

2023年糖尿病教学计划(大全5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

糖尿病教学计划篇一

学情分析

(104班生物)

在学期初要了解对本学段的兴趣爱好和学生对知识的需求，了解社会实践需求，默契的与学生交流心理动态，了解学生个人以后预定的发展目标，针对不同学生，分批进行思想教育，端正学习态度，加强课堂纪律，养成良好的学习行为习惯，注重养成教育，我不端教师的架子，和学生做好朋友，针对从教的初来乍到，积极投身新课程改革，总结七年级生物学情情况分析如下：

一、学情总体分析

1、七年级这段时间正处在小学到初中的过渡时期，大多数学生比较遵守纪律，课堂纪律没大问题。

2、学生入学第一次接受这门课程，七年级生物课与学生的生活联系比较紧密，大多数学生比较感兴趣，课堂气氛比较活跃。

3、七年级生物课生物学术语和生物实验技能较多，教师的教和学生学都容易陷入重视记忆，轻视实验。

4、知识梯度应是渐进式的，特别是经过上学期的生物学习之

后,大部分学生能跟上节奏。

二、存在的问题:

- 1、有些学生单纯根据自己的爱好和兴趣,自己感兴趣的就多听,积极参与,不感兴趣的就少听不听。
- 2、学习思维习惯不好,很多学生不知道怎样听课。
- 3、个别学生对副科不够重视。
- 4、一些学生学习不踏实没有持之以恒的学习精神。

三、解决措施

- 1、树立科学的世界观,重视养成教育,培养良好的学习习惯。
- 2、重视赏识教育,多听取学生的呼声,对学生多鼓励,多指导,少说教,多实验,少批评。
- 3、充分挖掘教材资源,借助标本、图像、画面、报告,故事等,千方百计吸引学生注意力,找出学生的兴趣点,培养学生的学习方法。
- 4、必须向课堂45分钟要效率要质量。
- 5、随时了解学生的学习动态,采取相应措施。
- 6、杜绝一言堂,关注学困生,做到课堂教学,互相尊重,人人平等,人人参与,师生、生生互动,和谐合作,人人进步。

2015—2016学年第二学期学情(100班物理 分析

班数学 104班生物)

李珍 乔后初级中学年2月27日

2016

糖尿病教学计划篇二

一、学情总体分析

1、七年级这段时间正处在小学到初中的过度时期，大多数学生比较遵守纪律，课堂纪律没大问题。

2、学生入学第一次接受这门课程，七年级生物课与学生的生活联系比较紧密，大多数学生比较感兴趣，课堂气氛比较活跃。

3、七年级生物课生物学术语和生物实验技能较多，教师的教和学生学都容易陷入重视记忆，轻视实验。

4、知识梯度是渐进，大部分学生能跟上。

二、存在的问题：

1、有些学生单纯根据自己的爱好和兴趣，自己感兴趣的就多听，积极参与，不感兴趣的就少听不听。

2、学习思维习惯不好，很多学生不知道怎样听课。

3、个别学生对副科不够重视。

4、一些学生学习不踏实没有持之以恒的学习精神。

5、生物术语多，有些教师无法根据学生的年龄特点在课堂上讲活，讲透，为了提高成绩，节省时间，只好缩回传统的记忆圈。脱离实验教学这个生物教学的支柱。

三、解决措施

- 1、树立科学的世界观，重视养成教育，培养良好的学习习惯。
- 2、重视赏识教育，多听取学生的呼声，对学生多鼓励，多指导，少说教，多实验，少批评。
- 3、充分挖掘教材资源，借助多种教学媒体，教学模型、教学实体，标本、图像、画面、报告，故事，千方百计吸引学生注意力，找出学生的兴趣点，培养学生的学习方法，开发潜能生。
- 4、必须向课堂45分钟要效率要质量。
- 5、随时了解学生的学习动态，采取相应措施。
- 6、随时与班主任和其他任科老师交流学生情况。
- 7、施行自主探究合作学习的教学模式，提高课堂效能。
- 8、杜绝一言堂，关注学困生，做到课堂教学，互相尊重，人人平等，人人参与，师生、生生互动，和谐合作，人人进步。

糖尿病教学计划篇三

中学历史教学设计中学情分析的几点思考 学情分析：

古人云：“圣人施教，各因其材，以其知之，喻其不知”，强调的是要根据学生情况有针对性地开展教学活动。根据前苏联教育家维果茨基的最近发展区理论（介于儿童自己实力所能达到的水平如学业成就，与经别人给予协助后所可能达到的水平，两种水平之间有一段差距，即为该儿童的可能发展区，或叫“最近发展区”），把握好“最近发展区”，能加速学生的发展。建构主义认为，学习者不是空着脑袋走进

