

2023年师德师风教育活动心得体会 体育 师德师风教育心得体会(通用6篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

师德师风教育活动心得体会篇一

体育师德师风教育是体育教育中不可或缺的一部分，它不仅关乎教师自身的职业道德及人格修养，更影响到学生的人格养成与社会责任感的培养。作为一名体育教师，我深刻认识到体育师德师风教育的重要性，并在教学实践中不断深化自己的思考，以更好地服务学生。

第二段：体育师德师风教育的内涵与意义

体育师德师风教育是指以培养学生的身心健康为目标，注重构建健康、文明、和谐的教育环境，立足于体育教育实践，培育优秀体育教师的职业操守与情感品质的教育活动。这一教育的内涵在于促进学生的全面发展、尊重个性、注重人类情感与价值观念的塑造；其意义在于让学生感受到正直、善良、担当、积极向上的师风与师德。

第三段：我在实践中的体验与思考

在学生竞技体育项目训练中，我遵循“人本、以德、以训”的原则，注重学生身心健康、品德塑造与道德教育等多方面的培养。比如，在学生比赛中，我多次提醒学生“以赛促训、以训提质”，并就比赛中出现的问题，与学生深入沟通，倾听学生的想法和建议，以期改善训练效果。我还注重学生相关人口、卫生、交通安全等意识的教育，以使他们感受到更

多生活中的社会责任与关怀。通过这些实践，我认识到了体育师德师风教育的重要性，并结合教育部门规定进行了调整，因为我认为应该更加注重学生的身心健康和道德塑造。

第四段：如何培养体育师德师风

培养体育师德师风不仅需要提高教师的职业道德，还需要加强教师的教育素养、创新精神、自我修养等方面的培养。具体措施包括：提供教学和教育方面的专业知识培训；加强创新教育和教学方法的探索；适时进行专家指导的教坛交流活动等。

第五段：总结

体育师德师风教育是体育教育不可或缺的一环，关系到教师职业道德和学生人格养成。教育部门在加强教师培训、推动教师教育和教学创新、提升自身修养素养的同时，教师也要注重自我提高，秉持着服务教育，引领师风和培养学生会己任，以推动教育事业的不断发展。

综上所述，只有深化师德师风教育和探索更好的教育方法，教育才会向更加美好的前方发展。

师德师风教育活动心得体会篇二

体育师德师风教育是当前教育界关注的重点。作为一名体育教师，我们不仅要有扎实的专业素养，更要注重自身师德师风建设。通过参加培训、阅读相关文献和实践探索，我感悟到了体育师德师风教育的重要性，认识到自己在这方面的不足，下面我将从“认识与思考”、“培训体会”、“实践探索”、“效果反思”和“未来展望”五个方面阐述我的心得与体会。

第二段：认识与思考

体育师德师风教育，是提高教师职业道德素质和职业道德水平的重要途径之一。体育教师不但要干好本职工作，更要做好自身的品德修养和表现。在全社会尤其是青少年中，教师是权威的代表，是榜样的引领者。如果教师自身的品德修养和行为规范存在问题，会给学生和家长们造成很坏的影响，更会影响到下一代的成长和发展。因此作为一名体育教师，我认识到了自己更要注重自身修养和品德建设，更要用自己的言行去为学生铺好道路。

第三段：培训体会

在近日的体育师德师风教育培训中，我更深刻地感受到了师德的重要性。在与其他教师的交流中，我发现大部分教师在平时都非常注重自身言行和表现，而我则需要更加放大自己的师德意识，要在日常教学工作中发挥好表率作用，引导学生做事要有规矩、说话要有节奏、为人要正直，自觉践行职业道德规范。通过培训体会，我明晰了自己师德师风建设中存在的问题，使我更有信心更加高效地开展相关工作。

第四段：实践探索

“行观己”、“知行合一”是我一直努力追寻的教育理念。在实践中，有意识地强化自身的行动力，落实好学生、学校期间的各种规章制度。从言行举止开始，做到“表率示范”、“以身示范”，为孩子们树立起良好的榜样。建设好师德、树立好形象、展现好风貌，要从日常点滴做起，这需要我们不断去改善自己、改进自己、提高自己。

