

2023年研究性学习个人总结(优质10篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

研究性学习个人总结篇一

为了全面推进以培养学生的创新精神和实践能力为重点的素质教育，我校20__年秋季开始，开展了“研究性学习”活动。尤其是20__年秋季以来，我校在总结经验的基础上，借国家课程改革的东风，大量引进先进经验，将研究性学习的工作推向了一个新的高峰，取得了可喜的成绩。

自20__年以来，为了加强学生的创新意识和实践能力，为以后步入社会奠定一个坚实的基础，我校的部分教师就开始了研究性学习的探索工作。有了开拓者的探索，我们逐渐摸索出了一套方法；有了国家新课程改革的方案的出台，我们就找到了前行的目标。从20__年9月开始我校的研究性学习已纳入正轨，在新课程标准的指导下，我们进行了一些行之有效的改进工作具体情况如下：

一、走出去请进来强化意识

尽管我们的研究性学习已经取得了一些可喜的成绩，但是，部分教师和学生对研究性学习的认知度还有欠缺：学生年龄小、知识积淀不足，研究二字担当不起。面对这种情况，我校在20__年6、7两月，组织高一教师远赴江苏、山东等课改示范区参观学习，同时，组织相关教师参加区内学习和观摩；利用假期，组织教师参加远程培训；分期分批组织教师参加

北师大举办的教改学习。

走出去，我们的眼界开阔了；请进来，我们的目标明确了。不断的总结，不断的摸索，借鉴先进的经验，使我们的工作有了明确的方向和具体的方法。方向明确了，方法得当了，研究性学习的意识自然也就逐渐的深入人心了。

二、勤观察多动手求真务实

在强化研究性学习意识的同时，20__年秋季学年，我校新课程改革工作也全面展开了。在老师的宣传引导下，同学们参加研究性学习的热情空前的高涨。

借鉴以前经验，鼓励学生立足现实生活，面向未来和世界，勤观察，细思考，多动手，将研究性学习和现实生活结合起来，是我校新课改以来在研究性学习工作中的主导思想。这样，在学习中运用，在实践中总结，同学们在合作过程中，团队意识增强了，学习兴趣提高了，尤其是跨学科的课题，激发了学生的创造意识和激情。

研究性学习个人总结篇二

研究性学习是目前世界上许多国家都普遍采用的一种富有创意和实效的教学理论策略，是新课程倡导的学习方式，是知识经济的产物，是素质教育的必然要求。“以培养学生创新精神和实践能力为重点”的研究性学习要求赋予素质教育崭新的、更深刻的涵义和更为鲜明的时代特征。可以说研究性学习的应运而生是开展教育改革以来最具有革命性的教育改革，它不仅有利于学生的学习，甚至有利于学生终生发展，以回应素质教育的时代呼唤。它对于培养学生的创新思维、创新意识、创新能力，培养学生的合作意识和能力具有重要意义。由于是一种新的学习方式，特别是初次实施，如何在研究性学习中，构建一种积极的、生动的、自主合作探究的学习方式，已成为新一轮课程改革探讨的热点。如何有效地

解决研究性学习中的问题，是很值得探究的。下面就我校在本学期组织学校高年级同学进行的研究性课题《张村的红色人物》的实施总结以下几点：

一、成立指导小组，广泛宣传动员，认真确定课题。

德兴市张村乡是老革命根据地，是一片英雄的热土，这里曾是闽浙赣革命根据地之一，方志敏、邵式平、饶守坤等老一辈无产阶级革命家在这里留下了深深的足迹，在革命战争时期张村的许许多多的英雄儿女为了国家和民族的解放献出了宝贵的生命。忘记过去就意味着背叛。如何充分利用地方教育资源开展革命传统教育，使我们的学生秉记革命先烈的丰功伟绩，牢记今天的幸福生活来之不易，从而激发他们的学习热情。我校在结合我乡的实际情况，组织了五六年级的学生深入全乡各处，进行调查，研究，撰写学习报告，确定了此次研究性学习的课题《张村乡的红色人物》。

二、课题力求突出地方特色

根据我乡的特色，充分挖掘校内外课程资源，充分挖掘潜力，利用一切资源，为我所用，拓宽学生研究性学习领域，办出我校自己的特色。如：目前，我校的研究性学习求真务实，形式多样，除了六年级学生的《张村的红色人物》研究性学习外，结合我乡大畈村委会境内延绵几十公里，与三清山一脉相承的西湾蛇纹石矿也是我乡境内的一大特色，因此五年级学生的《蛇纹石矿的特点与价值》这一课题也在启动与研究中。同时，学校的研究性学习，深受学生的喜爱，学生们积极利用各种途径和资源，查找资料，进行学习与研究，具有本校自己的特色，促进了学生素质的全面提升。

三、制定符合实际的方案

研究性学习是一项系统工程，需要一个良好的环境。为了使本次《张村的红色人物》研究性学习能够顺利实施和有序开

展，我们经过学习和研究，制定了符合我校实际的计划和方案，这些计划与方案其中就包括研究性学习实施方案，研究性学习评价方案，指导教师的职责等，为本次研究性实验工作创造良好条件。

四、成立学生课题小组

研究性学习是学生在老师的指导下，自主探究，调查的一种活动方式，因此，我校的此次《张村的红色人物》研究性学习采用了以高年级为单位，5-10人一组，自愿组合，自行选择指导老师，构成研究性学习小组。以小组为单位，开展活动，进行研究。同时，为了加强对本次研究性学习的指导，我校研究性学习，每周开设1节，学生主要用来进行研究性方法的学习，学习资料的收集与整理；而教师则主要在课外指导学生进行研究，同时，还带领学生周末或节假日到图书室或电脑上收集资料，或在指导老师的带领下到实地(如张村梅溪是饶守坤的家乡，张村沙路是方志敏的姐姐生活的地方)进行考察、调查、访问。

五、加强对学生的资料收集与整理的指导

为了体现此次研究性学习学生参与的自主性，我们的老师没有进行代替与包办，而是放手让学生自己去做，让学生自己设计资料收集与整理的方案与步骤，教师加强指导工作；让课题组的成员，互相讨论，相互启发，教师相机诱导，引导学生关注自身、关注同学、关注校园、关注社会，从自己关心的社会热点中寻找有关资料，搜集与整理各项资料，然后进行筛选与加工。比如，在张村中学任教的饶家火同志是饶守坤的远房堂孙，他对饶守坤同志的生平事迹知道的较多。于是，我们的指导教师就让学生选择一个适当的时机，对饶老师进行采访，采访的时间，步骤，问题都由学生自行确定。在采访结束后，教师又指导学生自行对这样材料进行筛选与整理。这样，学生在本次研究性学习中，既增长了知识，又锻炼了能力。

