

# 初中九年级化学备考计划 初中九年级化学教学计划(模板5篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 初中九年级化学备考计划篇一

工作计划网发布2019年初中九年级化学教学计划范本，更多2019年初中九年级化学教学计划范本相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

以下是工作计划网为大家整理的关于2019年初中九年级化学教学计划范本的文章，希望大家能够喜欢！更多工作计划资源请搜索工作计划频道与你分享！

- 1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。
- 3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。
- 4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及各种技巧。
- 5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。
- 6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，

对学生进行安全教育和爱国主义教育。

## 初中九年级化学备考计划篇二

工作计划网发布初中九年级化学教学计划范文，更多初中九年级化学教学计划范文相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

### 一、学生分析：

这一届的学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。总体情况分析：学生两极分化十分严重，优生比例偏小，学习发展生所占比例太大，其中发展生大多数对学习热情不高，不求上进。而其中的优生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。

为了彻底解决了以上问题，应据实际情况，创新课堂教学模式，推行“自主互动”教学法，真正让学生成为课堂的主人，体验到“我上学，我快乐；我学习，我提高”。首先从培养学生的兴趣入手，分类指导，应用化学实验或一些有趣的小实验来增强学生学习化学的兴趣，以提高学生学习化学的积极性和主动性。加大平日课堂的要求及其它的有力措施，平日认真备课、批改作业，做好优生优培和学习困难生转化工作。

### 二、教材分析

九年级的化学教材分为上下两册，其中上册为本期的教学内容，它由七个单元组成：

第一单元走进化学世界从三个方面向学生介绍了化学是一门以实验为基础的自然科学，通过一些日常生活中的化学现象将学生带入化学的殿堂，从而很自然地接受这门新的课程，并激发了学生的学习兴趣。

第二单元我们周围的空气首先从学生最熟悉的物质空气着手，研究了空气的组成，学习了空气中与人生命息息相关的一种气体——氧气，并探究了氧气的实验与工业制法。

第三单元自然界的水从水的组成，导入到微观世界，了解了分子和原子，为使书本知识与实践有机地结合起来，又对水的净化与水资源保护进行了分析。

第四单元物质构成的奥秘这一单元抽象地向学生介绍了物质的微观构成，使学生学会去理解物质是怎样构成的，为今后的探究打下基础。

第五单元化学方程式这一单元让学生懂得物质不生不灭的道理，学会写化学方程式，并初步引入了化学计算。

第六单元碳和碳的氧化物从学生比较熟悉的碳元素组成的一些物质着手，对形成物质最多的一种元素进行学习，并探究了二氧化碳的制取。

第七单元燃料及其利用从燃烧的现象开始，去探究燃烧的条件，同时得出灭火的方法。让学生从身边去发现化学知识，了解燃料的种类以及燃烧对环境的影响。

### 三、教学目标

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的

生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及答题的各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

#### 四、实施措施

1、重视基本概念和理论的学习。

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在复习中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通

通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，

3、在平日讲课中学会对比

要在区别的基础上进行记忆，在掌握时应进行对比，抓住事物的本质、概念特征，加以记忆。如分子和原子、他们在构成物质时区别很小，不易记忆，要列表分析，就较为容易了。

4、讲究“巧练”

在对比学习的同时，练习必不可缺少的，关键在于“巧练”，要注意分析，习题的数量不要太大，关键在于“精”，从而达到“巧练巧学”的目的和完善的结合。

5、在平日要注意化学实验。

实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。所以在复习中在加强实验教学的指导和练习。

6、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。讲全面，提倡以学定教，以学定讲，努力增强讲授的针对性、实效性，努力减少多余的讲授，不着边际的指导和毫无意义的提问，从严把握课堂学、讲、练的时间结构，根据学科特点和不同课型确定适宜讲授时间，严格控制讲授时间和价值不大的师生对话

