

# 2023年初中生物工作总结整改措施(通用7篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 初中生物工作总结整改措施篇一

知识的获得是从认知过程开始的，但人的认知活动和情感有着不可分割的联系，教学是一种交织着情感色彩的认知活动。

### 初中生物教学中的情感教学研究

摘要：由于应试教育的长久影响，认知因素已经牢固在人们的教学意识中，因此对情感因素的忽略已经成为较为严重的现象。它对学生情感的发展以及学生所受到的教学质量都有不同程度的影响。所以本文主要分析了情感的独特功能外，对其在教学特定的功能也做了相关的介绍，而后也向大家介绍了相关的中学生物教学中的情感性处理策略。希望本文对学生的课堂起到一定的优化作用外，还能促进学生的全面发展。

关键词：初中；生物教学；情感教学

#### 一、关于情感独特的功能

情感是人类比较高级的复杂心理活动，它对人的实践活动产生重要的影响。情感具有两重性，在一定条件下有积极的促进作用，在有些情况下起着消极破坏的作用。教学中，情感

对学生认知学习具有独特的功能。具体来说有以下几种：

### 1.1、动力功能

情感对学习者的学习动力具有增强或减弱的效能。学习情绪高涨时会全力以赴，克服困难迈向预定目标；学习动机不强，情绪低落时，稍有困难，便畏缩不前；学习取得优异成绩时，会满意、快乐、自信心增强；学习效率低下，考试屡遭失败时，会焦虑、恐慌、自信心减弱。

### 1.2、强化功能

情感具有巩固或改变一个人行为的效能。在学习活动中，学习者的行为会因为受到积极的情感体验而得以巩固，也会因为消极的情感体验而改变。强化惩罚与奖赏联系在一起。例如学生学习成绩好，受到老师的表扬、奖励，同学的赞赏，促使他会更加积极学习；反之，有的学生贪玩不用功，父母会用批评或惩罚的方式，来纠正他改变坏习惯。

### 1.3、调节功能

情感对学习者的认知过程具有组织或瓦解作用。美国心理学家莫维尔(mower)指出，情绪指导认知过程、影响推理。苏联心理学家基赫尼罗夫指出：“协调思维活动的各种本质因素正是同情绪联系，它保证了思维活动的灵活性，重新调整、修正，避免刻板式和更替现存的定势。”教学中，如果学习活动有趣，学生就会感到轻松愉悦，思维活跃，很快地接受教学内容，如果单调乏味，就会产生疲惫，认知变得死板、不畅通。

## 二、情感在教学中的特定功能

### 2.1、情感教学对学生的感染作用

情感具有感染性特点，最明显的表现就是情感共鸣。教师的教学情感对学生有着直接的感染作用，它能引起学生愉快的肯定的情绪体验，而这种积极的情绪体验又是学生进行良好的学习的情绪背景，能使学生的情感与教师的情感在教学中发生共鸣，从而形成融洽的师生关系，建立深厚的师生情谊，创造良好的教学环境，带来生动、活泼、愉快、乐观的课堂气氛。

## 2.2、情感教学对学生起激励作用

教师积极的教学情感往往具有激发学生的斗志，扣住学生的心弦，点燃学生智慧的火花的激励作用，使他们产生一种不断追求、探索和进取的强烈的学习动机和学习兴趣。成功的课堂教学，不仅在于教师具有扎实的专业知识，具有良好的表达能力，能够灵活运用各种教学方法，合理地发挥教学技能，而且在于教师能够借助自己良好的情感，善于激发学生的情感，以情激情，使学生带着强烈的求知欲望进行学习，在情绪高涨的气氛中发挥创造力，在良好的心境中揭开知识之谜。

## 2.3、情感教学对学生的认知起动力作用

### 三、中学生物教学中的情感性处理策略

#### 3.1、初中生物教学内容的情感处理策略

初中生物教学内容的情感处理策略，是对于老师而言的，主要对老师在教学过程中，从情感维度出发，对教学内容进行相关的“装饰”，在学生接受教学内容的过程中，可以让学生全面的“吸收”教学内容发挥其所有情感作用。当然这个策略也包括在人们心中久住的认知策略，但与它不同的是，初中生物教学内容的情感处理策略含有较为理想的状况，那就是初中生物教学内容的情感处理策略可以在建立在认知维度的基础上，把教学内容进行“装饰”后，再从自身的角度

