

最新思想道德与法治课后感 思想道德与法治教案(大全8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

思想道德与法治课后感篇一

教学目标：

- 1、学会勇敢挑战生活中的第一次
- 2、辨别新鲜事物是否可以尝试
- 3、学会尝试未知事物前向同伴寻求帮助、意见。

教学重点：

引导学生辨别哪些事物可以独自尝试、哪些可以在他人帮助下尝试、哪些不可以尝试，鼓励学生克服心理恐惧尝试新鲜事物。

教学难点：

学会勇敢挑战生活中的第一次。

教法：

利用教材例子引起学生发言，分享经历，带领学生共同面对挑战。

学法：

在教师设置的情景中进行自主、合作、探究。

教学准备：

- 1、收集学生关于未尝试事物或者尝试失败的案列，课前进行原因统计总结。
- 2、准备教学中学生需要做实验的智慧环。
- 3、教学多媒体课件。

课时：

1课时

教学过程：

一、创设情景，激趣导入

今天老师邀请一个小朋友和我们一起来上课，好不好？那我们掌声欢迎一下吧！课件出示一个做自我介绍的小男孩：嗨！大家好！我是乐乐！

师：可是呀最近乐乐有点了不起来了，到底师怎么回事呢？我们一起来看看。

课件出示图片：

- 1、我想在联欢会上表演唱歌，担心大家觉得我唱的不好听，所以从来没试过。
- 2、我想学煮饭，可这太难了，我肯定学不会。

师：像乐乐这样担心自己做不好，或者不会做的事情，从来没试过的，每个人都有。小朋友们有没有过这样的一些事儿呢？哪位小朋友说说看？（生活中、学习中）

生：指名回答。

师：其实呀，课前在我们班就做了一份小小的调查。课件出示调查表图片。老师统计了一下咱们班小朋友的小调查。我发现有很多小朋友是因为没有勇气去做一些事，比如说跳高、吃苦瓜、独自入睡……教师把调查表上的内容念完。

二、初次挑战智慧环

过渡：那怎样去迎接第一次的挑战呢？你觉得应该怎么做？

生：指名回答。

师：恭喜大家，我们找到了一把去迎接挑战的金钥匙。那就是勇气。（在黑板上贴贴画：“勇气”）

师：那到底应该怎样勇敢地去挑战第一次呢？今天这节课就让我们和乐乐一起去寻找“挑战”的秘诀（课件出示：寻找“挑战”的秘诀）大家有信心吗？听出来信心十足。

师：乐乐不敢，因为老师说如果解不开这个智慧环，可要接受一个惩罚，你们改变主意吗？像乐乐这样不参加挑战的同学请举手。（学生都没有举手）

师：那你为什么要接受这个挑战呢？指名回答。

师：那这次的挑战可有一些小小的要求。课件出示（挑战解智慧环：活动要求：1、挑战时间1分钟，听到停止时将智慧环放进盒子里，和老师一起拍节奏。2、解智慧环不允许用蛮力强拽开。3、一分钟内解开智慧环的同学就站起来。）接下来，

老师设置时间，就在小组长的带领下开始挑战。（由小组长把智慧环拿出来分给大家，每人各拿一个放在手上，做好准备，开始倒计时一分钟。在解的过程中，如果有解开的同学老师走到旁边让站起来，最后十秒要倒计时提醒大家。教师提醒把智慧环放进盒子，请组长把盒子收进抽屉里）

师：统计在第一轮挑战成功的小朋友，掌声祝贺。当记者，采访挑战成功的孩子。之后再采访没有成功的孩子。

师：此刻心情怎样？（采访完）不一定挑战都能成功，有时候也会失败，就像这位同学说的，失败了还得再继续，请小朋友坐下。

师：同学们，我们在第一轮挑战解智慧环，有的小朋友成功，有的小朋友失败了，有的小朋友发现解智慧环并没有想象中的那么难，还有的小朋友也发现，没有自己预期的那么简单。但是如果你不去试的话，会不会知道？看来，第一挑战不管成功还是失败，总是能让我们有发现，有收获。那当我们面对一些想做却没有做的事情的时候，我们就要勇敢地去试一试。恭喜大家找到了挑战的第一个秘诀就是（在黑板上贴贴纸：敢尝试）

