

# 2023年幼儿园说课稿小乌龟上幼儿园(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼儿园说课稿小乌龟上幼儿园篇一

活动目标：

- 1、理解故事内容，学说故事中的角色对话。
- 2、感受故事中小乌龟的机智勇敢。
- 3、能够复述故事的重要情节。
- 4、让幼儿养成遇事多动脑筋的好习惯。

活动准备：手偶，动画，动物图片

活动过程

一、导入：师：小朋友好！今天魏老师给大家带来两只可爱的小动物，你们想知道它们是谁吗？请小朋友睁大眼睛，让我们用热烈的掌声欢迎这两位新朋友。

出示手偶：师：（小乌龟的口吻）小朋友好，我是小乌龟！

小朋友好，我是小狐狸！

今天这两个小动物吵个不停，原来它们在比谁最聪明？小乌龟说，我最聪明，我有硬硬的壳，当遇上坏人我把全身都缩起来，谁也吃不到我！小狐狸不服气了，谁说你聪明了，我才是最聪明的！狐假虎威的故事小朋友在中班就学过了，我可是把森林之王老虎都吓走了，我才是大王，我最聪明。就这样，两只小动物吵个不停。那到底谁最聪明呢？小朋友想知道？今天魏老师给大家带来一个好听的故事，听完以后就知道谁更聪明了？不过，这两只小动物，有个小小的要求，它们希望小朋友能认认真真的看动画，听故事，你们愿意吗？对自己有没有信心！

## 二、听故事，看动画

在听故事之前，小朋友要带着魏老师的几个问题来听，故事里都有哪些小动物？发生了什么事情？你觉得故事里谁更聪明？我们带着这些问题，听一听，看一看。

故事讲完了，魏老师要考考小朋友了（提问，及时做出评价）

小朋友听得很认真仔细，你们说小乌龟聪明吗？下面由魏老师再给大家讲一遍故事，这次的问题可没那么简单了，你一定要认真仔细地听。好，你们给魏老师鼓励，掌声欢迎！

刚才我们又把故事听了一遍！

提出问题：

- 1、狐狸看见青蛙是怎么想的？他是怎么靠近青蛙的？他吃到青蛙了吗？为什么？
- 2、乌龟和狐狸又发生什么样的事情了？狐狸想吃乌龟，乌龟怎么办的？

引导幼儿讨论，乌龟怕摔，怕火，为什么还让狐狸把他扔到

天上，扔进火盆里？

小结：乌龟用自己的智慧打败了狐狸，你们心里高不高兴？我们在以后的生活中学习中要像小乌龟一样勇敢，聪明，爱动脑筋。

三、角色表演故事。

四、小朋友玩的很高兴，小乌龟也高兴，刚才她偷偷地告诉魏老师，他想邀请小朋友一起到户外去做龟兔赛跑的游戏，那我们排好队一起出发吧！

## 幼儿园说课稿小乌龟上幼儿园篇二

活动目标：

- 1、用饱满的情绪和有利的语气学唱歌曲。
- 2、尝试替换食物部分的歌词并进行演唱。
- 3、体验歌唱活动带来的快乐。

活动准备：

- 1、进场音乐。
- 2、山坡图片、小乌龟图片、面包、糖果图片各一张。

活动过程：

一、听音乐做小司机进场。

“小朋友们，准备好了吗？让我们开着小汽车玩一会吧！”

“呀！我们来到小山坡下，这儿多漂亮啊，让我们一起休息

一下吧！”（请小朋友回到自己的座位坐下来。）

## 二、复习律动《拍手点头》。

（出示小乌龟）“小朋友们看，它是谁呀？我们和小乌龟打招呼吧！”（齐说：小乌龟你好！）

## 三、熟悉歌曲。

### 1) 故事导入。

“小乌龟住在山坡的下面，它的奶奶住在山坡的上面。今天，小乌龟要去看它的奶奶。”（教师边讲述边演示小乌龟爬山坡的样子。）“它是怎么去的呢？”（幼儿回答后，教师范唱歌曲第一句：小小乌龟爬山坡，并带领孩子说一说）

### (2) 理解歌曲，根据幼儿的回答提问：

1、小乌龟是怎样爬山坡的？（我们一起来学学小乌龟爬山坡的动作）小乌龟爬山坡时感觉怎么样？（很累）累的时候它会发出怎样的加油声呢？（教师范唱“嗨嗨哟”，）（我们一起学学小乌龟的加油声“嗨嗨哟”）