进行优化处理，两者相互联系的同时，还可以分开运用。

对于情感维度教学内容的“装饰”，其主要有两个目的。其一是在情感为基础来发挥教学内容的主要作用，也就是运用情感来处理教学内容，它不仅带动情感因素内在的特有功能的同时，对教学的作用也可以充分发挥出来，这对于学生全方面的发展有很大的帮助。其二是情感性处理所发挥的作用，不仅让学生充分体验了情感知识，还全面的陶冶了学生的情操。这从促进学生的素质发展的角度分析，它不仅仅把知识和技能以及智力和创新能力传授给学生，还对学生的情操进行了培养，全面体现了教学育人的作用。

### 3.2、教学组织的表情处理策略

教学组织的表情处理策略是对老师的教学过程中，与学生进行沟通过程中所运用的语言表情以及肢体语言表情。运用所有的语言表情交流方式，对学生的心理以及情绪进行调动，从而创设出活跃和谐的课堂气氛，带动学生积极参与课堂教学活动，以达到学生参与到教学活动和学生全身心投入活动并获得所要传授的内容的目的。这个策略主要是对老师在与学生进行肢体语言以及眼神语言时，为了促进彼此间的交流，要充分发挥出这两者所潜在的鼓励、提示以及赞许等间接作用。让学生内心感到自己一直是在老师的关注以及重视下进行学习的。所以，老师在进行这一策略过程中，还要注意以下几点：1、教师在授课过程中身处教师的中心，拉近与学生的距离，有利于教师的表情信息向学生传递。2、注意用肢体语言和目光接触促进师生交流，发挥目光和手势的期待、鼓励、赞许、提示等的作用，使其成为与学生交流的“无声的语言”。3、在问答、表情交流对象的选择上，要做到全面性与选择性相结合的特点，既要面向学生全体，与全班学生进行普遍交流，又要特别照顾到性格内向、学习后进学生，调动他们参与课堂的积极性。

### 3.3教学评价的情感中积极性评价策略

情感中积极性评价策略是指：教师在对学生进行教学评价时，要从鼓励的角度出发，充分给予学生积极的评价，使学生产生积极的情感体验。其依据的原理是：每个学生都具有一定的潜能，潜能的发挥离不开学生积极的情感活动。教师通过情感性的评价学生课堂上的表现，来表明教师对学生在教学过程中做出的各种反应的积极肯定态度，增强学生的自信心，激发他们的内部动机。进行此项策略时应该注意这三个方面：首先是对于一些成绩不好的学生，老师应该从学生自身成绩出发，对他们在学习以及生活中表现出不正确的地方，进行正确的引导。恰当时也要给予一些鼓励，不能一味的把他们与成绩良好的同伴间进行比较。其次是对于成绩表现良好的学生，特别是一些刻苦认真学习的学生，无论他们成绩有没有得到显著的提高，都给给予一定的表扬，对所有取得优异成绩有学生，老师最好是从努力和个人能力的角度进行表扬，并鼓励他们继续努力。再三就是对于学生回答问题的对与错时，老师都应该从表扬的角度出发，对于回答正确的同学要进行认可，回答不正确的同学也在合理的基础上，把不足之处弥补上。

### 3.4 师生尊重情感策略

中学生进入青少年期后，自我意识逐渐增强。他们不仅经常自我评价，而且非常注意周围人对自己的评价，要求教师尊重自己言行、人格的愿望也越来越强烈。当学生的自尊需要没有得到满足，自尊感受到损害时，常表现出不认真听讲，和教师顶嘴、愤怒、恼羞等负面情绪，并易爆发激情，甚至于出蠢事。针对中学生此阶段的特点，教师在教学中要十分重视学生的尊重需要。人本主义心理学家认为，人的一切行为都是由需要引起的，而需要又是分层次的。人们在试图满足高一层次的需要之前，必须先满足低层次的需要。他把人的需要分为缺失需要和生长需要，缺失需要得到满足才能逐步达到生长需要。一般说来，学校里最重要的缺失需要是爱和自尊。当学生感到无人关爱，也没有人对其重视或尊重时，他们就不会有去实现较高目标的强烈动机。

生:体循环回到右心房的血液,进入右心室,又进入下一次循环——肺循环,而且此时血液恰好是含氧较少、颜色暗红的静脉血。通过肺循环血液变成动脉血回到左心房,再进入左心室,又作为体循环的出发点,送去的是含氧较多、颜色鲜红的动脉血。

师:(边在黑板绘制血液循环图解,边简要归纳)通过前面同学们不同线路的“旅游介绍”,使同学们对人体内的血液循环有了一定了解,人体内的血液循环路线主要由两条组成:体循环是血液从心脏左侧出发回到右侧,肺循环是血液从心脏右侧出发回到左侧,组成了完整的血液循环,而且这两条循环是同时进行的。血液循环的进行保证了人体内物质的运输,不断地将营养物质送到组织细胞,同时把组织细胞产生的二氧化碳等废物带出来。

师:同学们能否帮助这位同学,营养从何而来,其他废物又到哪里去了?

