

# 最新实验反思与总结报告 实验体会及反思 (通用9篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 实验反思与总结报告篇一

在铁路这个高风险的工作环境中，安全一直是核心名词。守住安全线不仅守住了自己的生命，更守护着乘客的幸福，家人的幸福。可往往会有少数职工图一时之“快”，酿成终身大错，因此一但发生铁路事故，各局各段的安全反思会也就成了必修课。

安全反思，首先想到“反”，要反思过往之事。回过头去看自己走过的路，自己做过的事……想一想自己是不是也在哪一天违章违规作业了，差点造成事故，或许差点伤害了别人，甚至险些送上自己弥足珍贵的生命，此时我们一定要“居安思危”，把反思会变为“揭短”会，面对面的自我剖析，查找不足，纠正思想，规范作业标准，通过这样的反思，认识到自己工作岗位的风险和责任，切实增强人身安全意识。

安全反思，不仅要反思过往之事，还要反复思考。或许在你差点出事的时候也被吓出了一身的冷汗亦是看到同事的悲惨遭遇而感到惋惜，然后进行深刻反思。可这种反思维持了多久？等到云淡风轻，这种“反思”意识也就淡然下去了。对于反思我们一定要反反复复的进行，时刻提醒自己“细节保安全”，绝不可以疏忽大意。

安全反思，一定要活在当下，思在当下，想到以后。想到的就要马上记下来，按一定顺序，有条理的，有层次的写下来。

通过反思，去思考哪些是对的，哪些是错的，就一目了然了。从而，你的方向也就明确了，也就知道今后的标准该怎样执行，今后的路该怎样走，今后的事该怎样做了。反思的目的也就达到了。

总之，反思——顾名思义，就是让我们知道自己做了什么不该做的事，并好好地反思反思。通过这样的大反思，进一步明确当前安全生产面临的严峻形势，不断查找自身存在的问题，在今后的工作中认真加以改正，以实际行动为铁路事业做出新的贡献。这才是反思的最终目的，只有通过这样的“大回头、频回头”，思考才会深刻，行动才会正确。

## 实验反思与总结报告篇二

### 一、朗读中感知：

朗读训练是阅读教学的主要任务和重要手段，我在教学《石榴》这课时，没有用繁琐的串问让学生被动地去回答，而是通过精当的提问，实物的演示等方法引导学生多读书，在有层次、有形式、一遍一遍的朗读过程中感悟文章所描述的事物的特征。首先，我让学生默读全文，设计了几个简短、精当的提问，帮助学生理清课文思路：1、课文是按什么顺序写的？写了哪几个季节？石榴有什么特点？同时相机板书：春天，叶；夏天：花；秋天：果；接着又设计三个层次的读，第一次是学生的自读，边读边想石榴叶、花、果的样子，有什么特点，给学生充足的时间字读、自悟；第二次是让学生边听同学读，边看插图，视听结合，使学生对石榴的样子有形象、直观的感受；第三次是通过实物的演示，教师引谈，师生互动的方法，让学生对课文有更深入的了解。

### 二、表达中领悟：

在学生通过多读感知课文内容的基础上，引导学生进行多种形式的表达，可以加深对课文内容的理解和领悟，如课文中

写花时有这么一段话“花越开越密，越开越盛。不久便挂满枝头。走近看，仿佛是一个个活泼的小喇叭，正鼓着劲儿在吹呢。”在教学这部分时，老师不急着告诉学生这是一句打比方的句子，而是让学生读中领悟，“你从这句话中体会到了什么？”一双双小手如林般树起，有的同学说：“小喇叭”写出了花的形状。有的同学说：“正鼓着劲在吹呢。”讲花开得多，开得旺。这时，我趁热打铁，让同学们边读边表演，同学用手做出了喇叭的形状，涨红了脸，摇摆着头，多么像一朵朵美丽的石榴花，学生对这样形式的表达、领悟非常感兴趣，同时也让老师感受到孩子们在课堂上有一颗灵动的心。