三、第二次挑战智慧环

生：指名回答。

生：指名回答。

师：请组长把智慧环发给组员，练习两分钟后，让学生把之前解开的智慧环合起来再一次进行挑战。（在黑板在倒计时）把智慧环放进盒子里，挑战成功的同学统计一下。

师：你们发现有了两分钟练习之后的挑战和第一次的挑战有什么不一样的地方？

生：指名回答。（比第一次熟练很多、发现了技巧，让学生给大家演示一下自己找到的技巧）

师：大家发现这个技巧了吗？看来啊，在多多的练习当中，不仅能够提高我们的熟练程度，还能够发现小技巧和方法。恭喜大家，在第二轮的挑战当中，寻到了两把挑战的金钥匙。一个是要多多的练习（在黑板上贴贴纸“多练习”），还有在练习当中去找方法（在黑板上贴贴纸“找方法”）。

四、学会辨析

生：指名回答。

师：我们的小朋友在调查当中有一些就是不知道做事的方法，所以一直没有尝试。接下来就请同学们把我们课前的调查表拿出来，和小组的同学一起来商量一下，请小组的小伙伴给你提一提有什么好方法。（小组讨论）

师：哪个小朋友来交流一下，你从小伙伴那儿得到了什么样的好方法呢？

生：指名回答。

师：刚才我们在小组当中和小伙伴一起乘坐智慧碰碰车，大家就找到了很多想挑战却还没有挑战的这些事情的方法，大家就可以用上这些方法回去尝试着挑战。乐乐一听觉得可开心了，他觉得在小朋友这儿已经找到了挑战的秘诀了。“敢尝试、多锻炼、找方法”。于是他回家就尝试了自己整理房间（出示课件：

1我想自己整理自己的房间！

2、像舞蹈队同学那样去下腰。

3、我也想和爸爸妈妈骑自行车去旅行。

4、这道题目从来没有见过，可真难，上网搜一下答案，肯定能挑战成功。)

生：指名说。

师：当学生说到打扫房间的时候出示课件：力所能及的事情大胆试！

搜答案这幅图：挑战难题的规则是可以上网吗？乐乐这样搜答案直接找到答案这就是违反了规则。出示课件：挑战要遵守规则，不能投机取巧！

下腰这幅图：像下腰这种事情，我们不能一下子就达到的时候，我们需要有人帮着做指导做。

课件出示：能力还不够的事情需要有人帮着做！

最后一个骑自行车旅行：可以挑战吗？生回答后，课件出示：《中华人民共和国道路交通管理条例》第二十九条规定：未满十二周岁的儿童，不准在道路上骑自行车、三轮车和推、拉人力车。要像这位同学一样，在生活中多多的留意一些法规、规定、规则，这样才能避免自己的挑战是不好的不对的。出示课件：危险、违反规则和法律的事情绝对不能试！

师：我们帮助乐乐发现不是所有的事情都是可以去挑战的，出示课件：力所能及的事，大胆试！能力还不够的事情，需要有人帮着试！危险、违反规则和法律的事，绝对不能试！挑战要遵守规则，不能投机取巧！

师：太棒了，你们又找到了一个挑战的秘诀，那就是（在黑板上贴贴纸：会辨析）会辨析。

五、总结

出示调查汇总，问生，这些事情里面有没有绝对不能试的事情。都没有，这些事情同学们想试，那就请同学们回去都试吧！老师请小朋友们带上今天找到的秘诀回去迎接新的挑战吧！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

思想道德与法治课后感篇二

首先王老师先分析了德育教学中存在的问题：德育课堂教学严重脱离儿童的现实生活。课堂教学局限于书本的世界内，回避了纷杂的现实生活，人为地造成了“纯而又纯”的教育，很多老师基本靠说教进行道德教育，学生没有良好的道德情感体验，他们所经历的书本世界无法与生活世界沟通起来。反思我之前的课堂教学，也存在着这样的问题。在今后的教学中一定要和学生的生活结合起来，不能脱离孩子们的生活。

