

2023年小学六年级语文有的人教案 有的人教案设计(实用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

小学六年级语文有的人教案篇一

【教学目标】

- 1、理解诗歌哲理性的深刻的内涵，学习鲁迅的伟大精神。
- 2、了解诗歌中对比手法运用的特点。

【教学设想】

- 1、通过请学生将诗歌中的“有的人”具体化的做法，使学生进一步理解课文的主要内容。
- 2、在合作学习中，引导学生自主学习诗歌，理解诗歌包含的深刻哲理。

【教学过程】

一、导入：

师：鲁迅，对于初三的学生来说并不陌生，毛泽东曾经这样评价鲁迅先生：

请同学们齐读这段话——“鲁迅的骨头是最硬的，他没有丝毫的奴颜和媚骨。这是殖民地半殖民地人民最可宝贵的性格。”

鲁迅是在文化战线上代表全民族的大多数向着敌人冲锋陷阵的最正确，最勇敢，最坚强，最忠实，最热忱的空前的民族英雄。鲁迅的方向就是中华民族新文化的方向。”

一连五个“最”，论定了鲁迅在中国现代文化史上的不可替代的地位。

1936年10月19日，鲁迅先生不幸病逝于上海。

“赶快收殓，埋掉，拉倒”，“忘记我，管自己的生活”，这是他最后的遗言。然而，我们真能忘记他吗？事别十三年，诗人臧克家依然写下了《有的人》（——纪念鲁迅有感）。今天，我们就来学习这首诗。

二、听录音，朗读

1、师：请同学们听录音。

生：听录音。

2、师：请同学们评价一下，这个人读得怎么样？

生：学生有可能的答案有：

感情处理得比较好语速把握恰当

语气语调抑扬顿挫

重音恰当好处读出了诗歌的层次等等

读出了对前者的恨，对后者的爱

师：诗歌重朗读，俗话说：书读百遍，其意自见。仅仅靠听朗读录音是远远不够的。

请同学们自由朗读这首诗，根据你对诗歌的理解，设计朗读。

生：自由朗读。

师：请同学朗读。

生：读。（两位读完以后）请大家评价一下他们的朗读。

3、师：找出了他们朗读中的优缺点，肯定对大家有所帮助。下面，我们齐读这首诗。

师：很好。要想更好地诵读，还必须深刻领悟诗歌内容。

下面，以各学习小组为单位进行讨论，研读各小节，而后在班级交流心得。同学们如果能够引述课外在网上或其他传媒上获取的纪念鲁迅的文章、资料进行评点的话，就更好了。

讨论、合作、交流。

师：好。哪一位同学愿意代表你们小组打头阵？

生：讲述。评点。有没有同学补充？

师：材料准备：

§1以鲜明的对比，评价了世界上两种截然相反的人。

§2化用鲁迅《自嘲》诗中的“横眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛”一句。【幻灯补充《自嘲》】运交华盖欲何求，未敢翻身已碰头。破帽遮颜过闹市，漏船载酒泛中流。横眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛。躲进小楼成一统，管他冬夏与春秋。

在最艰苦的生活和最险恶的环境中，不管国民党的天下是“冬夏”还是“春秋”，鲁迅先生始终爱憎分明，与敌人

顽强作战，为人民勤恳工作。

§3【幻灯补充《野草·题辞》】“我自爱我的野草，，但我憎恶这以野草作装饰的地面。地火在地下运行，奔突；熔岩一旦喷出，将烧尽一切野草，以及一切乔木，于是并且无可朽腐。”

鲁迅以野草自比，为了革命，甘愿献出自己的一切，乃至生命。这是一种彻底的牺牲精神，一种“无我”的人生境界。

【幻灯】诗人冯至的十四行诗《鲁迅》中这样写到——你走完了艰苦的行程，艰苦中只有路旁的小草/曾经引出你希望的微笑。

§4比人生观，比价值观。

§5两种人的不同命运。

§6妄想流芳百世的人，灵魂早已死去，而“野草”生命力却极强，正像白居易所说“野火烧不尽，春风吹又生”。

§7群众的眼睛是雪亮的，人民对这两种人的回报也一定是爱憎分明的。

师：小结：鲁迅先生虽然已经逝世多年，生命已不复存在，但是他的精神永存。早在鲁迅逝世的那一年，臧克家就写下了《喇叭的喉咙——吊鲁迅先生》，【幻灯】其中有这样一句：“死的是肉体/你的精神已向大众心底去投生！”