## 实验反思与总结报告篇三

小学科学课的课堂教学要求学生能通过观察、实验、制作等活动对事物的本质和现象进行探究。使学生成为课堂活动的主体，让学生积极参与到实践活动中去，逐步培养学生的实验探究能力。在多年的科学教学活动中本人做了一些尝试，取得了一定的效果。

一充分利用身边资源

## 实验反思与总结报告篇四

一、氛围轻松，丰富资料——张扬同学个性。

在整个探究学习中，小组合作学习作为基本的组织形式贯穿始终。同学的自主学习一直与合作紧密地联系在一起。在探究观察小蚂蚁的方法中，同学围绕解决初次观察中生成的问题，让同学以小组为单位充沛地、自主地展开讨论和交流。从现场来看，同学在自由、轻松的学习氛围中，在老师的激励评价之中，讨论非常热烈，许多同学都自信地举起了小手。从他们的汇报来看，他们的确设计出了许许多多观察蚂蚁的方法。据统计，最多的一个小组想出八种观察方法，有的方

法真有一定的发明性，这是我原先所没有想到的。这样的学习方法，不只使同学经历了科学探究的过程，而且也使同学得到了良好的情绪和情感体验。在同学不时改进观察方法的进程中，为同学提供开放的空间，自主的余地，个性化的选择，实现了学习的多样化。在观察结果的表达上教师同样鼓励同学多样化的表达自身的观察结果。

## 二、问题激励，教师指导——实现同学自主探究。

同学在画蚂蚁后，我提出：我们捕获来的小蚂蚁是不是与他们画得小蚂蚁一样有那么多的节？那么多的脚？引起了同学的深入考虑：小蚂蚁到底是怎样的？这促使每个同学从内心动身迫不及待想去观察小蚂蚁，我布置了同学第一次对蚂蚁的观察。结果同学们不但没能观察清楚蚂蚁，而且把蚂蚁给放跑了。观察中生成了新的问题，在任务的驱动下，促使同学找出问题的原因，设想解决问题的方法，然后各组在教师提供自助餐式观察资料中选择器材，进行第二次观察尝试，同学在不时改进观察方法中也完成了对小蚂蚁身体特点的观察。同学在问题的激励下，发生强烈的探究欲，从而提高了学习效果。

学国画对同学来说有一定的难度，主要是国画的性能特点较难掌握，所以我在课安排作业让同学自我体验，课中讲体验的结果，使同学初步了解了国画的基本性能，我再在课中采用边提问、边解答、边示范的手段，让同学找到疑惑的答案，由此达到了学习的目的。

## 实验反思与总结报告篇五

摘要：为了培养学生独立思考和动手能力，结合过去的教学经验，我们在实验教学的内容和方法上进行了改革与创新。针对级预防医学本科生要求学生自选课题，找实验方法或者调查资料。实验室完全对学生开放，从而保证仪器设备的充分利用和提高学生在实际工作的应用能力。

关键词：预防医学；教学；改革

随着环境因素的改变，各种流行性疾病的不断传播，预防医学也更加受到人们广泛关注。预防医学重点研究环境因素对集体健康、人群疾病谱、死亡谱中的作用，及各种有利有害因素对机体的影响，找出病因，达到预防疾病的目的。这就要求预防医学学生要有扎实的理论基础和实践能力，并且有一定分析问题和解决问题的能力。

对于预防医学本科专业学生来说，我们改革真正的目的在于培养应用性人才。在实践过程中要学会创新，能适应现代公共卫生事业发展需要，具有解决实际问题 and 未来发展潜质的公共卫生与预防医学专门人才。将来在疾病预防、地方病和职业病的诊断及食品安全等领域多做贡献。所以对预防医学专业实验教学改革迫在眉睫。

## 1. 传统实验教学中存在的弊端

1.1 教学手段单一。传统实验教学中对于实验原理、方法等，基本是老师板书好，并列实验步骤，学生依步骤一步一步进行。从配试剂，仪器调试学生全然不知，有些学生觉得实验太过简单，枯燥无味根本就不动手，站在旁边看着别人做，或者是书写实验报告，等结果出来后直接抄上去。甚至有时候老师还可以从实验报告中发现：学生的实验结果和实验现象都是千篇一律的。