专家又深入的分析了问题的根源所在。首先明确《道德与法治》课程是以儿童生活为基础，以培养良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的**活动型综合课程**。这个课程具有：生

活性、开放性、活动性、综合性。课程以儿童生活为基础，用“三条轴线”、“四个方面”组成课程的基本框架。其中，“健康的、安全地生活”是儿童生活的前提和基础。“愉快积极地生活”是儿童生活的主调。“负责人、有爱心地生活”是儿童应当遵循的基本道德要求。在课堂教学中切记不能照本宣科，教师必须能够真正的理解教材、驾驭教材，凭借教材所呈现的话题、范例来学生激活自己的思想，得出自己的结论。不能光看图说话，要切合学生的实际生活。教师要学会“用教材教”，而不是“教教材”。

然后专家结合三年级的教材给我们详细的解读了新教材。三年级上册教材的学习对象是刚刚升入中年级的学生低年级学生：形象思维为主，思维直观、具体、形象。三年级学生：抽象思维开始形成，逐渐向深刻发展。三年级教材既兼顾儿童特点，又注意教材具有的思维含量。每个单元的问题域体现了鲜明的价值导向：《道德与法治》是体现国家意志的课程，承载着重大的历史使命，体现了鲜明的价值导向，具有其它学科课程所不能替代的育人功能。

接着，老师就每一单元，每一课进行了简要解析，让我们对教材有了初步的了解。之后，她又给我们讲解了用好小学《道德与法治》教材的整体教学建议。最后老师又让我们观看了一节优秀的课堂实录，让我们更直观的看到了《道德与法治》的课堂是什么样的？真是到学生中去，到生活中去，让学生在生活去体验，才能获得最直接的感受。

通过培训，我知道了教材只是媒介，我们要灵活运用教材。要根据自己本班学生的实际情况，制定教学目标，搞一些适合自己本班学生的活动，让学生在活动中体验，感悟，熏陶。老师要引领学生开展活动。玩耍也是学习，在玩中学，不是贪玩。关键是会玩。老师要引导学生，在玩中有收获，在玩的过程中受教育，懂生活规则，遵循游戏规则。让学生认识遵循规则的重要性。就像遵循交通规则，不遵循交通规则，后果会很严重的。在活动中树立正确的道德观，有好的品格，

有好的性格。在德，智，体，美，劳中，德育为首。让学生在活动中做人，让学生懂得感恩，爱自己的学校，爱老师，爱父母。接纳父母的不完美，接纳老师的不完美，接纳同学的不完美。允许同学的不同，换位思考，团结同学。

《道德与法治》这门课程对学生的成长起着至关重要的作用，是教育中必不可少的。此课程不仅能使学生树立正确合理的三观，在不良诱惑面前说no而且能够促进学生心理上的健康。这门课程以树德立人为引领，在尊重儿童生活独立价值，体现道德教育回归生活的同时，更加重视法治精神和法治意识的培养。让小学生能够了解法律知识，遵守法律法规，严格规范自身行为，学会采用法律手段维护自身合法权益，使他们能够从小就具有社会意识，树立正确的法治信仰，让他们积极投身到社会法治实践中去，从中更好地了解法治，运用法律知识，体现“知行合一”的理念，做一个社会主义现代文明的执行者。

青少年接受信息的途径丰富多样，导致青少年犯罪的主要原因是缺乏有效的道德与法治教学。所以，在小学阶段做好

《道德与法治》教学能够在思想上给予学生正确的引导，避免学生误入歧途，从精神层面向学生传递健康的思想意识，减少和杜绝青少年犯罪的情况，规避校园霸凌等不良情况的出现，为学生的健康成长和可持续学习进一步营造更加健康规范的校园环境。在进行《道德与法治》教学的过程中，传统教学方式过于关注对学生知识的灌输，学生学习的积极性不高。这就需要教师及时的优化升级个人的教学思想，更要积极地结合学生的实际学习状况，对需要学的内容不断的创新整合，切实的提升教学的整体水平。通过有效的《道德与法治》教学对学生的行为举止进行规范约束，建立健康积极的道德评价体系，能够在学生内心有一杆道德的撑杆，树立积极向上的人生奋斗目标，为学生以后的成长奠定坚实的基础。

