

# 2023年小学四年级数学第五单元三角形 教学反思(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 小学四年级数学第五单元三角形教学反思篇一

本课新增知识点多，难度较大，特别是例3应引导学生去思考其计算依据。课堂中学生问到“为什么以往除法有余数时都是写商几余几，可今天却要在小数点后面添0继续除呢？”这反映出新知与学生原有知识产生了认知冲突，在此应帮助学生了解到知识的学习是分阶段的，逐步深入的。以往无法解决的问题在经过若干年后就可以通过新的方法、手段、途径来解决，从而引导其构建正确的知识体系。

学生归纳综合能力的培养在高年段显得尤为重要。虽然教材中并没有规范的计算法则，但作为教师有必要让学生经历将计算方法归纳概括并通过语言表述出来的过程，所以引导学生小结小数除法的计算法则，然后再由教师总结出规范简洁的法则是必不可少的教学环节。

作业应注意以下几方面错误：

- 1、整数除以整数，商是小数的计算题，学生容易遗忘商的小数点。
- 2、商中间有零的除法掌握情况不太好，需要及时弥补。对于极个别计算确有困难的同学建议用低段带方格的作业本打草稿，这样便于他们检查是否除到哪一位就将商写在那一位的

上面。

《用字母表示数》是学习代数知识的重要内容，是小学生们由具体的数过渡到用字母表示数，在认识上的一次飞跃。对我们四年级孩子来说，本课内容较为抽象与枯燥，教学有一定难度。我认真思考了课程标准中关于字母表示数部分的目标要求，注意到在原有知识技能的掌握应用要求上，怎样“注重、强调让学生充分体验和经历用字母表示数的过程”十分重要。所以我设计了试图让学生充分经历用字母表示数的过程的教学环节。

——《求商的近似值》教学反思《新课标》强调了数学教学要紧密联系学生的实际。从学生的生活经验和已有知识体验出发，引导学生通过观察、操作、实践、归纳、类比、思考、探索、交流、反思等活动，掌握基本的知识和技能。

为了更实在的体现《新课标》，实施“智慧课堂”的科研课题，因此在苏教版第九册“根据实际情况取商的近似值”这节课的教学中，我以学生的实践活动为主线，从学生的生活经验和已有的知识出发，创设了有趣的情境，通过师生、生生以及与文本之间的互动，引导学生发现问题、自主探究、合作交流等活动，使学生在有效的学习活动中认识数学、获取知识、积累学习方法、感受解决问题的乐趣。这样不仅关注了知识技能的掌握，而且还关注了学生情感和体验。

1、创设了轻松，民主的课堂氛围。

例题的巧妙改动给学生留出了更为自由发挥的空间，一句“能像上题那样，保留两位小数得6.67吗？”的开放问题，导引着学生建立条件与条件间的联系，培养了学生根据条件生发问题的能力，提高了学生收集、处理信息的水平。素质教育也可以说是学生主体教育，要求教学过程是一个师生之间，生生之间的多边活动过程。课堂教学中，学生的积极有效参与是促进学生主体性发展，提高学生素质的重要保证和

有效途径。

## 2、设计了生活化，学以致用练习。

教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值，学习数学知识，是为了更好地去服务生活，应用于生活，学以致用。因此，在设计练习时，我设计了一系列与生活相关的题目，使学生体会到“求商的近似值”在生活中的用处，增强学习数学的兴趣。使学生亲历了“做数学”的过程，学会了用旧知识解决新问题的策略，体验到了学习数学的快乐。

## 3、组织了自由探索，合作交流的方式。

自由探索与合作交流是《数学新课标》中提出的学生学习数学的重要方式。教学实践也证明，在自由探索与合作交流的学习方式中，学生认识活动的强度和力度要比单纯接受知识大得多。在本节课的实施中的每一个学习活动，都试图以学生个性思维，自我感悟为前提多次设计了让学生自主探索，合作交流的时间与空间。通过学生和谐有效地互动，强化学生的自我意识，自我感情。

