

# 2023年认识钟表详案 认识钟表教案(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 认识钟表详案篇一

1、通过观察、操作使学生初步认识钟面的外部构成；结合生活经验总结出认识整时的方法；知道表示时间的两种形式。

2、通过观察、操作交流等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识。

3、使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的好习惯。

### 1、猜谜语

有个小小运动场，三个选手比赛忙，滴答滴答响不停，天天催我早起床。

### 2、说说钟的作用

### 3、板书课题

师：同学们，你们喜欢猜谜语吗？今天老师出一道有趣的谜语，看谁会猜？

有个小小运动场，三个选手比赛忙，滴答滴答响不停，天天

催我早起床。

生（齐声）：钟

师：你们真聪明，它的谜底就是钟表（出示实物钟）

师：你知道钟有什么作用吗？

生1：可以让我们起床。

生2：可以让我们按时睡觉。

生3：可以告诉我们时间，告诉我们什么时间该干什么。

师：今天我们就通过钟表来学习有关时间的知识。

板书：认识钟表

1、认识钟面

学生拿钟面看一看，拨一拨，玩一玩

2、交流发现

3、教师小结

4、认识整时

（1）学生观察7时、9时时针、分针的特点

（2）教师小结

5、认识几时半

6、教学大约几时

1、观察钟面，看看钟面上有些什么，然后小组交流。学生汇报观察结果。

教师板书：时针分针12个数

在汇报观察结果时，有的学生说到了秒针，我肯定学生观察得很仔细，我们看时间的时候通常只看时针和分针就可以了，有关秒针的知识我们以后再学习。

2、通过观察7时、9时、11时、4时的钟面上，都有什么共同的特征？分针都指着什么数？小组讨论看整时的方法，通过讨论发现学生个性化的思维，培养学生的语言表达能力。

3、教学大约几时从整时切入。在6时的钟面上，稍改变分钟的位置，使它不正好指着“12”。首先让学生感到钟面上“不正好是6时”。

联系经验分辨一个钟面上6时不到，另一个钟面上6时刚过；然后指出这两个钟面上都接近6时，都可以说成大约6时。从而体会大约6时与6时的差别。

4、以连环画的形式呈现了一个小朋友一天的学习生活，练习时，可以先让学生看图讲故事，并利用图中的时间信息，然后在让学生说一说自己一天的时间是怎样安排的，培养学生养成初步的时间观念，教育学生养成有规律作息的好习惯。

这节课你学会了什么？

## 认识钟表详案篇二

教学内容：

义课标实验教材一册第91~95《认识钟表》。

教学目标：

1. 知识点：通过观察及自身的尝试活动认识钟；

初步了解时针、分针之间的关系；（时针走一格时，分针要走一圈。）

掌握整点的含义；

知道整点时钟面指针的规律。

2. 训练点：培养观察力、思维力、动手能力及大胆尝试精神；

比较熟练地认钟面表示的时刻。

3. 创新点：渗透爱惜时间的教育，体验数学与生活的联系；

结合日常生活理解时钟的用途。

小结：像这样快到8时我们可以说成“大约8时”。教师再拨出一个8时刚过的钟面，（显示）让学生说说，这个钟面上大约是几时？像这样8时不到一点点或8时刚过一点点，我们都可以说成：“大约8点。”

#### 四、巩固练习

1、捉迷藏。蓝猫一看，原来是没电池了。换上了电池，时针和分针又嘀嘀嗒嗒地走了起来，还神气的说：蓝猫你有本事找到我们吗？（出示三个钟面）看看是谁躲起来了？躲在那里了？请小朋友把它画出来。教师注意第一个钟面上画时针时的长短，若有错误及时纠正。

2、快乐的星期天电视机前的小朋友，你们想和我一起过一个星期天吗？下面就跟我来吧。（跟着做模仿动作）电脑显示：几时起床？（6时）穿衣服洗脸吃早饭，看几时了（7时）骑