六、本次研究性学习活动开展后的几点总结。

研究性学习与现行教学“以教师为主导”相比，是学生自主的学习活动。在教师指导下，学习内容与形式，由学生自主确定；学习方式，不是被动地接受教师传授的知识，而是敏锐地发现问题，主动地提出问题，积极地寻求解决问题的办法，探索结论的自主研究学习的过程；学习评价，不是教师主导下的作业批改和考试，而是师生合作的动态评价。研究性学习真正发挥着学生的主体作用，学生学习是积极的主动的。在此，教师的作用发生了质的变化。

针对教师的作用，在新《课程标准》中，明确指出“在研究性学习中，教师是组织者、参与者和指导者”。据此，可以知悉在研究性学习中，教师不再是教育教学的主导者，仅仅是学习的参与者、组织者、指导者。教师应如何发挥其参与、促进、组织和指导的作用？我们认为，在学习中，教师要积极参与，促进学习活动的健康开展，组织好各项活动，从创设情境、开设讲座、实践体验、调查实验，到表达交流，互相切磋。每项活动都需要教师参与其中、促进其成、主持组织、协商解决。尤其是教师要充分发挥指导作用。要注意指导方法。进行研究，就要掌握科学方法。要指导学生确定课题、成立课题组、聘请导师、如何开题、做记录、调查取样、收集信息、处理信息、结题报告的撰写、如何表述和交流等。要进行重点指导，解决实施过程中具体的困难。如指导如何收集资料、指导如何设计方案、指导如何形成结论、指导如何与社会上不同的人群打交道。同时，还要指导学生挖掘家庭、社会的教育资源为开展学习活动服务。

设置研究性学习的目的在于培养学生创新精神和实践能力。要达到这个目的，关键是改变教师的教学方式和学生的学习方式，为学生构建一个开放的学习环境，提供各种机会，让他们去主动地获取知识，同时也将学到的知识加以综合应用。那么，这样的学习是开放的，探究的，实践的。开放，学习内容不是特定的学科知识体系，而是多样的，丰富多彩的，

综合的;学习过程不是单一的传授知识的过程,而是师生互动、互相交流,思想互相渗透的过程。学习评价也不是单一的作业批改和考试,而是多种评价方式的呈现,评价主体也发生了变化,由教师评价变为多元动态评价。探究,学习过程是学生主动地探究而获取知识的过程,学生实实在在成为学习的主人,从确定课题开始,质疑、调查、思考、分析、研究,直到解决问题,得出结论,都是学生自主探究完成的。实践,学生在学习中,将自己学到的知识加以综合,运用到实际中去,发现问题、分析问题、解决问题。

因此通过研究性学习,我们认为要转变六个观念:

1、师生观要转变。研究性学习中,学生在教师指导下自主地开展学习活动,这就表明学习活动中的师生关系,学生需要的是“帮助”或“指导”,不再是传授或教导。同时,因学习活动是开放的、探究的、实践的,教师在知识与能力上不再具有权威。因此,我们必须转变传统教育中“师道尊严”的师生观,构建教学双方主体之间相互信任、相互尊重的民主、平等的、合作的师生观。教师要努力营造一个民主、宽松和谐的教学氛围,鼓励学生质疑、求异,激励学生以独立的角色、积极姿态对学习活动做出科学评价。在学习活动中,教师更要鼓励学生大胆质疑,错了重来,要鼓励学生敢于同教师讨论,进而扬弃教师的意见。其次,研究性学习活动是一门新课程,涉及范围广,综合性强,教师现有的知识体系和能力水平不易适应,学生质疑教师的意见,也很正常。教师导学生,学生促教师,相互交流,相互促进,这才是新型的师生观。

2、学生观要发生转变。研究性学习活动方式有两种,一是以小组合作研究为主要形式,同时与个体研究、班集体讨论相结合的学习方式;二是以实验操作、社会调查、观察体验、问题讨论、资料查阅等为内容的活动方式。与以往相比,学习方式丰富多样,社会性、实践性更加突出,每个学生都各自发挥着个人的主观能动性,展现着各自的才华,体验生活,

共同分享着学习活动的快乐。学习活动是面向全体学生的。研究性学习中，学习活动是一项综合实践活动，参与学习的每个学生，都根据自己的实际和兴趣，确定研究方向，探索着未知领域，课题组之间没有优劣之分。在课题组内，学生发挥着集体的智慧，每个学生根据自己的长处，为课题组的研究尽自己的一份力量，组内，成员之间是平等的，没有好坏之分。因此，教师必须转变在传统教育中形成的学生观，爱每一个学生，相信每个学生都能成为对国家建设有用的人才。

3、教学观要转变。研究性学习改变学生被动接受的学习方式为主动探究的学习方式。因此，传统的教学观必须转变。从注重学习结果的成绩转变到注重学习过程的体验和态度；从注重知识传授、理解、记忆转变到注重知识在实际中的应用，解决实际问题；从注重个人钻研转变到同学之间的交流和合作。总之，研究性学习的教学观应该是：教师在指导学生的学习活动中，围绕学生研究课题和体验生活设计教学，在教学中不断地激励指导学生，质疑、思考、解答、应用，学会学习，学会应用，学会思考，从而培养他们的创新精神和实践能力。

4、教学模式观要发生转变。研究性学习中，随着学生学习方式的转变，教学模式要发生转变。传统的教学模式不论是注入式，还是启发式，都是以教师传授知识，学生接受、记忆、理解知识为目的，学生是被动地接受知识的容器。研究性学习，是学生主动从事的学习活动，是自寻研究方向、自主探究、自主解决问题的，可以说教学模式是学生带着问题走向教师，请教师解答以前没有遇到过的问题。因此，教师在研究性学习活动中，就要转变教学模式观，主动地、大胆地激励学生积极思维，敢于质疑，主动探究。

5、教学评价观要转变。研究性学习的目标是：获得亲身参与和研究探索的体验，培养发现问题和解决问题的能力，培养收集、分析和利用信息资源的能力；培养科学素养，养成科学思维的习惯，掌握科学方法；学会与同学分享与合作，培养对

社会的责任心和公德心。因此要根据教学目标的改变转变过去的评价方式，从评价教学结果转到既评价学习过程和方法，又评价结果；从评价记忆、理解知识转到评价知识技能的应用，从评价个人钻研转到评价交流和合作；从关注少数尖子生转到关注全员参与。全面评价全体学生参加学习活动的过程，在学习中采用的方法，学习中的态度、情感，以及与人交流和合作的情况，亲自动手实践的能力，运用知识解决疑难的能力。这样，评价就发生了全新的变化。

总之，在研究性学习中，教师起着关键的作用，要正确发挥其促进者、组织者、指导者的作用，就要转变教育教学观念，更新知识、拓宽知识领域，提高个人综合素质，用科学的眼光，研究问题，去创新、去实践，开拓教育教学新天地。

通过研究性学习。改变了老师的角色定位观念，开创了一种全新的教学方法，也更好的培养的了学生研究创新的精神，为学生自己学习打开了神秘的知识殿堂的门，吸引着学生自主学习，并将这样的研究精神贯穿到学生一生的学习中，为学生终身学习打下基础。

