

# 2023年班主任班级管理经验交流材料 班主任班级管理经验交流发言稿(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 班主任班级管理经验交流材料篇一

尊敬的xx各位领导、老师：

您们好！

能坐在这里发言，我感到万分荣幸，但又感到很惭愧，因为在座的班主任、老师都是我学习的榜样，所以谈不上经验交流，只是借此机会向各位汇报我一学期的班级工作，说得不到之处请大家批评指正。

大家都知道，这一界的初三普班学生，不光行为习惯极其差，而且大多数学生完全放弃了学习，特别是还有一帮不象学生的、简直是现实版的“逃学威龙”，很是难管，所以一开学，我就给班级提出了“转变学生日常行为习惯”这一目标，从学生早起床抓起。开学初，学生的起床习惯是最差的，我坚持连续几天起早到寝室去，并提前站在教室门口，留意学生到教室早晚情况，及时作好记载。接着抓学生的午休纪律，只要搬个椅子坐在班级门口，学生就会有所收敛，不敢上串下跳。当然每天这样做是不现实的，我坚持一星期两次，对喜欢往外跑的学生作好记载。接下来就要很抓学生的晚寝纪律，及于我班这种情形，我只能严防死守了，这一学期里我几乎每个晚上都到学生寝室点人数、查就寝纪律。其次，要着重抓学生的卫生习惯，从教室到寝室，从早到晚要无时不刻、无处不在的督促检查卫生情况，并及时的作好记载，这

样一来，每周的班会课就有了现存的材料了。

一学期的忙碌，收获不多，但总算是挺过来了，学生还是较

以前相比有所进步，说实话班级的这些转变和进步，最主要还是取决于我们的科任老师是否能团结合作，各科任老师细心的给学生谈话的情境历历在目，在此，我要衷心的感谢我们班的科任老师，是你们的支持和帮助，班级才会有这样的转变，谢谢你们！同时，也请你们这学期继续的支持我，帮助我，我相信我们班还会有更大的进步。

## 班主任班级管理经验交流材料篇二

各位领导教师：

大家好！伴随着20xx新年脚步的临近，一学期的工作也将要划上句号了。虽然自我走上工作岗位已经十二年有余，也多次承担班主任工作，然而在我们黄土梁子初级中学当班主任还是第一次，能够说在我们学校我是个新班主任。今日与其说是谈自我当班主任的经验，不如说下头是自我这半年来当班主任的一点心得体会。有人总调侃说班主任是世界上最小的主任，也有人抱怨说班主任是学校里最苦的岗位。在这半年的班主任工作中，我感触颇深，有几分劳累，也有几许收获。从我接班那天起我就对我们班的学生说，七年十二班是我们的家，要把这个家建设好，是要靠我们大家共同的努力。我作为这个“家”的“家长”也一向在努力：

### 一、建立良好的班委会——建好和学生联系的桥梁

，互相取长补短。我班的隋淑环以往和我说：“教师，我在小学时教师经常说我不负职责，可是此刻在这个班里，您让我明白自我该做些什么，什么时候去做，我再也不是那个不负职责的人了。”

## 二、灌输常规，渗透教育理念——让学生熟悉我校

学生刚入学时，我把学生当作客人，每一天有计划的灌输我校的各项常规管理制度及十星级评比细则，让学生尽快熟悉我校的各种规章制度。向学生渗透，做一名合格中学生必须先学会“做人”的理念，让学生按着我设计的路子走。我对学生常说的一句话就是，我要让你们学会怎样做人。

## 三、拥有“五心”——让爱进驻班集体

我所说的“五心”是指爱心、耐心、信心、职责心和宽容心。在建立了良好的班干部团体并让学生熟悉我校的各项制度之后，就进入了按部就班的学习生活，我们的“家”初步构成，作为“家长”的班主任必须要拥有这“五心”。

此刻的孩子更期望和教师象朋友一样相处。有的学生对我说，每当他想妈妈的时候就来办公室看看我，就不想了，孩子的话是真诚的，这就是源于爱，他们把对母亲的爱转到了我的身上，那是一种作为班主任的幸福。