自行车，到了公园，大约几点（大约8时）进了公园，先跑步，再打羽毛球，休息一下，几时啦（9时）到了读英语的时间，拿出一本英语书。咕噜咕噜肚子饿了，一看大约几时了？

（大约11时）吃饭了。吃好饭，划着小船荡啊荡，慢慢睡着了，一觉醒来几时了？（大约2时）拿起画笔画啊画，画好了，太阳下山啦，几时啦？（4时）你是怎么看的？（指名说）马上背上东西骑上自行车回家。到家一看几时啦？（6时）为什么有两个六时？让学生讨论得出，一天有早上的六时和晚上的六时，时针在钟面上走2圈。（电脑显示）

3、蓝猫的星期天安排的多好啊，小朋友，你们会帮自己安排生

2：两个都是9时，但不一样，一个是上午9时，一个是晚上9时。

师：小朋友们观察的真仔细，为什么会有两个9时呢？

生3：我知道，因为一天，时针要走两圈，所以有两个9时。

师小结：小朋友说得真好，对了，一天时针在钟面上要走2圈，所以有两个9时，因此，要准确地表达时刻，还得会用上午、下午这些词语。

师：请同学们看大屏幕，你能用一句完整的话说说图中的小朋友在什么时刻干什么吗？

生1：小红7时起床。

生2：早上，妈妈叫小红起床。

生3：小红在早上7时起床。

师：那你是几时起床，又是几时睡觉的？在钟面上拨出来，

并同桌互相说一说。

生：活动。

师：我们要合理安排好自己的作息时间，养成按时起床，按时睡觉的好习惯。

师：拨一个你最喜欢的时刻，并说说这个时刻你在干什么？

生：动手拨小闹钟。

师：下面，我们来轻松一下，做做课中操。

3、学习时刻的另一种表示方法。

师：在我们日常生活中，除了用这种钟表表示时刻外，还能用什么表示时刻呢？

生：用手表。

生：用电子表。（电脑出示3个时刻）

师：请同学们看这三个时刻，你发现了什么？

生1：都表示5时。

生2：一个是钟，一个是手表，一个是电子表。

生3：我发现前两个都是用分针时针表示的，第三个是用电子表显示的。

师：仔细观察，电子表是怎么显示时间的？

生：电子表的表面有两个点，左边是几就表示几时，右边是几，就表示几分。

师：这位小朋友真了不起，我们奖励给他一块奖牌。说的非常好，电子表的表面有两个点，当两个点的左边是几，同时，两个点的右边是两个0，这时的时刻就是几时。

师：像电子表显示的这种表示时刻的方法你还在什么地方见过？

生1：电话显示器上。

生2：电视上。

生3：手机上。

## 认识钟表详案篇三

活动目标：

- 1、利用游戏操作活动，了解时钟的表面结构认识时针、分针。
- 2、学会看整点、半点发展孩子的逻辑思维能力。
3. 丰富词汇：时钟. 时针. 分针
- 4、教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

活动准备：

- 1、实物闹钟一个，自制一座大钟（教师用），自制小钟25个（幼儿人手一个）。
- 2、头饰：小猴. 小蜜蜂. 小狗. 大灰狼

活动过程：

一、引入

1、什么声音?(闹响闹钟)教师:对,我就是闹钟.除了我,我们家还有好多的兄弟姐妹呢?他们的形状不太一样,但是他们身上也有相同的地方,请你找一找.

2、出示图片(各种时钟)引导幼儿发现:时钟上有数字1—12,12总在上面,6总在下面。

3、时钟的作用?(引导幼儿发现:时钟不停的走动,为人们显示时间,人们按时进行工作、学习、休息,给人们带来有规律的生活。)

## 二、认识时针分针

### 2、引导认识时针、分针

内容:时钟有三兄弟,老大时针,个子又胖又矮,走一个数字就是1个小时,分针走的快,走一圈才1个小时。

3、小结:教师和幼儿一起复述一遍(问的口吻)

## 三、认识整点、半点

1、时钟兄弟已经教会了大家认识时针和分针,那我们就和豆豆一起来学整点和半点,以后就知道什么时候看动画片了。

2、学习整点:教师用自制时钟,将时针、分针都拨到12上,然后将时针转一圈,让幼儿注意短针有什么变化(走了一个数字)表示1:00教师用同种方法拨2:00,3:00、、、,让孩子门一起说后面(引导幼儿发现:分针指到12:00时,时针指到几就是几点。