研究性学习个人总结篇三

通过这次社会调查，我觉得我收获很大，我在这次任务中担任记录员，虽然任务算是最轻的，重要的是对各个来访对象作简要的文字记录。但我感觉还是很累，主要是由于交通不方便走了很多路，我想这这可能也是制约鲁班湖旅游业发展的最主要原因之一。其次，这次调查，使我们更早地接触了社会，学到了很多的东西，在我们这次采访中，有积极配合我们采访的，也有态度比较恶劣的。比如说县旅游局就很配合我们采访，而镇政府渔场负责人则完全不配合，多次责怪我们来得不是时候，并且拒绝采访和提供资料，当时真的觉得很恼火。不过仔细想一想这其实是一个素质问题，镇政府渔场各个办公室里全部摆设的都是麻将，不干实事，这可能也是制约鲁班湖旅游业发展的原因之一。

这次活动还使我学会了把学到的知识运用到实践上，学会了困难自己想办法解决，使我初步了解到人与人之间的各种复杂关系，为我以后更好的适应社会提前打下了基础。

这次活动使我的综合实力得到了提高，特在此感谢学校给予了我们这次机会，增强了我们的能力。也感谢在调查中给予支持的每一位上人和小组的其它成员。

范文二：

经过我们对鲁班湖多次细致的调查，已对当地的自然风光，人文景观，环境污染，生态农业以及旅游业的发展情况有了一个详细的了解。

这次活动，小组分给我的任务是策划具体行程和摄影，所以，这次活动的路线，时间以及采访计划是由我来安排的，还有就是这次的所有照片、图片也是由我负责。担任策划，使我受益非浅，让我认识到了统筹安排的重要性，比如我们去蚕种场采访，由于我一时疏忽，忘了一个重要的采访对象，结果既耽误了时间，又使大家多走了近1公里的路；担任摄影，也使我学到了许多摄影的技巧，比如在选景方面要特别注意，不然便会照出一些毫无意义的相片。还有在照像时，手一定不能抖动，否则，照出的相片便会模糊不清。

这次活动给我带来的好处不仅是以上两点，还有许多；比如通过这次活动，使我更清楚地了解社会，为我以后进入社会打下了一个良好的基础；这次活动，也让我学到了许多社会交际知识，懂得了许多社会关系；这次活动，还让我把许多学到的知识运用到了实践上，学会让自己去找出问题，分析问题和解决问题，同时我也感受到了自我解决问题的乐趣。这次活动最重要的作用是使我看到了三台县旅游资源开发的不足，促使我下定决心要好好学习，为三台县以后的发展做出自己应有的贡献！

这次活动锻炼了我们的社会实践能力，特此感谢学校给我们的这个良好的机会。

范文三：

经过几次较为深入的对鲁班湖旅游资源的调查研究，我们已经逐步掌握了鲁班湖的基本情况，这里就我个人在这次研究性学习的看法和感受作以下总结。

在这次活动中，我任务重点是负责对资料的收集和整理，这其中就包括鲁班湖的概况，现有旅游资源和产生的经济效益等原始资料的收集，以及对当地工作人员和游客的问卷调查资料的收集。这次是我们四个人第一次在一起进行课题的研究性学习。由于对研究性学习的理解不够深，以及没有太多的社会实践经验，这就决定了我们四个人必须团结在一起，组成一个集体，用各自的优势去弥补他人的不足，从而使我们发挥出更强的战斗力。

我在这次活动中，得到了十足的进步。无论是在面对多种选择的关键地方，还是在应对社会上各类人物上，我都在这次的活动中积累了宝贵的社会经验。无论是在选择资料内容上，还是在整理资料和统计资料上，我都通过这次活动深刻体会到了统筹安排的重要性和必要性。无论是在社会实践能力上，还是在社交能力上，我都在这次活动中得到了提高和进步。通过这次活动还使我们理解到将课堂上所学到的理论知识与实际联系起来的重要性，运用课堂上所学到的知识来思考问题、分析问题、解决问题，使我们在解决实际问题的時候，又进一步加深对课本知识的理解和社会经验的积累。另外，通过这次活动还使我们清晰的认识到只有一个综合能力强的人，才能更好地在今后的社会上站住脚，更好地适应社会的发展。

在此，我衷心感谢学校给我们提供了这次机会，使我们的各方面的能力有所提高，为我们今后进入社会打下了一个坚实

的基础。

文档为doc格式

研究性学习个人总结篇四

高一上半年的阶段性学习已经结束，期末考试给这一阶段的学习画了一个不算标准的逗号，回顾这一学年的种种，不免觉得有些无奈。只是迷茫过天清醒之时；失意过于得意之时，从各个方面简单总结剖析一下，整个学期的生活、学习历程。

思想方面：总体上看是缺乏自信，没有一个正确的心态，现象上表明是不适应。也许真的像《谁动了我的奶酪》书中所说，我非随着变化而变化，无法适应变化、享受变化。当然这一学期中不可能没有闪光点，当然前方或许充满迷雾，更多艰难。但我仍会以那种坚韧不拔、坚持到底的心走完成任务段荆棘之旅。

学习方面：这只是一个开始，并不意味着结束，一两次失利并不能代表什么；但也不意味着我可以继续这样下去。从各小点来讲，方面，我个人认为良好学习方法，仍有欠缺，也许这就是成绩总是提不上来的致命点，学习习惯并未形成一个完备体系，当然就我个人来讲，我认为仍有无限的潜力，二万五千里“长征”才刚刚开始，我这只“笨鸟”可要先飞喽。

在生活方面，我认为生活自理能力有待提高，在学校组织一系列活动中，表现并不算突出，在今后要积极参加各项活动，我光要在学习上大展鸿途，在各个方面都要有所涉及，使自身的综合素质能有所提高。

相信产生力量，拼搏诞生希望，让雄心与智慧迸发出无限的光芒。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

研究性学习个人总结篇五

研究性课程设置的初衷是什么呢？要回答这个问题，我们还得从课程改革说起。教育部副部长王湛在谈到基础教育课程改革时说：随着我国改革开放和社会主义现代化建设进入新的时期，面对日新月异的科学技术的发展，现行基础教育存在的问题、弊端明显地突现出来，教育观念滞后，人才培养目标同时代发展的需求不能完全适应，思想品德教育的针对性和实效性不强，课程内容“繁、难、偏、旧”的状况仍然存在，课程结构单一，学科体系相对封闭，难以反映现代科技、社会发展的新内容，脱离学生经验和社会实际，学生死记硬背，题海训练的状况普遍存在，课程评价过于强调学业成绩与选拔功能，课程管理强调统一，致使课程难以适应当地经济、社会发展的需求等。这些问题的存在，以及它们对实施素质教育的制约和不良影响，正说明了推进课程改革的必要性和针对性。同时指出：当前我们的教育改革，就是从基础教育课程改革入手，通过改革基础教育课程，调整人才培养目标，改变人才培养模式，提高人才培养质量。研究性学习是课程改革的一个重要组成部分。教育部教基字〔xx〕6号通知中说：研究性学习是《全日制普通高级中学课程计划（试验修订稿）》中的重要内容，是全体普通高中学生的必修课，它