生:营养物质就是人们吃饭获得的,应该从消化道吸收的。

生:其他废物、、、、、、

师:关于营养物质的来源解释是正确的,说明同学们对前面学习的人体的营养,认识较为深刻,并且能够同新知识联系起来,值得称赞。同时我们也认识到由多个系统构成的人体是一个统一的整体。关于其它废物的去处,同学们试着从下一章寻找答案。

师:请同学们结合课本71页给出的数字,通过计算,用数据来说明,拥有一颗健康而强壮的心脏的重要性。

教学后记:

有关心脏的结构和功能的内容,主要通过学生观察和自己动手

操作形成认识、发现问题, 学生探索的欲望强烈, 主动性强。选用的是羊的心脏, 灌水效果较好。(宰杀方式的不同, 没有用猪的心脏) 值得注意的是, 准备的漏斗关颈不宜过长, 否则容易直接从动脉插入心脏。

第二课时血液循环的途径, 这部分内容比较抽象, 容易产生枯燥感。

本节课教学采用了扮演导游的游戏方式, 通过介绍途径的景点以及其间发生的事件, 使学生在游戏中, 熟悉了人体内的血液循环, 学生比较欢迎这种寓教于乐的形式, 教学效果较好。存在的不足, 主要是课堂节奏把握控制, 引导要得当, 否则容易偏离正题。

结语:

除此之外, 学生与老师间的关系比以前也较为融洽, 这点在学生进行自主学习方面有了很大的帮助。

初中生物知识点总结: 免疫与健康

## 一、人体的免疫功能

### 1. 人体的三道防线:

第一道: 皮肤和黏膜;

第二道: 体液中的杀菌物质和吞噬细胞;

第三道: 免疫器官和免疫细胞。

3. 抗原: 引起人体产生抗体的物质 (如病原体等)

6. 计划免疫、意义:

## 二、传染病及其预防

1. 病原体：引起传染病的细菌、病毒、和寄生虫等生物。
2. 传染病流行的基本环节：传染源传播途径易感人群
3. 传染病的预防措施：控制传染源切断传播途径保护易感人群

## 三、安全用药

1. 安全用药处方药[r]非处方药[otc]
2. 说出一些常用药物的名称和作用。例如：牛黄解毒片可用于咽喉肿痛、口舌生疮等疾病的治疗。新速效感冒片可用于伤风引起的鼻塞、咽喉痛、头痛发烧等疾病的治疗。

概述安全用药的常识。——分析药品标签包含的信息。药物的主要成分、适应症、用法与用量、药品规格、注意事项、生产日期和有效期等。

## 七年级生物实验计划之教学准备工作准备工作

**【一七年级计划之教学准备工作】**，生物科学实验有利于把学生带入发现问题的情境，使学生在分析实验问题之中和在解决实验问题中锻炼思维能力。

## 实验教学的准备工作

1. 制定出本学期实验教学进度计划，并写明实验目录，写明实验的日期、班级、节次、名称，教学中按计划安排实验。
2. 任课教师须将实验通知单提前送交实验室，实验教师必须将每个实验用到的仪器、药品以及其他有关事宜提前准备好，



做到有备无患。

德育工作渗透于教学中

- 1、让学生在实验过程中明确相互协助的重要性，培养学生在实验过程中团结合作的精神。
2. 要教育学生遵守实验规则，爱护财务，节约用水、电、药品，从而养成勤俭节约的美德。
3. 要求学生严格认真的按照实验要求来操作，细心观察、发现问题、提出问题、解决问题，培养他们严谨的科学态度。
4. 培养学生井然有序的工作习惯。实验结束后，把仪器放回原处，整理好实验台，填写好实验记录。

