

2023年晏子使楚小学课文原文 晏子使楚教案(优质9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

晏子使楚小学课文原文篇一

晏子，春秋时代著名的政治家和外交家，当过齐国宰相，《晏子使楚》教案设计。课文记叙了晏子出使楚国时，智斗楚王，维护齐国尊严的三个小故事。课文就是由“进城门”、“见楚王”、“赴酒席”三个小故事组成。三个小故事的记叙方法基本一致，都是先写楚王想侮辱晏子，再是写晏子智斗楚王，最后写楚王只好认输。课文中晏子是怎样智斗楚王的，为什么晏子的话会驳得楚王无言以对？这是本课教学的重点，也是学生学习中的难点。

晏子使楚小学课文原文篇二

晏子，春秋时代著名的政治家和外交家，当过齐国宰相，《晏子使楚》教案设计。课文记叙了晏子出使楚国时，智斗楚王，维护齐国尊严的三个小故事。课文就是由“进城门”、“见楚王”、“赴酒席”三个小故事组成。三个小故事的记叙方法基本一致，都是先写楚王想侮辱晏子，再是写晏子智斗楚王，最后写楚王只好认输。课文中晏子是怎样智斗楚王的，为什么晏子的话会驳得楚王无言以对？这是本课教学的重点，也是学生学习中的难点。

晏子使楚小学课文原文篇三

1、会写14个生字，会认8个生字。能正确读写“侮辱、安居

乐业”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、理解课文内容，领悟文章的表达方法。

4、体会晏子超人的智慧和善辩的口才，以及维护齐国尊严的思想品质。

通过朗读体会晏子语言的巧妙，并从他机智的回答中体会人物的特点。

两课时

第一课时

一、导入揭题

1、讨论“使”字的意思。“使”是“出使”，就是一个人代表一个国家去访问另一个国家。

2、提问：本课写的是谁，代表什么国家，去访问哪一个国家，主要会见了谁？

二、初读全文，了解大意

1、自由朗读课文。

2、说说文章大意。

三、体会晏子出示楚国所处的困境

晏子出使楚国，楚王打算怎样“接待”他？

四、抓关键词，理清脉络

1、楚王的想法实现了吗？（为什么？找出体现楚王打算落空的句子。

让学生通读全文，画出带有“只好”的三句话。

（1“楚王只好吩咐大开城门”（第2节）；2“楚王只好陪着笑”（第3节）3“楚王只好赔不是”（第4节）。）

五、品读故事、体会晏子的`智慧

（一）晏子和楚王间的第一回合较量

1、找出晏子面对楚王的侮辱，如何反驳的句子。（课件）

2、自由朗读这句话，你认为晏子反驳的话中哪一句最厉害。（让学生自由说理）

转折点：由狗洞推想到狗国，向楚王质问：楚国到底是个怎样的国家？

3、明确推理过程。

（1）推理性填空：只有访问狗国才钻狗洞，现在楚国要晏子钻狗洞，那么（）。

（2）完成作业：这是个狗洞，不是城门，我要是访问“狗国，当然得钻狗洞。”这句话的含义是：如果（）那么（）

（3）如果晏子不采用这种说话的方法，而采用最直接的回答方式，该怎么说？想想这两种反驳的方式哪一种好？为什么？（讨论、悟理）

5、反馈诱导。我们来看晏子究竟是怎样说的？

小结：是啊，面对这意想不到的侮辱，晏子只有冷静的反驳，

不卑不亢地把侮辱还给楚王，才能维护自己和齐国的尊严，又不伤了两国的和气，让我们一起冷静地来读读晏子的反驳。

6、接待的人把话传给了楚王，楚王听了只好??（指导引读）

从这句话中你体会到了什么?哪一个词语集中体现了楚王毫无办法。

7、齐声朗读第二自然段，再次认识一下充满智慧和勇气的晏子!

