

2023年奶奶的白发教案幼儿(实用7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

奶奶的白发教案幼儿篇一

1、一个语文教师应该让学生觉得极富“激情”。在语文课中，如何体现语文学科的“人文性”，其基点就在于“情感”。一个没有激情的教师，如何能调动学生的情感，能让学生充满热情地学习？展现给学生一个“充满激情的我”，陪伴孩子度过每一段“燃烧的岁月”！

2、教学活动中要注重置师生于课文、作者、情景之中，也就是“溶情”。

“登山则情满于山，观海则意溢于海”，教学当中的“情”犹如教与学双边活动的“催化剂”，有了它，学生才会在教师的点拨下进入课文佳境。

以前的语文课堂，学生只是可怜的倾听者，谈不上和谁去“交流”。我们要还给学生一个“交流”的课堂，实现“文本对话”、“师生交流”和“生生交流”。

1、让孩子去“展示自己”。

“教学不仅仅是一种告诉，更多的是学生的一种体验、探究和感悟”。

给孩子多大的舞台，他就能跳出多美的舞蹈。课堂是什么啊？课堂是激情燃烧的动感地带，是他们求知、创造、展示自我、体验成功的平台，是学生健康成长的地方。学生的潜力是无

限的，关键在于教师是否给了学生足够大的平台。

2、注重实践，多方面实践感悟语言。

叶圣陶先生曾说过：教材无非是例子。那么，利用好例子教给学生学习方法之后，接下来的应该是大量的实践，只有在实践中，学生的能力才能不断巩固、提高。简单的说，教师要做一个牧羊人，把可爱的孩子们引领到最肥沃的草地上去尽情享受！教师让学生通过“读”和“说”把感情表达出来，课堂在这激烈的情感碰撞中进入高潮。

3、在生活中学语文。

“让语文走进生活，在生活中学习语文”。有意识地引导学生在生活中学习语文，使孩子们深切地感受到：语文离他们很近很近，这样，孩子们便会更加自信、更加主动地去学习。

“在生活中识字”的教学实验就很好的证明了这一点。大街上、电视上、车厢里……到处都成了孩子们识字的地方。抓住生活的点点滴滴，眼里有资源，心里有教育，课程资源就无处不在。

《奶奶的白发》教学随笔

《语文课程标准》在谈到“综合性学习”时，提到“应着重考察学生的探究精神和创新意识”。对于低年级学生而言，他们的识字量较少，运用语言的能力和思维能力、收集信息的能力显然不能和中、高年级学生比，在平时的学习中我往往会感到开展探究性学习比较困难。不过，只要立足语文课堂教学，抓住语言文字训练的一些基本环节，引导学生在提问中探究，同样可以组织学生进行探究性学习。

“研究始于问题”，低年级学生对周围的一切都喜欢问为什么，这种自发的提问会使人想方设法弄清楚新奇事物的背后发生了什么，从而使教学过程转化为学生质疑、探究、思想

的过程。在学习《11、奶奶的白发》一课中，当学生读到“这白发一半是你爸爸给的，一半是你给的”时，我引导学生质疑，通过小组讨论，学生们提出了这样那样的问题。

生1：这白发是奶奶头上的，别人怎么可以给她白发呢？

生2：我不再让奶奶操心，奶奶的白发会不会真的变黑？

生3：人的头发怎么会从白变黑呢？

在教学课文时我引导学生自主选择能够回答的问题，鼓励他们再次认真朗读课文，并和同桌合作进行讨论交流，学生们会得出自己的答案，那就是奶奶的白发其实不会再变黑，人老了，头发就会白，奶奶为了养育我爸爸和我，操劳了一辈子，如果我们不再让奶奶操心，奶奶就会少一些辛苦，会感到很欣慰。这样讨论、交流的环节就使他们感受到，在学习中遇到的疑问可以通过积极主动的发言得出结论，在提问、答问这样互动的过程中，学生的学习主动性提高了，他们的探究意识、探究能力也会逐渐提高。

奶奶的白发教案幼儿篇二

教学目标：

1. 能正确、流利地朗读课文，并能分角色体验人物的感情。
2. 学会本课9个生字，两条绿线里的6个字只识不写，学写三个生字。
3. 认识到老一辈为后辈人付出的艰辛、劳苦，懂得要尊重长辈，不要让长辈为我们操心。