1.2 对学生思维的局限性，从实验步骤到实验现象在实验还没开始的时候学生就已经知道了，这样会影响学生独立思考问题和解决问题的能力，因为每一个步骤和实验现象老师都已经交代的很清楚了。学生在实验过程中我们不怕他们出错，关键是他们自己能有发现问题和解决问题的能力，这才是我们的目的所在。

## 2. 对教学改革的建议

## 2.1 培养学生独立思考和解决问题的能力

我们不否认传统的教学方法和手段，要在此基础上进行创新和改革。首先从试剂的'配制开始，包括溶液浓度的计算、仪器严格按照操作规程使用和实验预做，让学生熟悉实验前的一切准备工作，这样可以增进学生的操作技能。上课时给学生讲清楚实验步骤及注意事项，在实验过程当中即使出现问题，要有独立思考和解决问题的能力，当然老师要进行指导和分析。实验后要进行总结，找出实验过程中的不足。

## 2.2 实验室开放

实验室开放给学生提供了便利的实践环境，让他们不受束缚的去研究自己感兴趣的课题，这样可以达到培养学生主动性，给予他们独立思考的空间和不断探索创新的条件。实验室开放可以大大提高仪器设备的利用率，避免资源的浪费，同时让学生在课余时间和周末充分的发挥自主选择权。

## 3. 创新性课题研究

针对2006级本科预防班学生，在毕业前进行专题实习，每位学生都有不同的课题。我们在进行统一管理的同时又不影响学生的自主选择。从课题选题，实验方法，论文写作到最后结题，都由学生自己动手完成，由副教授以上职称教师进行指导。在选题方面指导老师会确定题目的可行性。在实验开始前要确定实验方法，实验方法要结合实验室的具体情况，比如：仪器、设备及试剂是否能满足本实验的要求，在实验过程中要有专门的带教老师进行带教，帮助学生在实验过程中解决不了的问题和防止意外事故发生。论文的书写要求学生查阅各种参考文献直到最后结题。创新性课题的研究可以不受外界的约束，让学生充分发挥自己的想象力。这样不仅打破了传统的教学手段的思维局限，还培养了学生的动手和解决问题的能力。

预防医学专业课程包括《环境卫生学》、《职业卫生与职业医学》、《营养与食品卫生学》、《毒理学》、《卫生微生物学》、《儿少卫生学》、《流行病学》和《卫生统计学》8门课程。在实验内容上有些课程之间存在交叉和重复的地方,比如说《环境卫生学》与《职业卫生与职业医学》都涉及到空气样品的采集,《职业卫生与职业医学》与《营养与食品卫生学》涉及到微量元素的测定等,虽然内容不同,但原理基本相似。像这样的一些内容我们可以以综合性实验来开出,通过讨论课的形式让学生自由发挥,这样可以培养学生综合分析问题的能力。

#### 4. 实验考核

实验考核能反映出学生所掌握的知识,更应考核学生是否真正掌握了实验技能及利用所掌握的实验技能解决实际问题的能力。根据培养目标要求,我们主要是为基层医疗机构培养下得去、留得住、用的上的高素质应用性人才,因此,要求学生不仅要有扎实的理论基础,还要有很强的动手能力。故我们制定了实验考核标准,按照标准严格对学生进行考核。由老师选取实验考试项目,然后由学生抽签确定考题,老师与学生一对一进行。实验考试成绩占理论成绩的30%。我们在今后的教学中我们会不断探索,努力做到更好,为社会培养更多优秀人才。

参考文献:

### 实验反思与总结报告篇六

药理学依托基础医学各学科,如生理学、生物化学、解剖学等相关学科的知识,它不仅是理论性非常强,而且也是实验性很强的科学.而药理学实验教学又是培养学生科研能力的重要环节.因此,药理学教学不仅要注重理论教学更要加强实验教学,即所谓“厚基础、重能力”。

作者：李萍作者单位：广西中医学院药学院,广西南宁,530001刊名：华夏医学英文刊名*Acta Medica Sinica*年,卷(期)：22(5)分类号*Q642.423R96*关键词：药理学实验教学方法