总结：生物科学实验是以认识生命运动的本质和规律为目标的实践。

初中一年级生物下册期中考试选择题试题

【一初中一年级生物下册期中考试选择题试题】为迎接考试，我们下面对期中考试的试题做一下复习。

选择题。（每题2分，共40分）

1. 下列属于传染病的是（）

a苯丙酮尿症 b白化病 c百日咳 d侏儒症

2. 下列说法正确的是（）

a流行性感冒的传染源是患者使用过的毛巾

b流行性感冒的传染源是患者的生活空间

c流行性感冒的传播途径主要是通过血液传播

d流行性感冒的易感人群是对该病缺乏免疫力而容易感染该病的人

3. 下列属于切断传播途径的是（ ）

a加强体育锻炼b教室消毒c注射疫苗d及时处理患传染病的动物

4. 下列说法错误的是（ ）

a皮肤在人体的免疫中属于第一道防线

b呼吸道粘膜在人体的免疫中属于第二道防线

c免疫器官和免疫细胞在人体的免疫中属于第三道防线

d抗体是来自于第三道防线

初二生物上册知识点之芽的发育

**【一初二生物上册之芽的发育】**，维管植物中尚未充分发育和伸长的枝条或花，实际上是枝条或花的雏型。芽的组成。

1. 芽的分类：植物的芽有不同类型。按照芽的着生部位不同，可将芽分为顶芽和侧芽；按芽将来发育情况的不同，可将芽分为叶芽、花芽和混合芽。叶芽由生长点、叶原基、幼叶、芽轴、芽原基五部分构成。

叶芽各部分的作用是：芽轴——发育成茎。生长点——使芽轴不断伸长。叶原基——发育成幼叶。幼叶——发育成叶。芽原基——发育成侧芽。

2. 顶端优势：植物在生长发育过程中，顶芽和侧芽之间有着密切的关系。顶芽旺盛生长时，会抑制侧芽生长。如果由于某种原因顶芽停止生长，一些侧芽就会迅速生长。这种顶芽优先生长，抑制侧芽发育的现象叫做顶端优势。

总结：芽是由茎的顶端分生组织及基叶原基、腋芽原基、芽轴和幼叶等外围附属物所组成。

## 初一生物复习资料之物质代谢调控

【一初一生物之物质代谢调控】，婴幼儿以奶为最主要的食品，故其胃粘膜分泌凝乳酶较多，而不食用或少食用奶的成年人胃中这种酶则几近缺如，因此有些成年人在食用牛奶后，不能将其很好凝结而消化，以致腹泻。

## 特殊情况

在特殊情况下，如饥饿或应激，体内必须调节物质代谢，以应变故。某些病现状态可使病人不能进食，若不及时补充营养素，尤其是葡萄糖，当即造成体内一种饥饿状态。饥饿时，体内物质代谢必定发生变化，且随时间的延长而逐渐改变，这可从其血糖水平的变化看出一梗概。在饥饿期间，体外营养素的供应断绝，但体内不能无葡萄糖；虽然脑组织可以适应或多或少的利用酮体，而红细胞所需的atp则完全依靠血糖在细胞内的分解，所以其它器官组织中糖的分解代谢逐渐降低，而蛋白质的分解加强以增加糖异生作用；同时三羧酸循环不能不运行以产生atp因此大量动用脂肪进行分解，使体内能量需求得到满足。这些物质代谢的改变都是由某些激素来调节的。现将饥饿中一些代谢参数列于表2-4-2。从表2-4-1可以看到血中胰岛素水平逐渐下降，胰高糖素有所提高；还可以看到酮体明显增多，也可看到氨基酸水平下降。这无疑是脂肪分解及糖异生作用等增加的结果。

## 异常情况

应激就是机体对外界异常刺激的适应初中历史。这样的. 刺激可包括创伤、某些外科手术、肾衰竭、烧伤、感染、受冻及强烈情绪激动等。出现任何一种这样的情况时，体内总的表现有血液中皮质醇、胰高糖素、儿茶酚胺及生长激素等升高；胰岛素的分泌虽然不受影响，体内的抗胰岛素性明显存在；结果脂肪分解增加，故许多组织内脂肪的氧化代替了葡萄糖的氧化，因而加速了酮体的生成，使体内能量代谢发生改变；同时蛋白质代谢亦发生异常，总的看来，分解增加，合成减少，使绝大多数的氨基酸在肝内脱去氨基，将生糖氨基酸的碳骨架经糖异生途径生成糖，并将氨基合成为尿素，因此造成患者体内氮的负平衡，这可能与皮质醇在应激者体内水平大量升高有关。