教学过程：

一、出示课题，引出课文。

1. 今天我们学习一篇感人的故事，齐读课题：11、奶奶的白发

2. 你们想读一读故事吗？轻轻把书翻到11课，用自己喜欢的方式把课文读一读，读完了就对老师笑一笑。

二、检查反馈，指导生字。

1. 这组由生字组成的词语你会读吗？开火车读，读对了大家跟着读一遍。

手指 一半 怎么 让给 不
会 好吗 （生字词语）

2. 老师这里还有一组词语，你有什么新发现，谁当小老师带领大家读一读。

奶奶 指着 傻孩子 抬起头 说着
玩 头发 （轻声词语）

三、学习第一小节。

1. 词语跳到课文中，你会读吗？出示停顿，谁再来读。

2. 看一看，你们的头发是什么颜色的？（出示词语：黑黑的）

评价：黑得发亮；真黑啊。

3. 看看奶奶的头发是什么颜色的？（出示词语：雪白雪白的）

评价：白得像雪，全白了。

4. 把词语带到句子当中，相信你读得更好，指名读。

5. 一个是黑黑的，一个是雪白雪白的，难怪小孙子觉得奇怪，不知道的事想弄明白，这就叫——好奇。（出示词卡：好奇）

6. 谁能学着小孙子好奇的样子来读一读呢？

（1）你读出了疑问的语气，看来你关注了小问号。

（2）老师读前面的话，你们来读小孙子的话。（师生合作读）

（3）真是一群好奇的孩子！

四、学习第二小节。

1. 奶奶是怎样说的，（出示句子）指名读。

2. 想一想，奶奶平时为你做了哪些事？（评价：奶奶真辛苦啊；奶奶真爱你；真是细心的奶奶；奶奶多疼你啊）所以说（引读）这白发一半是你给的（男生读）

这个生字谁读一读，出示：给，你能记住它吗？伸出手跟老师一起写。

3. 在你爸爸小的时候奶奶也是这样为他操心的，所以奶奶说——（女生读）

4. 奶奶虽然为我们忙白了头发，但她心里是高兴的，所以她笑着说——（齐读）

5. 听了奶奶的话，“我”有些难过，一声也不吭，小孙子在想什么呢？

6. 他多么希望奶奶的头发还能变黑呀！谁来读一读这句话。（多懂事的小孙）

（1）“让”是个生字，你能想办法记住它吗？观察它在田字

格中的位置，我们一起来写一个。

(2) 瞧，“吗”是语气词，所以是一一（口字旁），是形声字，伸出手跟着老师写一写。读轻声，一般跟在一句话的后面，最喜欢和问号交朋友了。

(3) 我们学着小孙子的样子，再问一问奶奶。

7. 奶奶的头发不会再变黑了，但是小孙子的懂事和关怀可以让奶奶快乐，幸福，这不奶奶一一（出示：奶奶抚摸着我的头，笑了。）

四、师范读课文，重温爱的故事

1. 这是一个爱的故事，请大家轻轻闭上眼睛，静静地听老师读课文。

2. 师范读课文。

3. 让我们再次重温这爱的故事，并深深记在脑海中。

五、课堂小结，情感升华

学了课文，我们知道奶奶为了我和爸爸操了许多心，我们也要学会关心奶奶，不让奶奶操心。

六、写《习字册》

板书：

黑黑
的

奶奶的白发

雪白雪白的

奶奶的白发教案幼儿篇三

对一年级的小朋友来说，对那些他们已经懂得的问题，再无需喋喋不休的给他们讲解了。课堂的教学力气应花在刀口上，解决他们不懂得问题，才能激起学生的学习兴趣。这节课我就采取了先问后学的方法。当学生问我人的头发为什么会变白时，我被问倒了，但这不足为怪。学海无涯，谁能事事都知晓呢？知之为知之，不知为不知。实事求是的教学态度也不失为是一种教学机智吧。

我认为在本课教学中，突破难点做得不好。在理解课文内容上，我认为有两句话是难点。一是奶奶的话：这白发，一半是你爸爸给的，一半是你给的。二是奶奶最后的动作：奶奶抚摸着我的头，笑了。