对于为改变学生的学习方式，促进老师教学方式的变化，培养学生的创新精神和实践能力有重要的作用……。教育部“普通高中研究性学习实施指南”中也明确指出，设置研究性学习的目的是：“实施以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育，关键是改变教师的教学方式和学生的学习方式，设置研究性学习的目的，在于改变学生单纯地接受教师传授知识为主的学习方式，为学生构建开放的学习环境，提供多渠道获取知识，并将学到的知识加以综合运用于实践的机会，促进他们形成积极的学习态度和良好的学习策略，培养创新精神和实践能力。”“将研究性学习作为一项特别设立的教学活动作为必修课纳入《全日制普通高级中学课程计划》将会逐步推行研究性学习的开展，并从制度上保障这一活动的深化，满足学生在开放性的现实情境中主动探索研究，获得亲身体验，培养解决实际问题能力的需要。”教育部教基字[xx]6号通知中还说：“开展研究性学习学生必须走出课堂，走出校门，积极开展社会调查和实践活动。”从以上引文中我们不难看出，研究性学习课程设置的初衷，是基于调整人才培养目标，改变人才培养模式，提高人才质量这个最终目标的。为要能够达到这一目标，通过研究性学习课程的开设，来改变教师和学生不能适应当前社会发展的教学方式和学习方式。为了保障课程实施时教师教学方式和学生学习方式的改变，又具体地指出了“研究性学习必须走出课堂、走出校门”。当前，我们的研究性学习是否做到了这些呢。我们有必要对两年多以来的研究性学习作一个回顾和反思。

二、研究性学习实践的回顾

研究性学习是普通高中学生的必修课，每周3课时，每所普通高中学校都应该按课程计划开课设节，可集中和分散使用。但是直到现在，我们许多学校在课表中没有体现，有的将全部课时安排在课外活动中进行，实际上形同虚设。还有的学校干脆把这三个课时分配给数学、物理、化学三科，意思是只在这三科当中进行研究性学习，比较好的是安排1个或2个课时在正课(课表上)时间中，其余安排在课外活动和其他课

余时间中进行。那种把研究性学习只分给几个学科的作法是不妥的，因为，研究性学习是一种教学方式和学习方式的转变，不只是某几个学科的事，应包括所有的学科，而且，研究性学习的问题，很多是跨学科综合、交叉的。

研究性学习个人总结篇六

经过我们对鲁班湖多次细致的调查，已对当地的自然风光，人文景观，环境污染，生态农业以及旅游业的发展情况有了一个详细的了解。

这次活动，小组分给我的任务是策划具体行程和摄影，所以，这次活动的路线，时间以及采访计划是由我来安排的，还有就是这次的所有照片、图片也是由我负责。担任策划，使我受益非浅，让我认识到了统筹安排的重要性，比如我们去蚕种场采访，由于我一时疏忽，忘了一个重要的采访对象，结果既耽误了时间，又使大家多走了近1公里的路；担任摄影，也使我学到了许多摄影的技巧，比如在选景方面要特别注意，不然便会照出一些毫无意义的相片。还有在照像时，手一定不能抖动，否则，照出的相片便会模糊不清。

这次活动给我带来的好处不仅是以上两点，还有许多；比如通过这次活动，使我更

清楚地了解社会，为我以后进入社会打下了一个良好的基础；这次活动，也让我学到了许多社会交际知识，懂得了许多社会关系；这次活动，还让我把许多学到的知识运用到了实践上，学会让自己去找出问题，分析问题和解决问题，同时我也感受到了自我解决问题的乐趣。这次活动最重要的作用是使我看到了三台县旅游资源开发的不足，促使我下定决心要好好学习，为三台县以后的发展做出自己应有的贡献！

这次活动锻炼了我们的社会实践能力，特此感谢学校给我们的这个良好的机会。

研究性学习个人总结篇七

XX:

第六大队第九组

组长：吴思琪、阎达仁

组员：黄艺行、宁震坤、曾强、周孟龙、王俊琛、任怡翔

指导老师：周小青

一、明确目的：研究沙龙村产业结构变化，为优化产业结构带给推荐。

二、研究方法：座谈访问

三、正文：

既然是调查产业结构，那么我们要先清楚产业结构到底是什么。

产业结构，亦称国民经济的部门结构。国民经济各产业部门之间以及各产业部门内部的构成。社会生产的产业结构或部门结构是在一般分工和特殊分工的基础上产生和发展起来的。研究产业结构，主要是研究生产资料和生活资料两大部类之间的关系；从部门来看，主要是研究农业、轻工业、重工业、建筑业、商业服务业等部门之间的关系，以及各产业部门的内部关系。简而言之，就是第一产业、第二产业和第三产业。

而一般影响产业结构的因素为：

(1) 需求结构；(2) 资源供给结构；(3) 科学技术因素；(4) 国际经济关系对产业结构的影响。

我们调查的主要是沿溪镇沙龙村的产业结构变化。

沙龙村以第一产业的蔬菜种植为龙头。而构成如此优越的发展条件在于：

地理环境：土质肥沃；水质、空气均到达国家无公害蔬菜种植标准；而沙龙村北邻浏东公路，南靠浏阳河使得交通无比便利；（如图）

思想普及：由于建设新农村政策及村委会的宣传领导，使农民也普遍构成一种概念；

物质条件：因为免收农业税政策，机械、肥料有带给和补贴，所以大大提高农民的生产用心性，带动发展。

由于以上如此之多、各个方面的优势条件存在，使得原本名不见经传的小村庄迅速发展成了社会主义新农村的模范村。以下是一张沙龙村蔬菜种植面积的发展条形图。

备注：含复种面积

据了解，2001年沙龙村成为全国农业示范村，新农村建设走在全国前列，无公害蔬菜种植成为沙龙村的经济发展的第一大特色。2001年人均收入为2800元，到2007年人均收入到达7900元，同年，蔬菜总产值到达840万元，到08年到达1560元，发展尤为迅猛。

同时我们还从村干部口中得知了沙龙村最新的动态：建立沙龙高科技生态农业发展有限公司。这引起了我们的好奇心，在我们的追问之下，了解到关于此模式的一系列资料，其优点在于：

- 1、带给新的种苗、农药、肥料。由普通种苗改良为优质种苗；由化学农药升级为更加健康的生物农药；由无机肥进化为有

机肥，这一系列的措施保证了产品的质量。

2、带给机械。目前沙龙村的劳动力输出状况分为3大块：外出务工，一般为18——40岁；在乡镇企业打工，一般为初高中毕业，具有必须文化基础；留家种田，大多是40——65岁的劳动力。显然大龄劳动力并不贴合如此大规模大做功的农业活动，而带给机械有效的解决了这个矛盾，提高单位劳动力生产效率。