第五段：效果反思和未来展望

最后，我认为个人的师德师风建设还需一步步推进。希望自己在践行中越来越深化自我认识，从中悟出一些自己的心得体会，并不断与同事交流分享、探讨。也希望能够参加更多和师德师风有关的讲座和培训，从而在不断学习中更好地实

现自我提高。未来，在日常教育工作中，我将更加注重自身建设，积极参与各种活动，发挥自己的影响力，争做一名带把头的体育教师，并与所有同事一起为培养优秀青年做出自己的贡献。

师德师风教育活动心得体会篇三

新时期师德师风整训的学习使我受益匪浅，学高为师，德高为范。师德是教师最重要的素质，加强师德建设是教师队伍建设最为重要的资料。教师的一言一行、一举一动无时无刻不在潜移默化地影响着学生。所以，师德师风的好坏往往影响和决定了学校的校风和学风的好坏。教师不仅仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表，使我更加深刻地认识到加强师德师风建设的重要性。教师首先自我要有高尚的道德情操，才能以德治教、以德育人。以高尚的情操引导学生全面发展，在此我就我个人在师德师风学习活动中发现的问题做自我剖析，尽量做到：优良的得以发扬，失误、过失毫不遮掩。

在爱岗敬业方面。仅有热爱祖国的教育事业，才能为教育事业而努力奋斗，尽职尽责、教书育人。一向以来我都认真的对待每一位学生。无论是在课堂上还是课余时间，我都时刻注意学生的思想动态，做到及时发现及时纠正，从未传播过对学生有害的思想。一向以来，我以校为家，本着校荣我荣，校衰我耻的荣辱观，干好本职工作，从不撂挑子，只要是领导安排的任务，尽自我的努力保质保量地完成。

在热爱学生方面。爱与职责是师德之魂，体此刻既爱“双优”的学生，更多地关爱“欠发展的学生”，平等地对待每一个学生。对学生我总是努力做到动之以情，晓之以理，和学生心心相连，尊重学生的个体差异，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。此刻时代变了，社会复杂，学生思想变化大，可是新型的师生关系给我们提出了新的要求，我们必须改变传统的教育观，我努力做到在关爱与严格

要求学生上把握好分寸，学生既是教育的对象，又是教师人格不断完善的动力。

在严谨治学方面。认真研究业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改善教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。谦虚谨慎，尊重同志，相互学习、相互帮忙、坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。坚持学习教育教学理论，不断地自我充电，因材施教。

在团结协作方面。我总是和同事良好合作，谦虚谨慎，尊重同事，虚心向他们学习，共同讨论，探索教学规律，我不单单注意自我在学生心目中的形象，主动调解班主任与学生之间的摩擦，同时也注意树立其他科任教师在学生心目中的形象，维护科任教师在学生中的威信，不在学生面前议论科任教师的“长短”。就是学生对别的教师有什么误解，我也主动帮忙解决。

在廉洁从教方面。我一向认真做为人民灵魂的工程师-教师，就要有无私奉献精神，社会体制由计划经济转向市场经济，很多行业都面临着巨大的冲击，教师也不例外，有的教师私设课外辅导班，收取补课费，有的教师向学生推销学习资料，从中获取回扣等等不正之风现象时有发生。从不做加强学生经济负担的事。不收礼，不吃请，不叫家长办事。

在为人师表方面。作为一名教师，我深深体会到自我的一言一行都将对学生产生很大的影响。所以我时刻注重自我的言行举止，以身作则，言行一致。在平时工作和生活中，遵守社会公德，克服个人主义、注意言行，不讲粗话，以模范对学生做出表率。外出学校、注意自我的形象，不参加任何赌博活动和其他对社会造成不良影响的活动。时时刻刻提醒自我要严于律己，坚持良好的生活习惯。

经过近阶段的师德师风教育学习，我深深地体会到“敬业，爱岗，奉献”的内在核心。自我还存在着诸多不足及根源：

(一)教育理论学习不够透彻，只停留在表象上，没有从实质上深入研究，导致教学过程中出现很多困惑，甚至对某些教育政策的出台持观望的态度，其根源在于本人主观上思想怠惰，不思进取，客观上理论修养不够。

(二)业务有待提高，本人多年从事中高年级数学科教学及电脑教学，此刻已是新教材，似乎是对教材很熟悉了，其实只是很肤浅地照本宣科而已，还不能更熟练地驾御各极教材，不能与时俱进，其根源在于思想僵化，仍不够进取。