耐心就是心里不急躁、不厌烦、能持久。几十个人的班级，在不一样时期，会出现不一样的情景和不一样的问题，经常还会有因突发事件而产生的新问题。所以，解决各种问题，做好班主任工作需要有耐心。我们明白，每个学生都有各自不一样的思想，而每个学生的思想都受到社会多方面的影响，所以各种思想的构成都不是一朝一夕的事，那么做学生们的思想工作就需要时间和耐心。做思想工作不可能一蹴而就，对于学生的不佳表现甚至是违纪行为，我们不要急于做定论，扣帽子，而应了解行为背后有没有别的原因，这样来粗暴、急躁的举动便不会产生。当犯错误的同学出现反复时，应当进行再教育，做耐心细致的思想工作，帮忙他们改正错误，而应避免急躁情绪，害怕麻烦，将学生推向社会或家庭，造成不良影响。当然，我所说的耐心不是说遇事不要作果决地处理，那种无所作为，拖拉迁延，当断不断的表现，并

非“耐心”之道。经过这半年的工作经历我感觉自我比以前成熟了，最起码在处理学生的问题上，我再也不象以前那样的火爆毛燥了。

信心的力量是惊人的，他能够改变恶劣的现状，造成令人难以相信的圆满的结局。所以，我在与学生的交往中，经常适当的赞美学生，我认为赞美具有一种不可思议的推动力量，会使每一个学生在各自的生命旅程中永远信心百倍，不被挫败。在九月份十星级评比中我班只得了七颗星，在学校开授星大会的时候，每位同学都很消极，不愿意抬起头来。更糟糕的是在九月份的月考中，我们班是四个提高班中成绩最差的，作为班主任的我很是关急，可是着急归着急，我还是要找出学生闪光的地方给他们打气，告诉他们我们能够不是最优秀的，但我们要做最努力的。记得一开始的时候我也拿别的班的优点和我们班的缺点比，学生给我意见说教师你不要老说我们不如别人，你那样说我们都都没有信心了。所以之后我及时改变方法，用表扬鼓励的方式去激发学生的热情，我们班的成绩在一点点的提高。看到孩子们开心，我这个作“家长”的班主任更开心。

班主任工作是学校管理的基础；是学校工作的一个重要着力点，学校的各项管理经过班主任的管理工作而落到实处。所以，班主任的职责心，直接关系到班主任班级工作的质量、班级的班风、班级管理效率等，是班主任工作成效的根本体现。我认为：班主任肩负着学校领导的重托，肩负着学生家长的重托，肩负着学生的前途和命运，职责极其重大，我们必须以高度的职责心，以高度负责的精神，做好班级管理工作，做到无愧于心，无愧于学生，无愧于学生家长，仅有如此，才能对班级负责，对学生负责，对学校负责，对学生家长负责——这正是班主任职责心的真实体现。

在班级里再也没有提起这件事，可是我经过多方面的了解，他真的没有再吸烟。事实证明宽容真的有神奇的教育效果。

#### 四、建立班级明星榜——客观评价学生

我们实行的班级明星榜升级的管理制度，根据学校的十星级评比细则我们也制定了班级的班级管理制度，从各个方应对学生进行综合考核。每个小组都有专人进行各方面的记录，每一大周由学习委员把各组的记录汇总后，学生的得星情景就出来了，半年来有的学生已经到达了五星级，而有的学生一星级还没有到达。这就是对学生综合素质的评价。记得开家长会的时候，家长看着我班的明星榜谈论着自我孩子的提高，那种自豪是无法用语言来表达的。学生真的很在乎教师对他们的每一次加减分，所以他们总想做到最好。这也是对孩子们的一种激励吧。

#### 五、增强管理意识——班级更上一个台阶。

1、做到事事有总结，周周有反思。无论是取得了成绩还是以失败告终，有活动就有总结，学生自我要总结，我也要总结，让大家一齐总结经验，吸取教训，明辨是非，积累宝贵财富。我个人认为这是学生成长不可缺少的一环。我们班有一个不成文的规定，那就是每一大周放假回来后每一个学生都上交一份自我反思，与其说是反思，不如说是学生对班级管理的一些提议和意见，还有就是想要对教师说的心里话。从这些反思中我发现了好多我不曾明白的事情，也才做到了及时采取措施进行疏导，让有些事情消失在萌芽状态。同时经过这些反思，我也更加的了解学生，明白他们在想些什么，我下一步的工作应当怎样开展才会更顺利一些。

