片, 故事读本人手一册

一、预备活动

师幼互相问候,线上活动,音乐快,幼儿就走快,音乐慢,幼儿就走慢, 幼儿就走慢

- 二、感知理解活动
- 1. 谈话活动

引出故事的主角,引导幼儿说说城市都是什么样子的。

教师发书

2. 自主阅读

教师适时指导,帮助幼儿初步猜测故事情节,观察人物表情变化

3. 完整欣赏

教师出示挂图,播放故事音带,请幼儿看图欣赏故事内容

三、理解活动

1. 野猫眼中的城市

a□野猫介绍了他眼中的哪些地方?

b□根据挂图、幼儿读本,教师与幼儿一起讲述故事

图二、图三、野猫介绍马路和斑马线

图四、图五

以相同的方式提问

动物们喜欢野猫介绍的城市吗? 为什么?

幼儿自由讲述自己的看法, 教师给予一定得肯定。

四、体验活动

1. 教师朗读故事,幼儿小声跟读,阅读完后教师收书

五、结束活动

交流小结及整理

大班语言城市篇八

大班幼儿的认识水平在不断提高,具体形象思维占优势,并且具有一定的倾听和语言表达能力,他们对童话故事比较感兴趣。《野猫的城市》是一个非常富有童趣的童话故事,故事中的野猫有点自以为是,它向森林的动物介绍城市的三个特征:城市里有斑马线、城市里有地图,城市里有高楼大厦,但因为它用了不清楚、不正确的比喻来形容城市,所以让动物们对城市产生了误解,以为城市是一个很疼、很痒、没羞的地方。这篇童话可以让幼儿在笑声中获得逆向思维和判断能力的训练。结合故事特点以及孩子的年龄特点、培养目标,选择故事《野猫的城市》作为大班的语言教育活动,能帮助幼儿更好地认识我们的城市,同时提高他们的语言表达能力。

- 1、理解故事内容,正确认识野猫眼中的城市和现实生活中的城市的差异。
- 2、能够用语言归纳及清楚地表达自己对城市的观点。
- 3、感知故事中富有童趣的故事情节,增进对我们的城市的喜爱。

重点:理解故事内容,正确认识野猫眼中的城市和现实生活中的城市的差异。

难点: 能够用语言归纳及清楚地表达自己对城市的观点。

经验准备: 幼儿对城市有一定的认识

物质准备:

- 1、多媒体课件(动画《野猫的城市》、城市的相关图片)
- 2、野猫手偶一只

- (一) 兴趣导入,引出故事,初步了解故事内容。
- 2、完整欣赏故事,初步了解故事内容。野猫:大家好!我可不是一只普通的猫,是一只生活在城里的野猫,是一只会说话的野猫。前几天,我去了一趟森林,我给森林里没见过城市的动物们介绍了城市,今天,我也给大家介绍一下城市吧。
- (二)分段欣赏故事,结合图片进一步理解故事内容。讨论以下问题:
- (1)野猫是怎么描述城市的斑马线?这时,动物们觉得城市是个什么样的地方? (很痛的地方)
- (2)野猫在花奶牛身上画的城市图时,动物们觉得城市是个什么样的地方? (很痒的地方)
- (3)城市里的爸爸是不是喜欢在抽水马桶上看报纸呢?在野猫的示范下,动物们觉得城市是个什么样的地方? (没羞的地方)
- (4) 小动物们喜欢野猫口中的城市吗? 为什么?
- (5)你喜欢故事里的野猫吗?你喜欢野猫的城市吗?老师引导幼儿共同小结:故事中的野猫有点自以为是,用了自己以为很正确的比喻,来比划城市,因为它讲述比喻得不清楚,所以让森林里的动物觉得城市是一个很疼、很痒、没羞的地方,动物们都不喜欢野猫的城市了。

教师小结:其实我们的城市是一个很美很美的地方,是一个 文明的地方。希望小朋友们都用恰当的比喻向别人介绍我们 的城市。(播放城市图片请幼儿欣赏)

1、活动可以让幼儿画出我们的城市,并向同伴介绍。

2、将城市的照片贴在布置墙上,便于幼儿更加了解我们的城市。

本节活动中幼儿兴趣浓,对故事内容很新颖。同时课堂气氛活跃,积极参加活动中每个模仿的环节。通过理解故事,幼儿明白了要用正确的方式来介绍城市,知道城市是一个美好而又文明的地方。达到预定的课堂效果,不过本班幼儿有一定的个体差异,仍然有部分幼儿没能够在老师的引导下理解相关的内容,需要老师在活动后更进一步的巩固。