(三)教研力度不够，本人虽然是我校数学科骨干教师来，对年青教师仍是辅导不够，只是在本校听听课，评评课，没有把教学经验总结下来，没有制订好培训计划，继续与年青教师们探讨，同时很少写教研论文；只做井底之蛙，没有走出学习，究其原因，教学管理任务重，时间少，写作水平低，指导经验不够，不善于积累。

(四)教学有分心的现象，有时因为离家庭较远，自我却住在学校，难免会加倍思念家人，牵挂爱人，尽管多年来没有影响到学生的成绩，可是如果能一心一意地工作，也许会更出色。

师德培训感悟

师德师风教育活动心得体会篇四

当今社会中，教师作为肩负着培养人才的重要角色，其师德师风的建设至关重要。作为一名教师，我深刻认识到，只有通过自身的榜样力量，才能有效地传递给学生正确的价值观和行为方式。经过多年的教育实践，我体会到了师德师风清廉教育的深远意义。本文将从个人职业追求、榜样力量、学生行为引领、学校文化塑造和社会担当五个方面来阐述我对

师德师风的心得体会。

首先，个人职业追求是师德师风清廉教育的首要前提。作为教师，我们必须明确自己的职业追求，这不仅是对个人的要求，更是对整个教育行业的要求。只有时刻保持对教育事业的热忱，才能做到待人宽容、责任心强、乐于奉献。在教育实践中，我时刻提醒自己，要以学生的成长和发展为中心，尽心尽力地教育引导每一个学生，让他们在自己的教育轨迹中留下美好的印记。

其次，榜样力量在师德师风清廉教育中起到了至关重要的作用。教师作为学生的榜样，无论是在言传身教，还是在实际行动中，都要始终保持高尚的师德师风。我深信学生们会通过教师的言行举止去学习和模仿，只有自己以身作则，才能激发学生们向上向善的动力。在我的教育实践中，我始终秉持诚实守信、敬业乐群、奉献社会的原则，尽可能地让学生跟随我的榜样，树立正确的价值观和对未来的展望。

第三，师德师风清廉教育还要注重学生行为引领。教师不仅要起到榜样的作用，更要扮演引路人的角色，引导学生在价值观和行为准则上的正确选择。在教育实践中，我经常给学生讲述一些正面的故事和典范人物的事迹，通过这些案例的讲解与分析，引导学生认识到什么样的行为是正确的、积极的，什么样的行为是错误的、消极的。通过这样的引导，学生能够更好地认识到自己的行为对自己和周围人的影响，明白了应该如何去行善、为人做德。

第四，学校文化的塑造对于师风师德的建设至关重要。学校作为教育教学的主阵地，应该通过创设良好的教育环境和氛围，促进师风师德的良性发展。在我的学校，我们注重课堂上的教学质量，注重学生的整体素养培养，注重教师之间的相互帮助与学习。学校为教师提供了展示自我的平台，让教师们在互相交流中共同进步。这种积极向上的学校文化有助于提高教师的师德师风意识，让每个教师都能在这个大家庭

中有归属感并且肩负起自己的责任。

最后，教师要有社会担当，从整个社会的角度来看待师德师风清廉教育的意义。教师不仅要关注自己的教育圈子，更要关注整个社会的发展和建设。作为一名教师，我常常思考自己的教育目标是什么，希望自己能够培养出既有社会责任感又有创造力的学生。因此，在教育实践中，我注重培养学生的公民意识和社会责任感，引导他们关注社会热点、关心弱势群体，培养他们的社会担当心。

综上所述，师德师风的清廉教育在教育工作中的重要性不言而喻。通过个人职业追求的明确、榜样力量的发挥、学生行为的引领、学校文化的塑造以及社会担当的承担，我们教师可以不断提高自己的师德师风，为社会培养更多优秀的人才做出应有的贡献。希望今后的教育工作中，每位教师都能时刻铭记自己的职责，以高尚的师德风范来影响和教育学生，共同推动教育事业的发展与进步。

师德师风教育活动心得体会篇五

教育是人类崇高的事业，师德是教育事业的灵魂，人才的培养靠教育，教育的发展靠教师。下面给大家分享师德师风教育的学习活动心得体会，希望可以帮助到大家！

教师是知识的化身，是智慧的灵泉，是道德的典范，是人格的楷模，是学子们人生可靠的引路人。换而言之，教师是学生美好心灵的塑造者。因此，我时刻以德高为师，身正为范这八个字提醒自己。无私奉献、以德立教、以身示教，用高尚的人格为每颗纯洁心灵的塑造而竭尽全力。