思想道德与法治课后感篇三

法制教育讲座，让我们学习了《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》。这次讲座，就像一股清泉，洗涤了我们的的心灵，净化了我们的思想。

《未成年人保护法》共七十二条，它于1991年实施，为我们未成年人明确了各项保护法规。《预防未成年人犯罪法》让我们明确了如何预防和纠正我们的不良行为，如何预防犯罪。

青少年的成长，离不开家、学校和社会的影响。社会这个大家庭，形形色色的东西鱼龙混杂，有的对我们身心大有益处，有的则对我们有害，这就要求我们必须有是非观念，必须让我们有所判断和选择。《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》都为我们作出了指引，特别是在预防我们人生错误上作出了明示。

我曾读过一首诗“一片树林里分出两条路—而我选择了人迹更少的一条，从此决定了我一生的道路。”其实人的一生中有许多个十字路口，许多个选择，有时只是因为年少的无知，年少的冲动走上一条不归路，有时也只是因一念之差，铸成大错，往往醒悟后，又追悔莫及。这都是法律意识淡薄造成的。

我们生存在这个社会，言行就必须遵守法律法规和道德规范。鲁迅先生曾说过：“中国欲存争于天下，其首在立人，人立而后凡事举。”所以我们要与法律作朋友，与犯罪作斗争，我们要知法、懂法、会用法，学会利用法律武器来保护自己！

从现在开始学好法律，我们要以实际的行动，青少年不是枯萎的残花，而是灿烂的鲜花！

我们要以法律为准绳，以法律为武器，以法律为保障，作一个知法懂法的少年！

思想道德与法治课后感篇四

谈到法律，总会给人神秘、威严、崇高的感觉。其实，法律与道德、习惯、宗教、纪律一样，都在规范着人们的行为，正是由于这些规范的存在，这个社会才变得有序；正是由于法律的存在，我们的权利才得到应有的保障。

我们青少年现在都会对电视感兴趣，而在电视上就有一个节目就是说法律，并且也为我们播放了一幕幕残忍、血腥的场面，其中有一个故事让我至今记忆犹新：

一个小女孩，父母离异后和父亲、继母生活在一起，继母对她很不好，经常虐待她，最终打残了女孩的胳膊，继母因此而被判刑这个法律事件引起我们的深思，虽然这是一件小事，但女孩也受到法律的保护，继母不懂法，因此导致了这场悲剧的产生，通过这件事，就更加明确了我们中学生应该学法、守法，更加要传法的义务，让我们周围的人懂得一些法律知识，来减少这类事件的发生。

作为21世纪的青少年，我们更要有坚定崇尚科学，追求真知的信念，树立远大理想，确立人生的奋斗目标，牢固树立正确的世界观、人生观和价值观，勤学苦练，认真学习科学文化知识；用党的方针路线指引自己；用优秀思想文化影响自己，激励自己；认真学习法律知识，努力提高知法、用法，守法和护法的水平，让法律一直伴随着我们成长。

国家也为保护我们青少年而制定了多条法律，如《未成年人保护法》、《义务教育法》等，都是为维护我们青少年的权利和利益而制定的，但是有的同学却偏不遵守法律的规定，漠视法律，胡作非为。如在校抄作业、打架斗殴、考试作弊这不仅是违犯了法律，同时也是对自己的不负责，对其他认真学习的同学的不公平，这样做会导致某些同学成绩下降，法律意识淡薄，将来走上社会也是社会的一个污点，也可能会因此赔上了你的一生，所以我们要积极遵守法律的规定，

支持党的决定，这样我们的人生才有意义，也会活得更加精彩。法律在我们的生活中是维护自己权利的武器，同时又是规范自己行为的社会准则，因为权利在规则中行使，义务在规则中履行，自由在规则中产生，所以让我们与法制同时，让法制与我们同行，一直伴随我们成长。

