

# 最新部编版七年级历史教案 七年级历史 教学反思(优秀6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 部编版七年级历史教案篇一

本周在几件大事中经历了历练，上公开课、上实验性历史课、抽测、学习成功学、和上美术课。这些事情都是我的目标，是我必须要完成的。公开课在微笑中上完，课本内容学习完成，而同步学习在课堂上没能学习完成，说明课堂学习效率要继续提高，争取在最短的时间里完成最多的事情。历史课需要试验一堂课上即能完成课本内容又能完成同步学习内容，提高学习效率，而在教学过程中，屡屡没能做到完成，需要用第二节课上的一部分时间来处理上节课上剩余的内容，因此在课堂上需要控制好课堂节奏，兼顾好优秀生的进度和学习能力强的学生的进度，多鼓励和激励这些学生，加强努力求赢争第一的思想，对后进生要给予足够的关注和给予适量的学习任务以利于顺利完成学习任务，并且要对后进生给予足够的辅导，逐步树立信心，增强努力求赢争第一的思想。本人对成功学的学习需要进一步进行实践和运用，对学生多激励和鼓励，从心理上进行疏导学生在学习中的不满和怨言，消除心理障碍，为学生鼓足士气和提高学习积极性提供心理支持。上好美术课，是调节本人心理和工作情绪的一块重要的领地，接受艺术的熏陶和增强笑对人生的力量，增强人脉谈资和人脉关系资源。为教学不断努力学习和实践，多重复实践，多吸取经验教训，是教学工作成功的重要保证。

## 部编版七年级历史教案篇二

自从实行新课标以来，我总是坚持一个原则——新课本具有很强的可读性，一定要让学生充分地阅读课本。我每堂课里都会有十到二十分钟的时间让学生阅读教材，新教材所提供的资料很丰富，有导入框、楷体字、文献资料、自由阅读卡等，这里面有故事，有知识，通过阅读会开阔学生的视野，增长学生的知识。

让他们有目标地阅读，在阅读中品味历史学习的趣味性、哲理性，实践也证明初中学生丰富知识、提高思辩能力的愿望非常强烈，每次让他们看书，他们都非常认真。在阅读过程中我指导阅读的方法，一是快速阅读，二是有效阅读。

## 部编版七年级历史教案篇三

素质教育的目标是面向全体学生，全面提高学生素质。课堂教学是实施素质教育的主渠道。课堂教学中的一切活动都是围绕素质教育目标进行的。历史学科要适应素质教育的目标，就要提高历史课堂的教学效率。要提高效率就要创造一个宽松和谐的课堂氛围。过去的历史课往往让人认为“历史就是一门死记硬背的功课”。学生背的多就可考高分，教和学又基本上变成了机械灌输和死记硬背，于是上课时出现了上课时做其他科作业的，打瞌睡的，还有一些学生在下面唠嗑的，即便有的同学机械地记下一些历史知识，但过不多久，也全面还给老师了。然而，在当今历史科变为开卷考试时，题型较活，不用死记硬背，在书中画出重点即可，这样就使很多人产生了不重视开卷考试的历史小科的弊端。初一新生又刚刚接触历史，很陌生。借此问题，采用什么方法来教好七年级历史呢，我谈几点看法。

七年级历史上册第8课《中华文明的勃兴（一）》，这一节涉及的内容是比较广泛，包括先秦时期文字的演变、天文、历法、医学和音乐等方面的成就。因此我认为这一节课可以安

排学生以小组为单位，从中选择感兴趣的一方面去收集相关的资料。然后在课堂上由小组的代表给大家讲述他们所了解的内容。最后再由老师进行归纳总结，使学生通过本节的学习能够了解我国古代劳动人所创造的辉煌文明。这样不仅调动了学生的学习兴趣，而且让学生亲身参与到教学中，更有利于学生对这部分历史知识的掌握。

又如第12课《大一统的汉朝》，这一节的重点内容就是汉武帝对汉朝的统治，为了激发学生的学习热情可以给大家看一些大屏幕《汉武大帝》的片段，加深学生的形象记忆，以此帮助学生更好地了解这一时期的历史。同时也可以加入讨论的形式。让学生根据自己对汉武帝的了解进行点评，并且让学生展开想象如果汉武帝没有实现大一统，那么中国的历史会怎样发展呢？这样不仅加深了学生对西汉历史的了解，锻炼了学生的口语表达能力，而且给学生搭建了一个自我展示的平台。

从学生熟悉的内容进行教学更加有利于学生的理解和记忆。例如第18课《三国鼎立》，相信许多同学都对这一课的内容比较感兴趣。因为这一课的内容与他们所熟悉的《三国演义》的内容有关，因此学习这一节内容的时候老师可以在课前多了解一下学生对这部分的哪些人物比较熟悉或者是一些小故事，这样在上课的时候可以从调查的方向上去引导学生更好的学习。

由于历史涉及的内容方方面面都有，所以老师可以抓住这一特点，从其他的学科上引入历史这一学科的学习。例如第9课《中华文明的勃兴（二）》这一节会学到关于春秋战国时期“百家争鸣”的局面，介绍这一时期著名的代表人物。那么在这里可以结合语文课上对《论语》十则的学习，学生对孔子的思想有了一定的了解，由此导入我想学生应该会比较容易接受。