师：诗歌为纪念鲁迅先生而作，却不用“鲁迅赞”或“纪念鲁迅”为题，而是以“有的人”进行反复咏叹。这首诗的前四节一连用了八个“有的人”，语言极为凝练。【幻灯】同学们能不能试着动笔写一写，用自己的语言将它们具体化，将“有的人”替换为某一种人或某一类人。

生：动笔写。（2分钟）

师：写好以后同组的同学可以互相交流一下。

师：同组的同学交流过了，让我们看看集体的智慧能产生怎样的结晶。先请四位男生四位女生，一人说一句，不可以重复。（同学或老师评点）

再请一组同学，我们来打擂台，能不能比上一组说得好。

学生可能回答的内容是：

被人民憎恶的人被人民爱戴的人

残酷剥削人民的人为人民服务的人

妄想流芳千古的人一心默默奉献的人

将自己的幸福建立在别人痛苦之上的人处处为他人着想的人

愚弄人民的人造福人民的人

损害人民利益的人维护人民利益的人

反动统治者共产党人

沽名钓誉之徒大公无私之士

压迫人民的暴君廉洁奉公的公仆

自私的人无私的人

一心追求名利的人一心只知奉献的人

【以下内容形成板书】

生：生死（人生价值）、言行（对人民的态度）、追求（人生境界、人生觉悟）、作用（社会影响、人生观、）、结局（“下场”感情色彩不宜）

生：全心全意为人民服务的人永生。【板书】

师：下面，我们一齐朗读这首诗，再次体会一下诗人对危害人民的人的无情揭露，对有益于人民的人的热情赞颂。注意朗读的语气、语调、语速。

生：朗读。

师：很好。现在能背吗？有感情地背诵。

（注：这是为上市级大型公开课而设计的教案）

小学六年级语文有的人教案篇二

学习目标：

- 1、有感情地朗读诗歌。
- 2、理解诗歌，学习鲁迅的伟大精神。
- 3、背诵诗歌。

背景介绍：

作者介绍：

臧克家，现代著名诗人，山东省诸城人。1933年出版第一部诗集《烙印》。深受广大群众的喜爱。陆续出版有《罪恶的黑手》、《自己的写照》、《运河》等十多部著作。2000年1月获首届“中国诗人奖——终生成就奖”。2003年获由国际

诗人笔会颁发的“中国当代诗魂金奖”。

学习过程：

1、有感情地朗读诗歌。

2、理解诗歌。自学诗歌，在自学的基础上，提出问题，与同学合作交流，加深理解。

3、背诵诗歌。

拓展阅读：

老 马

臧克家

总得叫大车装个够，

它横竖不说一句话，

背上的压力往肉里扣，

它把头沉重地垂下！

这刻不知道下刻的命，

它有泪只往心里咽，

眼前飘来一道鞭影，

它抬起头望望前面。

补充材料：

自嘲

鲁迅

运交华盖欲何求，未敢翻身已碰头；
破帽遮颜过闹市，漏船载酒泛中流。
横眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛；
躲进小楼成一统，管它春夏与冬秋。

《野草》题辞

鲁迅

当我沉默着的时候，我觉得充实；我将开口，同时感到空虚。

过去的生命已经死亡。我对于这死亡有大欢喜，因为我借此知道它曾经存活。死亡的生命已经朽腐。我对于这朽腐有大欢喜，因为我借此知道它还非空虚。

生命的泥委弃在地面上，不生乔木，只生野草，这是我的罪过。

野草，根本不深，花叶不美，然而吸取露，吸取水，吸取陈死人的血和肉，各各夺取它的生存。当生存时，还是将遭践踏，将遭删刈，直至于死亡而朽腐。

但我坦然，欣然。我将大笑，我将歌唱。

我自爱我的野草，但我憎恶这以野草作装饰的地面。

地火在地下运行，奔突；熔岩一旦喷出，将烧尽一切野草，以及乔木，于是并且无可朽腐。

但我坦然，欣然。我将大笑，我将歌唱。

天地有如此静穆，我不能大笑而且歌唱。天地即不如此静穆，我或者也将不能。我以这一丛野草，在明与暗，生与死，过去与未来之际，献于友与仇，人与兽，爱者与不爱者之前作证。

为我自己，为友与仇，人与兽，爱者与不爱者，我希望这野草的朽腐，火速到来。要不然，我先就未曾生存，这实在比死亡与朽腐更其不幸。

去罢，野草，连着我的题辞！

一九二七年四月二十六日

鲁迅记于广州之白云楼上

小学六年级语文有的人教案篇三

梦见有人杀我意味着，这两天异常感性，独处时情绪压抑，多外出接触人群呼吸新鲜空气，可排遣郁闷情绪。事业中要注意与合作者持续良好互动，这样才能让洽谈继续下去。财运方面这天对金钱触觉比较迟钝，最好不要轻易进行操作。