文档为doc格式

思想道德与法治课后感篇五

教育对于种子是阳光，对于树林是水，对于稻田是肥料……而对于我们少年儿童，是走上到的殿堂的梯子，能让人该过自新，要是盗贼、人犯，从小接受过法制教育，有着满心道德，那他们还会成为罪犯吗？由此说明，法制教育是不可忽视的。所以，我觉得学好法制教育就是学会做人，就像‘没有规矩，不成方圆’，它教会我们遵守守则，小学生要遵守《小学是守则》，员工要遵守公司条例，而每个公民都要遵守国家法律、法规，正是“国有国法，家有家规”。它教会我们不要迷恋电子游戏机，不吸烟，不喝酒，不打人和小偷小摸。玩电子游戏会让我们成绩下降，也浪费金钱；吸烟喝酒有害身体，打人和小偷小摸是不良行为。它还教我们怎样防火与自救，城市不能随便放鞭炮等等。

所以，我们要认真学好法制教育，做个有文化、讲文明的国之栋梁。犯罪，犯法它们是兄弟？不，不是。它们是两个完全不同的词语。

犯法，我们无时无刻不在做，它是我们每个人都做过的一件事。

而犯罪呢！它是一颗长满刺的玫瑰，美丽诱人，但是会让我们流血流泪。

不要自以为是地说：“我们是未成年人，犯罪没有关系。”

在此，我要严肃地告诉你：“不，你说错了。18周岁以下的我们是不能犯这5种罪的：杀人、放火、抢劫、投毒、故意伤害造成他人重伤。”

不也不要满不在乎地说：“我一定不会做这些事情。”因为，就拿我们认为离我们最遥远的投毒来说吧。

曾经有多少人这么认为过：毒品有什么了不起，我一定能抵制它，那写吸毒的人一定是非常不坚强的人。但是，又有多少这么认为过的人能逃出毒品的魔掌中呢？不要认为它离我们遥远，因为它就在我们身边呀。说不定，在无意中，毒品已经走进你的生活。

面对当前部分青少年法律和纪律观念淡薄，自我保护意识和能力不强，青少年违法犯罪呈低龄化趋势的现状，进一步加强青少年法制教育已成为当务之急。

思想道德与法治课后感篇六

适当的内容是实践活动是否必要的先决条件；适当的形式决定了实践活动能否顺利进行并取得成果。因此，思想道德课必须选择实践内容和实践形式。

1. 结合教科书中提出的行为锻炼要求。行为锻炼是根据教科书知识的教育目标，组织学生参与各种具体活动，逐步培养学生良好的道德品质和行为习惯，是素质教育的基本要求。结合教科书的要求，行为锻炼可以从以下两种形式开始：一种是在学校开展活动。例如，与学校组织、学生会密切合作，从纪律、卫生、礼仪等方面，引导学生广泛参与遵纪守法的好学生、文明礼仪从我做起、雷锋等主题创造活动，促进学生的道德实践，丰富学生的情感体验、感知和理解思想道德价值要求，逐步形成正确的道德观和良好的行为习惯。充分利用学校的劳动技术基地，引导学生积极参与种植育种，开展废物回收活动，对学生进行集体主义、热爱劳动、节俭等

方面的教育，即组织学生进入社会，创造社会成果和其他理论成果，加深化社会实践。珍惜来之不易的理论成果。

让学生带着疑问走向社会，通过疑问的消除来增强理论的可信度和说服力进而提高学生的思想认识水平。例如，现在农村推行的家庭联产承包责任制，在学生的印象中就是单干，各家搞各家的活，各人挣各人的钱，先富起来的人怎么会去带动后富的呢？这时，教师可以组织学生到附近村庄访问几家先富起来的典型，比如烟叶种植专业大户。学生通过访问就会明白：该专业大户的成功使周围的人感觉到种烟有利可图，而且烟叶的栽培、管理、采摘、烘烤又有现成的经验可学，技术上没有问题，于是有条件的人也会去种植烟叶，进而从中获益。这样，种植烟叶就成为当地农民致富奔小康的一个好项目。类似这样的项目多了，农民收入的渠道就宽了，经济来源就有了，生活也就逐步富裕起来了，从而使共同富裕逐步成为现实。