3、引进先进技术。如与湖南农大、农科院建立教科实习合作，在冰灾后引进恒温技术。

同时实行“公司+基地+农户”的生产管理模式，改变了原先散户型生产模式生产、产品不成规模、缺乏品牌效应的缺点，集中了劳动力、机械等，解决了劳动力紧缺的问题，规范了种子、肥料、农药的管理，合理利用土地，提高了土地の利用价值。努力实现高效、科技、现代农业，开始具有树立品牌意识。

其次沙龙村在第二产业方面以花炮、化工（高新技术为其他产业服务）、食品、塑料、农产品加工为主。第二产业产值达1.5亿，占总产值3/4。平均增长值高于沿溪镇（36%）。

在走访了一些工厂之后，我们得到以下数据。

百年食品加工厂：

工人数：12人（初始8人）大多为女工纯工人（少数几天回家务农）

年产值：07年50万08年100万

人均收入：8000元/人

浏阳三星烟花股份有限公司:20——100多人纯工人

年产值: 1亿左右

年收入: 2万4左右

沙龙竹制顶板生产厂:

年产值: 06年200万08年500万

人均收入: 1万2

工人数: 06年60人08年180人 (半农半工)

沙龙塑料生产厂:

年产值: 06年115万08年472万

人均收入: 6000元 (计件半农半工)

透过资料的分析与实践得出的感受, 我们哦们得到如下答案:

- 1、沙龙村优越的地理环境适宜发展农业;
- 2、坚持可持续发展观, 无公害蔬菜具有更大的发展潜力与可持续性;
- 3、农业往加工储藏方向发展, 需要工业的发展来帮忙实现机械化、现代化的农业。

所以, 沙龙村的工业发展仅是农业发展的一个必然结果和作用条件, 不能代替处于重要位置的农业。

而沙龙村发展的第三产业更是为了农业发展带给条件。

为提高农民自身素质，村里坚持贯彻建设新农村的20字方针——生产发展、生活宽裕、乡风礼貌、村容整洁、管理民主。具体措施表此刻：建设农民新村，改造了2个小区；实行“三改”（水、厕、渠）；建立环保学校。

这为无公害蔬菜带给配套设施，宣传环保理念与思想，稳定农民坚定的发展这条道路。

沙龙村虽然在第三产业发展方面已有基础，但目前还并不完善。比如：有网页，但紧缺网络人才；大型蔬菜基地也缺少蔬菜检测人员；蔬菜包装会增加产品成本……而村领导也已意识到发展第三产业的重要性，做出了相应的举措。如将招聘网络人才作为了今年工作的一项重点。

四、总结：

沿溪镇沙龙村以蔬菜种植业为代表的第一产业为主，第二产业为第一产业服务，第三产业的加强是第一产业构成品牌与优势的关键。

五、推荐：

不能仅仅停留在第一产业上，应加快第三产业发展的步伐。完善基础设施建设，开辟一条信息化的道路，建立将无公害蔬菜的路子做大、做宽，建立农机合作社及流通队伍，构成品牌。优化产业结构，要坚持科学发展观，推进新农村建设，将无公害蔬菜为主的第一产业作为特色龙头产业，稳步发展以花炮为主的第二产业，用心加快第三产业的步伐，以带动第一、第二产业的发展，将产业结构健康稳定地发展。

XX

20xx年x月x日

研究性学习个人总结篇八

研究性学习是目前世界上许多国家都普遍采用的一种富有创意和实效的'教学理论策略，是新课程倡导的学习方式，是知识经济的产物，是必然要求。“以培养学生创新精神和实践能力为重点”的研究性学习要求赋予素质教育崭新的、更深刻的涵义和更为鲜明的时代特征。可以说研究性学习的应运而生是开展教育改革以来最具有革命性的教育改革，它不仅有利于学生的学习，甚至有利于学生终生发展，以回应素质教育的时代呼唤。它对于培养学生的创新思维、创新意识、创新能力，培养学生的合作意识和能力具有重要意义。由于是一种新的学习方式，特别是初次实施，如何在研究性学习中，构建一种积极的、生动的、自主合作探究的学习方式，已成为新一轮课程改革探讨的热点。如何有效地解决研究性学习中的问题，是很值得探究的。下面就我校在本学期组织学校高年级同学进行的研究性课题《张村的红色人物》的实施总结以下几点：

德兴市张村乡是老革命根据地，是一片英雄的热土，这里曾是闽浙赣革命根据地之一，方志敏、邵式平、饶守坤等老一辈无产阶级革命家在这里留下了深深的足迹，在革命战争时期张村的许许多多的英雄儿女为了国家和民族的解放献出了宝贵的生命。忘记过去就意味着背叛。如何充分利用地方教育资源开展革命传统教育，使我们的学生牢记革命先烈的丰功伟绩，牢记今天的幸福生活来之不易，从而激发他们的学习热情。我校在结合我乡的实际情况，组织了五六年级的学生深入全乡各处，进行调查，研究，撰写学习报告，确定了此次研究性学习的课题《张村乡的红色人物》。

根据我乡的特色，充分挖掘校内外课程资源，充分挖掘潜力，利用一切资源，为我所用，拓宽学生研究性学习领域，办出我校自己的特色。如：目前，我校的研究性学习求真务实，形式多样，除了六年级学生的《张村的红色人物》研究性学习外，结合我乡大畈村委会境内延绵几十公里，与三清山一

脉相承的西湾蛇纹石矿也是我乡境内的一大特色，因此五年级学生的《蛇纹石矿的特点与价值》这一课题也在启动与研究中。同时，学校的研究性学习，深受学生的喜爱，学生们积极利用各种途径和资源，查找资料，进行学习与研究，具有本校自己的特色，促进了学生素质的全面提升。

研究性学习是一项系统工程，需要一个良好的环境。为了使本次《张村的红色人物》研究性学习能够顺利实施和有序开展，我们经过学习和研究，制定了符合我校实际的计划和方案，这些计划与方案其中就包括研究性学习实施方案，研究性学习评价方案，指导教师的职责等，为本次研究性实验工作创造良好条件。

研究性学习是学生在老师的指导下，自主探究，调查的一种活动方式，因此，我校的此次《张村的红色人物》研究性学习采用了以高年级为单位，5—10人一组，自愿组合，自行选择指导老师，构成研究性学习小组。以小组为单位，开展活动，进行研究。同时，为了加强对本次研究性学习的指导，我校研究性学习，每周开设1节，学生主要用来进行研究性方法的学习，学习资料的收集与整理；而教师则主要在课外指导学生进行研究，同时，还带领学生周末或节假日到图书室或电脑上收集资料，或在指导老师的带领下到实地（如张村梅溪是饶守坤的家乡，张村沙路是方志敏的姐姐生活的地方）进行考察、调查、访问。

为了体现此次研究性学习学生参与的自主性，我们的老师没有进行代替与包办，而是放手让学生自己去做，让学生自己设计资料收集与整理的方案与步骤，教师加强指导工作；让课题小组的成员，互相讨论，相互启发，教师相机诱导，引导学生关注自身、关注同学、关注校园、关注社会，从自己关心的社会热点中寻找有关资料，搜集与整理各项资料，然后进行筛选与加工。比如，在张村中学任教的饶家火同志是饶守坤的远房堂孙，他对饶守坤同志的生平事迹知道的较多。于是，我们的指导教师就让学生选择一个适当的时机，对饶