男人梦见有人杀我，工作/学业会因为你的疏忽而出现错误。这两天真是小毛病不断呢，所犯的错误可不是吐吐舌头就能抛到九霄云外的。别让喜庆气氛冲昏了脑袋，早早就松懈下来哦！节日期间打算见家长的朋友也要开始和伴侣沟通了，今年的拜见你但是不太容易让老人家满意！礼物的挑选会在最近变得重要起来，多多留意商店百货的优惠信息，亲朋的喜好也要在最近探听一下了。

女人梦见有人杀我，人际关系因为言词上的使用不慎而有纷纷扰扰的暗示。言谈间用词不得要领，要不就是不该笑的时候

候却忍不住笑出声。或者不自觉间面露嘲笑别人的眼神、笑容，因此引来怨恨的可能喔。慎选言词及观察环境气氛都是这两天在公众场合应注意的重点。

孕妇梦见有人杀我，多采多姿的交际活动中，各种有利的消息得来全不费工夫。看来是个待人面上八面玲珑的日子。在团体中不论什么样的人提出要求你都能巧妙安排，顺利化解其他人的不满，颇适合担任分派任务的主角，让理解任务的人能够心服口服，相信活动办起来也会顺利愉快喔。在外住宿的小旅行□good!

梦见有人杀我，通常都是被追杀，但事实上你在梦中却永远不会被追上的，因为你内心深处追寻的就是这样一种状态：你在逃，你要的是逃跑的感觉，所以才不停地想逃跑，你被人追杀或许只是一种借口，为你的逃跑获得一个名正而顺的理由。

梦见有人杀自己的人可能在现实过着平淡无奇的生活，在这淡而无味的生活添加些色彩，因为被人追杀有时又是一种刺激，就因为平时生活无乐趣，感觉郁闷，需要寻求这样的刺激。

梦见有人要杀我，有人要杀我的不安感，表示你对不能施展自己潜力的虑焦。同时说明对某事缺乏自信，也暗示你对周围环境缺乏安全感，感觉自己被杀的恐惧等同对安全感的缺乏，自己须要很多人保护和支持，也须要神明力量支持和帮忙，你对外在人事物相当依靠，尤其当你缺乏安全感时。

梦见自己被不认识的人伤害，会身体健壮、延年益寿。

学子梦见有人要杀我，预示您的学业：成绩好。

男人梦见有人要杀我，预示出远门，此刻不可起程，务必延期。

寻找工作者梦见有人要杀我，主求职运气不佳，难以按照自己的本意表现自己，和招聘方之间有诸多误会，但是结局往往比你想象的要乐观。

梦见有人要杀我意味着：容易获得意外的帮忙，有这样的好运气，你就不用太担心，做好自己本分就ok了。对事业的思考会影响到情感，或因为情感的因素而影响到你对事业的选取。

周公解梦关于“有人杀我”的数理吉凶宜忌分析：

小学六年级语文有的人教案篇四

知识与能力目标：

能正确、流利、感情地朗诵诗歌，

过程与方法目标：

通过朗读理解诗歌深刻的内涵，了解诗歌中对比手法的运用，体会这种用法的好处。

情感态度与价值观目标：

培养鲜明的爱憎情感，懂得为人民的人将获得永生，与人民为敌的人必然死亡的道理。

教会学生树立正确的人生观，明白自己要做一个对社会有用的人。

诵读诗歌，体会情感。

理解诗歌深刻的内涵，了解诗歌中对比手法的运用。

1课时

多媒体课件

1、词语铺垫。

丑陋 渺小 鸿毛 卑微 唾弃 灭亡

美丽 伟大 泰山 崇高 爱戴 永生

2、本单元我们已学过关于鲁迅的哪些文章?你了解到鲁迅先生是怎样一个人?生简单汇报。

3、揭示课题，板书，齐读。(今天，我们再来学习一篇纪念鲁迅的文章，著名诗人臧克家于1949年写的经典诗篇《有的人》)

1、指三名学生朗读，检查学生是否读通顺、正确。

2、根据朗读表现，简单评价。及时指导字音，呵在诗中读啊的音。呵平时读---笑呵呵，还可以读-----呵斥，呵在这应该读第---四声。试着读好这一句。

1、听读录音。(今天，我帮大家请来了一位老师。听，他来啦!)