## 实验反思与总结报告篇七

生物学是一门实验科学，观察和实验是学习生物科学的基本方法，努力创造条件，结合学生心理、生理特点，克服困难，完成大纲、教材规定的课堂实验教学，培养学生的能力，发展智力，提高学生素质，提高生物教学质量，是我们生物教师的责任。根据课程标准和计划，本学期按要求完成实验课时，就生物实验教学进行如下总结：

### 一、明确实验目的，激发学生学习的动机。

心理学告诉我们，目的是人采取行动的结果，而动机则是激励人去行动的动力。学生明确实验目的，自觉地产生动手实验的内部动机，实验效果就会很好。但是学生好奇、好动，对实验陌生。有的学生认为上实验课好玩，缺乏科学态度，有的学生认为升学不考，学习目的不明确，这些都给实验课组织教学带来一定困难。因此实验前除要求学生明确教材上的实验目的外，还要明确该实验在生产、生活等方面的实际应用。

### 二、指导学生掌握实验步骤的方法，规范操作。

实验步骤是学生动手规范操作的要领，只有理解、掌握才能规范操作，实验才能成功。因此实验前指导学生预习，将实验步骤由繁化简，抓住每一步的关键词语串通于实验步骤之中可以收到好的实验效果。

### 三、指导学生观察实验现象。



学生在实验过程中规范操作是进行实验的基础，而对实验现象的'认真观察，是达到实验的目的、探索实验结果的关键。但学生在实验中往往重视操作，忽视观察、分析。如在探究绿叶在光下制造淀粉的实验中，学生认为解剖完了，实验就做完了。针对这一问题，我在实验前编好实验指导，要求学生预习实验时准备好硬纸板，在一定的位罝写上鲫鱼各器官、系统的名称。做解剖鲫鱼实验时，先让学生观察鱼的各种鳍在游泳中所起的作用。然后，按步骤规范操作解剖，将观察后的器官，系统解剖放在硬纸板写好的相应位置上，并在实验指导的空白处填上相应的结构及功能，教师检查评分。这样通过学生动手、动眼、动脑、观察、分析思维，培养了学生认真的科学态度，掌握了知识，提高了能力。四、对教材要求掌握、难度大的实验进行考查。

通过实验考查，促使学生认真预习、复习、动手操作。对实验操作差的学生及时发现，加强个别辅导，做到人人过关。这样克服实验仪器少、学生多、难于动手的矛盾，提高了学生对学习生物课的兴趣。

综上所述，通过实验教学，培养了学生学习生物科学的基本方法，认真的科学态度，发展智力，提高了学习生物的兴趣，从而提高了生物教学的质量。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

## 实验反思与总结报告篇八

学生在实验操作中存在问题。它反映出我们在平时教学时对实验重视不够，也反映对学生在这方面的要求不到位。为此，应改进教学方法，及时采取措施，以提高学生的实验操作能力和实验素质为教学的出发点。

### 一、实验教学中学生存在的一些典型问题

#### 1、基本工具使用得不正确，其主要表现为：

(1) 在使用弹簧测力计时，有的学生没有进行校零就直接使用；测拉力时没有作匀速直线运动就读数；校零时不在使用位置上。

(2) 用量筒测水的体积时拿在手里读数，而且读数时视线没有与凹形水面相平，甚至量筒都没放平就读数。

(3) 在使用电流表和电压表时，没有试触就直接使用；不注意接合适的量程。

(4) 部分学生不能正确连接滑动变阻器及判断阻值的变化情况。

#### 2、操作不规范，如

(1) 学生操作不按实验要求，操作过程中对器材的使用不够规范。

(2) 在研究凸透镜成像的实验中，不是移动光屏呈接像，而是移动透镜去找像。

(3) 连接电路的方法不正确；表的刻度盘没有正对观察者；没有排除电路故障的一般经验，有的甚至根本不会连接电路。

(2) 在研究杠杆平衡条件的实验中，部分学生先在记录中把数据、结论都填好后再动手做实验；有的学生把两边的力臂始终调得一样大。

4、对自己的设计方案不去推敲其合理性，如探究动能与什么因素有关时，不是严格要求把高度作为控制变量；在其他问题上也是不注意让“别的量保持不变”。

通过这几次实验操作考试，我们也发现有的学校的学生整体实验操作能力比较强，这是与平时教学和后期训练分不开的。为了在今后的教学工作中使学生的实验操作能力有所提高，我们应加强实验教学，培养学生的实验操作能力，培养学生严谨的科学态度。只有这样才能培养出具有创新精神和实践能力的人。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索物理实验教学反思。