教室的，在以往的生活、学习和交流活动中，他们逐渐形成了自己对各种现象的理解和看法，而且，他们是有利用现有知识经验进行推论的智力潜能。因此课堂教学目标能否有效实现，或者说教学是否有效，很大程度上取决于教师对学习的主体——学生的了解程度，只有对学情有充分的了解，才能更好地按照课程标准要求，确定具体的教学目标，有针对性地开展教学活动，为不同状态和水平的学生提供适合他们的最佳的教学策略。对学生的学情了解得越详细，分析得越透彻，教学就越有效。学情分析从内容上说包括学生的学习准备分析，即学生在学习新课程时在认知、情感、态度方面的适应性，或学生在知识、技能、认识能力、学习动机以及策略方法等方面的实际情况；从层次上说，不仅包括对中学生的心理、生理特征和学习特点的普遍性的分析，还包括对学生个体特点的分析。

一、存在的问题

一、缺乏对学生个性差异包括心理差异的分析

事实上，学生的学习倾向和个性心理特征有很大的差异，不同学生对同一学习内容的兴趣、态度不同，不同的个性心理特征的学生的学习能力也有差异。例如有些学生思考问题细致而有的却较粗心；有些学生思考不积极，经常回避那些比较用脑的问题，思维上有惰性；有些学生注意力不易集中，易分心；有些对图像史料的记忆优于对文字史料的记忆；有的善于机械记忆不善于逻辑思维等。这都要历史教师在教学设计时对部分学习、理解有困难的学生作分析，并设计相应的对策。其次虽然现在是网络时代，但不是所有学生都可以很方便地利用网络来储备知识，那么教师在备课时也要考虑到这部分学生的实际情况。

二、缺乏对学生其他学科中相关背景知识的了解与分析

历史课程标准中，建议教师“要注意历史知识的多层次、多

方位的联系……历史知识与其他相关学科的联系和渗透。”可以布置学生从语文等学科中收集有关诗歌、文学作品，充分利用他们平时在语文学习或一些影视作品中接触到的知识，帮助学习更好的学习历史。学生在语文学习中都会接触到很多相关的历史知识，教师在教学设计时就要了解学生在历史学科以外的知识储备情况，对学生的实际知识和能力水平了解得多就越容易找到学生的最近发展区，从而把教学的切入点定在合适的位置，设计出良好的“走在学生发展前面的教学”，从而有效地促进学生发展。

三、对学生的基本心理特点分析不全面

影响学生学习的心理特征很多，如知觉、记忆、注意、思维、想象等。不求每节课前都要从各个方面去分析学生，但在教学设计时，要结合课程标准以及学习内容分析本课学习中学生可能存在的对学习效果产生影响的这些心理因素。如有教师在《战国时期的百家争鸣》教学设计中的学情分析：“从高二学生知识的状况看，学生已经对这一时期的政治、经济发展情况有了一定程度的了解，为本课的学习提供了一定的知识储备。从高二学生认知规律和心理特征分析，知觉、兴趣、情感等方面理性不多，多为感性体验，对学生的成长起着重大作用，所以根据学生的情感和年龄阶段特征，找到学生的兴趣点切入教学，开展活动，让学生在民主、平等、和谐、自由的环境中掌握学习的经验与技巧，并形成能力，继而提高学生的综合素质。”这位教师分析高二学生认知规律和心理特征是“知觉、兴趣、情感等方面理性不多，多为感性体验”，但却忽视了高二学生的思维特征。其思维的独立性和批判性显著发展，不满足于简单的说教和现成的结论，但由于还不成熟，在很大程度上还需要感性经验的支持，教师在教学中就是要结合教学内容培养学生的思维能力。案例中教师认为“从高二学生知识状况看，学生已经对这一时期的政治、经济发展情况有了一定程度的了解”，但他没有注意学生的思维特点决定他们绝大多数人还不能从前面的学习中概括得出“战国时期礼崩乐坏，旧的世卿世禄制被废除，