教书是手段，育人是目的。因此，我们教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的教书匠，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。

以情育人，热爱学生；以言导行，诲人不倦；以才育人，亲切关心；以身示范，尊重信任。尊师爱生，是一种理性化的高尚情感，对待学生，管而不死，严而不厉，爱在其中。教育是爱的共鸣，是心和心的呼应。教师只有热爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。可以说，热爱学生是教师职业道德的根本。对学生冷漠，缺乏热情，决不是一个有良好师德的好教师。教师爱学生体现在严和慈上。

常言道：严师出高徒。又说：严是爱，宽是害。对学生不严格要求，严格训练，是难以培育出跨世纪的可靠接班人和合格的建设者。自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男。所以，对学生不严不行。当然，严要得法，严要有度。慈，就是对学生要关心、爱护、宽容、尊重。充分鼓励学生的自尊和自信，关心学生的学习和成长进步，使学生全面发展。教师要与学生平等相处，尊重学生、信任学生、爱护学生、保护学生。教师对学生的爱，即是敬业精神的核心，又是教师高尚品德的自我表现，既是育人的目的，又是教师教书这个职业的具体表现。

高尔基说过：谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。师爱是教师必须具备的美德，也是教师的天职。无限的师爱，可以开启每个学生的心灵。因此，在教育工作中，我把信任和期待的目光洒向每个学生，倾听学生的意见和呼声，和学生产生思想和情感上的共鸣，让一切学生的心灵都感受到师爱的温暖。

无德无以为师。真正优秀的教师。一定是以身作则、率先垂范的人。他对祖国的爱，对学生的爱，对事业和未来的爱，都表现在他对自己的高标准要求的落实上。率先垂范就是对学生真正的负责，就是潜够默化、影响深远的教育。作为小学教师的我们，肩负着培养教育下一代，为祖国的未来夯实基础的重任。这就要求我们本身要有一定的人格魅力，而这种人格魅力表现为教师必须要有敬业精神，必须具备健康的价值观和高尚的道德情操。

没有无私奉献、爱岗敬业的精神，就不可能成为一名好教师，也决不可能为人民的教育事业创造业绩，作出贡献。教师是园丁，学生是花朵，只有靠园丁辛勤无私的浇灌，花朵才能茁壮成长，芬芳世界。还有人将教师比作蜡烛，燃烧了自己，照亮了别人，默默地牺牲了自己，却给人类带来了光明，因此教师应该是无私的。

身为教师，我们不能把教书育人降低到只传授知识的层面上。我们有责任、有义务从现在做起，从自身做起，通过学习不断地在思想上、政治上、文化上充实自己，努力提高自己的从教素质。以无私奉献的精神去感染学生，以渊博的知识去培育学生，以科学的方法去引导学生，以真诚的爱心去温暖学生，以高尚的师德去影响学生，用健全的人格塑造一切学生的良好心灵，影响一代又一代的学生，真正成为一名优秀的人民教师。

通过开展“师德师风教育活动”的学习，我充分认识到：

陶行知先生说过：“学高为师，德高为范”。作为一名光荣的人民教师，不光要有广博的知识，更要有高尚的道德。走上三尺讲台，教书育人；走下三尺讲台，为人师表。教师素质高低决定着培养人才素质高低。教师的素质直接影响着学生的学风和学校的校风。

1、师德建设是建设高水平教师队伍的需要。

师资队伍的整体素质提高，不仅表现在高学历和高职称，也表现在高尚的道德素养。近年来，虽然也很重视教师队伍的建设，但随着形势的变化，受社会上一些不良思潮的影响，少数教师的职业道德出现了下滑趋势。有的对教学缺乏热情，对学生不负责任，有的只顾业务，不问政治。尽管这些情况只是在少数教师中存在，但严重影响了教师队伍整体素质的提高。