## 4、在小结中对比沟通，形成整体认识。

充分利用课堂这一阵地，致力于学生反思意识的培养，有利于学生把零碎的知识串联起来，建构自己的知识系统；让每一位学生站在元认知的高度重新审视自己的学习方式，这既是对知识本身的反思，更是对整个学习过程的反思，对知识、情感、能力、方法等各个方面的反思，这无论是培养学生从小养成良好的学习品质，还是对学生的终身发展都有着重要的意义。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学四年级数学第五单元三角形教学反思篇二

数与代数贯穿学生小学学习的始终，在生活中有着广泛的应用，除数是小数的除法，是学生学习了除数是整数除法，商是整数或小数的除法的基础上进一步学习的.对于除数是小数的除法，学生刚刚接触，可能在算法上不尽相同，教材渗透了转化这一思想，也就是想办法把除数是小数的除法转化为除数是整数的除法，教学反思：小数除法教学反思。变为学生熟悉的以前学过的除数是整数的除法。在教学中，我有以下感想：

一、把握知识内在联系，找准新知识的最佳生长点。除数是整数的小数除法学生较容易掌握。但除数是小数的除法却是个难点。而商不变性质正是联系旧知与新知的桥梁，也是新知的最佳生长点。在教学中，复习旧知后，我要求学生根据 $800 \div 160 = 5$ 直接写出 $80 \div 16$ 、 $8 \div 1.6$ 、 $8000 \div 1600$ 的商。这是学习层面的一个飞跃，但却是有根据、有基础的飞跃。学生能根据商不变性质来说理，就证明了学生能够接受。只要紧紧抓住商不变性质这根线索，这部分内容就能轻松获得突破。

二、抓住本质，化繁为简，创造性地处理教材。计算除数是小

数的除法, 要根据商不变性质先转化为除数是整数的小数除法来计算, 再反推出原式的商。计算除数是小数的除法, 最根本的是要先按照除数是整数的除法算出商, 没有必要计算时在小数点的问题上过多纠缠, 增加学生的学习难度。教学中先让学生在计算前多说一说除数和被除数要同时扩大到原数的多少倍, 小数点同时向右移动几位。然后多让学生进行一些简单的除数是小数的除法的口算练习。使学生习惯于把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法来计算。

### 小学四年级数学第五单元三角形教学反思篇三

小数除法, 与整数除法的不同就主要在小数点上了。同一个题可以有多种方法解决,  $22.4 \div 7$ , 22.4千米, 是一周跑的总路程, 问平均每天跑多少千米。孩子们想到了三个方法, 第一个就让我惊讶, 他把22.4先乘10, 除以7之后, 得数再除以10, 从而得到正确答案。他很好的应用了除法的计算规律, 这是在四年级时学过的。第二个学生把22.4千米转化为22400米, 除以7之后得3200米, 再转化为3.2千米。这个学生利用了转化的思想, 转化是数学中很重要的一种思考方法, 也常常被使用。第三个学生很干脆: “用竖式计算就可以。” 呵呵, 这可正是我们所需要的。于是, 她一边说, 我一边在黑板上写, 当商了3之后, 她说要先点上小数点, 我问为什么。其他学生也看着她, 是一样的问题。她说: “商的小数点要和被除数的小数点对齐。” 显然, 这名学生是预习过的, 对教材中的这句话非常熟悉。我怕有学生对“商”和“被除数”不明白, 特意在这儿多问了几句, 说明哪一个是“被除数”, 哪一个是“商”。剩下的事情就简单了, 做了几个练习, 有六名学生板演, 都做得不错。

例2是一种新的. 情况, 列出算式为 $5.6 \div 7$ , 有好几个学生张口就说出了答案。但列竖式的时候, 遇到了问题: 根据上面的例题知道, 商的小数点要和被除数的小数点对齐, 可是商的小数点前面没有数啊? 这也难不倒孩子们, 立刻就说: “添0”。我纠正: “是商0, 当整数部分不够除的时候,

商0，点小数点。”