铁器牛耕的使用提高了生产力，为文化繁荣提供了良好的基础”这一结论，因而在教学中不能有效帮助学生在整体感知历史的基础上，了解历史发展内在的因果联系。基于这样的学情考虑，教师在教学中就可以采取有效策略，如在新课学习后设计一个问题：“战国时期为什么会出现百家争鸣的局面呢？”并首先和学生讨论“思想文化的繁荣与哪些因素有关？”，从方法上指导学生如何分析这一问题，然后组织学生展开讨论，从而培养学生用历史唯物主义观点分析历史现象的能力，这也是本课要实现的课程目标。所以，教师对学生的心理特征分析得越是全面，相应的教学策略就越有针对性，学生的学习效果就越好。

对学生心理分析不全面的另一个表现是，只注重一般的心理问题分析，忽视对历史学科内容学习过程中的特殊心理要求和学生可能存在的心理问题的分析。其实，从教育心理学的角度来看，受教育者在不同的活动中的同一心理现象既有共性，也具有一定的个性，受教育者的心理活动总是同教育的内容不可分割的联系着，历史学科教学也有本学科的心理学问题。应该说，很多教师在作学情分析时，对这个问题是不太注重的。案例二某教师在《运用历史地图学习新航路的开辟》教学设计中的学情分析：“通过分组竞赛的形式，可以调动学生的积极性。同时，通过分组竞赛的形式，可以调动学生的积极性。同时，他们已具备了一定的历史知识，并初步具备了将史地、文史等知识整合起来的能力。”在学习时，从历史学科教学的心理特点分析，学生掌握历史知识首先要形成有关历史的人物、历史时间、历史空间等正确表象，而历史的空间知识主要体现在历史地图中。高中生已经从地理课中学习到有关图例的知识，学生具备了利用图例来阅读地图的能力，教师要引导学生注意历史地图与地理地图不同，它除了空间概念外，还有时间概念，从而有利于增强学生历史时、空表象的联系，也有利于历史和地理知识的联系。

此外，学情分析泛泛而谈，且大都来自教师的主观臆断，缺乏与学生的沟通与交流，以至于很多学情分析不能为课堂教

学提供帮助。正如陶行知先生所言：“有的时候，我们为学生做得越多，越是害学生。因为为人，随便怎样精细周到，总不如人之自为。我们与学生经验不同，环境不同，所以合乎我们意的，未必合乎学生的意。勉强定下来，那适应学生需要的，或者遗漏掉；那不适应学生需要的，反而包括进去。”（《陶行知全集》第一卷第31页）

二、解决策略

第一，提高对学情分析必要性的认识。

首先在理念上，教师应更多地考虑如何在教学设计中强化学生学习准备的了解和心理生理特点的分析，“视其所以，观其所由”（孔子语），从而实施促进学生获得发展和学习体验的正确策略。其次，要不断加强教育学和心理学理论的学习，具备扎实的教育心理学的知识功底，掌握正确的分析方法，在分析的层次上，既能从学生的普遍的心理特征来思考，又能考虑到个别学生的心理差异，了解学生在知识、技能、认识能力、学习动机以及策略方法等方面的实际情况，以便按照课程标准，确定具体的教学目标，为不同状态和水平的学生提供适合他们的最佳的教学安排。还要关注到历史学科的特殊心理学问题，通过实地考察和实物呈现等直观方式来设计教学，帮助学生形成正确的表象。教师还要学习和了解跨学科的学科知识，了解学生历史学科以外的学习内容，让其他学科的知识为历史学习提供帮助。这样既便利了历史学习，也可以帮助学生构建起更完整的知识体系。要在教科研活动中加强对学情分析方法和策略的研究，在备课组教学研讨中，不仅要注重教材分析、教法研讨，也要加强对学情的分析与研究。第二，要掌握学情分析的途径。

（一）《》中“光耀千古的诗坛”一目学情分析：本课属于文学史的范畴，对初中学生来说其内容在语文教学中也多有涉及，仅九年义务教育背诵篇目中就涉及唐诗61篇，而且学生在语文学习中对诗歌的特点以及体裁也有一定的了解，也具

有初步的诗歌欣赏能力，至于李白、杜甫、白居易的诗歌，学生在小学阶段就背诵了不少。根据课程标准的教学中注意“历史知识和其他相关学科知识的联系与渗透”，我们整合学校语文学科教学资源，让学生在课堂上合作探究，完成本课学习任务。其次，针对七年级学生形象思维发达，表现欲强的心理特征，本目教学借鉴欧美发达国家“活性动态”教学风格，让学生背唐诗、议人物、谈时代、明原因，自主探究式地进行学习。这里，老师能对所教班级学生的原有的相关学科（语文）学习情况作充分了解与分析，善于将学生学到的其他学科的背景知识为其学习所用，同时能抓住学生感兴趣的事件和人物为突破口来设计教学活动，由点及面，层层展开，不仅让学生学到了知识，而且初步掌握了一些学习方法，培养了创新精神和实践能力。