第二课时

一、继续品读故事、体会晏子的智慧（

晏子和楚王间的第二回合较量）

1、在朗读的基础上，把文中的句子转变成四字词语：挥汗如雨、举袖成云、摩肩接踵、欺君之罪等。

2、面对楚王的再次侮辱，晏子针锋相对，巧妙反驳，这样的场面真是既紧张又精彩。各位出使楚国的小记者，你们愿不愿意用表演来再现当时的情景？（四人小组，要把你们当时观察到的晏子和楚王等人的动作、神态、语气通过表演体现出来。）

3、学生表演，师生相机点评。

二、晏子和楚王间的第三回合较量

学生自读、自悟，自由交流学习体会。

三、分析人物

2、指名回答。

四、发展智力、加深对晏子的认识。

1、谁能想出比晏子更好的办法来对付楚王的侮辱？

2、学生小组讨论、点评。

五、拓展阅读：

读晏子的故事《鸟》。

附板书：

11、晏子使楚

进城门、狗国、狗洞

见楚王、访问下等国家

赴酒宴、水土不同

（将计就计，以其人之道还治其人之身）

晏子使楚小学课文原文篇四

教学目标：

1、教学晏子三次击退楚王侮辱，维护尊严的事例。

2、学会推理，学懂晏子反驳楚王的语言。

教学过程：

一、复习导入：

1、同学们，昨天我们已初步学习了《晏子使楚》一文，知道

了故事发生在春秋战国时期，齐国派大夫晏子出使楚国，那么楚国是如何接待晏子的？晏子有辱自己的使命吗？出使的结果又是如何？这些都是这节课我们所要关注的。下面请大家打开课本，把文章速读一遍，用“-----”划出晏子出使结果的那句话。

2、交流，引导：

(1) 同学们真聪明，一下子就找到了，出示，齐读从这以后，楚王不敢不尊重晏子了。

板书：尊重

二、抓中心句，理解脉络：

教师引导学生提出在这之前是怎样的？出示投影：

在这之前，楚王_____。

(2) 交流后板书：侮辱

(3) 指名男女同学分读这两句话，“学贵有疑”读了以后，我就产生了一个问题，为何变侮辱为尊重？（板书：打？）谁能简单来说一说：

你能连起来说一说吗？

1、在这之前，楚王_____

2、后来晏子_____

3、从这以后，楚王不敢不尊重晏子了。

自由说-----指名说

1、同学们可真认真，把长长的一篇课文就读短了。但要想真正理解课文，咱们还得好好研究。今天，咱们就抓住“侮辱”一词展开研究，去看看，在这之前，楚王是怎样侮辱晏子的。

2、请同学们继续读课文，用“ ”划出三次楚王侮辱晏子的句子，并讲讲你是如何理解这句话的。

三、学生交流：

1、楚王知道晏子身材矮小，就叫人在城门边开了个5尺来高的洞……让晏子从这个洞里钻进去。

这句话有点复杂，再读一遍，相信第二遍会更好！你能用自己的话讲得更简单一点吗？

（楚王要晏子钻狗洞，想以此侮辱晏子达到侮辱齐国的目的。）

板书：钻狗洞——

2、楚王对他瞅了一眼，冷笑一声说：“难道齐国没人了吗？”

指导朗读这句话，特别指出：瞅、冷笑

读重音，真聪明，一下子就学会了，跟着他的样子，一齐读这句话，这句话楚王是轻视晏子没才干，想以此侮辱齐国没人才的目的。

板书：没人才——

第三次机会让给平时班上不太回答的同学来说。

3、楚王笑嘻嘻地对晏子说：“齐国人怎么这样没出息，干这

种事情？”楚王借此讥笑齐国人没出息，齐国社会风气不好。

板书：没出息——

是啊楚王对晏子的侮辱真可谓是居心（叵测），处心（积虑），用心（不良），同学们积累的词汇还真多！

面对楚王一次又一次的侮辱，晏子又是如何反击的呢？

板书：反击

四、学习晏子反击：

1、咱们先去看看，晏子第一次回击楚王的语句，（学生交流）。我是找到了，但我感觉读得太平淡了，谁能体会晏子当时的心情和当时的场面，给他加一个修饰词语，来读一读。投影出示：

晏子看了看，_____地说：“这是个狗洞……到底是个什么样的国家？”