2、小乌龟终于爬到了奶奶家，那它给奶奶带了些什么好吃的东西？（出示图片，幼儿回答，教师范唱后，带领幼儿说说这句歌词）

## 四、学唱新歌。

### 1、完整学唱歌曲。

“奶奶看到小乌龟多开心啊！我们把小乌龟去看奶奶的事情一起来唱一唱吧！”（告诉幼儿歌曲的名字。）“这首歌曲有个可爱的名字，叫《小乌龟》。”“让我们来学学吧！”

2、教师边弹琴，边带领幼儿唱歌曲。

3、“小乌龟爬山坡很用力，不怕苦、不怕累，很快就到了奶奶家，我们也用力地来唱一唱，好吗？”

五、替换歌词。

小朋友们，小乌龟这次去看奶奶带了面包和糖果，下次还会带什么呢？根据孩子的回答，替换歌曲中的食物名称，并进行演唱。

六、结束语。

“小乌龟对奶奶真好，带了这么多好吃的东西给奶奶，我们也去准备一些好吃的东西给奶奶送去吧！”

## 幼儿园说课稿小乌龟上幼儿园篇三

一、说教材

《纲要》中指出：培养幼儿对文学作品的感受、理解、欣赏和表达的能力是幼儿园体验表达领域中的重要目标。故事作为一种文学形式，充满童趣，幼儿及易接受并产生浓厚的兴趣。以故事为主要形式的教学活动，不仅能使幼儿增长知识和明白事理，而且还能发展幼儿的听说能力。故事《聪明的乌龟》是一则幽默的童话故事，故事通过小乌龟救青蛙为引子，描述了一只乌龟运用自己的聪明才智对付狐狸，最终战胜狐狸，获得自由的故事，使幼儿明白遇到事情要多动脑筋的道理。而且故事里的动物对话，会激发起幼儿学习艺术语言的欲望，符合大班幼儿的年龄特点。

二、说目标

活动目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向的作用，

我跟据中班幼儿的年龄特点和实际情况，以布垆姆的《教育目标分类学》为依据，确立了知识、能力、情感三方面的目标。本节活动设计了三个目标：

- 1、理解故事的主要内容，感受故事有趣的情节。丰富词汇：缩、连蹦带跳。
- 2、积极参加活动，大胆表达自己的想法。
- 3、引导幼儿懂得遇到事情要多动脑筋想办法解决。

通过分析教材，我认为本节活动的重点是：理解故事内容，了解故事情节。这则故事虽然是童话故事，但是故事中乌龟与狐狸的对白，形象地刻画出一只貌似狡猾，实则愚蠢的狐狸形象和表面可怜，实则机智的乌龟形象，乌龟的机智能够帮助幼儿懂得遇到事情要多动脑筋的道理。活动的难点是：能用恰当的语气表现故事中角色的对话。在活动中，我以讨论的方式帮助幼儿分析乌龟和狐狸的心理特点，从而为进行角色的人物对话奠定基础。

### 三、说教法

《纲要》中指出：“教师要成为学习活动的支持者、合作者、引导者。”活动中应力求形成“合作探究式”的师生互动。因此，本次活动中教师除了以饱满的情绪感染孩子，以启发的提问引导孩子，还采用了适宜的方法组织教学：

- 1、演示法：是指教师通过多媒体的运用，选用了课件的方式把故事的内容呈现给孩子看，引导幼儿感知图片之间的相应关系，理解图片的内容，帮助他们获得一定的理解，从而使幼儿对故事的内容有一定的了解。
- 2、启发提问法：幼儿的思维活动需要教师的激活，因此教师的提问要具有启发性，引起幼儿的思考，培养其思维的发散

性和灵活性。

3、讲述法：通过生动形象地讲述，能激发幼儿的情感共识，引导幼儿理解故事内容，帮助幼儿树立简单的是非观念达到教育目的。在讲述故事的过程中，根据需要，我注意控制语速、音量的快慢、大小，和抑扬顿挫的变化，采用不同的音色来讲述不同事物的对话，从而较好的表达作品的感情。