前一句话的含义是，奶奶的白头发，是因为照顾儿子和孙子操劳出来的，重点是那个“给”字，不是实际动作上的给，而是因为照顾他们而换来的。在引导学生理解的时候，我采用了反问法：爸爸和我怎么会把白头发给奶奶的呢？学生普遍指导不是给的，只有沈芸竹说出了是累的，然后我就给学生解释了，感觉他们明白得比较被动。

最后一个难点我设置了一串问题：奶奶为什么笑？她为什么不回答？如果你是她会怎样回答？前两个问题学生回答得比较表面，是因为孩子的问题幼稚，所以不回答。然后我又引导：奶奶不回答孩子心里就一直有疑问啊，奶奶的头发不变黑，孩子心里不是会难过吗？如果你是奶奶，会说什么话来安慰他呢？孩子基本答不出来，有的孩子还比较油，说“可以去染发”，最后还是我说了：孩子，如果你不再让奶奶操心，奶奶的头发也不会变黑了，但是没关系，奶奶为了照顾你们非常开心，劳累辛苦头发变白都不在乎啊！似乎他们不是特别能体会这里的感情。不过最后问他们明白了什么道理，

都能说一说，要尊敬老人。

《奶奶的白发》这篇课文用生动简洁、富有情趣的语言描写了奶奶和孙子之间的一段对话，表现了两代人之间浓浓的亲情。本课的教学主要从以下几方面进行训练和突破，取得了很好的教学效果。

1、解读重点句子。

在教学时，我设置了这样的问题，引导学生进行理解：

“平时，你的奶奶关心过你吗？”

“关心过，我的奶奶非常的疼爱我。”

“她是怎样关心和疼爱你的？”我接着追问。

“我一到奶奶家去，奶奶就给我做好吃的。”

“小时候，爸爸妈妈上班，都是奶奶在家里哄我”

“有一次，我感冒了，奶奶一直陪着我，还给我喂药。”

“奶奶很关心我的学习。”

“小时候，奶奶还经常讲故事给我听呢！”

“有一次，我把课本拉在家里了，是奶奶给我送来的。”

“每天放学，都是奶奶来接我。”

2、指导学生读好三个问句。

下面三个句子后面的标点叫什么？这样的句子你会读吗？试试看。

(1) “奶奶，为什么我的头发是黑黑的，你的头发是雪白雪白的呢？”读出好奇、疑问、惊讶的语气。

(2) “怎么啦，不高兴了吗？”语调要轻松、柔和，表现了奶奶对孙子的疼爱。

(3) “奶奶，要是我不再让你操心，这白发还会变黑吗？”读出我的天真可爱，对奶奶的关心。

先让学生结合对课文的体会进行朗读，读出每句话表达的情感。虽然同时是疑问句，但表达的情感不同，读起来也要有变化。这几句话读起来语调要轻柔，语气要上扬，要让学生在读中认真体会。

3、树立课程资源意识，恰当的进行拓展训练

读课文第二自然段的第二句话：“我低下了头，没有吭声。”，引导学生想象“我”没有吭声的原因——“文中的‘我’为什么‘低下了头’？‘我’当时会想些什么呢？请同学们想象一下，并说一说。”

“奶奶，原来你的头发是因为为我操劳才变白的呀！”

“奶奶，我让你操了多少心呀！”

“奶奶，我知道你的头发为什么会变白了。”

“奶奶，你为我和爸爸操了这么多的心呀！”

“奶奶，我原来真的是太调皮了，让你整天为我担心！”

……

课文的最后写道：我抬起头，望着奶奶的白发说：“奶奶，

要是我不再让你操心，这白发还会变黑吗？”奶奶抚摸着我的头，笑了。可以结合课文内容引导学生进行体会：“奶奶的头发会变黑吗？”“奶奶为什么笑了？她会想些什么呢？”

“奶奶的头发会变黑，她可以染发呀！”多么有趣的想法！

“奶奶的头发会变黑，如果她以后少操心，可以返老还童呀！”多么美好的愿望！

“奶奶的头发不会变黑了，但我可以让奶奶今后少为我操心，让奶奶更加快乐！”多么情真意切的语言！

……

学完课文，可以让学生说一说：“你打算怎样让爷爷奶奶少操心？”这样，对学生进行的尊敬老人的教育也水到渠成，真可谓是“润物细无声”。

奶奶的白发教案幼儿篇四

教学目标：

1. 学会9个生字及由这些生字组成的词语，并认识“心”字底和“八”字底。
2. 正确、流利地朗读课文、背诵课文。
3. 认识到老一辈为后辈人付出的辛劳，懂得孝敬长辈，不让他们多操心。本课拟安排2课时进行教学。