老师进行采访，采访的时间，步骤，问题都由学生自行确定。在采访结束后，教师又指导学生自行对这样材料进行筛选与整理。这样，学生在本次研究性学习中，既增长了知识，又锻炼了能力。

研究性学习与现行教学“以教师为主导”相比，是学生自主的学习活动。在教师指导下，学习与形式，由学生自主确定；学习方式，不是被动地接受教师传授的知识，而是敏锐地发现问题，主动地提出问题，积极地寻求解决问题的办法，探索结论的自主研究学习的过程；学习评价，不是教师主导下的作业批改和考试，而是师生合作的动态评价。研究性学习真正发挥着学生的主体作用，学生学习是积极的主动的。在此，教师的作用发生了质的变化。

针对教师的作用，在新《课程标准》中，明确指出“在研究性学习中，教师是组织者、参与者和指导者”。据此，可以知悉在研究性学习中，教师不再是教育教学的主导者，仅仅是学习的参与者、组织者、指导者。教师应如何发挥其参与、促进、组织和指导的作用？我们认为，在学习中，教师要积极参与，促进学习活动的健康开展，组织好各项活动，从创设情境、开设讲座、实践体验、调查实验，到表达交流，互相切磋。每项活动都需要教师参与其中、促进其成、主持组织、协商解决。尤其是教师要充分发挥指导作用。要注意指导方法。进行研究，就要掌握科学方法。要指导学生确定课题、成立课题组、聘请导师、如何开题、做记录、调查取样、收集信息、处理信息、结题报告的撰写、如何表述和交流等。要进行重点指导，解决实施过程中具体的困难。如指导如何收集资料、指导如何设计方案、指导如何形成结论、指导如何与社会上不同的人群打交道。同时，还要指导学生挖掘家庭、社会的教育资源为开展学习活动服务。

设置研究性学习的目的在于培养学生创新精神和实践能力。要达到这个目的，关键是改变教师的教学方式和学生的学习方式，为学生构建一个开放的学习环境，提供各种机会，让

他们去主动地获取知识，同时也将学到的知识加以综合应用。那么，这样的学习是开放的，探究的，实践的。开放，学习内容不是特定的学科知识体系，而是多样的，丰富多彩的，综合的；学习过程不是单一的传授知识的过程，而是师生互动、互相交流，思想互相渗透的过程。学习评价也不是单一的作业批改和考试，而是多种评价方式的呈现，评价主体也发生了变化，由教师评价变为多元动态评价。探究，学习过程是学生主动地探究而获取知识的过程，学生实实在在成为学习的主人，从确定课题开始，质疑、调查、思考、分析、研究，直到解决问题，得出结论，都是学生自主探究完成的。实践，学生在学习中，将自己学到的知识加以综合，运用到实际中去，发现问题、分析问题、解决问题。

因此通过研究性学习，我们认为要转变六个观念：

1、师生观要转变。研究性学习中，学生在教师指导下自主地开展学习活动，这就表明学习活动中的师生关系，学生需要的是“帮助”或“指导”，不再是传授或教导。同时，因学习活动是开放的、探究的、实践的，教师在知识与能力上不再具有权威。因此，我们必须转变传统教育中“师道尊严”的师生观，构建教学双方主体之间相互信任、相互尊重的民主、平等的、合作的师生观。教师要努力营造一个民主、宽松和谐的教学氛围，鼓励学生质疑、求异，激励学生以独立的角色、积极姿态对学习活动中做出科学评价。在学习活动中，教师更要鼓励学生大胆质疑，错了重来，要鼓励学生敢于同教师讨论，进而扬弃教师的意见。其次，研究性学习活动是一门新课程，涉及范围广，综合性强，教师现有的知识体系和能力水平不易适应，学生质疑教师的意见，也很正常。教师导学生，学生促教师，相互交流，相互促进，这才是新型的师生观。

2、学生观要发生转变。研究性学习活动方式有两种，一是以小组合作研究为主要形式，同时与个体研究、班集体讨论相结合的学习方式；二是以实验操作、社会调查、观察体验、

问题讨论、资料查阅等为内容的活动方式。与以往相比，学习方式丰富多彩，社会性、实践性更加突出，每个学生都各自发挥着个人的主观能动性，展现着各自的才华，体验生活，共同分享着学习活动的快乐。（）学习活动是面向全体学生的。研究性学习中，学习活动是一项综合实践活动，参与学习的每个学生，都根据自己的实际和兴趣，确定研究方向，探索着未知领域，课题组之间没有优劣之分。在课题组内，学生发挥着集体的智慧，每个学生根据自己的长处，为课题组的研究尽自己的一份力量，组内，成员之间是平等的，没有好坏之分。因此，教师必须转变在传统教育中形成的学生观，爱每一个学生，相信每个学生都能成为对国家建设有用的人才。

3、教学观要转变。研究性学习改变学生被动接受的学习方式为主动探究的学习方式。因此，传统的教学观必须转变。从注重学习结果的成绩转变到注重学习过程的体验和态度；从注重知识传授、理解、记忆转变到注重知识在实际中的应用，解决实际问题；从注重个人钻研转变到同学之间的交流与合作。总之，研究性学习的教学观应该是：教师在指导学生的学习活动中，围绕学生研究课题和体验生活设计教学，在教学中不断地激励指导学生，质疑、思考、解答、应用，学会学习，学会应用，学会思考，从而培养他们的创新精神和实践能力。

4、教学模式观要发生转变。研究性学习中，随着学生学习方式的转变，教学模式要发生转变。传统的教学模式不论是注入式，还是启发式，都是以教师传授知识，学生接受、记忆、理解知识为目的，学生是被动地接受知识的容器。研究性学习，是学生主动从事的学习活动，是自寻研究方向、自主探究、自主解决问题的，可以说教学模式是学生带着问题走向教师，请教师解答以前没有遇到过的问题。因此，教师在研究性学习活动中，就要转变教学模式观，主动地、大胆地激励学生积极思维，敢于质疑，主动探究。

5、教学评价观要转变。研究性学习的目标是：获得亲身参与和研究探索的体验，培养发现问题和解决问题的能力，培养收集、分析和利用信息资源的能力；培养科学素养，养成科学思维的习惯，掌握科学方法；学会与同学分享与合作，培养对社会的责任心和公德心。因此要根据教学目标的改变转变过去的评价方式，从评价教学结果转到既评价学习过程和方法，又评价结果；从评价记忆、理解知识转到评价知识技能的应用，从评价个人钻研转到评价交流与合作；从关注少数尖子生转到关注全员参与。全面评价全体学生参加学习活动的过程，在学习中所采用的方法，学习中的态度、情感，以及与人交流与合作的情况，亲自动手实践的能力，运用知识解决疑难的能力。这样，评价就发生了全新的变化。