此外，我还采用了赏识激励法对本次活动加以整合，力求达到科学性、艺术性、愉悦性的和谐统一。

#### 四、说学法

通过以上教法，由浅入深，循序渐进，始终以听说能力贯穿始终，以次解决幼儿在学习用连贯的语言说出对话时，能举一反三，具有扩展语言的能力。

#### 五、说过程

根据本次活动的目标与内容，我分三大环节进行。

第一环节，教师通过出示图片，提出悬念，激发了幼儿参与活动的兴趣。

第二环节，教师运用课件演示法，引导幼儿逐幅观察课件，让幼儿初步了解故事的内容，并发展幼儿的想象力。

第三环节，教师运用课件完整地讲述故事，同时穿插直观性提问和探索性提问，以加深幼儿对故事内容的理解、记忆。这样幼儿能克服不良的只求听不求甚解的习惯。

本次活动后，我还准备进行以下延伸活动：

将故事录音带，头饰放入语言区供幼儿讲述和表演。

教学反思：

这节活动中，我通过让孩子观察乌龟、倾听故事、启发提问等形式，帮孩子理解了故事内容，感受了乌龟的聪明，懂得在遇到危险时，有时可以用善意的谎言来保护自己。

大班的孩子大多能够对一些简单的故事进行复述，特别是故事中的语言，更能惟妙惟肖地进行模仿，但是对于一些比较长的故事，幼儿的复述能力相对小了很多。所以，针对本班孩子的实际情况，这个课时，我让孩子们来表演这个故事，通过对故事的表演，加深印象，从而能更好的记住故事内容和其中的语言。对孩子来说，表演故事是他们感兴趣的，但单调的模仿对话也会降低孩子的积极性。在活动前，我便准备了相应角色的胸饰，并设计了场景。活动中孩子的积极性很高，我首先让孩子来练习角色对话；再请个别能力强的孩子在集体前表演，从我说旁边变为其他看的孩子说旁边；最后到小组分角色表演。这样一层一层环环相扣，孩子更加直观地理解了故事内容，感受了故事中角色的情绪变化。从而复述故事也就变得更加容易了。

## 幼儿园说课稿小乌龟上幼儿园篇四

### 一、说教材

《纲要》中指出：培养幼儿对文学作品的感受、理解、欣赏和表达的能力是幼儿园体验表达领域中的重要目标。故事作为一种文学形式，充满童趣，幼儿及易接受并产生浓厚的兴趣。以故事为主要形式的教学活动，不仅能使幼儿增长知识和明白事理，而且还能发展幼儿的听说能力。故事《聪明的乌龟》是一则幽默的童话故事，故事通过小乌龟救青蛙为引子，描述了一只乌龟运用自己的聪明才智对付狐狸，最终战胜狐狸，获得自由的故事，使幼儿明白遇到事情要多动脑筋的道理。而且故事里的动物对话，会激发起幼儿学习艺术语言的欲望，符合大班幼儿的年龄特点。

## 二、说活动目标

活动目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向的作用，我跟据大班幼儿的年龄特点和实际情况，确立了知识、能力、情感三方面的目标：

1. 理解故事的主要内容，感受故事有趣的情节。丰富词汇：缩、连蹦带跳。
2. 积极参加活动，大胆表达自己的想法。
3. 懂得遇到事情要多动脑筋想办法解决。

## 三、说活动准备

《聪明的乌龟》教学挂图一幅,狐狸、乌龟、青蛙的图片及头饰,乌龟的手偶。

## 四、说活动重难点

通过分析教材，我认为本节活动的重点是：理解故事内容，了解故事情节。这则故事虽然是童话故事，但是故事中乌龟与狐狸的对白，形象地刻画出一只貌似狡猾，实则愚蠢的狐狸形象和表面可怜，实则机智的乌龟形象，乌龟的机智能够帮助幼儿懂得遇到事情要多动脑筋的道理。活动的难点是：能用恰当的语气表现故事中角色的对话。在活动中，我以讨论的方式帮助幼儿分析乌龟和狐狸的心理特点，从而为进行角色的人物对话奠定基础。

## 五、说教法

《纲要》中指出：“教师要成为学习活动的支持者、合作者、引导者。”活动中应力求形成“合作探究式”的师生互动。因此，本次活动中教师除了以饱满的情绪感染孩子，以启发

的提问引导孩子，还采用了适宜的方法组织教学：

1. 演示法：是指教师通过多媒体的运用，选用了课件的方式把故事的内容呈现给孩子看，引导幼儿感知图片之间的相应关系，理解图片的内容，帮助他们获得一定的理解，从而使幼儿对故事的内容有一定的了解。

2. 启发提问法：幼儿的思维活动需要教师的激活，因此教师的提问要具有启发性，引起幼儿的思考，培养其思维的发散性和灵活性。

3. 讲述法：通过生动形象地讲述，能激发幼儿的情感共识，引导幼儿理解故事内容，帮助幼儿树立简单的是非观念达到教育目的。在讲述故事的过程中，根据需要，我注意控制语速、音量的快慢、大小，和抑扬顿挫的变化，采用不同的音色来讲述不同事物的对话，从而较好的表达作品的感情。