2、教师教给方法，指导学生划分节奏，读好停顿和重音。(教师示范第一小节，指名练习第二小节，自由完成三到七小结。)

3、学生自由展示朗读，把握节奏。

4、齐读，慢慢读出诗的味道。

读出了诗的味道!我相信你们已经感受到了诗歌的魅力。

1、可是诗歌的魅力不仅仅表现在它有明显的节奏，更表现在它独特的写法上。请同学们默读这首诗，看看你能发现什么？(生默读体会)

2、生汇报发现：对比的写法，读出相应诗句。再读读，还有什么发现？

(引导学生说出每小节中还有对比，2、3、4小结对比的是有的人对人民的不同态度；5、6、7小结对比的是有的人的不同结果；其实这两部分内容之间又是一一对应的。)

3、根据学生汇报的适时出示插图和文字，图文对照，男女生对比朗读。

4通过对比，我们发现这“有的人”指的就是哪两类人？引读第一小节，这两类人你能用两个词语概括一下吗？(虽生犹死，虽死犹生)

3、对这两类人，你认为作者的态度一样吗？生汇报出几种态度：批判，赞扬，热爱。你对这两类人的态度呢？充分激发学生情感。

4、对待不同的人，势必会有不同的态度，不同的表情和不同的语气。请同学们两两对读，一人一句，让我从你们的表情中看看谁最能读出臧克家的心声。

5、师生对读，烘托诗情。

小结：同学们读得真好！全心全意为人民服务的人我们更——爱戴、敬仰、怀念……。损害人民利益的人我们更——痛恨，蔑视，憎恶……。

1. 看课文题目，副标题是——纪念鲁迅有感(齐读)，有一个奇特的现象，你发现了吗？诗中却没有提到鲁迅的名字。诗人

该不会忘了吧?你一定能从文中找到鲁迅的影子。学生读诗找诗句。

2、汇报读诗句。结合所学课文简单谈谈你的理解。

4、让我们把深深的敬仰献给那些值得我们永远怀念的人。齐读描写鲁迅的诗句。

1、这节课你有什么收获?

2、你打算做个怎一个什么样的人?

3、总结：读两句诗，把俯首甘为孺子牛的精神用到学习，工作生活中。做一个对人民，对社会有用的人。

1、看课件资料，了解人们纪念鲁迅的活动及评价。

2、通过本单元的学习，我们对鲁迅先生一定有了更深刻地认识。也更激起了我们对先生的深切怀念。《有的人》是臧克家在纪念鲁迅逝世十三周年的时写的，今年是鲁迅逝世75周年，也是鲁迅诞辰130周年，让我们深切缅怀伟大的思想家、革命家、文学家鲁迅先生。请你为先生献上真挚怀念词吧!(如果能试着运用对比的写法，用上课前积累的词语写几句诗，会更精彩!)

3、交流展示

总结鼓励：同学们写的真好!你们的诗是所有我看到的诗中最让我感到震撼的!我相信，很多人就从这节课开始叩响了诗歌的大门。期待你们爱上诗歌!期待你们当中能够诞生杰出的诗人!

20. 有的人

纪念鲁迅有感

虽死犹生 骑 人民恨

对比

虽生犹死 俯 人民爱

小学六年级语文有的人教案篇五

【教学目标】

- 1、理解诗歌哲理性的深刻的内涵，学习鲁迅的伟大精神。
- 2、了解诗歌中对比手法运用的特点。

【教学设想】

- 1、通过请学生将诗歌中的“有的人”具体化的做法，使学生进一步理解课文的主要内容。
- 2、在合作学习中，引导学生自主学习诗歌，理解诗歌包含的深刻哲理。

【教学过程】

一、导入：

师：鲁迅，对于初三的学生来说并不陌生，毛泽东曾经这样评价鲁迅先生：

请同学们齐读这段话——“鲁迅的骨头是最硬的，他没有丝毫的奴颜和媚骨。这是殖民地半殖民地人民最可宝贵的性格。鲁迅是在文化战线上代表全民族的大多数向着敌人冲锋陷阵的最正确，最勇敢，最坚强，最忠实，最热忱的空前的民族英雄。鲁迅的方向就是中华民族新文化的方向。”

一连五个“最”，论定了鲁迅在中国现代文化史上的不可替代的地位。

1936年10月19日，鲁迅先生不幸病逝于上海。

“赶快收殓，埋掉，拉倒”，“忘记我，管自己的生活”，这是他最后的遗言。然而，我们真能忘记他吗？事别十三年，诗人臧克家依然写下了《有的人》（——纪念鲁迅有感）。今天，我们就来学习这首诗。

