

大班幼儿语言问路活动教案(大全6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

大班幼儿语言问路活动教案篇一

- 1、引导幼儿欣赏故事，理解故事内容及蕴意。
- 2、发展幼儿初步的分析能力与语言表达能力。
- 3、让幼儿懂得遇事要多观察、多动脑筋并勇于尝试的道理。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
- 5、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

重点：理解故事内容，明白其中蕴含的意义。

难点：发展幼儿比较分析能力，理解大与小、深与浅的相对性。

多媒体ppt课件

一、导入活动：

师：听，这像是什么动物发出的脚步声？小马来了，它还带来了一个好听的故事。

二、分段播放ppt理解故事内容

1、第一段

2、第二段

师：我们接着往下看！小马遇见了谁呀？（老牛）那小马和老牛说了什么呢？（牛伯伯，请您告诉我，这条河，我能趟过去吗？水很浅，刚没小腿，能淌过去）你们想不想学学小马和老牛的对话呀，那老师做小马，你们做老牛好吗？（注意对话语气）

3、第三段

师：小马听了牛伯伯的话正准备过河呢，咦，会发生什么事情呢，一起来听一听！

师：小马正准备下河呢，突然谁来啦？（小松鼠）小松鼠来了，那小松鼠是怎样对小马说的呢？（小马，别过河，别过河，你会淹死的！深的很哩，昨天我的一个伙伴就是掉在这条河里淹死的呀）我们也来学一学小松鼠的话！

大班语言教案《小马过河》含ppt课件

师：那这一次小松鼠又对小马说了什么呀？（怎么？你不要命啦！）那小马它又是怎样做的呢？（让我试试吧）它是一匹怎样的小马？（勇敢）

师：原来河水既不像老牛说得那么浅，也不像松鼠说得那么深，为什么？出示ppt图片，观察、比较、分析三种动物的区别。

（小马呢不高也不矮，所以它觉得河水不深也不浅。原来，在面对同一条河时，因为自身特点不同，所以它们看法也不一样，只有试了才知道。）

三、师幼共同讲述故事，理解故事涵义

师：你喜欢故事里的小马吗？喜欢它什么？它是一匹怎样的小

马?(懂事、能干、有礼貌，勇敢)

总结：小朋友在生活当中，我们会遇到各种各样的事情，当我们遇到困难的时候，我们应该多动动脑筋想一想，还要大胆地去试一试，我们应该做一个聪明勇敢的孩子。

四、为老师做件事，结束活动。

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。

大班幼儿语言问路活动教案篇二

- 1、感受故事主角克制自己、抵御美味诱惑的内心体验。
- 2、理解故事主题，萌生成长的自豪感。

活动准备：故事

一、麦麦的午餐盒。

- 1、今天，我们要讲一个小猪麦麦上学第一天发生的故事。教师讲述故事第一节。
- 2、午餐盒里有哪些好吃的东西？
- 3、妈妈说午餐盒里的东西什么时候才能吃？

二、美味的诱惑。

1、那么好吃的东西，小猪麦麦想不想马上吃掉？我们继续听故事。

2、教师讲述故事第二节至第六节。

3、上学的路上，麦麦想吃午餐盒里的东西，他吃了吗？他是怎么做的？

4、上课的时候，麦麦想吃东西了吗？它心里对自己说了什么话呢？

5、麦麦吃了午餐以后，还想吃桃子吗？有没有吃掉？

6、下午，麦麦肚子很饿很饿，他想吃桃子了吗？有没有吃掉？

7、麦麦几次想吃掉五彩和桃子，他忍住了吗？你觉得麦麦做得对吗？为什么？（麦麦很想吃掉午餐和桃子，可他忍住了。麦麦知道要听妈妈的话，到该吃的时候才能吃）。

三、不平常的桃核。

1、麦麦回家，把午餐盒交给妈妈，他问妈妈要了那个桃核，你知道这是为什么吗？

2、教师讲述故事最后一节。

3、麦麦把桃核放在纸船里，望着它，想着这一天发生的事，我们再来完整地听故事。

4、教师完整讲述故事一遍。

5、麦麦以前嘴很馋，上小学的第一天，他还是很馋吗？为什么他觉得这一天非常高兴？

6、引导幼儿讨论后得出：麦麦虽然几次馋得想早早吃掉午餐

和桃子，可他都忍住了。他上小学了，知道自己长大了，应该忍住嘴馋的念头。

7、幼儿阅读幼儿活动材料第四册第29—31页，结合画面复述故事。

大班幼儿语言问路活动教案篇三

1、感受作品大胆想象、富有童趣的故事情节，萌发对作品的喜爱之情。

2、尝试对野猫所描述的城市进行分析、判断，并能表示自己对所居住的城市的印象。

1、物质准备：童话vcd活动课件、有关城市的图片等。

2、知识准备：幼儿对城市的整体概况有初步的了解、让幼儿观察自己居住小区的规划。

一、谈话引入：启发幼儿回忆自己所居住的城市设施规划。

小朋友，你们住在什么地方呢？我们所住的这个城市有些什么设施？你最喜欢到我们这个城市的什么地方去玩。

二、借助vcd欣赏故事，初步了解故事内容欣赏故事vcd《野猫的城市》，欣赏后提出问题：

(1) 故事的名字是什么？故事里有谁？

(2) 你在故事里听到什么有趣的事？

(结合课件中上一个停止的画面右下方箭头按键进入第二片段分段欣赏) 结合课件中市区部分地图片段：引导幼儿观察地图，初步了解城市的规划。

（结合课件中上一个停止的画面右下方箭头按钮进入第三片段分段欣赏）结合课件中人们一日生活的部分照片：引导幼儿说说我们生活的一天。

（结合课件中上一个停止的画面右下方箭头按钮进入第一张照片，点击画面任意点进入第二张照片；点击右下方箭头按钮进入下一张幻灯片的第一张照片，点击画面任意点进入第二张照片）四、借助教师和幼儿共同收集的资料为小动物介绍城市。