此外，我还采用了赏识激励法对本次活动加以整合，力求达到科学性、艺术性、愉悦性的和谐统一。

## 六、说学法

通过以上教法，由浅入深，循序渐进，始终以听说能力贯穿始终，以次解决幼儿在学习用连贯的语言说出对话时，能举一反三，具有扩展语言的能力。

## 七、说活动过程

根据本次活动的目标与内容，我分三大环节进行。

第一环节，教师通过出示图片，提出悬念，激发了幼儿参与活动的兴趣。

第二环节，教师运用课件演示法，引导幼儿逐幅观察课件，让

幼儿初步了解故事的内容，并发展幼儿的想象力。

第三环节，教师运用课件完整地讲述故事，同时穿插直观性提问和探索性提问，以加深幼儿对故事内容的理解、记忆。这样幼儿能克服不良的只求听不求甚解的习惯。

本次活动后，我还准备进行以下延伸活动：

将故事录音带，头饰放入语言区供幼儿讲述和表演。

## 八、说活动反思

“不举手的孩子”和“举手的孩子”都需要回应。集体活动中老师和孩子的互动提问后，有一些孩子愿意积极举手回应老师的提问，这些孩子一般开朗、外向、喜欢举手、善于用语言表达，所以这些孩子发出的信号教师能及时捕捉，并乐此不疲地与其进行交流互动；但也会有一些孩子内向、文静、胆小、很少举手，这样的孩子教师比较容易忽视，其实不举手、不爱说话的孩子更需要我们的关注和回应。所以在这几次的研讨中我始终关注这每一位孩子，让每一位孩子都来说一说，哪怕是不举手的孩子。这样的孩子也经常会因为老师的忽视而游离于课堂。对不爱举手的孩子更多几丝目光的停留，选择回答对象时，对不爱举手的孩子说：“我想请一个没有举手，但一定知道的人来说。”“不举手的孩子我也会请得。”鼓励他们积极举手。

当然对那些爱举手，能积极回应老师的孩子，我们也要鼓励、保护孩子的积极性，对他们说“你特别棒，每个问题都举手，机会让给别的小朋友吧。”“让他先说，你来补充好嘛。”教师只有秉承平等回应的观念，每一个孩子才能和老师有积极的互动。

## 幼儿园说课稿小乌龟上幼儿园篇五

1. 敢于在集体面前表达自己的愿望和想法；
2. 能学会与人分享和谦让。

### 活动准备

1. 故事《孔融让梨》；
2. 幼儿用书。

### 活动过程

1. 提问“你吃哪一个”，导入活动；

“爸爸买来了好多的梨给大家吃，请爷爷奶奶、哥哥姐姐、弟弟妹妹都来吃，现在请你先挑一个，你会选一个什么样的梨；”

“为什么你要选这个梨？说说理由；”

2. 倾听故事；

“有一个小朋友，他叫孔融，他们家也吃梨，你知道他挑了一个什么样的梨？”

教师放故事录音，幼儿观看幼儿用书的图片；

“孔融选了一个怎样的梨？”

“他怎么对爸爸说的？”

“你们平时在家吃东西，是挑小的吃还是大的吃？”

“你们为什么这样做？”

小结：在我们平时生活中，要学会理解、谦让，这样大家在一起就会快快乐乐；

3. 提问；

“那你们想想看，有没有什么事是不可以谦让的？”

4. 总结：竞争是不能谦让的，比如在运动场上，大家为了祖国的荣誉拼搏，这个时候就不能谦让。做好事不能谦让，如教室地板脏了，应该抢先清扫地板等。

活动评析：经常说礼貌用语是一种好习惯的修养，同样学会谦让也是人类一种特有的美德，故事《孔融让梨》让幼儿通过简单的故事理解，深刻地体验到谦让这种美德，在讨论中幼儿很清楚的明白了什么叫谦让，什么时候该谦让，这一点孩子们掌握的非常好。后面实习老师利用设置情景表演的游戏，让幼儿理解谦让。在这里组织的比较混乱，因幼儿的发言谈论都很积极，所以老师面对孩子的发言不知道怎么去引导，也没有正确的评判幼儿的发言，而是一味在灌输“谦让”的含义，这里如果根据孩子的发言去引导幼儿理解“谦让”我想那么效果会更好！