好的，同学们都答得很出色，反复地读了以后，同学们思考一下，然后完成练习：

访问正常的国家开城门，访问狗国钻狗洞，楚国让我钻狗洞。

所以楚国是_____。

板书：是狗国

2、晏子给予有力的回击以后，结果如何？读，贴

楚王只好吩咐打开城门，把晏子迎接进去。

3、楚王这城门打得是无可奈何啊，要不然就承认国家是狗国

了，自己是狗王了。

4、小结，学法：

1、上等人访问上等国，等人访问下等国。

2、我是最下等人，访问楚国。

3、所以楚国是_____

结果_____

1、淮南自然条件好，产柑桔。淮北自然条件差，产枳桔。

2、齐国人在齐国安居乐业，在楚国当强盗。

3、所以楚国是_____

结果_____

5、学生在交流的基础上，上台完成练习，由于台上舞台较小，下面的同学暂且做在《作业本》82页上面。

五、点评：这些都是同学们通过自己努力取得的成果，是他们的专利，老师相信下面的同学也一样做得很好。下面我们读一读三处表示结果的话。细心的同学会发现，有一个共同的特点（只好），谁能用一个词语来形容此时的楚王。

这真是：哑巴吃黄连——（有苦说不出）

偷鸡不成——（反蚀一把米）

搬起石头——（砸自己的脚）

自作自受

.....

- 1、晏子才智过人，有善辩的口才。
- 2、侮辱晏子就是侮辱齐国，在晏子的心目中，不会让自己的祖国受到侮辱，他爱国，所以促使他一次又一次维护了祖国的尊严。
- 3、正义在晏子一方，邪不压正。他才会理直气壮。

七、聪明人的题目：

有一次，爱国将领吉鸿昌在街上走，一美国人走过来傲慢地说：“我去过一岛，岛上就缺中国人和猪这两样东西。”吉鸿昌听了，不紧不慢地说：“。”

小结：今天，我们学习了《晏子使楚》一文，懂得了晏子以智慧击退楚王侮辱。同学们，只有今天学好知识，才能像晏子一样，不辱使命，维护尊严。

板书：晏子使楚

楚王———晏子

（侮辱）———（反击）———结果

钻狗洞是狗国只好打开城门

没人才下等国只好赔不是

没出息强盗国只好陪着看

晏子使楚小学课文原文篇五

(一)教材简析

《晏子使楚》是浙教版义教教材第十册第四单元最后一篇课文。本单元的重点是引导学生在阅读时要注意理解和揣摩文章中含义深刻的句子，先想字面上的意思，再联系上下文理解含着的意思。《晏子使楚》是一篇历史故事，虽然离我们年代已有2500多年的历史，但文章中的思辩之美能给我们以亲切自然的感觉。本文主要写了春秋时期齐国的晏子出使楚国，楚王依仗着国势强盛侮辱晏子；而晏子他以自己的聪明才智，运用了针锋相对、将计就计、顺水推舟等高明的策略，一一加以反驳，维护了个人和齐国的尊严。读来脍炙人口，令人回味无穷、发人深省。

(二)教学目标(第二课时)

- 1、理解晏子出使楚国，以自己超人的智慧和善辩的口才，驳倒了楚王的三次侮辱；维护了自己作为一个大国使者和作为强国齐国的尊严。
- 2、理解含义深刻的句子和简单的逻辑思维的过程。
- 3、激发学生为维护国家尊严而挺身而出，举理力争的爱国情感和懂得尊重他人的道理。

(三)教学重点

理解含义深刻的句子，掌握人物的个性特点，并朗读好相关的'句子。

(四)教学难点

晏子反驳楚王中这些句子的逻辑性的思维结论。

二、说学情

(一)学生对历史性故事的文章一般还是比较有兴趣的，但往往也只注意精彩的故事情节，而忽略句子词语的深刻解读，教师要循循善诱，让学生细细品读课文中的含义深刻的句子和精美的词语。

(二)文学是用文字塑造形象的。学生已有较好的形象思维能力；同时也缺乏文学中的抽象思维能力。教师要很好利用这类具有思辩之美的文章，让学生认真解读，把握难点，努力突破，以提高学生的抽象思维能力。

三、说教法

(一)推导法：

在解读晏子三次反驳楚王的句子时，教师可应用现代教学手段，在课件中分别先后给出(大前提、小前提)前面的两个句子，然后引导学生得出结论。从而得出结论，让学生感悟到晏子作为一个使者的精明和才智。