2、师德建设是进一步深化素质教育改革的需要。

教师是全面推进素质教育的主力军，是教育教学改革的实施者，全面推进素质教育，不仅需要教师转变观念，更新知识，提高教育教学水平，更需要教师具备良好的职业道德。教师是学生增长知识和思想进步的导师，他的一言一行，都会对学生产生影响，一定要在思想政治上、道德品质上、学识学风上，全面以身作则，自觉率先垂范，这样才能真正为人师表。有了高尚的师德，教师才能热心于教育教学工作，不断研究教学内容，探索新的教学方法，提高教学质量；帮助学生树立远大的理想和崇高的思想境界，激发学生强烈的求知欲望，促使学生形成良好的学习风气。

1、走上三尺讲台，当好一名合格的人民教师，是我的理想追求。为此，我深知自己任重而道远。同时，作为社会的一员，必须勇于承担自己的社会责任，能够清醒地认识到自己的言行代表着一个群体，始终要注意其产生的社会影响、社会效益。我认真学习了很多模范教师和先进个人的感人事迹，学习他们崇高的人生追求，高尚的师德情操、强烈的责任意识、无私的奉献精神。他们在平凡的教育教学岗位上谱写了一页页“爱的教育”的新篇章，展现了新时期人民教师的光辉形象和崇高的思想境界。

2、热爱学生，诲人不倦。爱，是教育的基础；没有爱，就没有真正的教育，“爱满天下”。在教学中，我树立了正确的学生观，尊重和充分信任学生，以平等的态度对待学生，并深入了解学生，真诚关心学生的进步和成长，力争成为学生的良师益友。当然，爱学生不是一味的迁就、放纵学生。在对学生的严格要求的同时，又要循循善诱，耐心启发，讲清道理，说明利害关系，并加以启发。对违纪的同学晓之以理，动之以情，而不是按照自己的个性办事。应转变教育观念，树立以学生为主体的服务意识，创造出尊重、信任、宽容、友爱的新型的师生关系。

3、立足本职，教书育人。我认为：一位称职的教师，要从自身做起，从点点滴滴的小事做起。在具体的教学过程中，要上好每一节课，认真批改每一份作业，要认真开展教学研究，研究教学方法，在教学过程中不断总结、提高。刻苦钻研，并做到精益求精是教师职业的需要，是师德责任感的体现。自己在教学中的教学技巧、能力和知识水平的高低强弱，直接影响到自己在学生集体中的威信。教育是一门艺术，不仅仅在于传授知识，更重要的是激励、唤醒、鼓舞。而这一切都基于教师的楷模形象。因此教师要优化自身形象，从树立“以德立教、率先垂范、严于律己、无私奉献”的教师形象入手，把外树形象与内强素质结合起来，以良好的师风师德感召和熏陶学生，提高教育人的可信性；教师在行为、气质、素养上都应提高文明程度，“言必行，行必果”，行动实践远胜于说教。

在日常的教育教学工作中，许多教师都在用行动解释着师德师风的真正内涵。师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天！

划一根火柴，闪亮一下就熄灭了，但倘若用一根火柴去点亮一堆火，就可以放出比一根火柴大十倍、百倍、千倍，乃至无数倍的热量。我想我们老师群体就是一根火柴，我们在燃烧时，不但点燃学生们，还点燃了我们的人民群众，点燃中国数亿人民的心灵！我们的教育就是一艘大船，我们教师就是那掌握人民命运大船的水手！作为师者，我会不怕困难勇于创新，为我们的教育事业作无限的贡献，做时代的先驱；作为师者，我更应注重师德师风，在生活学习中教会我们学生如何做人。

要使学生对教师尊敬，唯一的源泉便是教师的德和才！

师德师风建设，不同于法律，它是以善恶、荣辱等观念为标准，通过社会、学校、传统习惯和自我的内新心来评价的。

道德问题是每个人每天都要碰到且无法回避的问题。做人要有道德，做教师更要有崇高的道德水准，要以德服人，以德育人。师者，不光要传道、授业、解惑，更重要的是给学生起到示范作用，潜移默化，让同学们在学习生活中，通过与老师的接触，用心体会，从中感悟。我们教授学生的同时，多与他们交流，发自内心地尊重他们，关爱他们，同学们也会敬重这样的老师，愿意上他的课。