总之，在研究性学习中，教师起着关键的作用，要正确发挥其促进者、组织者、指导者的作用，就要转变教育教学观念，更新知识、拓宽知识领域，提高个人综合素质，用科学的眼光，研究问题，去创新、去实践，开拓教育教学新天地。

通过研究性学习。改变了老师的角色定位观念，开创了一种全新的教学方法，也更好的培养的了学生研究创新的精神，为学生自己学习打开了神秘的知识殿堂的门，吸引着学生自主学习，并将这样的研究精神贯穿到学生一生的学习中，为学生终身学习打下基础。

研究性学习个人总结篇九

进入富源县第一中学习三年后，又到麒麟区高级中学学习一年。对这两所高中的学习总结。高中学习了新的教材、新的教学要求，在我们面前摆下一道道难关。我们有的在初中时学得蛮不错，学习成绩很好，可是到高中后，却很不适应，听不懂，学不会，成绩甚至出现不及格，次次是考低分。这是为什么呢？就是因为我们没有根据高中学习的特点学习而造成的。

一、高中学习的特点

1、高中教材的特点

(1) 知识量增大学科门类，高中与初中差不多，但高中的知识量比初中的大。如初中物理力学的知识点约60个，而高中力学知识点增为90个。

(2) 理论性增强这是最主要的特点。初中教材有些只要求初步了解，只作定性研究，而高中则要求深入理解，作定量研究，教材的抽象性和概括性大大加强。如初中代数侧重于解方程、运算，而高中代数一开始就是相当抽象的集合、映射。初中政治讲的是法律学这类联系事实的内容，高中则要求学习经济学，马克思理论这样哲学性的东西，比较之下更为抽象。

(3) 系统性增强高中教材由于理论性增强，常以某些基础理论为纲，根据一定的逻辑，把基本概念、基本原理、基本方法联结起来。构成一个完整的知识体系。前后知识的关联是其一个表现。另外，知识结构的形成是另一个表现，因此高中教材知识结构化明显升级。

(4) 综合性增强学科间知识相互渗透，相互为用，加深了学习难度。如分析计算物理题，要具备数学的函数，解方程等知识技能。

(5) 能力要求提高在阅读能力、写作能力、运算能力、实验能力需要进一步的提高与培养。

2、对高中生智力发展的要求

智力一般认为包括观察力、记忆力、思维能力和想象力，这就要求高中学生智力方面有相应发展。

(1) 在观察事物时，要更富目的性，会更加全面和深刻，能

区别出主要的和次要的，必然和偶然的现象；不仅要有静态的观察，还要有动态的观察；不仅有定性的研究，还要有定量的分析。

(2) 要求记忆以逻辑识记为本，力求在理解基础上抓住教材内在联系，进行记忆。

(3) 运用概念、判断、推理来进行逻辑思维。同时要独立思考问题，研究问题。

(4) 想象力要较大发展。把抽象问题具体化，形象化，如从平面几何到高中立体几何的学习，就需要发展空间想象力。

二、高中学习的方法

1、提高学习心理的素质

(1) 学习的动机。学习需要动机。由于学生的个人需要而产生的学习内驱力很重要。有人有旺盛的求知欲，对学习有浓厚的兴趣，正是如此，如升学、就业、兴趣、爱好、荣誉、地位、求知欲、事业、前途等都是。我们要努力强化学习的动机，如树立远大理想；参加各种竞赛，挑战强者，激起学习欲望；看到自己学习成果而受鼓励，从而增强自信，经受挫折，要有不甘失败和屈辱的精神。

(2) 学习的兴趣。浓厚的学习兴趣与效率有密切关系，可以从好奇心和求知欲中激发学习兴趣。如物理的实验，化学的变化等，容易引起人的好奇和求知；培养对各门功课的兴趣。往往是刻苦学习后，才发现知识的奥秘和用途，才提高学习成绩，所以一定要钻进“书海”去；把知识应用于实践，激发兴趣，用自己所学的知识分析解决问题时，那种成功感易激发学习兴趣。

(3) 学习的情感、意志和态度。将积极的情感同学习联系起

来，防止消极情绪的滋生，可以促进学习。善于控制自己，是学习意志力培养的关键。控制和约束自己的行动，控制不需要的想法和情绪，可以使思想集中到学习上来，这点是尤为重要的。

2、掌握科学的学习方法。

(1) 预习在浏览教材的总体内容后再细读，充分发挥自己的自学能力，理清哪些内容已经了解，哪些内容有疑问或是看不明白（即找重点、难点）分别标出并记下来。这样既提高了自学能力，又为听课“铺”平了道路，形成期待老师解析的心理定势；这种需求心理定势必将调动起我们的学习热情和高度集中的注意力。

a□做好课前准备。精神上的准备十分重要。保持课内精力旺盛，头脑清醒，是学好知识的前提条件。

b□集中注意力。思想开小差会分心等一切都要靠理智强制自己专心听讲，靠意志来排除干扰。

c□认真观察、积极思考。不要做一个被动的信息接受者，要充分调动自己的积极性，紧跟老师讲课的思路，对老师的讲解积极思考。结论由学生自己的观察分析和推理而得，会比先听现成结论的学习效果好。

d□充分理解、掌握方法。

e□抓住老师讲课的重点。有的同学听课，往往忽视老师讲课的开头和结尾，这是错误的，开头，往往寥寥数语，但却是全堂讲课的纲。只要抓住这个纲去听课，下面的内容才会眉目清楚。结尾的话虽也不多，但却是对一节课精要的提炼和复习提示。同时还要注意老师反复强调的部分。

f□做好课堂笔记。笔记记忆法，是强化记忆的最佳方法之一。

笔记，一份永恒的笔录，可以克服大脑记忆方面的限制。俗语说，好记忆不如烂笔头，因此为了充分理解和消化，必须记笔记。同时做笔记充分调动耳、眼、手、心等器官协同工作可帮助学习。

g□注意和老师的交流，目光交流，提问式交流，都可以促进学习。

(3) 作业的方法作业是提高思维能力，复习掌握知识，提高解题速度的途径。通过审题，分析问题，解决问题可以达到巩固检验自己的目的。当然在分析问题时，可有几条思路，如顺推法、逆推法、双向法、辅助法、除法等，另外作业是千万不可copy的，那样毫无意义。不理解的也要及时弄明白。

a□课后回忆，即在听课基础上把所学内容回忆一遍。

b□精读教材。对教材理解的越透，掌握得越牢，效率也就自然提高了。

c□整理笔记。

d□看参考书。这是补充课外知识的好方法。

e□补缺补漏，系统掌握知识结构。

f□循环复习。将甲复习完后复习乙，在复习完乙后对甲再进行一次复习，然后前进……这种循环复习利于记忆。总的来说，科学的学习方法可用如下此歌谣来概括：课前要预习，听课易入脑。温故才知新，歧义见分晓。自学新内容，要把重点找。问题列出来，听课有目标。听课要专心，努力排干扰。扼要做笔记，动脑多思考。课后须复习，回忆第一条。看书要深思，消化细咀嚼。重视做作业，切勿照搬抄。编织知识网，简洁又明了。