时间。

## 五、教学进度

周次

教学内容

1

做几个学生感兴趣的实验，让其记1==36号元素符号

2

介绍序言，进入第一单元。

3

完成第一单元内容，并进行单元测验并讲解，进入第二单元第一节内容。

4

完成第二单元内容，进行单元测验并进行讲解。

5

进入第三单元12两节内容

6

国庆节长假

7

完成第三单元内容，进行单元测验并进行讲解。

8

进入第四单元123节内容

9

完成第四单元内容，进行单元测验并进行讲解。

10

复习前面内容，进行期中考试

11

期中试题的讲解，并作出总结，开始进入第五单元

12

完成第五单元内容，进行单元测验并进行讲解。

13

进入第六单元12节

14

完成第六单元内容，进行单元测验并进行讲解。

15

进入第七单元12节

16

完成第七单元内容，进行单元测验并进行讲解。

17

进入总复习阶段

18

专题训练

19

专题训练

20

专题训练

21

专题训练

22

期末考试

上面就是为大家准备的初中九年级化学教学计划，希望同学们认真浏览，希望同学们在考试中取得优异成绩。

**初中九年级化学备考计划篇三**

我校化学备课组为了争取在今年的中考中取得好的成绩，帮助学生在最后阶段能有所进步和突破，现拟订了下列工作计划：

第一阶段：学习新课。用3周的时间，按单元顺序对每单元重、难点、知识点进行整理分类，铺开知识网，夯实基础知识。

第二阶段：用3周的时间进行分块复习。采用分块复习及章节复习相结合，具体分为五部分：物质构成的奥秘、身边的化学物质、化学实验与科学探究、化学与社会发展、化学计算。在复习时应将课本中各部分相应的知识点按其内在联系进行归纳，整理，将散乱的知识点串成线、连成片、织成网，从而形成一个系统完整的知识体系。做到知识精讲、分块练习并重。

第三阶段：用2周的时间进行综合试题及实战模拟。结合近年来的中考动向，进行信息题、能力探究题等专题复习。根据情况及时分析，及时补漏。其次，以《课标》和《考试说明》为依据，命几套高质量的中考模拟试卷，并做好讲评，以便查漏补缺，进行答题指导。

由于时间紧、内容多，为了取得良好的复习效果，在复习时要讲究一定的策略。

### 1、紧扣《考试说明》，加强复习的针对性

仔细阅读《考试说明》，熟悉“九年级化学测试评价标准语水平要求”，了解纸笔测试的卷式结构、题型示例等，不“超纲”复习，不随意加大复习的难度。

### 2、回归课本，但不拘泥于课本

教科书是命题的出发点和归宿，课本中的习题、例题、实验、

插图等厂用作编题的材料。分析中考试卷不难发现，许多试题都能在课本中找到它们的“影子”，不少中考试题就是对课本原题的变形、改造及综合，有的是类题，有的是变题。因此，回归课本，但不拘泥于课本，在系统的高度上重新审视课本。

### 3、夯实基础，训练思维和方法

质的组成、构成、性质、用途和变化规律、初步的化学计算能力，实验操作的基本原则和程序等构成了初中化学的“基础知识、基本技能”。复习中，一定要打下坚实的基础，充分体会通性通法在解题中的作用，系统掌握知识间的内在联系，培养仔细阅读和信息迁移能力、准确的书面表达能力、科学探究能力。

### 4、注重化学实验能力的培养

“化学实验”的考查是基础和探究并存、操作和表达并重。与旧教材相比，新教材更突出化学实验在教学中的作用和地位，更关注学生在实验中的参与性、研究性和创造性。从近几年的中考化学实验试题看，几乎每一道题都能在课本相应的地方找到出处。这种命题的方式有很好的导向作用：一方面引导中考复习要重视课本；另一方面，很好地体现公平、公正的中考命题原则。但试题中也突显出新课程的理念，要求考生根据所掌握的实验基础知识、基本技能和有关化学知识对实验方案进行评价，但回答的内容基本来源与教材。在复习中应明确实验考查要求，掌握大纲中规定的实验。

### 5、研究中考试题，寻求命题智慧

研究近几年的中考试题，从中了解新课程背景下的中考命题趋势，把握中考复习方向。命题应该还会坚持考查初中化学的基础知识、基本技能、和化学思想方法的宗旨，坚持主干知识重点考查的传统，并有所创新，稳步推出新增内容的试

题。从而体现课程标准的要求和“稳中求进”的命题思想。

中考复习需要智慧，有了中考复习的智慧，中考复习的课堂才会焕发出生命的活力。在中考复习中，我们要始终保持明确的目标、清醒的头脑和有效的策略，能够对中考复习的课程资源做出正确的判断、恰当的取舍和合理的运用。研究《课标》，研究《考试说明》，研究中考试题，不断反思复习过程，使中考复习效果达到最大化。

袁集中学化学教研组 金永忠 马树国 钱兴勇

2017.3.15.