2、开好班会。珍惜每一节班会课，每一次的班会我都让学生畅所欲言发表自我的见解，孩子们的见解是很有思想的，记得我们开学第一课的主题班会时，一节课下来学生们意犹未尽，第八节课竟然在班长的组织下每个人写了一篇反思，并且每个人都写的很有见地。班会上学生们展现了最真实的自我，最真实的想法。我个人认为也许这比教师一个人在上头提这个要求提那个要求更有教育意义。学生有无限潜潜能，

就看我们怎样去挖掘。

这半年来我在班主任工作取得了一些成绩，领导和各位任课教师都给了我很大的支持和帮忙，在此我表示感激，我将在今后的工作中，做的更好，我今日谈的只是自我一点点体会和感想，如有不妥，请各位领导教师指正。

## 班主任班级管理经验交流材料篇三

尊敬的xx各位领导、亲爱的各位老师：

大家好！

首先感谢学校领导给我一次与大家交流的机会，做一个关于班级管理方面的发言，我苦思冥想总觉得我所做的事情太平凡、太平常，很平淡，无经验可谈，如果说是经验交流倒不如说是班门弄斧。下面我就把我们平时所做的工作谈几点体会：

一、健全班级的规章制度，依章“治”班这个班有学生70人，学生素质参差不齐，纪律松懈，生活散漫，尤其是班里的几位思想、学习后进生，无视校纪校规，一切以“我”为中心，给班风带来了不良的影响，如果任其发展，这些学生就会形成一种无视纪律约束的自由意识，而且还会对其它同学造成负面影响。为此，我决定从整顿班风入手，进行从严管理，从下面两个方面开展工作：

a□俗话说“无规矩不成方圆”。一个班要管理好就必须制定出一些行之有效的制度，如考勤制度、纪律卫生检查制度、公物保管制度等。这些制度教师协同班干部制定，然后交全体同学讨论、修改、补充。最后由班主任发布实施。制度建立之后，关键看执行。这时教师一定要率先垂范，起领导带头作用。

创造性。

二、关爱关心学生，培养学生自觉意识。作为一名教师，首先应该是爱孩子。对全班学生，无论是品学兼优的好学生或是令人头疼的后进生，均应一视同仁，爱得公正，才能让学生信服。多一份耐心，给学生一点信心，把学生当作自己的小孩，班级就象一个大家庭，教师就是家长，要对自己的子女充满爱，这就要求我们得扮演多重角色，既是教师任的角色，又扮演家长的角色，当学生有困难时，我们总是尽心尽力地关心，让学生在校园读书有一种在家里的感觉，时时对学生有一种牵挂。

三、坚持班主任与各任课教师相结合，科学完美地管理班级。特别是数学科任教师冉松教师，充分发挥出了主导作用。上学期他所教的数学科目在期末统考时取得了优异的成绩。

四、培优辅差，发挥学生合力优势，使学生学业共同提高。培优转差是我们教学工作的一项重要内容。我们看任何一个学生都是用一分为二的观点看中差生，用发展的眼光看学生，因势利导，给消极因素为积极因素，学生的“优”与“差”并不重要，关键在于如何去“培”与“转”。作为教师重要的是及时发现学生的闪光点，用思考什么方法去鼓励学生，让学生有信心有动力去学。比如我班的陈秋萍、何岳等同学，在上学期考试时，数学都在50分以下，后来在老师的指导与优等生的帮助下，通过他们自己的努力，在期末统考时都取得了较好的成绩。总之，班级管理工作是一项复杂的工作，我们只有从点滴做起，从小事做起，因势利导，做到爱生如子，这样我们就成功了一半。

## **班主任班级管理经验交流材料篇四**

尊敬的各位领导，亲爱的各位老师：

大家下午好，非常荣幸能在这里和大家探讨和交流我在班级

管理工作中的一些方法。回想上学期的工作，累并充实着，屡屡受挫虽给我的职业生涯带来了很大的挑战，却也激发了我的斗志。但辛苦的付出收获了学生的理解和信任我，也收获了家长对我的理解和支持。也让我领悟出人生的绝美佳境：没有克服不了的困难，只要肯倾情付出，定能换来学生的真心回报。