养成记载、积累学生学习问题的习惯。可以从学生的作业或练习中发现问题，并将学生中经常出现的问题加以记载和梳理，以备再次学习相关内容时作参考。找到学生容易出现错误的原因，是提高教学效率和学生学习效率的关键所在，因为学生作业中的问题往往最能反映出教学中出现的问题，教师要认真梳理这些“原生态”的第一手学情资料，为以后或同伴的教学提供借鉴。例如，在学习世界历史三大宗教的内容，学生对其产生的时间经常混淆，于是我设计了一个让学生小组讨论的环节，看用怎样的方法可以避免混淆，结果学生思考了很多方法，如与其他重大历史事件的年代相比，相差多少世纪的；有提出根据宗教的特殊手势来记忆的；结果有一组学生讨论结果被认为最好的：佛教前6世纪，基督教公元1世纪，伊斯兰教公元7世纪，三大宗教名称的字数分别由佛教2个字、基督教3个字、伊斯兰教4个字构成，按产生的时间先后正好是数字以此提升，这样记忆的时间先后不会错，学生还用数学上的数轴来看三个年代的间隔差。虽然这种方法不科学，但这样的过程本身就帮助学生记忆历史时间。类似这样学生容易出现的问题，我们注意积累，以此作为教学中采取对策的依据，教学就更富有了针对性。虚心倾听学生意见，了解学生的真实感受和要求，征求学生的学

习意愿。关注学生课堂的表情和反映，把话语权交给学生，经常关注学生“还有哪些不懂的地方？”也可以对高一个年级学生进行调查，了解他们在学习相关知识时的感受，以便及时调整教学策略。因为比所教学生高一个年级的学生从心理到知识背景与现在学生比较接近，他们在学习遇到的困难和问题可能与即将要学习某个知识点的学生比较接近，所以他们的学习感受可能对教师的教学有更大的启发，可以帮助我们更好的找到教学的切入点。

总之，老师只有尊重学生“现有发展水平”与“潜在发展水平”之间的正处于形成状态的心理机能和活动水平，把问题设在学生智力的“最近发展区”内，设计出“走在学生发展前面的教学”，才能激发学生思考的积极性，那才能是良好的教学，才能有效地促进学生发展。

糖尿病教学计划篇四

学情分析是体育课教学的前提，也是体育教师了解学生，掌握学生体育知识及体育技能的必须途径。学情分析怎么进行，怎么分析，我采用以下几点方法进行分析：

一、了解学生的体育知识和卫生知识，分析学生的健康指数。

二、进行体制健康测试，全面了解学生的身体状况和动作技能的掌握。对各年级各班体育教育过程作一个学情研究，为以后教学中提高更好教学质量，体现学校教育要树立健康第一的指导思想，切实加强课堂教学，注重教学评价的多样性，使课堂教学中有利于激发学生的运动兴趣，养成坚持体育锻炼的习惯，形成勇敢顽强和坚忍不拔的意志品质，促进学生在身体、心理和社会适应能力等方面健康、和谐地发展，从而为提高国民的整体健康水平发挥重要作用。

体育与健康课程是一门以身体练习为主要手段、以增进中小学生健康为主要目的的必修课程，是学校课程体系的重要组

成部分，是实施素质教育和培养德智体美全面发展人才不可缺少的重要途径。

我在上课中充分体现以学生发展为中心，重视学生的主体地位，关注个体差异与不同需求，确保每一个学生受益，提高学生心理健康水平，通过本课程的学习，学生将在和谐、平等、友爱的运动环境中感受到集体的温暖和情感的愉悦，在不断体验进步或成功的过程中，增强自尊心和自信心，培养创新精神和创新能力，形成积极向上、乐观开朗的生活态度。在课堂教学中使学生获得体育与健康知识和技能专业课程计划的改革和贯彻，即学生的体育基础薄弱，对教学中如何加强教学指导和教学方法指导作了阐述，旨在期盼能在有限的课时里，发挥最大的教学功效，同时体现贯彻素质教育的新思路。