教学准备：

两幅课文插图；轻音乐磁带；写字软件；生字卡片等。

一、激情导入

1. 老师板书“白发”，指名读。（相机为“发”正音）
2. 老师：你们见过谁有白发？（依据学生发言，教师相机完善板书：奶奶的白发）
3. 指导读好课题。

二、读中感悟

1. 老师配乐范读课文，小朋友听后说说指导了什么。（让学生畅所欲言）
2. 学生自由读课文，要求：
 - （1）读准字音，遇到有困难的地方多读几遍。
 - （2）读通句子，标好自然段的序号。
3. 指名分自然段读课文，并及时纠错正音，如：好奇、吭声、怎么、抬起头等。
4. 学生默读课文，分别找出我和奶奶的画，并用不同的记号标出来。（例如我的画用三角标出，奶奶的画用圆圈标出，小朋友也可以用自己喜欢的符号标一标）
5. 同捉分角色练读对话，边读边体会我和奶奶说话时的情感。
6. 指名同桌分角色朗读对话，小朋友们仔细听，并好老师一起评一评：
 - （1）什么地方读得特别好，请他们再读读，为大家作示范；
 - （2）什么地方读得不够理想，也请他们再读读，让他们作改

进。（邀请几对同桌来读，达到对教材充分熟悉的程度）

三、入境悟情

1. 理解重点词句，体会人物情感。

（1）体会第一处重点句：

a.小朋友，当我问奶奶为什么她的头发是雪白雪白的时候，奶奶笑着告诉我：“这白发，一半是你爸爸给的，一半是你给的。”（老师边说边出示文中插图1和奶奶的话）

b.指名读这句话。

d.指导学生读好这句话，注意奶奶说话时的表情。

e.小结：奶奶为了我和爸爸十分操劳，才有了这满头白发。假如你就是文中的“我”，你会怎么想？（小朋友充分想象，体验“我”当时的情感）

（2）体会第二处重点句：

a.出示课文的第二幅插图及相关句子：

我抬起头，望着奶奶的白发说：“奶奶，要是我不再让你操心，这白发还会变黑吗？”

b.指名读句子，小朋友说说自己的体会。

c.指导读好这句话，可加进我说话时的动作，同时体会我的天真以及我对奶奶的关心。

2. 演练整篇对话。

(1) 小朋友，你们能像刚才一样，加上动作和表情把整篇对话演一演吗？

(2) 先请小朋友分角色在小组里演一演，别忘了加上动作和表情，老师也参与表演。

(3) 小组之间展开竞赛，比一比哪组表演得最棒。师生一起担当评委，并给优胜组颁发奖品。

3. 小结：

奶奶对我充满疼爱，我对奶奶也无比关心，这种情感是多么感人啊！相信每个小朋友也能像文中的我一样孝敬奶奶、爷爷、爸爸、妈妈。

四、自主识字

1. 出示不带拼音的生字，请小朋友说说自己已经认识了哪几个。读给同伴听听，告诉他你是怎么认识它们的。

2. 出示自己认为难记的字，可以向同学或老师请教，帮助记忆。

3. 媒体先后出示“怎”和“兴”的写法，学生仔细观察后，按笔顺先在书上描红，而后写在习字本上。

4. 实物投影学生作业，学生观察并评价，最后达成共识：

(1) “怎”是上下结构的字，上窄下宽，横画间的距离要匀称。写“心”字底，关键是写好卧钩。

(2) “兴”是“八”字底，“八”字的最后一笔捺要变成点。

5. 剩下的字，请小朋友看清字形，记住笔顺，然后认认真真地写。每个字都先在书上描红，再在习字本上写两遍。

五、实践延伸

小朋友，为了让爷爷、奶奶、爸爸、妈妈不再那么操劳，不再很早就生出白发，让我们回家后就帮着他们做一些力所能及的家务事吧！并且请小朋友以《我为做家务》为题，向别人介绍你所做的事。