根据中考化学考试特点，结合我校教学实际情况，为了把握好中考方向，提高教学效率，制定如下化学复习计划。

## 一、复习措施

整个复习分三轮进行，具体如下：

1. 第一轮复习：回归教材，夯实基础（复习时间：3周左右）  
通过研读《考试说明》可以明确考试的具体范围、内容和要求、试题类型及试卷的结构。特别是通过比较近三年的《考试说明》和中考试卷，哪些地方做了增减，就可以充分了解今年中考知识点、试题类型与往年要求上的变化。以云南省考试说明为抓手，构建单元知识网络。化学课本是学生学习化学知识的根本，能帮助学生准确理解化学基本概念、原理，熟悉化学实验，形成正确的化学思维。让学生先熟读教材，抓实基础，加深基础知识的理解，降低教学重心，面向全体学生，全面复习基础知识，使全体学生进一步巩固知识点，巩固教材，巩固解题方法，大面积提高教学质量。对每一单元，按照“自主学习——展示评价——教师点拨——师生归纳”四步骤进行复习，力求将每个单元的主要知识点形成网络，尽可能让学生将所学知识系统化。

《九年级化学备考计划》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

## 2. 第二轮复习：专题复习，培养能力

通过专题复习按照有利于巩固基础，提高综合能力的原则，加强知识之间的联系与对比，加强知识的融合与应用，提高学生综合辨析和实际应用的能力。要求大部分学生能做到知识的点面结合，基础与能力融合，能灵活运用知识，有一定的知识迁移能力。

### 1

力求在基础知识和基本技能上有所突破，力求在知识整合程度上、在综合运用化学知识能力难度上有所提高。以专题复习，系统培养学生专项解题的能力，紧密收集信息，从以下几个方面确定专题内容：（1）从中考热点找专题。（2）从教材的重难点找专题。（3）从学生知识、能力的薄弱环节找专题。专题的整理分工协作，整理时注重“知识、方法、能力、视野”，切实提高学生发散思维能力与综合运用所学知识解题的能力，加强巩固薄弱环节。

## 3. 第三轮复习：综合训练，解题指导

按中考试题模式及标准，模拟测试是依据考题进行综合复习，即进行定时、定量、规范的模拟训练，通过模拟测试有利于学生规范考试习惯，掌握正确的答题程序，有利于促进学生查漏补缺，反思基础知识，有利于强化解题规律和技巧，提高综合应用能力，有利于调节情绪，提高应考心理。

通过中考模拟训练强化重点，对重点题型分析归类，强化解题规律，提高综合应用能力，同时指导学生纠正不良的答题习惯，掌握正确的答题程序和答题技巧等。

## 二、复习注意事项

1. 注重引导学生及时归纳整理,学完化学课后,学生普遍感觉化学知识点多,分散,不好记。那么怎样使这些知识点串起来,形成网络?不但让同学们牢牢的记住,而且还便于同学们理解呢?这就要求我们教师在教学中要及时引导学生归纳整理。

2. 重视基础知识和基本技能,正确处理知识和技能的关系。

在复习中,要重视基础知识和技能,在夯实基础知识和发展能力的关系上应注重学科的内在综合,引导学生关注所学知识的重组,整合、迁移、获取信息、理解运用、分析综合的能力。

### 2

3. 努力全面提高全体学生成绩,在复习中,由于知识的综合性,跳跃性大,一部分学生可能跟不上,此时,我们不能忽视他们,更不能遗忘他们,他们是影响整体成绩的关键。因此,在复习中,更应该倾注更多的感情在他们身上。采取多鼓励、少批评;多督促、少布置;多辅导、少轻视的情感教育,以便在提高全体学生的成绩上体现出它们的价值。