我们知道，教师是一个特殊的职业，它面对的是鲜活的正在不断发展变化的学生群体。因而对教师的要求也很高，老师只有和孩子们一起成长，才能获得良好的教学效果。对初中生来讲，应当是思想上进行引导，行为上进行约束。可是在我去年初做班主任时，却犯了很多错误。八三班从七年级开始都是我教的英语，因而我对学生有一定的了解，他们普遍个性比较张扬，没有明确的是非观念，不买老师的帐，但同时他们又是一个非常团结的班集体。开学之初，我自立班规，自认为是无懈可击，如果其中的每一条学生能够做到那么班级就会一片太平。我甚至想出让学生违纪后罚抄班规这样的条款来惩罚学生。结果可想而知，招致学生反感，不信任，强压之下，必然是一切流于形式，没有真正的起到班规应有的作用。甚至在之后有一些思想激进的学生以此作为非谤我的证据。接着，一些学生们不明事理的开展各种形式的反扑，针对科任老师，针对我，用粉笔砸老师，鼓动他人撕毁班主任的形象照等等。那段时间，每当我进去教室，都觉得是如刺针芒，同学们的眼里满是不解和抱怨。我也曾抱怨过学生，可是我又深深地知道，是我的方法不对，是老师的引导使学生陷入了误区，完全是班主任没有尊重民主，家长制做法的晾成的成果。

幸运的是，我的身边有一群支持和帮助我的领导和同事。舒校亲力亲为，帮助我做学生的心理疏通问题，并教授我许多班级管理的方法，在那种情况下，能够被领导信任才是我一直坚定的走下去的精神力量。我办公室的同事也是为我出谋划策，默默的支持我。学生的行为表现和学习表现，是有一定联系的。但凡是在生理上正常的学生，它们之间的差距除



先天遗传因素外，在同一环境下，也就主要体现在自律能力的差距上。而这种自律能力的培养，应首先激活、唤醒、树立、培养孩子们那种原有的虚荣心、自信心、自尊心……由此我采用了加分制的班级评价管理，经过一段时间的实践，班风和学风得到了一些明显的改善。其实这种班级管理方法在很多学校都有实践过，今天我要跟大家分享的就是我在实践过程中的所思所感。

## 第一阶段：科学编制班委成员

为便于班级管理和各项活动有序开展，班级设核心班委正班长、副班长各1人，纪律、卫生、学习、体育、文艺共6人，科代表共5人；同时把全班49人分成8个学习小组，每个小组6人，每组都有核心班委1名，其他5人分为计分员、督察员、卫生组长、文科组长和理科组长；计分员负责记录每天本组学生的综合表现分，文理科组长由个人在学习小组中的成绩高低决定。星期一至星期五班里设10名督查员，每天1名，进行班级日常管理的反向记录和公布。通过编制，让学生人人有岗位、有职位，人人都能参与到班级的管理建设中去。让学生在管理中、活动中，教育自我、完善自我、发展自我。

在这里我和大家要分享的是，在选举班委的过程中，学生们的做法使我不得不对他们刮目相看。学生比我们想象的更了解自己，十三个核心班委我采取全班推荐，科任老师推荐，班主任做思想工作的方法。八年级上学期，他们还是对自己不自信，羞于表现，有同学和老师的推荐，他们会更有信心和勇气，事实证明，他们确实是班级管理中的核心带头人物，能服众也能做好本职工作。其他班委都由13位核心班委推荐选择，其实学生是最了解学生的，谁什么性格什么日常习惯，适合做什么工作，他们都能甄别。

## 第二阶段：确定加分制评价标准

评价标准是学生规范自我，检查自我，反省教育自我的有力

警示牌。也是班级加分制管理评价的基本依据。它分为加分和减分两部分。其中各项条款由班委会讨论决议，全员表决通过，班主任只起到统筹和督促作用。在制定这个加分评价标准的过程中，学生的积极性很高，对分值的设定是否合理，各条款是否都从我班实际情况出发都特别的关心，因为这些都关系到他们的切身利益，而且必须自觉遵守。这样修修改改运用了一周的时间，第二周公布的时候，我们的口号也形成了：做最好的自己，自觉自律，成就最优秀的自己，共创优秀的班集体！由此我总结出，作为老师，要相信学生，放手让学生去自己管理班集体，做他们思想的引导者，只有每个人参与班级各项决议，才能让这种制度合理和民主化，才能真正的深入人心。

### 第三阶段：实施阶段

在实施阶段，我主要做了以下四个方面的工作，1、班委之间以及班委和老师间的团结和配合度，我采取的是进行定期的大小班委会，班委反思总结自己的工作，并一起讨论和解决遇到的困难，其次，开展关于责任和诚信的主题班会，倡导学生自觉自律，对班级负责任。