总结：纵上所述，可见机体总是通过神经体液来调节体内的物质代谢，以应付所遭遇的异常情况。一个生物体与其所生活的环境有着密切关系，其体内的代谢必定因环境的不同而异，尤其受营养素的供应影响更为明显。

## 八年级生物试题之生物进化过程图

【一八年级之生物进化过程图】，生物进化是指一切生命形态发生、发展的演变过程。一般用以指事物的逐渐变化、发展，由一种状态过渡到另一种状态。

分析右面生物进化的大致过程图，请回答：

(1) 图中a□b□c代表的生物类群分别是、、。分析如图可得出：一般来说，生物进化的总体趋势是：由简单到，由低等到，由到陆生。

(2) 从图中可以看出原始鸟类是由某些原始的动物进化而来的，得出这一结论的主要证据是始祖鸟化石，可见是科学家研究生物进化的主要证据。

(3) 生物在长期的进化过程中形成了对环境的适应，例如生活在绿草地的青蛙，背部多是绿色的而不是褐色的，这种体色叫做，按照达尔文的进化观点分析，下列解释较为合理的是(初三)。

a□绿色的青蛙捕食能力强

b□绿色的青蛙繁殖能力强

c□被绿草地染的

d□绿色的青蛙不易被天敌发现，生存的机会大

总结：古代人们在栽培植物和驯养动物的生产实践中，积累了关于生物的形态、构造和生活习性的知识，注意到生物机体的变化以及生物与环境的关系，逐步形成了朴素的生物进化思想。

## 初中生物工作总结整改措施篇二

教学方面：

1、制定合理的课堂教学计划，教学实践中，不断反思和总结，不断提升自我，争取把教学工作做得更好。

2、分析教材，分析新形势下的教学方法、讨论试题等。从而提高课堂教学效能，同时经常研究班级情况，做到因材施教，针对学生素质逐渐下降的现状，从课堂中，从提高学生的学习能力上，逐渐调整教学进度和方法。

3、为了及时了解学生学习情况，以便改进进行有效针对性教学，生物备课组参加了初一年级的月考，我们抓住出卷、批卷、讲评的每一步骤，使月考成为指导教师教学、指导学生学习的重要环节。

4、加强备课，提高备课质量，写有详案，教学目标都能从知识、情感、能力三方面去制定。作业量适当，每次作业都批改和订正。

备课教研方面：

1、加强校本教研，正常进行备课组活动，做好记录，积极进行教学研讨，相互交流教学体会、心得，研究如何进行减负增效，推进研究性学习。

2、认真学习课程改革和研究性课程有关文件，学习生物学进展，及时了解生物动态，使自身的教学理念和教学素养紧跟时代的要求。

## 初中生物工作总结整改措施篇三

工作做的更好，下面是本人的本学年度的教育教学工作小结：

### 一、教学质量提高

法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

和充分利用教育资源。使得课堂教学更加生动形象，也开阔了学生眼界。

### 二、转化后进生和组建兴趣小组。

利用课下指导活动并取得可喜效果。

### 三、坚持集体备课和听课、评课。

求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，不断进步。

#### 四、要与时俱进、不断学习

21世纪是生命科学的世纪，生物学知识日新月异，发展很快。在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中实施。为了赶上时代步伐，我在复习大学教材内容的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念。充分发挥本组教师的各自特长，相互取别人之长、补自己之短，以达到共同提高共同进步的目的。并注意创新，形成本组的教学风格和特色。

#### 五、成绩与反思

明显的改变。

觉悟，并顺利完成教育教学任务并取得了很好的教学效果。

#### 个人教学工作总结

学校布置的各项任务. 下面我把20xx年度的工作做简要的汇报总结。

一、师德表现平时积极参加全校教职工大会, 认真学习学校下达的上级文件, 关心国内外大事, 注重政治理论的学习. 配合组里搞好教研活动。每周按时参加升旗仪式，从不缺勤。服从安排，人际关系融洽。

外校的听课任务, 受到外校老师的好评.