总之初中化学复习时,采取三个“阶段”,还应该注重课堂效益,争取九成以上的任务在课内完成;注重作业和试卷的批改,要有侧重点的有目的的批改,完善批后工作,真正让批改发挥作用,能够及时发现复习中教与学存在的问题,及时给予纠正。立足“双基”,提高运用能力;加强化学实验复习,培养知识迁移能力;进行题型训练,掌握解题方法,从习题中学会总结基本规律;适当进行综合训练,提高冲刺能力。

## 三、时间安排

1. 第一轮复习（时间：4月11日——5月21日，第7—12共6周30课时，除去各种放假24课时左右）

1—9单元 各2课时

10—12单元 各1课时

一模 2课时

2. 第二轮复习（时间：第13至14周 5月23日——6月4日，共2周10课时）

共分8个专题（各1课时，机动2课时）：

（1） 实验基本操作 （2） 气体的制取、净化和干燥

（3） 物质的鉴别、提纯与推断 （4） 实验设计

（5） 信息情境题 （6） 开放性试题

（7） 综合计算题 （8） 科学探究题

3

3、第三轮复习（时间：第15到16周 6月6日——6月18日共2周10课时）按中考试题模式及标准，设计5套模拟试题进行中考试模拟训练。模拟测试是依据考题进行综合复习，即进行定时、定量、规范的模拟训练，通过模拟测试有利于学生规范考试习惯，掌握正确的答题程序，有利于促进学生查漏补缺，反思基础知识，有利于强化解题规律和技巧，提高综合应用能力，有利于调节情绪，提高应考心理。

进度表：

永平一中 杨红娇

2017年3月15日

4

为了帮助学生在最后阶段能有所进步和突破，现拟订了下列工作计划：

**第一阶段：学习基础知识。**用3周的时间，按单元顺序对每单元重、难点、知识点进行整理分类，铺开知识网，夯实基础知识。

**第二阶段：用3周的时间进行分块复习。**采用分块复习及章节复习相结合，具体分为五部分：物质构成的奥秘、身边的化学物质、化学实验与科学探究、化学与社会发展、化学计算。在复习时应将课本中各部分相应的知识点按其内在联系进行归纳，整理，将散乱的知识点串成线、连成片、织成网，从而形成一个系统完整的知识体系。做到知识精讲、分块练习并重。

**第三阶段：用2周的时间进行综合试题及实战模拟。**结合近年来的中考动向，进行信息题、能力探究题等专题复习。根据情况及时分析，及时补漏。其次，以《课标》和《考试说明》为依据，命几套高质量的中考模拟试卷，并做好讲评，以便查漏补缺，进行答题指导。

## 初中九年级化学备考计划篇四

工作计划网发布2019年初中九年级化学教学计划，更多2019年初中九年级化学教学计划相关信息请访问工作计划网工作计划频道。

以下是工作计划网为大家整理的关于2019年初中九年级化学教学计划的文章，希望大家能够喜欢！

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养学生适应中考及各种技巧。

5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。

6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

## 初中九年级化学备考计划篇五

### 一、指导思想：

九年级下学期是中考冲刺的关键时期，复习备考是一项复杂而又困难的工作，既有内容选择上的广度，又有课程实施上的密度和适度，还有课程组织落实上的力度和效度；信息量大，思维含量高，对教师的教学艺术提出了更高的要求，为了让学生在中考中取得的成绩。特制订以下计划：

### 二、教材分析：

本学期的教学内容包括：相似、锐角三角函数、投影与视图，以及对初中数学的全面复习和专题复习。

### 三、学生情况分析：

学生大部分头脑灵活，基础知识掌握得比较好，但是缺乏实践这个环节，以至于学生在作业和考试之后常常会说“一看就会，一做就错”。

#### 四、具体措施：

落实“学以致用”的目标，知识越用越活，让学生在“练”中“学”，在“考”中“学”，通过高效率的“练”与“考”查漏补缺，强化知识与技能的掌握，培养学生的数学能力，“知行合一”，让学习与智慧同行。