二、听录音，朗读

1、师：请同学们听录音。

生：听录音。

2、师：请同学们评价一下，这个人读得怎么样？

生：学生有可能的答案有：

感情处理得比较好语速把握恰当

语气语调抑扬顿挫

重音恰当好处读出了诗歌的层次等等

读出了对前者的恨，对后者的爱

师：诗歌重朗读，俗话说：书读百遍，其意自见。仅仅靠听朗读录音是远远不够的。

请同学们自由朗读这首诗，根据你对诗歌的理解，设计朗读。

生：自由朗读。

师：请同学朗读。

生：读。（两位读完以后）请大家评价一下他们的朗读。

3、师：找出了他们朗读中的优缺点，肯定对大家有所帮助。下面，我们齐读这首诗。

师：很好。要想更好地诵读，还必须深刻领悟诗歌内容。

下面，以各学习小组为单位进行讨论，研读各小节，而后在班级交流心得。同学们如果能够引述课外在网上或其他传媒上获取的纪念鲁迅的文章、资料进行评点的话，就更好了。

讨论、合作、交流。

师：好。哪一位同学愿意代表你们小组打头阵？

生：讲述。评点。有没有同学补充？

师：材料准备：

§1以鲜明的对比，评价了世界上两种截然相反的人。

§2化用鲁迅《自嘲》诗中的“横眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛”一句。【幻灯补充《自嘲》】运交华盖欲何求，未敢翻身已碰头。破帽遮颜过闹市，漏船载酒泛中流。横眉冷对千夫指，俯首甘为孺子牛。躲进小楼成一统，管他冬夏与春秋。

在最艰苦的生活和最险恶的环境中，不管国民党的天下是“冬夏”还是“春秋”，鲁迅先生始终爱憎分明，与敌人顽强作战，为人民勤恳工作。

§3【幻灯补充《野草·题辞》】“我自爱我的野草，但我憎恶这以野草作装饰的地面。地火在地下运行，奔突；熔岩

一旦喷出，将烧尽一切野草，以及一切乔木，于是并且无可朽腐。”

鲁迅以野草自比，为了革命，甘愿献出自己的一切，乃至生命。这是一种彻底的牺牲精神，一种“无我”的人生境界。

【幻灯】诗人冯至的十四行诗《鲁迅》中这样写到——你走完了艰苦的行程，艰苦中只有路旁的小草/曾经引出你希望的微笑。

§ 4比人生观，比价值观。

§ 5两种人的不同命运。

§ 6妄想流芳百世的人，灵魂早已死去，而“野草”生命力却极强，正像白居易所说“野火烧不尽，春风吹又生”。

§ 7群众的眼睛是雪亮的，人民对这两种人的回报也一定是爱憎分明的。

师：小结：鲁迅先生虽然已经逝世多年，生命已不复存在，但是他的精神永存。早在鲁迅逝世的那一年，臧克家就写下了《喇叭的喉咙——吊鲁迅先生》，【幻灯】其中有这样一句：“死的是肉体/你的精神已向大众心底去投生！”

师：诗歌为纪念鲁迅先生而作，却不用“鲁迅赞”或“纪念鲁迅”为题，而是以“有的人”进行反复咏叹。这首诗的前四节一连用了八个“有的人”，语言极为凝练。【幻灯】同学们能不能试着动笔写一写，用自己的语言将它们具体化，将“有的人”替换为某一种人或某一类人。

生：动笔写。（2分钟）

师：写好以后同组的同学可以互相交流一下。

师：同组的同学交流过了，让我们看看集体的智慧能产生怎样的结晶。先请四位男生四位女生，一人说一句，不可以重复。（同学或老师评点）

再请一组同学，我们来打擂台，能不能比上一组说得好。

学生可能回答的内容是：

被人民憎恶的人被人民爱戴的人

残酷剥削人民的人为人民服务的人

妄想流芳千古的人一心默默奉献的人

将自己的幸福建立在别人痛苦之上的人处处为他人着想的人

愚弄人民的人造福人民的人

损害人民利益的人维护人民利益的人

反动统治者共产党人

沽名钓誉之徒大公无私之士

压迫人民的暴君廉洁奉公的公仆

自私的人无私的人

一心追求名利的人一心只知奉献的人

【以下内容形成板书】

生：生死（人生价值）、言行（对人民的态度）、追求（人生境界、人生觉悟）、作用（社会影响、人生观、）、结局（“下场”感情色彩不宜）

生：全心全意为人民服务的人永生。【板书】

师：下面，我们一齐朗读这首诗，再次体会一下诗人对危害人民的人的无情揭露，对有益于人民的人的热情赞颂。注意朗读的语气、语调、语速。

生：朗读。

师：很好。现在能背吗？有感情地背诵。

（注：这是为上市级大型公开课而设计的教案）