大班语言城市篇九

- 1、在启发幼儿纠正《野猫的城市》中的错误的同时,发展幼儿连贯的语言。学习用"美丽、快乐、文明"等词语描绘南宁。
- 2、训练幼儿逆向思维和判断能力。
- 3、培养幼儿爱祖国、爱家乡的情感。

故事贴绒图片、南宁风光录象片、卡片(人物、高楼、车辆等)、大幅背景图贴于墙壁。

- (一)提问,引出课题。
- (1) 小朋友见过猫吗?
- (2) 有一只野猫,讲了这样一个城市,你们想知道吗?
- (二)教师讲一遍故事,然后提问:
- (1) 故事的名字是什么?
- (2) 故事里有谁?

- (三)幼儿再听老师分段将故事,并分别出示贴绒教具,然后提问。
- 1、讲述第一段,然后提问:
- (1) 猫说城市有斑马线,对吗?人们过马路要走哪里?
- (2) 马说城市是个很疼的地方,对吗?
- (3)为什么斑马说城市是个很疼的地方?城市是个什么样的地方?

老师小结:城市是有斑马线的地方,人们过马路要走斑马线。

- 2、讲述第二段后提问:
- (1)野猫说城市里有规划图,对吗?
- (2) 奶牛说城市是个很痒的地方,对吗?
- (3)为什么花奶牛说城市是个很痒的地方?城市是个什么样的地方?

老师小结:老师小结:城市有规划图,按规划建设城市,方便人们的生活,人们生活得很快乐。

- 3、讲述第三段后提问:
- (1)野猫说城市里有抽水马桶,对?
- (2) 动物们说城市是个不知羞的地方,对吗?
- (3) 为什么动物们说城市是个不知羞的地方?

老师小结:城市里有抽水马桶,人们不随地大小便,是个讲

卫生讲文明的地方。

- (四)组织幼儿看《南宁风光》记录片。
- 1、请幼儿说说城市里有些什么?
- 2、启发幼儿用"美丽、快乐、文明"等词汇来描述我们的家乡南宁。
- 3、教师小结城市的概念。
- (五)组织幼儿动手制作一座美丽的城市图。
- (六)教师组织幼儿评议《美丽的城市》图。

在活动目标的'指引下,我做到了充分备课,收到了较好的效果。有以下几方面值得肯定:

第一,教师的情绪饱满,态度积极,始终以微笑的面容对待孩子,无形中给孩子一种精神的鼓舞,因此孩子们能充分施展自己,把自己知道的都说出来与老师分享,一种积极互动式的良好师生关系奠定了本节课成功的关键。

第二,教师语言简练,声音甜美,充分发挥了语言课的特点。 教师能通过自身的示范,给孩子的语言起示范引导作用。同时,老师能对幼儿的回答作出应答,不断鼓励幼儿积极思考, 因此孩子们思维活跃,踊跃发言,达到了语言课的目标:想 说、敢说、有机会说。

第三,此活动教师物质准备充分,挂图色彩精美、精致,动物图片逼真,因此老师操作起来非常吸引幼儿,所以他们听得很仔细。课件动画也很有特色,在课件的引导下,幼儿更积极地思考问题,又加深了对故事的理解,在整个教学活动中起到了画龙点睛的作用。

第四,活动设计难度层层递进,符合幼儿认识事物的规律。 各个环节环环相扣,非常有层次性、条理性。当讲第一遍故 事时,能让幼儿记住故事的名字及故事中的人物。当看课件 时能更深一层的提出问题。幼儿在老师的引导下,不断解决 一个个问题,语言表达能力得到加强,发展了幼儿连贯的语 言。

第五,老师能将抛出的问题想办法引导幼儿理解、回答。在引导幼儿回答"野猫的城市里有什么?斑马、花奶牛、河马分别说城市是什么样的?"时,老师进行很流畅,主要是联系生活中的例子。孩子们自始至终是活动的主体,这也充分看出教师以人为本的思想。让幼儿说一说、看一看、想一想,把复杂问题简单化,给孩子们以正确的概念。

第六,把童话故事迁移到我们所生活的城市,让幼儿从观察身边的城市做起,爱我家乡、爱我中华,情感目标得到再次升华。

小百科:猫,属于猫科动物,分家猫、野猫,是全世界家庭中较为广泛的宠物。家猫的祖先据推测是起源于古埃及的沙漠猫,波斯的波斯猫,已经被人类驯化了3500年(但未像狗一样完全地被驯化)。