作为一名年青教师，学生本来就比较与我亲近，但仍有学生不会主动与我交流，大多是敬而远之。刚开始我的心情很急躁，不知道怎么办，但经过询问学生和有经验的老师后，我发现是自己还有很多方面没做好。比如，有时候学生做题作错了，我很生气便大声的说学生，那样学生就产生了畏惧心理而不愿意和我交往；还有在上课时，由于很多胆小的同学不爱举手，我也没多在意，便没抽那些学生回答问题，可久而久之学生们就没有积极回答问题的习惯了，而我在无形中也减少了与学生交流的机会……这以后我一改以往的作风，加强与学生们的联系，课上课下融为一体，并在生活游戏中，教给他们很多的知识和有趣的东西。学生们现在都爱和我在一起了，我的宿舍是我们交流谈心的密室，我那群可爱的学生们是我心灵的阳光！

我认为，要教育好学生，杜绝学生的逆反心理、厌学情绪，让学生真正喜欢上这门学科，尊敬老师，绝不是靠武力手段，应该用自己的爱心去感化他们，孩子有时是淘气，有时是一时管不住自己，并不是真的想要犯错误。有一次在上课的时候，我要求每个学生将自己的家庭作业本拿出来，可很多同学的作业本都不见了。面对这样的情况，我是该停下进度来追查那个“凶手”吗？如果找到了他，全班同学肯定会群起而攻之，对他的自尊心应该是一次伤害。我让学生们安静下来，告诉他们：“可能是有小朋友和我们捉迷藏呢，下课的时候他就会把本子还给大家的。”我不断的安慰因为作业本不见而着急的学生，并努力说这是一个玩笑。果然，在下课的时候，我发觉不翼而飞的学生作业本又回来了。原来是一

个成绩较落后的学生自己作业没做好，而想藏了别人的，我那些话使他知道错了，并很感谢我给他的启发让他改了过来！

也许这是件小事，可是我们作为一名教育工作者，就应该多着眼于这样的小事，树立良好的师德师风，首先严格自律，时刻要注意自己的言行。教育是用用心去感化学生教育学生，绝不是去伤害他们的自尊心。

其实我们的教育就是奉献，无私的奉献！我，一位平凡的小学教师，正在用21岁的青春年华为人民做贡献，为教育事业添砖加瓦，使我们的教育更添色彩！

在将来的教育工作中，立足于我的本职工作——语文教育，我将更努力的树立好自己在学生中的榜样，引领学生们内心那盏灯，让他们在社会中去发光发亮！

我要力争做一名无愧于人民的教师！

全体教师通过师德师风的学习，让我们深深的知道：“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师大计，师德为本。”到底什么是师德师风？所谓师德，就是教师具备的最基本的道德素养；师风，是教师这个行业的风尚风气。爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，有教无类…，这都是师德。

“十年树木，百年树人”，踏上三尺讲台，也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。怎样才能做一名好教师呢？我们认为，热爱学生，尊重学生是教师最基本的道德素养。

一个教师只有热爱学生，才会依法执教，无微不至地关心学生的健康成长；才会爱岗敬业，乐于奉献，竭尽全力地去教育学生；才会自觉自愿地约束自己，规范自己的言行，更好地做到为人师表、廉洁从教。

我国现代教育家夏沔尊说：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水，就不能称其为池塘，没有爱就没有教育。”教师面对的不是冷冰冰的产品，而是一个个有着鲜活生命，正在茁壮成长的孩子。如果说智慧要靠智慧来铸就，那么爱心要靠爱心来成就。在我的教育生涯中也做到将自己的心掏出来给孩子们！古代教育家早就提出“有教无类”，“同在一片蓝天下，孩子们应该有同等的受教育权利。”热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基就曾花10年时间，将一名有偷窃习惯的学生培养成一名成功的农庄主席。每一位学生都渴望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别性格，我们班就有一位这样的同学。在他的学习生活中我对他是真诚相待、热情鼓励、耐心帮助，用师爱的温情去融化他“心中的坚冰”，让他在愉快的情感体验中接受教育。虽然我无法象太阳一样，将自己的光辉撒遍世界的每个角落，但我却可以象母鸡爱护小鸡一样，关爱自己的每一个学生。

但值得思考的是：为什么老师们对学生如此关爱，却得不到学生的理解和认可？高尔基曾说过：“爱孩子，那是母鸡都会做的事，如何教育孩子才是一件大事。”让我深深的体会到只有尊重学生，才能教育学生；没有尊重就不可能有真正意义上的教育。在学生心目中，亦师亦友，民主平等，是“好教师”的最重要特征。具有爱心和具有知识，对学生来说，他们更喜爱前者。青少年学生特别渴求和珍惜教师的关爱，师生间真挚的情感，必定有着神奇的教育效果，会使学生自觉地尊重教师的劳动，愿意接近老师，希望与老师合作，向老师袒露自己的思想。让我们时常想想教育家们的谆谆告诫：“你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”