3、发展智力，提高能力。

(1) 发展观察力。观察是掌握知识，搞好学习的重要环节，也是成才的必要条件。聪明，即耳聪目明，听力强，视力强，实指观察力强，掌握科学的观察方法，要a□明确的目的和周密的计划山、灵活应用各种观察法，如重复观察、比较观察、定期观察、与思考相结合的观察等。

(2) 提高记忆能力。一切智慧的根源都在于记忆。记忆的原理是随时间变化的，在学习后的几天内遗忘的速度非常的快。但过了一星期后遗忘速度便趋缓了。因此记忆的关键便在最容易遗忘的那几天里巩固复习。选择最佳的时间段进行记忆，由于每个人的情况不同而无法作一个绝对的定论。但是掌握好时间安排是提高记忆能力永远不变的真理。为了同遗忘作斗争，正确安排复习时间便是选择最佳学习时间段了。

a□及时复习。把识记过的材料再拿来识记，使之巩固。其生理基础是对暂时神经联系不断强化，使它的痕迹进一步巩固。由于遗忘是先快后慢的，因此复习必须及时，要在遗忘尚未大规模开始前进行。

b□在时间和量上合理安排复习。实验证明：相对集中一段时间学习同一内容，记忆效果好。但也要适当分散，因为复习时间过于集中容易发生干扰；过于分散容易发生遗忘。

c□交替地分配时间学习也可以提高记忆。科学实验证明：用相等频率的电脉冲刺激脑神经细胞，反应敏捷，可是一旦反复刺激时间过长，神经细胞的反应便消失了。休息一段时间后，反应得以恢复。人的记忆也是如此。法国科学家居里夫人就曾说过：“我同时读几种书，因为专研究一种东西会使的宝贵的头脑疲倦。”因此我们必须“分配交替”地进行记忆。

d□另外，采用各种记忆方式也有效果。如特征记忆；歌诀记

忆；形象记忆；比较记忆；联想记忆等。

(3) 发展思维能力。

a□学好基础知识，练好基本功；

b□提高语言表达能力；

c□掌握思维的基本方法；

d□提高自己的思维品质（不断学习）；

e□养成良好的思考习惯。

(4) 发展想象能力。

a□学习丰富的知识和经验；

b□学习诗文作画；

c□开拓思路，研究假设；

d□学好立几发挥空间想象力；

e□参与创造活动。

(5) 培养自学能力，用自己的头脑亲自获得知识。（多做，多解，多思考，多问，多与老师交流）同时在学习方法培养之时，要发挥创造才能。这是时代和未来的要求。发展创造性思维，鼓励多样性和个性，有利于学习的创新、科技与发展。总之，优化心理素质，就是在高中学习中攻克难点的信心与勇气；掌握科学的学习方法就是运筹正确的战略技术；提高智力能力，就是改良攻关武器，三者是不可或缺的。

这是本人读了多年的一点体会，希望对正在读或是还没读高中的师弟师妹的一点点建议和经验，希望对你们有点帮助。大家相互交流各自对高中学习的见解吧。同时提前祝贺大家在高考中取得优异的成绩和在高中学习生活中快乐成长.....

最后希望大家在高中学习中与老师..班主任和睦的相处，大家互相尊重对方，和谐快乐的完成高中三年的学业。

文档为doc格式

研究性学习个人总结篇十

在本次研究性学习中，我们小组研究的主题是“新型太阳能电力车的设计与制作”我在小组中的主要任务是负责确立研究方向。

我们小组在研究性学习过程中团结一致，互帮互助，各自努力完成自己所分配的任务。我分配到的任务是确定研究方向，刚开始接到这个任务我像张二的和尚，摸不着头脑。在自己的努力和组内其他同学的帮助下有了头绪，我开始对附近各个太阳能电力车商店进行了采访、调查，还对汽车司机和街道行人进行了询问，从中获得了很多信息，我对得到的信息进行了整理，在我访问的人中有50%的人不太了解太阳能电力车。对车的动力，操作系统，稳定性等存在着质疑，还不敢购买使用。20%的人正在使用太阳能电力车，他们对车总体还比较满意，觉得很环保。但是对总体性能和动力还是不是很满意，需要加以改进。还有30%的人不知道太阳能电力车。我通过对这些信息的分析确定了我们需要设计与制作的新型新型太阳能电力车的努力方向。我们还需在车的动力、持续行驶时间和操作系统等方面进行改进。

在此次研究性学习中，我们在组长xx的带领下，各自克服种种的困难，及时的纠正了一些实践上的错误，相互帮助，充

分利用所学的知识，将其理论与实际结合，面对理论与实际生活中的种种差异，我们能够弃其糟粕，取其精华。用多层次，全方位的角度看问题，终于突破种种难关，将其理论性转化成实践性，我与小组成员积极配合，通过我的努力从各种途径确定了我们的研究方向，然后交给吕函英，又帮助吕函英成功的制定了新型太阳能电力车的研究方案。

新型太阳能电力车以太阳能为主要能量来源，通过贴附在车顶的光伏阵列对动力电池充电，驱动直流电机推动助力车前行。在阴雨天气或晚间停放时也可通过家用市电充电。并联充电串联放电系统，有利于提高电池组的均匀性，提高其使用寿命和容量；太阳能跟踪系统的设计制作，能显著提高太阳能电池板的功率；车架和车身优化设计，使整车小型化、轻量化。这些都有利于提高整车的能量利用率，增加续驶里程，达到节约能源、保护环境的目的。

在此次研究性学习活动中让我学到了很多课堂内学不到的知识，例如：关于太阳能的利用、电力车的设计与制作、太阳能电力车的的车身结构、人们对节能的态度和认识等等。太阳能是现在及以后都将大规模使用的清洁无污染的可再生能源。把它与电力车结合起来，成为可以不用消耗燃油和充电提供动力。减轻了对环境的污染和能源的浪费。通过这次活动我意识到团体的力量是强大的，一个团体只要成员齐心协力，互帮互助，想取得成功是很容易的事情，我们这次在组长明确分工后，小组成员都毫不懈怠，积极完成自己的任务后，还主动帮助别的成员，正是因为我们的团体精神，才使得这次研究性学习任务圆满完成。同时也让我认识到能源和环境保护的问题。首先是开采对自然环境的破坏，破坏了原有的生态平衡，其次是使用能源时排放的废气对空气的污染，最后还有使用后废物的处理问题。我觉得使用无污染的绿色能源、可再生能源是今后的必然趋势。

做完这次关于太阳能电力车的设计与制作的研究性学习过后，让我认识到当今能源消耗需求量很大，而使用的大多都是不

可再生能源，如果不提倡节能的话在不久的将来能源将开采用完，人类将面临能源危机。将会有更多人使用节能产品，利用可以在短时间内再生的能源来替代对环境污染严重的能源，将减轻对环境的污染，爱护地球环境这就是爱护我们人类自己。因此，我们要从现在做起，从身边做起，保护环境，节约能源！