3. 根据学生兴趣要求。心理学认为：当一个人对某种事物或活动产生积极追求愿望时，内心活动总是十分活跃的，这时候容易接受外界影响。因此，政治课教师在完成课堂教学任务的基础上，应结合生活实际，根据学生自愿的原则，组织学生开展一些兴趣小组活动。开展活动的方式主要有两种，一种是教师先在课堂上集中讲解，课后学生按老师的要求分散实践。例如，同在一个村里生活，为什么有的同学家境较好，有的则家庭经济困难？教师可以先在课堂上集中讲解人口数量、勤劳程度、科技水平、社会关系等诸多因素对家庭经济状况的影响，然后指导学生从这几个方面去对自己较熟悉的同学、朋友或亲戚的家庭经济状况进行分析，从而明白计划生育、勤劳发家、科技致富、互相帮助的'重要意义，并进而扩大到对一个镇、一个县(市)、一个地区进行经济状况分析。另一种是由教师直接带领，集中进行参观、访问、社会调查等活动。例如，讲完违法犯罪方面的法律知识后，教师可以组织学生走访附近的派出所法院等执法部门，了解犯人(尤其是学生熟悉的)违法犯罪的原因、过程及受惩处情况，

有条件的再组织学生到劳改场、监狱等地方了解犯人服刑情况，从而潜移默化地增强学生遵纪守法意识。

学科实践活动是一个系统工程，它的成功既需要课堂上教师的精确讲解，也需要课堂外教师的精心指导。课内精讲是前提。俗话说：磨刀不误砍柴功。教学也是同理。开展实践活动的目的是为了让学生更好地理解和接受教材知识，因此课堂授课质量如何，直接影响到活动能否顺利地进行。教师把课本知识点讲解清楚了，学生开展起活动来才会得心应手，若有疑，这疑才是真疑，在此基础上开展的实践活动才更具针对性，更能达到理想的教育效果。

课外指导是关键。学生是实践活动的主体，教师的任务是导而不包，因此在活动过程中教师要善于组织学生朝着既定的目标前进。例如，每次活动开始前，教师都要指导学生制定好详细的活动计划，预想在活动中可能出现的情况和问题，拟定应对的对策和方法，从而使学生在活动过程中心中有数，胸有成竹。在活动中学生得到的体会和认识，有的是积极的、客观的、正确的，有的则是消极的、主观的、错误的，教师应及时给予点评，对的肯定，错的指出症结所在，以提高学生观察、分析、解决问题的能力，并潜移默化地增强学生的思想道德素质。活动结束后，教师应及时开展活动小结或总结，让学生把体会以书面或口头形式表达出来，从而实现思想的升华。有条件还可召开表彰会或举办成果展，这既能让学生看到和感受到自己的劳动成果，也有利于增强他们下一次参加实践活动的兴趣和积极性。

论文关键词思想品德课程实践活动《课程标准》思想道德水平综合能力政治课教师学习兴趣思想品质。

论文摘要：大诗人陆游说过纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。在思想品德课中开展好实践活动，有利于激发学生的学习兴趣，有利于培养学生的综合能力，有利于学生思想品质的提高。新编义务教育思想品德课教材，都安排有一定量的

活动要求。增加用于活动和社会实践的课时，是新的《课程标准》和教材的显著特点。因此，我们每一位政治课教师都要积极结合教学内容开展实践活动，让学生在活动中增强对思想品德课程的兴趣，培养综合能力，提高思想道德水平。

思想道德与法治课后感篇七

作为现代社会的一员，我们常常接触到思想道德和法治的概念。尤其在学校里，这些词汇似乎被我们重复听了很多遍。但是当我们反思这些概念，他们究竟有多少实际意义？在过去的学习和生活经验中，我对思想道德和法治有了更深刻的认识和理解。

第一段：对思想道德的理解和感受

对于思想道德，我认为这是每个人内心深处的道德观念和人生态度。它是人类在长期的文化熏陶中积累下来的人生智慧和宝贵财富，更是人们在交往中的信仰和底线。所以，我觉得我们应该注重思想道德修养，从自身做起，从点滴做起，积极推动社会和谐稳定的进程。只有正视人性的道德和自身的缺陷，才能更好地发掘自身的潜力，培养社会道德风尚和文明习惯。