2、评选结果的奖惩合理合情度。奖赏我根据学生的实际需要，两周一评，班级口头表扬，周末作业减半，并收获小零食一份。惩罚就很难做了，如何让受到惩罚的学生心甘情愿的接受批评和惩罚，并能以积极的心态面对，逐渐改变不良的行为习惯。我征求了学生的很多意见，也不断实行和改进了一些方法，逐渐发展到现在班级口头批评，周末布置额外作业，贡献零食一份。但结果是多数受惩罚的学生总会耍小花招，少做作业或不交零食。近期班委会上，劳动委员提出了一个妙招：受惩罚的学生如果能虚心做到以上几点，将会获得鼓励奖2分，计入下次评选，实施以来收到良好的效果。

3、如何让这种班级管理制度永葆活力使得让学生乐做，主动去做？学生是在不断的发展和成长的，而制度却有自身的局

限性，这就要求制度能与时俱进。除开班主任的不断督促和鼓励之外，更离不开学生自身对这种制度的认识和运用，这也是我现在一直在思考和想解决的问题。

4、班主任如何与各科任老师团结协作，形成合力管理班集体。在班级管理的过程中，科任老师这一群体是不容忽视的，要不然就会形成各自为营的局面。举个简单的例子，加分制评价管理中有这样一条：课堂积极发言加1分，如果科任老师上课没有顾忌学生上课发言的积极性，学生就会产生失落感，课堂氛围也不佳，事实是，学生十分在意在课堂上的表现分，每位同学都有想表达的愿望。所以，我在实施之初就对各科任老师阐释了我的班级理念和管理方法，之后也实行了班主任给班委评a/b/c等级以及科任老师对学生的学科表现评等级等，不断激励学生自我表现和自我约束。通过实施量化评价制度，班风和学风得到了根本的转变。

从八年级上学期到现在，每次期中和期末考试我班整体成绩趋于平稳上升趋势，校内各项活动也是积极参与，很大程度上得益于班级良好的学习气氛和竞争环境，苏霍姆林斯基说：“真正的教育自我教育”，其实，学生自我管理就是由他律到自律的一个过程，相信学生们会逐步管理好自己，明辨是非，严于律己。作为老师要想尽一切办法，让学生明白自己任何时候都是生活在一个团队里，而不是无律和自我散漫的。在我的班级管理工作中，还有很多的问题和漏洞存在，其实应当感谢这些，是它们让我们的工作更加的鲜活和富有挑战，从而不断的提高自己。今后的班级管理工作中，我将再接再厉，不断完善自己。谢谢大家，我的发言完毕，祝愿各位领导和老师在翠枫学校这个温暖的大家庭里生活愉快，工作顺利，感谢大家的聆听。

## **班主任班级管理经验交流材料篇五**

感谢各位领导给予我一次与大家交流的机会，做一个关于班级管理方面的发言。我来到福中当班主任的时间只有半个学

期，谈不上是分享经验，更应该说是将这半年来的工作向各位领导和同事作一个全面的汇报。下面是在这半个学期里，我在班级管理工作中的一些主要想法和做法：

以前，我一直认为“事无巨细，事必躬亲”是管理班级的正确方式，但一段时间后，发现自己身心疲惫，效果不佳，学生的事无大小之分，但班级管理却有优劣之别，管理思维如何从以前的“先管后理”过渡到“先理后管”，显得尤为重要，这就必然要求在日常的班级管理中首先要做的是：建立完备的班级管理体系，培养学生的自我管理意识。

1. 充分发挥班干部的作用。尽快的了解班级学生，选拔班干部，详细分配各班干部的职责，尽可能的放手让班干部去管理班级，发挥他们的积极性，培养他们的管理才能，在适当的时候需要给班干部提供一些建议或者方法。当班级管理出现松懈的时候，召开班级班干部会议。首先让班干部说说班级近段的情况，鼓励班干部积极担起自己的职责，强调他们在班级建设中的重要性，并在全班同学面前支持并赋以班干部管理的权利，例如：老师不在班长说了算，早读和晚读各科老师不在课代表说读哪里就读哪里，先执行有意见可以后面再提。