3、幼儿操作:豆豆请小朋友用时钟帮他拨出一天所做的事情

了解时间读法,1:00读作一点

看图拨钟，在手中的时钟上拨出各个钟点（早上7：00起床、上午9：00游戏、10：00上课、下午5：00放学、晚上8：00睡觉）

教育幼儿从小做到按时进行活动，珍惜时间，上学不能迟到。

4、学习半点：教师再将时针、分针拨到12上，请幼儿注意拨针，边拨边说“分针从12开始起，经过1—5，指到6时，正好走了半圈（多远？）这时，时针走到那个数字前面，就是几点半（告诉幼儿分针走半圈，指到6上面，时针走到几前面，就是几点半。

5、幼儿操作：幼儿在规定时间内能拨出半点

豆豆非常开心自己学会了认识时钟，请来了他的朋友来考考小朋友们，开始啦！

教师扮小动物给出时间如：1：30、6：30、10：30分别让小动物来检查，11：30大灰狼来啦，将钟反个面不让大灰狼看。

四、结束游戏：“豆豆豆豆几点啦？”

规则：小朋友拨钟，豆豆说几点，小朋友就拨几点，请豆豆看钟，拨好钟变木头人，错误的'将受到惩罚（敲脑袋一次）接着游戏，到最后豆豆请聪明的孩子，当小老师象时钟兄弟一样去帮助不认识时钟的人。

## 认识钟表详案篇四

1、使学生认识常见的四种立体图形和平面图形，进一步加深对所学的几何图形的认识。

2、一方面巩固钟表中整时和半时的认识，另一方面通过看接近整时的钟面，使学生进一步说出大约是几时。

：认识图形，并能够形成对这些图形的表象。

## 1、认识图形

出示第109页第12题

学生看书并回答有哪几种图形，教师板书：长方体、正方体、圆柱、球

问：长方体、正方体、圆柱、球各有几个？学生再书上完成，集体订正。

教师分别指出每种图形的名称，学生举起对应的几何图形。

教师出示实物，让学生说出每种物品是什么形状？

指名说一说日常生活中见过哪些物体是长方体、正方体、圆柱、球？

## 2、解答

(1) 教师问各类图形的特征

(4) 完成书上第109页第12题，集体订正。

## 二、认识钟表

拨钟，分组活动，让学生利用钟表的学具拨出每个整时和半时，小组中同学相互检查。教师巡视，提醒学生在拨表时，时针和分针一定要拨到准确的位置上。

认钟，教师拨钟，学生认；指名拨钟，学生认。

(1) 引导学生观察整时。告诉学生：时针和分针没有正对着钟面上的数，而是稍稍偏了一点，像这种差一点不到几时，

或是几时刚刚过一点，我们就不能说正好是几时，应该说“大约是几时”。

(2) 完成书上第105页的第1(6)题。

同座相互说一说，指名说，并说一说为什么？

(3) 完成第107页第3题，学生在书上完成，点四人板演，集体订正。

三、小结

四、游戏

在盒子里摸图形，学生摸出来后，告诉大家这是什么？

## 认识钟表详案篇五

1. 通过观察及自身的尝试活动认识钟面；初步了解时针、分针。

2. 使学生结合生活经验掌握整时在钟面上的表示方法并能熟练认读这些时间。

3. 结合日常生活，了解生活中的时间，感受时间的重要性，建立时间观念，渗透爱惜时间的教育，体验数学与生活的联系。

4. 培养学生的观察能力、思维能力、动手操作能力和主动探索、勇于创新的精神。

熟练地认识时间；体验生活与数学的联系。

整时钟面指针的规律。

教师（多媒体课件、实物钟）、学生（实物钟）

（课前谈话，联系师生情感。）

（一）小小调查，引入课题：早上你是怎么起床的？（课件统计）

1. 学生回答：某某叫的、自己醒的、用闹钟闹的、我看时间（表）、其它……

2. 教师归纳几种情况，进行统计。

3. 从我们的统计中可以看出，怎样起床的人最多？怎样起床的人最少？

（二）谈话揭示课题：

我们能自己按时起床的小朋友可真能干！他们是用什么知道时间的？（用闹钟、看表知道时间。）大家愿不愿意和他们一样，也通过认钟、表来知道时间，能够自己按时起床，都成为生活中的小能人！（愿意！）这节课，我们就一起来“ ”。（板书课题）