活动的延伸：

引导幼儿思考问题：你有什么办法让野猫跟小动物们知道城市是什么样的？并到班上区角动手操作：如可以写信告诉野猫、画画寄给野猫等等。

大班幼儿语言问路活动教案篇四

1、知道笑有很多种，能用体态、表情、笑声等方式表现各种笑。

2、愿意与同伴分享自己的快乐经验，获得愉快的情绪体验。

1、教师收集自己开心大笑的照片以及各种人物、动物不同笑态的图片或实物。

2、幼儿收集自己开心的照片，并在父母的帮助下回忆起当时开心的原因。

一、我们的笑

1、教师出示自己开心大笑的照片，说一说自己笑成什么样，为什么那么开心。

2、分组交流：向同伴介绍自己开心的照片，说一说自己笑成什么样。为什么这么开心。

3、学学你的笑。模仿同伴照片中开心的表情和样子。

4、不同的笑。把自己的照片与同伴的照片摆放在一起比一比，看看笑得有什么不同。

二、谁在笑

1、逐一出示各种人物、动物不同笑态的图片，说一说是谁在笑，是怎么笑的。

2、学一学图片中人或动物笑的表情和样子。

3、说一说，看看这些图片后自己的感觉和心情。

大班幼儿语言问路活动教案篇五

大话奥运（社会语言）

1、在相互交流中增进对奥运会有关信息的了解，知道8年奥运会在举行，并为此感到自豪。

2、积极参与交流活动，并能倾听同伴的发言。

1、家长与孩子一起搜集有关奥运会的图片、资料，幼儿有一定的知识储备。

2、教师将自己搜集的和幼儿搜集的图片、资料布置成展板。

3、剪辑过的申奥短片、电视机□dvd□视频展示仪。

1、出示奥运会会旗，引发讨论。

?提问：这是什么旗？什么时候要用到它？

：这是的会旗，召开奥运会的时候就要悬挂奥运会会旗。

?提问：什么是奥运会呢？

：奥运会是世界各国运动员参加的运动会，代表了世界运动的最高水平。

2、幼儿参观奥运展板，自由交流。

教师根据展板内容与幼儿作个别交流。

3、集体交流奥运话题。

鼓励幼儿根据图片和资料向大家介绍自己知道的奥运知识。

引导幼儿将自己看不懂的图片提出来，大家讨论。

教师，肯定幼儿的发言。

4、观看我国申奥短片，激发自豪感。

提问：下一届奥运会在哪一个国家召开？是什么时间？

观看短片。引导幼儿观察申奥成功后大人物的激动场景。

讨论：人们为什么这样高兴？激发自豪感。

幼儿谈谈自己的感受。

大班幼儿语言问路活动教案篇六

1、能在集体面前大胆地、清晰地表述或回答脑筋急转弯的题目。

- 2、学习改变思维方式,从多个角度思考问题。
- 3、能积极地参与到活动中,体验竞赛性活动的乐趣。

1、和幼儿一起事先准备多个脑筋急转弯的题目。

2、几分牌、智慧星、奖品若干。

能清晰地表述或回答脑筋急转弯的题目。

学习改变思维方式,从多个角度思考问题。

1、以竞赛的`形式展开活动。

(1) 幼儿分成两组,每组取一个名字,并选出一个组长、一个记分员。

(2) “小智慧星”评比:按照个人答案对次数的多少来评定,选出第一、二、三名。

(3) 抢答题由教师出题目,各组幼儿在教师宣布“开始”后,才可抢答,答对得一分,答错不得分。

(4) 比赛纪律好的组可以加上文明礼貌分。

3、幼儿比赛。

(1) 两组的组长通过猜拳,决定出胜负,胜的一组先出题目。

(2) 第一轮:必答题比赛。

(3) 第二轮:抢答题比赛。

(4) 要求出题目和答题的幼儿能大胆地、清晰地表述或回答脑筋急转弯的题目。

(5) 引导幼儿做脑筋急转弯的题目时,不能用通常的思路来回答问题,需要改变思维方式,从更多的角度去思考问题。

4、评奖。

(1) 每组记分员统计各组的成绩,得出胜负以及个人的“小智慧星”奖。

(2) 教师给获胜的一方颁发“智慧奖”,给另一方颁发“动脑筋奖”。

本活动采取生动活泼、易识易记的形式,内容贴近日常生活,不仅能唤起幼儿的好奇心,还能引导幼儿以积极乐观向上、勇于探索的精神对待生活,同时通过不同的方式开发或锻炼幼儿大脑思维的能力。