第二段：探究法治的重要性和价值

法治是现代民主社会不可或缺的基石。它是对人类活动的限制和引导，是社会进步的重要来源。在我看来，法治在现代社会的作用非常重要。它通过立法、执行、审判等方式来维护公正、公平、公正的社会秩序。只有具备一定的法治精神和法制基础，才能实现人们的公平竞争和公正交往。因此，对于每个人来说，尊重法律，遵守法律，是我们应该也是必须遵守的基本原则。

第三段：思想道德和法治的相互关系

思想道德和法治虽然是相对独立的两个概念，但是它们却相辅相成。在一个合法的国家里，法治作为法律的统治体系，在某种程度上，规范了人们的行为；而思想道德则是从心理和行为上对人们的逆向调控，两者共同构成了人们行为的基本依据。在现代社会，法治成为了规范人们行为的重要法规，建立在人们思想道德基础之上，而思想道德也必须依托法治的保障才能更好地发挥它的作用。

第四段：如何在日常生活中发挥思想道德和法治的作用？

在现代社会里，每个人都有责任和义务去倡导社会相关价值观。我认为在我们每个人的日常生活中，具体地发挥思想道德和法治的作用包括：第一，建立良好的思想道德认知。不断学习和加强价值观的自我反省，思考我们能否为社会做贡献；第二，尊重法规，遵守法律规定。作为成年人，我们应该合法合规，否则日积月累对我们自己和社会都是不好的；第三，积极参与公益活动，为“弱势”群体提供力所能及的帮助和支持，倡导人性的良善。

第五段：思想道德和法治对人生的积极影响

对于每个现代人来说，正确认识和发挥思想道德和法治对人生带来的积极影响至关重要。首先，它能够帮助人们树立正确的价值观和做人的准则；其次，它可以推动人们进一步转变为主体意识，去积极发挥个人的优势；最后，它可以让人们更加清晰地认识到现代社会已经走向了什么方向，有助于我们寻找的方向并夯实未来的社会基础。

总之，思想道德和法治虽然有着不同的意义和境遇，但是这两个概念的一个最终目标仍然是我们关心的人性进步和社会发展。少年强则中国强，让每个人都能够在人生发展中把思想道德和法治的意义注入每一个人的行动和事业中，这才是每个人的最终目标和价值追求。

思想道德与法治课后感篇八

围绕教研员xxx主任提出的教研主题“提升学生思辩力的议题式德法课”和二年级研修主题“后疫情时代的环保教诲”，本次片区研修采用同课异构的方式，由三位教师出示了《我的苦与乐》这一框题。经过三所学校的德法教研团队的精心准备和三位教师的精巧构思，呈现了三节风格迥异的课堂，让我这名师真切的感遭到了同课异构的魅力。

6xxx老师又一次精准抓住矛盾点引导学生思辩，“街上传单这种浪费是印传单的人形成的吗”？学生们各抒己见，最终得出了印传单是正常的宣传活动，并不是浪费行为，而收到传单的人的随手乱扔才是浪费现象。

xxx老师这节课上的两个精准的思辩点的抓取也令我豁然开朗，原来开启德法课堂上学生思辩力的钥匙，就在老师们的`话语中，是教师备课时的完全准备，也是教师对课堂上学生分享交流的细节的抓取和智慧生成。有了教师的精准抓取和引导，孩子们在课堂上频出金点子，课堂氛围也越发强烈热闹，学生的课堂主动性更是得到了极大地提升。

这一次的片区研修，不仅在备课、磨课、上课环节注意扣准“思辩力”这一主题，评课环节，从青年教师到学科委员会教师，再到xxx主任，更是紧抓教师课堂上抓准的思辩力生成点进行深入分析。引导我们师在以后的德法课堂上，不仅要可能对出现的思辩点进行有效预设，还要学会聆听学生的声音，精准出击，抓准学生分享交流过程中产生的极具思辩力的点，并智慧地进行课堂生成。