（一）认识钟面

1. 寻找生活中的钟表

(1) 请同学们想一想，你在什么地方见到过钟表的？

生：家里、商店里、学校里以及人们的身上……

(2) 同学们，看看你周围老师，找一找、问一问，他们身上有没有表示时间的钟表？你有什么发现？（生汇报）

(3) 有些什么形状的？

生答：有圆形的、有长方形的、有正方形的……

（老师利用课件，出示各种各样的钟表。）

## 2. 认识钟面

（1）组织小组玩钟，提出观察任务。

要求：在玩的时候，可以看看钟面上有什么？（板书：钟面）再拨动钟后的按钮，看看你又发现了什么？把看到的、知道的、想到的说给同桌听一听！（生同桌合作学习）

（2）学生反馈交流结果。

a□刚才小朋友玩了钟，你们发现了什么？

b□你能指给大家看看吗？

（学生自己展示）注重引导认识到指针长短、大小等不同的特征。（及时给以肯定、用实物对照）

（3）小结：生活中的钟表各式各样，它们都是用来表示——时间！有通过小朋友玩钟，我们发现有的钟面上有3根针，又短又粗的——时针；较长的——分针；还有又细又长的——秒针。（板书：时针、分针）而有的钟面上只有2根针。我们认时间主要认时针和分针。

（4）指针小测查：指针说名称。

## （二）整时的教学

### 1. 合作学习，初步认知

生：3点、5点、4点40、2点半……

## (1) 口头语言，书面语言

小朋友们知道这么多时间，太能干了。不过，老师有一点要告诉大家，我们平时说的几点钟，那是口头语言（平常的话），在书上，我们叫什么呢？有小朋友知道吗？——几时。

如：平时说的5点，书上是叫——5时。这种时间叫整时。  
(板书：整时)

## (2) 自主学习，互帮互助

行！（小组合作学习）

### 2. 引导学习，强化认知

你是怎样认整时的？分针和时针是怎么指的？

生：我是看分针指向数字几，时针指向数字几……

### 3. 小结要点，巩固认知

规律：分针指着12，时针指着几就是几时。（板书：12、几、几时）

### 4. 纠错练习

(1)（出示实物钟，2：40）提问：这是3时吗？为什么？

(2)（出示实物钟，8：15）提问：这是8时吗？你会拨8时吗？请同学们自己拨一拨。

### 5. 操作练习、深化认知

(1)学生拨钟表，展示汇报。

（课件出示图片）请拨出7时、12时。

\*6时、12时的指针特殊性。

(2)大家做得很好！现在，你能拨出一个你最喜欢的整时吗？

a□给大家说你那时在做什么？

b□你周围的人在干什么？

6。整时的书写

a□我们要把自己喜欢的的时间记下来，怎么办呢？

钟面表示的时刻是“几时”就可以写成“几时”，还可以像电子表一样用数字记下来：先写一个几，然后写2个小圆点，最后写2个“0”。（板书：\*：00）

b□我们用这种方法表示7时：用手指在桌上画画、集体说。  
（先写……再写……最后写……）

反应游戏

（一）判断时间

（课件出示情境）没有钟表，怎样来判断时间。

（二）我是小主人

小朋友们学会认时间，还能安排时间，真行！你看，今天来了这么多老师，如果他们想在石船玩一天，想参观一下我们的学校、游一游石船公园、逛街买买东西，当然还要吃午饭和回家了，你作为我们石船的小主人，能不能安排一下他们的活动，他们几时去干什么，几时去那里玩呢？（学生汇报）

小朋友们，我们的前辈是多么聪明哪！这些钟表是那么的漂亮！但是，我相信我们的小朋友也是将来的创造家，请你们商量一下，设计出自己喜欢的钟表来！（时间充裕给以展示，反之则处理为课后作业。）

时针——几

钟面几时（整时）

分针——12\*：00