三、班主任工作情况本年度我继续担任四班的班主任，一年半的工作使我认识到作为一名班主任，除了维持好正常的教学秩序，保证同学良好的学习环境外，更应该关注每一个学生的思想状况，全面了解学生情况。我平时非常注重与学生

的交流，通过与学生谈心，家访等各种手段，排除学生思想上的顾虑，解决他们的实际困难，以有利于他们的学习和生活。现在班级情况稳定，学习气氛浓厚，同学互帮互助，在各项活动中有较好表现。

以上是我一年来的工作总结，不足之处请各位领导及老师指正。我一定再接再厉，努力工作。

## 初中生物工作总结整改措施篇四

本学期我担任生物课，作为毕业班的教师，我继续努力钻研新课程标准和高考考纲，深入研究教法，根据学情不断调整教学思路。现对本学年教学工作作出以下总结：

### 一、研究高考信息，看准复习方向

明确“考纲”与课本之间的关系，把握好复习内容和方向。理科的高考命题强调知识与能力并重，以知识为载体，更加注重能力的考查。复习过程中，要重视引导学生抓住主干知识，找出基本知识点和考点，构建知识网络，合理分散难点，强化知识重点，重视联系实际，关注社会热点。

### 二、课堂教学中注重能力的培养

切实抓好基础知识的教学，结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起。如将选修本中细胞工程一章内容整合到细胞专题中；将有丝分裂、减数分裂和无丝分裂合并为细胞增殖专题。可以使得学生对旧知识的理解、掌握提高到一个新的层次，形成完整的知识体系和结构。

### 三、夯实基础，注重学科内的知识联系，形成知识网络

在基础知识的复习中我们要注重让学生从整体上把握学科的主体知识，注重各知识点之间的联系，要引导学生及时归纳



总结，构建生物学知识的网络体系。例如光合作用是一个知识点，它的内涵包括光合作用的概念、条件、场所、意义和过程、反应式等。把光合作用与叶绿体的结构和功能，与呼吸作用、生态系统的物质循环和能量流动、水分代谢及矿质代谢(从光合作用的原料、酶的组成、atp的组成等方面看)等知识有机地联系起来才是一个知识网。对基础知识的复习要达到精确、精巧、精炼，同化为自己的东西。

#### 四、工作中存在的不足和下学期工作设想

由于教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

在以后的教学工作中还应注重对学生学习方法、解题技巧的指导。进一步深化课改，营造高效课堂，使学生学的更轻松，更愉悦，使自己的教学能力进一步提高。

### 初中生物工作总结整改措施篇五

我很荣幸能参加河南省中农村中小学教师远程培训，这样的培训方便、快捷又实用，有这样的培训机会，对我来说真的太需要了，国培对于教学这一方面有很大的收获，知道想上好一堂课是一件不容易的事，通过这次学习，让我学习了很多，同时也反思了自己以前的上课方式。想要上好一堂课需要老师做多方面的准备，但是课堂是一个动态生成的课堂，所以常常会有突发的状况，这就要求教师应该具备较高的灵活性。以下我就简单谈谈这次参加国培的心得体会：

一个优秀的教师，除了要具备丰富的专业知识、精熟的教学技巧外，更重要的是需要具有健全的人格与健康的心理状态。一些消极的心理状态会对教师的品德心理产生影响，心理健康水平低的教师不能把全部精力投入到教育教学工作中去，从而影响教学；而且，教师不良的心理状态会影响师生关系，

甚至影响学生的心理健康；相反，良好的心理状态有助于提高工作效率，能在无形之中帮助教师搞好教育教学。

1、可以尝试着改变一下自己的观念，绝大部分的`痛苦与选择的观念系统有关，如果改变了观念，压力造成的心理痛苦就会不治而愈。

2、别太追求完美，适当地降低目标，别为“小事”抓狂，后退一步，海阔天空，学会放弃，知足长乐，生活中时刻面临取与舍的选择，懂得适时地有所放弃，才是获得内心平衡的好方法。

3、可以试着和同事多交流多分享，善于向朋友倾诉和求助，别把不开心的事都自己硬扛。

4、主动学习心理健康和心理问题方面的知识，正确认识心理健康和心理问题，树立科学的健康观，掌握一些心理问题的鉴别方法和常用心理调适方法。

在以前的教学中，教师负责教，学生负责学，所有的教学活动都是围绕“教师的教”而转，“一切以教学为中心”。教师是知识的拥有者和传授者，同时也是课堂的主宰者。学生只是被动地接受教师传授的知识、信息、符号。通过国培使我真正认识到了“授人以鱼，不如授人以渔”。学生掌握知识的多少已不是重点，学生学习能力的提高才是重点，因此教师已不是单纯的知识传授者，更重要的是学法指导者。在实际的问题解决过程中，教师作为引导者、参与者，应当引领并配合学生去积极探讨和学习，真正达到促进学生学习方式改变的目的。