在整数除法中，当有余数的时候，就不再计算了；现在学了小数，就可以添0继续算下去。例3就是这样一种情况，算式为 $1.8 \div 12$ ，竖式中商了0.1之后，余数是6，教材中问：“接下来怎么除？自己试试。”有学生是预习过的，知道可以添0后继续计算。可也有学生有疑问：“为什么要添0呢？”我让孩子们讨论这个问题，是啊，为什么可以添0继续算？也许是熟视无睹了吧，我都没想过这个问题！讨论一段时间后，几个学生发言，但都不合适。于是，我引导他们往数的意义上考虑，商1的时候，是把1.8看作18个十分之一；余数为6，添0（0也可以看作是落下来的）后，即为60个百分之一，这样就可以继续计算了。

## 小学四年级数学第五单元三角形教学反思篇四

小数除法，与整数除法的不同就主要在小数点上了。同一个题可以有多种方法解决， $22.4 \div 7$ ，22.4千米，是一周跑的总路程，问平均每天跑多少千米。孩子们想到了三个方法，第一个就让我惊讶，他把22.4先乘10，除以7之后，得数再除以10，从而得到正确答案。他很好的应用了除法的计算规律，这是在四年级时学过的。第二个学生把22.4千米转化为22400米，除以7之后得3200米，再转化为3.2千米。这个学生利用了转化的思想，转化是数学中很重要的一种思考方法，也常常被使用。第三个学生很干脆：“用竖式计算就可以。”呵呵，这可正是我们所需要的。于是，她一边说，我一边在黑板上写，当商了3之后，她说要先点上小数点，我问为什么。其他学生也看着她，是一样的问题。她说：“商的小数点要和被除数的小数点对齐。”显然，这名学生是预习过的，对教材中的这句话非常熟悉。我怕有学生对“商”和“被除数”不明白，特意在这儿多问了几句，说明哪一个是“被除数”，哪一个是“商”。剩下的事情就简单了，做了几个练习，有六名学生板演，都做得不错。

例2是一种新的情况，列出算式为 $5.6 \div 7$ ，有好几个学生张口就说出了答案。但列竖式的时候，遇到了问题：根据上面的例题知道，商的小数点要和被除数的小数点对齐，可是商的小数点前面没有数啊？这也难不倒孩子们，立刻就说出：“添0”。我纠正：“是商0，当整数部分不够除的时候，商0，点小数点。”

在整数除法中，当有余数的时候，就不再计算了；现在学了小数，就可以添0继续算下去。例3就是这样一种情况，算式为 $1.8 \div 12$ ，竖式中商了0.1之后，余数是6，教材中问：“接下来怎么除？自己试试。”有学生是预习过的，知道可以添0后继续计算。可也有学生有疑问：“为什么要添0呢？”我让孩子们讨论这个问题，是啊，为什么可以添0继续算？也许是熟视无睹了吧，我都没想过这个问题！讨论一段时间后，几个学生发言，但都不合适。于是，我引导他们往数的意义上去考虑，商1的时候，是把1.8看作18个十分之一；余数为6，添0（0也可以看作是落下来的）后，即为60个百分之一，这样就可以继续计算了。

## 小数除以整数

本课新增知识点多，难度较大，特别是例3应引导学生去思考其计算依据。课堂中学生问到“为什么以往除法有余数时都是写商几余几，可今天却要在小数点后面添0继续除呢？”这反映出新知与学生原有知识产生了认知冲突，在此应帮助学生了解到知识的学习是分阶段的，逐步深入的。以往无法解决的问题在经过若干年后就可以通过新的方法、手段、途径来解决，从而引导其构建正确的知识体系。

学生归纳综合能力的培养在高年段显得尤为重要。虽然教材中并没有规范的计算法则，但作为教师有必要让学生经历将计算方法归纳概括并通过语言表述出来的过程，所以引导学生小结小数除法的计算法则，然后再由教师总结出规范简洁的法则是必不可少的教学环节。