(二)诵读法：

为了让学生能很好体会到当时楚王的横蛮霸气、盛气凌人；体会到晏子的沉着睿智，又针锋相对，不受欺侮的人物特点，教师只有认真引导学生细读人物的语言及其前面的提示语，才能很好感悟到人物内心精神世界的情感脉动。

(三)剥笋法：

在教学晏子三次反驳侮辱的故事导读过程中，可采用从整体到局部，从局部的结果到分析理解个别的句子，词语的方法进行。然后再串联起三个故事，进行总体的再现领悟。例如：首先理解掌握每则故事分别讲什么主要意思，最后结果又是怎样的？三个故事相互独立，又彼此关联。从“只好”的结果来分析，楚王是步步退却，晏子却一次比一次更淋漓尽致的

在反驳，最后，楚王“只好”落得个“赔不是”的下场。由于这种强烈的首尾反差，能很好地引领学生去深究细抠，在深入的研读中，找出个中原因，得到人生的启迪。

四、说学法

(一)联想与想象：让学生通过联想和想象，获得抽象思维品质的培养；感受当时国与国之间外交斗争的激烈舌战。

(二)朗读与讨论：

对人物的对话，要让学生反复的朗读，在朗读中有所感悟和发现。在教学晏子三次反击侮辱的过程中不能平均使用力量，要让学生在学会学习方法的过程中，给学生创造一个自主、合作、讨论的学习空间。

(三)再现与表演：

为了更好地理解课文的内容，体会人物内心的情感世界，使学生与文本对话，从而在阅读课文后有所领悟，可以让学生通过自己的阅读理解进行表演。我们不求学生表演的优劣，但孩子在表演中的自我理、解感受。教师可以创设：拍三集电视连续剧的情景，激发学生的表演热情，活跃课堂气氛，再现文学形象。

五、说教学过程

(一)设计思路：

从总体感受、了解课文主要内容入手；然后师生共同探究原因，选取一个故事内容认真导读，明确因果联系；再通观全文，进行情景再现，加深对全篇文章的理解、掌握，加深对人物个性的把握。

(二) 教学用具：

自制多媒体课件一个。(要求是：移动式的一个三段论。)

例：(1)狗国，开狗洞。

(2)访问狗国，我得钻狗洞。

(3)楚国是狗国。

(三) 具体教学过程：

1、导入课文

(1)启发谈话，回顾第一课时的主要内容，再读课文第一大段。

2、整体阅读

(1)快速阅读第二大段，思考：楚王侮辱晏子共使出几招？

(2)读后交流

(3)讨论三次侮辱晏子的结果如何？读“只好”的三个句子。

板书：只好，开城门，陪着笑，赔不是

(4)再连读这三个结果，思考楚王的态度有什么变化？

小结楚王是步步退却，直到“赔不是”。

3、赏读第一个故事

(2)理解“这是个狗洞，不是城门。我——”一句的含义。

(3)课件出示：得出楚国是狗国的结论。

(4) 读好这个句子。

(5) 想象说说：当时接待的人向楚王报告时的情景。

(6) 齐读这个段落。

4、赏读第二个故事

(1) 见面后的楚王又是如何对待晏子的？晏子又如何应对的？细读课文。

(2) 交流汇报：理解：瞅、冷笑、严肃、装着为难、拱了拱等句子。

(3) 重点理解：描写人多的三个句子。试说成语：遮天蔽日、挥汗如雨、摩肩接踵。

(4) 解读：说说：故意笑了笑和陪着笑的两个“笑”有什么不同？

(5) 课件出示：大前提，小前提，结论。

晏子使楚小学课文原文篇六

晏子将要出使(到)楚国。楚王听到这个消息，对身边的侍臣说：“(晏婴是)齐国善于辞令的人，现在(他)正要来，我想要羞辱他，用什么办法呢？”侍臣回答说：“当他来的时候，请让我们绑着一个人从大王面前走过。大王(就)问：‘(他)是干什么的？’(我就)回答说：‘(他)是齐国人。’大王(再)问：‘犯了什么罪？’(我)回答说：‘(他)犯了偷窃罪。’”

晏子来到了(楚国)，楚王请晏子喝酒，喝酒喝得正高兴的时候，公差两名绑着一个人到楚王面前来。楚王问道：“绑着的人是干什么的？”(公差)回答说：“(他)是齐国人，犯了偷