随着教师角色的转变，学生也要由传统的被动的“添鸭式”学习转变为主动地去探究与思考。过去的教学模式重点在于让学生掌握知识而非提高学生的学习能力。因此，必须要改变这种教学模式，在教学中应多通过问题引导学生思考，激

发学生的兴趣，充分发挥学生的主体作用。

通过视频领略了各位专家学者来自学术前沿、理论与实践相结合的理论阐述，无论是报告还是授课，都让人耳目一新。众多专家、优秀教师的教学观给了我深深地震撼，他们课堂上那种浑然天成，对比鲜明的教学风格给我留下深刻的印象。每当看到特级教师们上课时信手拈来的精妙发问，形象生动的讲解，我想这些都是他们平日里下功夫、花时间进行教学实践、教学研究、经验积累，历练了基本功相当过硬，所以才达到现在教学随心所欲的境界。各位专家、学者从自己切身的经验体会出发，畅谈了他们对教育教学各个领域的独特见解。给我们展示未来中国教育的远景，在专家的引领下，我的思想受到极大的震撼，我们平时思考的太少。平常我们在学校中，考虑地都是如何上好一堂课，对于学生的长期发展考虑地并不多，更勿论着眼于教育的发展远景，作为新时期的教师，这方面实在太欠缺了，这次“国培”使我认识了不足，明确了的方向，更激发了我学习的动力和实践的潜力。提高了自己的专业知识和教学水平。

总之，这次培训让我受益匪浅，感谢“国培”为我提供这么难得的学习机会，希望今后还能有更多这样的学习机会，伴我进步、促我成长。我会铭记学习经历；记住度过的每一天、每一刻；铭记学员们那一句鼓励我不断前行的话语；铭记专家们，领导们为我付出的滴滴汗水，是你们给了我坚持学习的动力，是在与你们的交流中让我获得了真知灼见。最后，感谢李晶教授、高明书教授、周然教授、班主任和各位专家对我们的专题培训和教育指导！紧张和放飞的60多天过去了，现在，我诚挚的向各位老师说声：老师，您辛苦了！

## 初中生物工作总结整改措施篇六

作为一名普通的农村初中生物学科老师，我很少参加初中生物教师教育教学能力提升培训学习，有幸成为国培的一员，能在国培中聆听专家老师的精彩讲座、精辟论述，与志同道

合的同仁们交流探讨，感悟师德的诠释，从丰富多彩的知识海洋里汲取教育教学养分，感悟颇深。

通过培训，我深有感触，感觉自己的教学更多地停留在知识目标的教学层面，各种教学策略也都不自觉地被知识层面的目标单一化了。习惯了讲授，习惯了把知识灌输给学生，只培养学生做题能力，而忽略了学生的自主学习，忽略了学生在合作探究中获取知识的过程，课程改革几年了，我们还是在“穿新鞋，走老路”，也许这就是最现实的写照。为此，我对自己的心态作了一个很好的调适，树立了新的正确的教育观，并能以良好的心态投入到教学工作中。

教学观念的转变，主要是表现在：第一，教师的能力正在发生着从“传递力”向“创造力”的转变。第二，教师的作用正在发生着从“控制者”向“引领者”的转变。第三，教师的教学方式以讲授为主向以学生自主学习、合作探究为主的转变。

我在想，今后我的课型是否真的该创新了。那么，才能会让学生真正喜欢？我认识到，教学作为一个学习的过程，要充分发挥学生的主体作用，让学生主动学习，独立思考，把提高学生的学习能力和思维能力作为教育目标的基本要求，因此，我绝不能满足于原有知识的掌握，满足于原有教育经验的积累，要不断加强业务学习，在提高自身知识传授能力的同时，自觉地把自已的教育教学过程变成培养学生创造精神，不仅向学生传授现成的知识，更要引导学生探索未知领域，让学生不仅接受解决问题的现成答案，还自己寻找解决问题的独创性方法。

我还认识到，课堂不应该成为“讲堂”：教师和盘托出、天衣无缝地讲授，课堂缺乏生命的活力。课堂而是应该还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生，让学生积极地表现自我，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，真正地引导学生积极、主动地学

习。三、国培使我明白了继续学习的重要性，要做一个学习型的教师我深深感悟到：读书学习，永无止境。学习方能使自己知识渊博、观察敏锐、充满自信，永葆教育智慧之活水永不干涸。