作业应注意以下几方面错误：

1、整数除以整数，商是小数的计算题，学生容易遗忘商的小数点。

2、商中间有零的除法掌握情况不太好，需要及时弥补。对于极个别计算确有困难的同学建议用低段带方格的作业本打草稿，这样便于他们检查是否除到哪一位就将商写在那一位的上面。

《用字母表示数》是学习代数知识的重要内容，是小学生们由具体的数过渡到用字母表示数，在认识上的一次飞跃。对我们四年级孩子来说，本课内容较为抽象与枯燥，教学有一定难度。我认真思考了课程标准中关于字母表示数部分的目标要求，注意到在原有知识技能的掌握应用要求上，怎样“注重、强调让学生充分体验和经历用字母表示数的过程”十分重要。所以我设计了试图让学生充分经历用字母表示数的过程的教学环节。

——《求商的近似值》教学反思《新课标》强调了数学教学要紧密联系学生的实际。从学生的生活经验和已有知识体验出发，引导学生通过观察、操作、实践、归纳、类比、思考、探索、交流、反思等活动，掌握基本的知识和技能。

为了更实在的体现《新课标》，实施“智慧课堂”的科研课题，因此在苏教版第九册“根据实际情况取商的近似值”这节课的教学中，我以学生的实践活动为主线，从学生的生活经验和已有的知识出发，创设了有趣的情境，通过师生、生生以及与文本之间的互动，引导学生发现问题、自主探究、合作交流等活动，使学生在有效的学习活动中认识数学、获取知识、积累学习方法、感受解决问题的乐趣。这样不仅关注了知识技能的掌握，而且还关注了学生情感和体验。

1、创设了轻松，民主的'课堂氛围。

例题的巧妙改动给学生留出了更为自由发挥的空间，一句“能像上题那样，保留两位小数得6.67吗？”的开放问题，导引着学生建立条件与条件间的联系，培养了学生根据条件生发问题的能力，提高了学生收集、处理信息的水平。素质教育也可以说是学生主体教育，要求教学过程是一个师生之间，生生之间的多边活动过程。课堂教学中，学生的积极有效参与是促进学生主体性发展，提高学生素质的重要保证和有效途径。

## 2、设计了生活化，学以致用练习。

教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值，学习数学知识，是为了更好地去服务生活，应用于生活，学以致用。因此，在设计练习时，我设计了一系列与生活相关的题目，使学生体会到“求商的近似值”在生活中的用处，增强学习数学的兴趣。使学生亲历了“做数学”的过程，学会了用旧知识解决新问题的策略，体验到了学习数学的快乐。

## 3、组织了自由探索，合作交流的方式。

自由探索与合作交流是《数学新课标》中提出的学生学习数学的重要方式。教学实践也证明，在自由探索与合作交流的学习方式中，学生认识活动的强度和力度要比单纯接受知识大得多。在本节课的实施中的每一个学习活动，都试图以学生个性思维，自我感悟为前提多次设计了让学生自主探索，合作交流的时间与空间。通过学生和谐有效地互动，强化学生的自我意识，自我感情。

## 4、在小结中对比沟通，形成整体认识。

充分利用课堂这一阵地，致力于学生反思意识的培养，有利于学生把零碎的知识串联起来，建构自己的知识系统；让每

一位学生站在元认知的高度重新审视自己的学习方式，这既是对知识本身的反思，更是对整个学习过程的反思，对知识、情感、能力、方法等各个方面的反思，这无论是培养学生从小养成良好的学习品质，还是对学生的终身发展都有着重要的意义。

## 《稍复杂的方程》教学反思

教学重难点是掌握较复杂方程的解法，会正确分析题目中的数量关系；教学目的是进一步掌握列方程解决问题的方法。这一小节内容是在前面初步学会列方程解比较容易的应用题的基础上，教学解答稍复杂的两步计算应用题。例1若用算术方法解，需逆思考，思维难度大，学生容易出现先除后减的错误，用方程解，思路比较顺，体现了列方程解应用题的优越性。