2. 强调班级集体观念和班级荣誉。好的班级一定具有较强的凝聚力，一定对自己班级的荣誉有很强的维护。提升班级凝聚力和荣誉感，一是在日常管理中，学风要突出一个“争”字，班风要突出一个“优”字，鼓励学生互相团结帮助。二是要重视表扬的作用，“勿以善小而不扬”。学生为班争光的行为，无论大小，都要在班级里当众表扬，同学们也会自觉的为此鼓掌，例如：国旗下讲话顺畅大声、拾金不昧、找回班集体丢失物品、参加比赛获奖，发现同学身体不舒服及时告诉老师，课代表准时带读等等。对于学科考试，举行期中考试班级颁奖典礼。颁发奖状奖励那些在期中考试中班级各科前三名、总分前十名、以及成绩进步突出的学生，并把颁奖照片发到家长群里增加班级典礼的仪式感和荣誉感，同

时也鼓励那些没有得奖的同学。

3. 坚持做好一些学习活动。一是鼓励学生相互学习交流，开展小组学习。在班集体的学习上，采用兵教兵、兵带兵（尤其是在数学和英语这两科的学习上）、制定小目标的方式。组长分管小组背书、作业收发。各科课代表负责早读和晚读，如若科任老师没有交代要读特定的内容，课代表带领同学朗读自己理解的重要知识点。二是引导学生自我反思，做好学习“复盘”。虽然班级有每日四问，但每个月的最后一节班会课班主任都会对班级整个月以来学生的学习状态和班级纪律进行总结。让本月表现良好的、表现不理想的同学起来说说自己的表现，并说说原因以及改进的方法。然后再让全班学生也在纸上写出他们自己的反思和改进措施。

4. 重视文明礼仪和感恩教育。在做好常规的思政教育的同时，以“微聊天，大教育”的形式时常强调同学们要友好相处，互相尊重，礼貌待人。借助父亲节和母亲节进行感恩教育，对于那些能够在父亲节和母亲节中给予父母祝福的. 学生进行表扬，希望其他同学向他们学习。遇到传统节日也会跟学生聊一聊，一来可以让学生更了解中国传统节日，二来也可以解困。

学生出现问题积极与家长电话联系，如学生生病或有事请假时，基本上会每天三次电话询问学生情况，让学生和家长感受到老师的关心，取得家长的信任。了解学生在家里情况并告诉家长孩子在学校出现的问题，与家长商讨解决学生问题的方法，尽可能在教育学生上家校达成统一战线。

班级的管理和建设与全体科任老师的团结合作是密不可分的。我会经常向各科老师了解学生的表现情况，科任老师也会积极的向我反映学生的状态。我的科任经常跟我说的是：谁谁又不背书、作业又不交、上课又睡觉又说话又没有听课，老师很沮丧，很受打击，但当表现不佳的学生哪怕是他们的一节课上转变好了，又让他们觉得很开心。抓学生背书、抓学

生作业，给学生整理学习资料，还给学生进行思想教育。我的科任老师严而有爱，在教学工作上不但优秀而且认真负责。尤其是我的前任班主任冯老师当学生课堂状态差时，她会停止讲课新课然后进行学生的思想教育，给学生敲个醒。

班级管理工作任重道远，在很多方面还存在着不足。

1. 作为班主任，个人存在的不足。作为为班主任，在班级管理上对学生的各种不良的行为习惯要求不严格，还不能完全帮助学生养成良好的行为习惯。性格原因，未能在学生面前成为很有威严的班主任。还没有形成一套系统并符合自己的班级管理方式。

2. 班级学生存在的问题。上课睡觉、分心、说话、吃零食、搞小动作、作业不按时交、抄作业、不背书、不讲卫生、迟到等不良行为时有发生。在学习上兵教兵、并带兵的互助方式还没形成。

3. 与家长沟通存在的问题。大部分家长都很积极配合，但又少部分家长不闻不问把孩子的学习和管理完全托付给老师，或者管理孩子的过程中因充满了无力感，最后得出结论：不想理他了，他就不是块读书的料。

我认为，与其说班级管理是一项复杂的工作，更不如说班级管理是一门艺术。艺术就需要我们在工作中具备一颗耐心、一颗细心与一颗匠心。在今后的工作中，我会一边自己摸索一边向身边的班主任学习“淘宝”，希望自己能够在不断学习和反思中取得进步。最后再次感谢科任老师的付出，各位同仁的帮助，学校领导的关心和支持。祝大家身体健康！祝愿福中越办越好！