只有不断的学习，才可能了解学生，了解新的教学理论，了解更好的教育方法，才能不断提高自己的教学水平。学习不仅是学生的事，也是我们老师必须做的事，学习是永远的主题。

国培学习，虽然忙碌，却充实着；虽然劳累，却快乐着因为，收获的不仅仅有知识，更有精神上的收获与充实，感悟教育的快乐，感受职业的尊严，感悟生活的美好，对新课标与课改理念也有更新的认识，相信今后的我能够学以致用，让我的课堂充满生机活力。

## 初中生物工作总结整改措施篇七

新学年已经开始，根据上学期的教学经验与教训，我认真的分析了自身的情况以及学生的基本的情况，根据初中生物新课程标准有关规定，制定本学期的教学工作计划。

### 一、基本情况分析：

通过上学期的教学工作，我的各方面都有了很大的提高，能够从容的面对课堂的各种突发的状况，与学生的相处也更加的融洽，初步建立了师生之间的友谊，学生也适应了我的讲课方式，能积极的在课堂表达自己的见解，同我讨论，形成了比较好的学习氛围，在这学期一定要继续的保持这种融洽的师生关系，是教学工作能有更大的提高。

生物是一门自然科学，跟平时的实际生活比较接近，在下一步的教学上要进一步改进，让学生成为学习的主人，进行探究性的学习，从而培养学生的学习兴趣，启发思维，提高学

习的积极性，培养良好的学习习惯及分析问题，解决问题的能力，需要师生在本学期加倍努力，才能达到预期的目的。

教材从全面提高学生素质的要求出发，在知识选材上，适当加强联系实际、适当降低难度，既考虑现代生产发展与社会生活的需要，又考虑当前大多数初中学生的学习水平的实际可能。在处理方法上，适当加强观察实验，力求生动活泼，既有利于掌握知识，又有利于培养能力、情感和态度，使学生在学生物的同时，获得素质上的提高。

## 二、主要工作与措施

1、认真学习《新课程标准》，领会本科目在教学中的具体要求。新教材是然不同于过去的要求，因为新教材其灵活性加强了，难度降底了，实践性变得更为明确了。教师必须认真领会其精神实质，对于每一项要求要落到实处，既不能拔高要求，也不能降底难度。

2、注重教材体系，加强学生的实际操作能力的培养。新教材不仅在传授文化知识，更侧重于培养能力。教师要充分利用教材中已有的各类实验，做到一个一个学生过好训练关，凡是做不好一律重做，直到做到熟练为止。每一个实验都要写好实验报告，写好实验体会。并在做好实验的基础上，要求每一个学生根据已有的材料，做好有关的生物制作。

3、讲求教学的多样性与灵活性，努力培养学生的思维能力。教学不能默守陈规，应该要时时更新教学方法。本期我要继续实践好兴趣教学法，双向交流法，还要充分运用多媒体，进行现代化的多媒体教学，让科学进入生物课堂，让新的理念武装学生头脑。使得受教育的学生：学习的观念更新，学习的内容科学，学习的方法优秀。

4、严格要求学生，练好学生扎实功底。学生虽逐步懂得了学习的重要性，也会学习，爱学习，但终究学生的自制力不及

成人。所以，教师在教学过程中，必须以学生严格要求，不能放松任何一个细节的管理。

做到课前有预习，课后有复习，课堂勤学习；每课必有一练，杜绝学生不做作业、少做作业，严禁学生抄袭他人作业；教育学生养成独立思问题的能力，使每一个学生真正做到学习成为自己终身的乐趣。

5、开展好形式多样的课外活动，培养学生爱科学、用科学的兴趣。课外活动是学生获取知识，提高能力的重要途径之一。教师在狠抓课堂教学的同时，要注重利用业余时间，组织学生参加一些有意义的课外教学活动。如本期要进行野外考察、下农村进行实验调查、到工厂去进行劳动实习等。以此达到培养学生的能力，巩固学生所学的知识。

6、加强教师自身的业务进修，提高自己的教学水平。本期我在教学之余，要认真学习大学有关的生物课程，扩大自己的学识范围，学习有关教育教学理论，丰富自己的教学经验，增进教学艺术。多听课，吸取他人教学之长，全学期力争听课达20节以上，还要上了一堂教学观摩课。

### 三、个人进修目标

作为新教师我一定虚心学习，尽快提高自己的教育教学能力。严格备课并遵照学校要求严格执行二次备课制度，逐步提高自己的业务水平。

生物教学工作计划

宋寒霜

高邑四中