一、从学生喜闻乐见的事物入手，降低问题的难度。

解答例1这类应用题的关键是找题里数量间的相等关系。为了帮助学生找准题量的等量关系。我从学生喜欢的足球入手，引出数学问题，激发学生的学习数学的兴趣，建立学生热爱体育运动的良好情感，又为学习新知识做了很多的铺垫。

二、放手让学生思考、解答，选择解题最佳方案。

把各种不同的解法板演在黑板上，让学生分析哪种解法合理，再从中选择最佳解题方案。这样既突出了最佳解题思路，又强化了列方程解题的优越性和解题的关键，促进了学生逻辑思维的发展。

三、教会学生学习方法，比教会知识更重要。

成为学习的主人，参与到教学的全过程中去。所以在应用题的教学中，教师要指导学生学会分析应用题的解题方法，一

句话，教会学生学习方法比教会知识更重要，让学生真正成为学习的主体。教师是教学过程的组织者、引导者。

## 《方程的意义》教学反思

兴趣是学生学习最大的动力和最好的老师，本节课从始至终一直对学生的数学学习兴趣进行培养。

极力于构建一个平等、开放、和谐的课堂学习氛围，为学生的自主探索、合作交流提供一个优越的环境，从中培养学生的观察、比较、归纳、概括、创新等能力，经历知识的形成过程。

创建形象、生动、与生活密切联系的数学情境，使学生经历“数学情境——建立模型——解释应用”这一学习过程，新课程标准指出：要让学生自主经历知识的来龙去脉，努力的过程比成功的结论对学生的发展更有意义。学生最开心的，应该是自己经过探索后的发现。整个教学过程，是一个让学生获得丰富情感体验的过程，是一个学生乐学、好学、积极进行情感体验的过程。

## 小学四年级数学第五单元三角形教学反思篇五

这一单元，我深知分数（百分数）应用题的重要，又感叹她的难教。要想学生真正理解，会熟练解答，非下苦功夫不可。此类应用题涉及的知识面广，题目变化的形式多，解题的思路宽，既有独特的思维模式，又有基本的解题思路。我根据自己的教学实践和体会，有以下一些典型方法。

### 一、“数形”结合思想

数形结合是研究数学问题的重要思想，这里的数形不是指中学的函数和解析几何，而是画线段图能将题目中抽象的数量关系，直观形象地表示出来，进行分析、推理和计算。画线

段图常常与其它解题方法结合使用，可以说，它是学生弄清分数（百分数）应用题题意、分析其数量关系的基本方法。

（很遗憾，我的线段图和分数式子贴不上去，下同，所以例题只好不举了）

## 二、对应思想

分率对应是解答分数应用题的根本思想，分率对应是通过题中具体数量与抽象分率之间的对应关系来分析和解决问题的思想。（分率对应常常和画线段图结合使用。）

## 三、转化思想

转化是解决数学问题的重要手段，可以这样说，任何一个解题过程都离不开转化。它是把某一个数学问题，通过适当的变化转化成另一个数学问题来进行思考、求解，从而实现从繁到简、由难到易的转化。复杂的分数应用题，常常含有几个不同的单位“1”，根据题目的具体情况，将不同的单位“1”转化成统一的单位“1”，使隐蔽的'数量关系明朗化。

## 四、变中求定的解题思想

分数（百分数）应用题中有许多数量前后发生变化的题型，一个数量的变化，往往引起另一个数量的变化，但总存在着不变量。解题时要善于抓住不变量为单位“1”，问题就会迎刃而解。有的是部分量不变，有的是总量不变。

## 五、假设思想

假设思想是一种重要的数学思想，常用有推测性假设法和冲突式假设法。

## 六、用方程解应用题思想

在用算术方法解应用题时，数量关系比较复杂，特别是逆向思考的应用题，往往棘手，而这些的应用题用列方程解答则简单易行。列方程解应用题一开始就用字母表示未知量，使它与已知量处于同等地位，同时运算，组成等式，然后解答出未知数的值。列方程解应用题的关键是根据题中已知条件找出的等量关系，再根据等量关系列出方程。临海市的最后一题许多都可用方程解。