奶奶的白发教案幼儿篇五

教学目标：

1、根据学生提出的三个问题精读课文，通过读一读、议一议、演一演来体会长辈为后代的成长付出许多艰辛和劳累，懂得从小要孝敬长辈的道理。

2、学习生字：玩，记忆字形，在比较中明字义。

教学过程：

一、复习词语，导入新课

1、出示词语，指名正确朗读。（带拼音）

指着一半怎么说着玩抬起头让你操心还会

吭声傻孩子望着操心抚摸

2、去拼音指读

3、回忆上节课提出的三个问题。

（1）出示问题指读。

（2）表扬善于思考勇于提问的三个同学。

二、围绕疑问，精读课文。

（一）奶奶的白发是怎样的？

1、学生自由读文，找出有关词语。

2、出示：雪白雪白。

a□说说什么叫“雪白雪白”？

b□读好这个词，强调十分白。

3、课文中“我”是用什么语气问奶奶呢？

a□理解“好奇”指很奇怪，很新奇，想知道原因。

b□出示句子，用好奇的语气读好“我”说的话。

c□出示画面，为画面配话、（练习背诵）

（二）奶奶的头发为什么变白呢？

1、学生自由读第二段，用自己的话说一说原因。

2、具体说说我是怎样让奶奶操心。

3、除了为我操心，奶奶还会谁操心呢？

出示句子：“奶奶笑着说：这白发，一半是你爸爸给的，一半是你给的。”

a□指导读句子。

b□说说奶奶为爸爸操过什么心？

4、小结：爸爸小时候让奶奶操心，长大后还让奶奶操心。

她现在又要操孙子的心。所以奶奶的白发变成雪白雪白的了。

5、出示：我低下了头，没有吭声？

a□什么叫“没有吭声”？

b□“我”为什么低下头，不吭声，心里在想什么？

c□师：多懂事的孩子，一起读好这句。

（三）奶奶的白发还会变黑吗？

1、出示小作者的话：

要是我不再让你操心，这白发还会变黑吗？（读出疑问的语气）

2、讨论说理由。

3、针对学生分歧引导学生领悟：我们虽然不能让奶奶的头发变黑，但我们可以使奶奶高兴，快乐，经常保持愉悦的辛勤。

4、师：如果我是奶奶，你们如何让奶奶高兴呢？

学生各抒己见。

5、出示最后两句话：奶奶抚摸着我的头，笑了。

a□奶奶听了我的话，做了什么？

b□理解“抚摸”是疼爱地摸着我的头。

c□读好这一句。

三、创设情境，升华情感

游戏：逗长辈笑。

（教师扮演奶奶表演为孙女倒水，帮孙女盛饭，刷碗，腰酸腿疼等情节，请学生演孙女（子）如何让奶奶高兴。）

四、写字指导

玩

1、分析字形，怎样记忆

2、指导在田字格中书写。

3、反馈学生的书写，进行评议。

4、口头组词，明字义。

5、选词练习：星期六我们一家吃（ ）早饭，就去公园游（ ）。

五、作业布置：朗读课文，练习背诵。

[奶奶的白发]

奶奶的白发教案幼儿篇六

奶奶的白发，它是留在我心底的印记；它始终无法让我忘记！奶奶的白发，它是我一生一世的最心疼的；它也是留在我心底的印记里。我与奶奶关系慎密，源自我爸爸妈妈在我九个月大时就把我交给了奶奶，是奶奶把我养育大的，于是，对于奶奶的一点变化我都看在眼里、记在心里，我的一点变化奶奶也都看在眼里、记在心里。面对我的成绩忽上忽下，奶

奶只是暗自叹息。只我知道，这是奶奶在为我着急。

一天放学，天地间依旧是悬浮的雨幕。我一步一步走进漫天风雨中。恍惚间，我似是看见马路的对面有着奶奶的'瘦削的身影。她穿得如此单薄，寒风触及她的每一寸皮肤。满头的白发被吹得零乱，飘扬的银白刺痛了我的双眼，她已是花甲之年的老人了。

可她仍然坚持在雨中给我送伞，我赶紧跑到奶奶的跟前。奶奶急忙把手中的雨伞打开递给我，然后奶奶用她那粗糙的手牵着我，没有言语，可是奶奶掌心的温热霎时遍及我的全身。我偷眼望望奶奶，发现奶奶的头发真的已经是全白了，她那满头的白发彼时飘扬在风中的，这并不是幻觉，奶奶确实是老了！顿时我想起了这来奶奶为了我的艰辛与操劳，细心与耐心地呵护我，而此时我以确定，奶奶的爱就是给予了我的全部。