## 实验反思与总结报告篇九

在开展冬天的主题活动中，我们不仅要帮助孩子们了解冬季的主要特征，感知人们在冬天的生活、动植物的变化，以及鼓励他们要做个勇敢的，不怕寒冷，坚持参加锻炼的孩子。更要帮助孩子感知到冬天的乐趣，激发幼儿热爱冬天的情感。但是，由于气候的变化，我们童年时打雪仗、堆雪人的动人情景似乎离孩子们已经很远了，因此，为了让幼儿能体验到这一点，加深对冬天的认识，我开展了科学活动《化冰实验》，目地让幼儿既能体验冬天能玩冰的乐趣，并通过玩冰，积极动脑想办法，大胆探索使冰融化的好方法，并学习用自

己的方法进行记录。

大班的孩子积累的知识比较丰富，因此活动的开始部分，我采用了猜谜语的形式：看上去亮晶晶，摸上去冷冰冰，走上去滑溜溜，烧热了水淋淋。这样既可以激发幼儿对活动的兴趣，又可以发展幼儿的想象力和理解力。

在活动的第二环节，我给孩子们提供了人手一份的小冰块，提出要求：冰是怎么来的，请你看看冰是什么颜色的？请你摸摸冰，用手压一压，有什么感觉？让幼儿带着这些问题玩一玩冰，自由讨论自己的发现和感受。这时的我穿梭在孩子中间，仔细倾听着孩子的讨论，了解孩子们玩冰的情况。冰，可能对于我们大人来说：这么凉，有什么好玩的。但对于孩子们来说是多么好玩的玩具啊！因此在这个过程中孩子们显得特别的兴奋，也能根据老师的要求思索着问题，能在集体交流时积极主动的把自己的感受告诉大家，从而了解到冰的特性：无色、透明、硬硬的、滑滑的、冷冷的。

活动第三环节是本次教学的重点，是让幼儿通过自己的努力，探索出使冰块融化的方法。我先让幼儿讨论，说一说自己有什么好方法。孩子们说了很多：如用嘴吹、用毛巾或被子来捂、放在太阳底下晒等等。我把孩子的想法以简笔画的形式记录在黑板上的大记录纸上，接着请他们根据自己的设想选择材料进行操作：他们有的用手帕、棉被捂；有的用冷水或温热的水借助筷子搅拌；有的用木头积木敲击；有的放在太阳底下晒，都显得非常认真、仔细，还能积极地把自己的观察记录在纸上，真像一位位小小科学家！在集体交流时，我请他们与大记录纸上，刚才猜想的答案进行比较。从而使幼儿知道了哪些方法可以使冰融化，哪些些方法是不能的。如用被子捂就不行。并通过讨论总结出了原因：没有了空气。原来冰的融化也会和空气有关。

对于幼儿这么积极地参与活动，我及时表扬了他们真聪明，想出了那么多的好方法，趁着幼儿有着这么高的兴趣，我又

抛出了另一个问题：哪个方法能使冰最快融化？将活动推向更深的层次，请幼儿选择材料，提供大小相同的冰块，看谁用的方法能使冰融化得最快。通过探索，孩子们很快发现加入温水的冰块是最快融化的。

冰是孩子们在生活中比较喜欢的物体，他们很喜欢玩，因此活动中，孩子们的兴趣一直是高涨的，他们的注意力一直很集中。其次是在活动中，我把探索的主动权交给了孩子，让孩子们在引导下，通过自己观察实验找到答案。使他们既获得了相关的科学知识，也体验到科学活动带来的成功与快乐！同时激发了幼儿探索科学活动的兴趣。