窃罪。”楚王看着晏子问道：“齐国人本来就善于偷东西的吗？”晏子离开了席位回答道：“我听说这样一件事：橘树生长在淮河以南的地方就是橘树，生长在淮河以北的地方就是枳树，只是叶相像罢了，果实的味道却不同。为什么会这样呢？(是因为)水土条件不相同啊。现在这个人生长在齐国不偷东西，一到了楚国就偷起来了，莫非楚国水土使他喜欢偷东西吗？”楚王笑着说：“圣人是不能同他开玩笑的，我反而自找倒霉了。”

晏子使楚小学课文原文篇七

晏子，春秋时代著名的政治家和外交家，当过齐国宰相，《晏子使楚》教案设计。课文记叙了晏子出使楚国时，智斗楚王，维护齐国尊严的三个小故事。课文就是由“进城门”、“见楚王”、“赴酒席”三个小故事组成。三个小故事的记叙方法基本一致，都是先写楚王想侮辱晏子，再是写晏子智斗楚王，最后写楚王只好认输。课文中晏子是怎样智斗楚王的，为什么晏子的话会驳得楚王无言以对？这是本课教学的重点，也是学生学习中的难点。

晏子使楚小学课文原文篇八

晏子，春秋时代著名的政治家和外交家，当过齐国宰相。课文记叙了晏子出使楚国时，智斗楚王，维护齐国尊严的三个小故事。课文就是由进城门、见楚王、赴酒席三个小故事组成。三个小故事的记叙方法基本一致，都是先写楚王想侮辱晏子，再是写晏子智斗楚王，最后写楚王只好认输。课文中晏子是怎样智斗楚王的，为什么晏子的话会驳得楚王无言以对？这是本课教学的重点，也是学生学习中的难点。

我国历史上的春秋时代，出现过许多政治家、思想家，晏子就是其中的一个。晏子是春秋时代齐国人，当过齐国的宰相。晏子善于言辞，机智果敢，是当时著名的外交家。这篇课文就是写晏子的故事。

从课文中找出有关的语句，说说课题中的使作什么解释？并且说出课题的意思。

（使是出使的意思，课题的意思是晏子作为齐国的使者出使楚国。）

要求读准生字字音，理解字词。

读准字音：淄 敝 枳 淮

指导书写：淄 敝（笔顺）辱 臣（笔顺）

理解词语：大夫 欺君之罪 侮辱 敝国

安居乐业 得意洋洋 囚犯

1. 课文写了晏子的几个故事？从哪里到哪里是写这几个故事的，给课文分段。

2. 读课文中的三个小故事，用晏子说的话概括每个故事的主要内容。

1. 默读思考：楚王是怎样侮辱晏子的？

2. 晏子说楚国到底是一个什么样的国家？这句话的言下之意是什么？

访问狗国得钻狗洞，楚国开的是狗洞，所以_____

3. 楚王听到传话，为什么只好吩咐打开城门，楚王当时是怎样想的？

晏子使楚小学课文原文篇九

地点：楚国，酒席上

人物：楚王（楚国的大王）

晏子（齐国的使者）

武士（两个楚国的士兵）

大臣（楚王的众大臣）

囚犯（犯了盗窃罪的齐国人）

楚王（高声问那两个武士）那个囚犯犯的’是什么罪？他是哪里人？

武士犯了盗窃罪，是齐国人

楚王（笑嘻嘻的，把头转向晏子）齐国人怎么这么没出息，干这种事？（楚王笑里藏刀，居心叵测）

众大臣们听了，得意扬扬地笑起来，心想：这一次总算让晏子丢尽脸了，看他还有什么话说。

晏子（面不改色地站起来）大王怎么不知道哇？淮南的柑橘，又大又甜。可是橘树一种到淮北，就只能结又小又苦的枳，还不是因为水土不同吗？同样道理，齐国人在齐国安居乐业，好好地劳动，一到楚国，就做起盗贼来了，也许是两国的水土不同吧。（暗示楚王治国无方，造成楚国社会风气不好，致使好人变成盗贼。）

楚王（无比尴尬，只好赔不是）我原来想取笑大夫，没想到反让大夫取笑了。