那么对于初一年的学生怎么才能学好历史呢？由于初中的学习

要求与小学不一样，学习方法也就不同，对此许多学生很茫然不知道该怎么去学习。在此提出一些我的看法。最重要的就是利用好自己手中的教科书。对每一节的学习内容要根据小课题有所大致的了解，并在脑中形成一个知识框架。这样在老师讲课的时候不会摸不到头绪。然后不断地锻炼自己分析问题、归纳总结问题的能力。开始可以简单地进行练习，通过不断的学习提高自己的能力，最后形成适合自己的一套学习方法。

## 部编版七年级历史教案篇四

一节历史公开课，教学内容是七年级第6课《春秋战国的纷争》，为了扩展学生的知识面，激发学习兴趣，我设计了一道题：搜集春秋战国时期的成语故事。同时提醒学生可以看教材，看课外书籍，查字典。教室里一下子炸开了锅，很多学生踊跃欲试。

学生甲：我看过《上下五千年》这本书，书中记载：春秋时期，刚做国君的楚庄王胸无大志，有个名叫伍举的大臣让他猜个谜，说：“楚国山上，有一只大鸟，身批五彩，样子挺神气。可是一停三年，不飞也不叫，这是什么鸟？”楚庄王说：“这可不是普通的鸟，这种鸟，不飞则已，一飞将要冲天；不鸣则已，一鸣将要惊人。你去吧，我已经明白了。”

学生掌声一片。

学生乙：春秋时期，重耳（即后来的晋文公）在晋国内乱逃亡在外时，曾受到赵王的殷勤接待。重耳当时许诺若能回到晋国为君，一旦晋赵交战，晋军将退避三舍以示报答。

……

我很满意学生的表现，同时也注意到一向不爱作声的学生乙犯了一个小错误：应该是重耳受到楚王的殷勤接待，而不是

赵王。但我不忍心泼冷水，也就鼓励性地说了声“你真不错”，并未纠正他的错误。

反思：

在回办公室的路上，我总想着那样处理不对劲儿。自从实施新课改以来，特别是在公开课的课堂上充满着“你真不错”、“你能行”、“你真棒”等表扬的话语。虽然这些表扬话对孩子来说是一种鼓励，但过度的、甚至不切实际的表扬给孩子带来的就完全是好处吗？我的上述处理方式，让学生接受了错误的知识。作为教师，这是一个不小的错！

其实，学生听多了赞赏的话，也就失去了它应有的价值和意义。学生在此起彼伏的掌声中会渐渐褪去应有的喜悦。所以当学生做得不对的时候，一定要立即指出他的不足。只有发现了不足，改正了不足，才能不断进步，也才能坦然地面对别人善意的批评、提醒，面对各种困难和挑战。

所以，为了每一位学生的健康成长，老师，请大胆地说“你错了。”

## 部编版七年级历史教案篇五

繁盛一时的隋朝一课，重点是隋文帝和大运河，难点是为什么要开通大运河及其作用。课堂的环节很流畅，基础知识落实的很到位。针对重点内容大运河，设计的动手绘图，使班级的氛围进入高潮。同学们很认真的绘图，在他们认真的神情里，我看到了希望。使得本课重点突出。为突破难点设计了两个小组探究活动，大家积极的参与，结论很快得出。当对人物隋炀帝进行评价时，班级一团糟，无法控制。我刚提出评价历史人物隋炀帝，话音未落。有同学说：功不可没。还有同学站起来说：奢侈腐朽，贪图享乐，穷兵黩武，暴君一个……双方争得面红耳赤。各自寻找论据证实自己的论点，非常认真。我在一旁静静的看，无心也不想制止他

们。一会儿，在他们的争论中，就把隋炀帝的'功和过罗列的很清晰。

本课留有遗憾：

1、对于隋炀帝的评价在课上同学们争论的很激烈，我也没有时间给予总结。

2、繁盛一时的隋朝这课。在课堂上“繁盛”体现的充分，而“一时”并没有充分阐释。

## 部编版七年级历史教案篇六

作为一名历史老师,如何提高历史课堂效率和提高学生学习历史的兴趣是最主要的任务.

首先在历史课堂上应该点燃学生学习历史的欲望,,只有学生对学习有兴趣,学生才会积极探索,才会具有创造性,让学生在轻松、愉快的环境中学习,从而提高课堂效率,促进学生学习历史的兴趣。

在实际教学过程中,我们不但要想办法给学生创造一个轻松的学习环境,还应该不断进行教学反思,教学反思不仅可以提高教学效率而且还是教师提高自身素质必不可少的重要环节,课下我们还要不断的充实自己的课外知识,课堂才能够生动,对学生产生吸引力,另外,还应该对教学方法进行反思,让老师找到一种更适合,更贴近学生的方法,使学生喜欢,从而好学,课堂上要多给学生鼓励和表扬,让他们对学习充满自信心。