在茫茫的风雨中，我仿佛听到了爷爷未曾说出的话：“梦迪！奶奶已经为您付出了全部的心血！”每当看到奶奶那满头白发，我总会催促自己学习时一定要努力奋斗拼搏！奶奶的白发是留在心底的印记，亦是我苦涩甘甜的回忆！

奶奶的白发教案幼儿篇七

一、激情导入

1. 老师板书“白发”，指名读。（相机为“发”正音）
2. 老师：你们见过谁有白发？（依据学生发言，教师相机完善板书：奶奶的白发）
3. 指导读好课题。

二、读中感悟

1. 老师配乐范读课文，小朋友听后说说指导了什么。（让学生畅所欲言）

2. 学生自由读课文，要求：

（1）读准字音，遇到有困难的地方多读几遍。

（2）读通句子，标好自然段的序号。

3. 指名分自然段读课文，并及时纠错正音，如：好奇、吭声、怎么、抬起头等。

4. 学生默读课文，分别找出我和奶奶的画，并用不同的记号标出来。（例如我的画用三角标出，奶奶的画用圆圈标出，小朋友也可以用自己喜欢的符号标一标）

5. 同捉分角色练读对话，边读边体会我和奶奶说话时的情感。

6. 指名同桌分角色朗读对话，小朋友们仔细听，并好老师一起评一评：

（1）什么地方读得特别好，请他们再读读，为大家作示范；

（2）什么地方读得不够理想，也请他们再读读，让他们作改进。（邀请几对同桌来读，达到对教材充分熟悉的程度）

三、入境悟情

1. 理解重点词句，体会人物情感。

（1）体会第一处重点句：

a□小朋友，当我问奶奶为什么她的头发是雪白雪白的时候，奶奶笑着告诉我：“这白发，一半是你爸爸给的，一半是你给的。”（老师边说边出示文中插图1和奶奶的话）

b□指名读这句话。

d□指导学生读好这句话，注意奶奶说话时的表情。

e□小结：奶奶为了我和爸爸十分操劳，才有了这满头白发。假如你就是文中的“我”，你会怎么想？（小朋友充分想象，体验“我”当时的情感）

（2）体会第二处重点句：

a.出示课文的第二幅插图及相关句子：

我抬起头，望着奶奶的白发说：“奶奶，要是我不再让你操心，这白发还会变黑吗？”

b□指名读句子，小朋友说说自己的体会。

c□指导读好这句话，可加进我说话时的动作，同时体会我的天真以及我对奶奶的关心。

2. 演练整篇对话。

（1）小朋友，你们能像刚才一样，加上动作和表情把整篇对话演一演吗？

（2）先请小朋友分角色在小组里演一演，别忘了加上动作和表情，老师也参与表演。

（3）小组之间展开竞赛，比一比哪组表演得最棒。师生一起担当评委，并给优胜组颁发奖品。

3. 小结：

奶奶对我充满疼爱，我对奶奶也无比关心，这种情感是多么

感人啊！相信每个小朋友也能像文中的我一样孝敬奶奶、爷爷、爸爸、妈妈。

四、自主识字

1. 出示不带拼音的生字，请小朋友说说自己已经认识了哪几个。读给同伴听听，告诉他你是怎么认识它们的。

2. 出示自己认为难记的字，可以向同学或老师请教，帮助记忆。

3. 媒体先后出示“怎”和“兴”的写法，学生仔细观察后，按笔顺先在书上描红，而后写在习字本上。

4. 实物投影学生作业，学生观察并评价，最后达成共识：

(1) “怎”是上下结构的字，上窄下宽，横画间的距离要匀称。写“心”字底，关键是写好卧钩。

(2) “兴”是“八”字底，“八”字的最后一笔捺要变成点。

5. 剩下的字，请小朋友看清字形，记住笔顺，然后认认真真地写。每个字都先在书上描红，再在习字本上写两遍。

五、实践延伸

小朋友，为了让爷爷、奶奶、爸爸、妈妈不再那么操劳，不再很早就生出白发，让我们回家后就帮着他们做一些力所能及的家务事吧！并且请小朋友以《我为**做家务》为题，向别人介绍你所做的事。