新课程改革全面铺开以来，其主要理念就是“以学生为本”，关注学生的主体地位，而尊重学生，平等对待学生，关爱学生是师生和谐相处的重要前提。每个人都有自己的自尊，每个人都希望得到别人的尊重，这是一种心理上的需求，但尊

重是相互的。

师德师风教育活动心得体会篇六

寒假参加了学校校本培训学习，认真听取有关师德报告（《中小学教师职业道德规范》、《盐都区师德规范十不准》、《盐城市第一中学师德百分考核方案》），还集中观看了视频《高标逸气书华章》，学习了江敏、郭军英、杨帆、张存山、封留才等人的事迹、另外还听取了金正昆教授的教师礼仪的讲座，内容众多，受益匪浅。学习之余还就当前师德建设中的热点问题进行了热烈讨论。通过学习与讨论，我对师德的含义有了更深一层的体会。未来世界的竞争是教育的竞争，人才的竞争。推动教育事业发展的主体——教师，肩负着光荣而神圣的历史使命。师德古来有之，不同时代对师德有不同的要求，现代师德是对古代师德的继承与发展，知识经济时代对师德赋予了新的内涵。

社会在发展，知识在更新，知识容量在扩大。不学习，就跟不上时代的步伐。只有不断学习，才能够不断充实自己，才能不断吸收新的教育思想、教育理念、教育模式，教育方法和教育途径。学校教育虽说由师生两个主体共同完成，但关键还是在于教师。教师的主导、导向作用是十分重要的。用什么样的教育思想、理念、模式、方法、途径来完成自己的教育、教导，将直接影响到学校的教育教学效果。只有不断学习，才能不断提升自己、完善自己。

教师的责任是教育学生，然而学生的思想品德在很大程度主要不是教出来的，而是感染出来的。教学中依赖的是富有感染力的课堂气氛以及教师的人格力量和起表率作用的言行举止。推进教育教学的融合管理的根本保证，是有一支思想过硬、品德高尚、为人师表的教师队伍。这支队伍要全员有意识、人人有责任，人人都要成为学生心目中的道德权威。教育是心灵与心灵的交流，对学生道德纪律的实施需要借助的

是教师的道德权威，而不是行政手段，更不是纪律强权。道德权威来源于教师的师德，教师的人格力量。

在我们心中要有学生，要充分认识到学生在学习过程中的主体地位。每位教师要重视感情上的熏陶。在教育教学中要特别注意与学生心灵的沟通，自觉地把培养美好感情作为教育教学中的一项重要内容和目标。情是师生交流的纽带。

作为教师对学生必须具有普遍的爱，爱每一个学生，师爱是教师职业道德的核心，它兼具有父亲式的严格，母亲式温柔，朋友式的平等。是每位教师在教育教学实践中自然流露出的对学生的关心和期望。它是学生心灵的重要支撑，它为学生共同生活的学习提供着爱的示范，对学生行为起着强烈的潜移默化作用。我希望我们的每一位教职员工都能善于体察和理解每一个学生的需要，将爱的雨露洒向每个学生心理发展的良师益友。帮助学生认识自我，摆脱困境，完善自我。让我们大家一起向这同一方向共同努力，都能成为学校“师德”标兵。总之，做为教师，他的责任不仅仅是把知识传授给学生，同时还要教育生成成人、成才。教师对学生的爱不是抽象的一个字，而是一种具体的教育过程，是建立在教师对学生的理解、宽容、原谅、赏识、信任的基础上，所形成的一种心理相容，只有这样，师生关系才能体现平等和尊重，才能体现出我们人民教师优秀的师德，那么教育的效果也就象我们所希望的那样：随风潜入夜，润物细无声。老师作为一种职业，在人类社会发展起着桥梁和纽带作用，承担着人的思想文化传播，新生一代的培养，各种社会所需要的人才的造就等艰巨任务。我们要不断加强师德师风修养，树立当代良好的师表风范，为振兴中国教育做出新的贡献。