能适应“应试教育”向“素质教育”转轨的系统工程；为了将学生被动学习与模仿转变为在教师指导下的自觉、积极、主动的探索性、创造性学习；为了帮助学生与终身体育、全民健身计划顺利接轨，我们根据当代职高体育教学的目标、任务和特点，准备活动是体育教学中必不可少的重要环节，正确地认识准备活动的作用，有效地选择准备活动的内容与组织形式，合理地安排好准备活动的时间、负荷以及与正式练习之间的间隔，是体育教师都应重视的问题。发挥学校体育优势，挖掘潜力，增强活力，自我创收，自我发展，补充体育经费的不足。

适应社会，抓住机遇，深化学校体育改革。走学校体育内涵发展的道路，努力提高办学效率；逐渐进入社会主义市场经济的轨道。在体育统计教学中，注重启发学生思维，培养学生独立思考能力，不仅能调动学生学习兴趣和学习的潜在力，而且能使教与学有机地结合，从而达到事半功倍之效果，培养学生对体育的兴趣是搞好体育教学的关键，也是上好体育课的基础。

要使每个同学在课堂上最充分地发挥他们的才能和创造性、主动性，使他们都保持高昂的情绪和强大的向心力去实现教师规定的学习任务和目标，教师就应经常采用多种方法手段去激励他们的积极性，因为积极性是发挥潜能的原动力。

糖尿病教学计划篇五

盐池五小

刘

普

我认为，对学生进行学情分析，更有利于对学生体育的品行，兴趣及思维能力等方面的了解，对教师调整教学策略，改进教学方法将起到指导性作用。

(1) 二年级的学生，年龄小，加上体育室、外课干扰因素多，注意力不集中，活泼好动，兴趣难持久，依赖性强、自我约束能力差。

(2) 模仿能力强；因此教师要抓住他们的特点，采用多种形式来进行教学。

(3) 好奇性强；学生对体育活动有一种新鲜感，但对体育课的认识不足。小学二年级学生年龄都在10岁左右，存在体质普遍较弱、运动技术较差的现象。

所以，在体育课中比较易兴奋，又易抑制，精神不易集中；对于说教过多、技术要求的教学因其理性思维还不完善而不易接受，也不感兴趣；相反，对于直观的、易于模仿的感性思维的体育课比较喜欢，学习兴趣较高。

如果我们在教学中给学生一个充分展示自我的舞台，学生就

完全可以从“要我学”转变为“我要学”，在学习活动中表现出应有的主动性和积极性。但是，小学生心理因素还处于不稳定的阶段，注意力不易长时间集中，因此，我们在教学中要注意创设接近学生生活经验、符合学生心理特点的教学情境，采用多种形式的教学方法和变换练习方式来吸引学生的注意力，激发学生兴趣以保证教学活动的顺利进行。在教学中应积极创造条件，放手让学生独立自主地进行探索活动，多给学生创造、思考、表现的机会与欣赏的目光，鼓励的语言，满足学生的身心需求，让学生体验运动的乐趣，促进学生的身心健康发展。因此，我采用以下改进措施：

2、大力鼓励和奖励学生，鼓励他们认真学习，开发他们的想象思维和创造能力，引导他们把学习和生活紧密的连接在一起。

3、帮助学生掌握和提高所学的各项运动的基本方法和技能，发展体育的运动能力，促进身体的正常发育，能自觉地锻炼身体。

二年级《体育与健康》基础知识练习题

一、填空

1、良好的进餐习惯，吃饭要：_____、_____、_____。
一日三餐：_____、_____、_____。

2、看书写字时要注意：

(1) 保持正确的_____，眼与书本距离约_____厘米、胸与桌沿相隔约_____、手握笔尖上方_____厘米。

(2) 光线强弱适意：不在光线_____或_____的地方看书、写字。

(3) 读、写时间要适当：看书、写字_____左右要休息几分钟。

(4) 不要_____、或在行驶的_____、_____看书。

3、看电视时要注意：

(1) 与电视机相隔_____米远。

(2) 座位后面如有_____要打开。

(3) 看_____左右要休息一会。

4、学校安全同学之间要做到：(1) 开展有益于_____的课间、课外活动，不_____。同学之间要、_____相处。什么时候都不把小刀之类的 带在身上。

(2) 在运动器械上活动，要做必要的_____，并按_____练习，还要有人做好，不在器械上搞_____活动，发现器械有_____、要停止使用，并及时向老师反映。

(3) 参加学校安排的课外体育活动，要在_____的场地练习，并遵守要求。

(4) 擦玻璃时要_____，不要上_____或把_____探出窗外。

(5) 不要在学校有明确标志的_____活动或停留。

(6) 遇到突然发生的自然灾害不要_____听从_____。机智灵活地_____。

二、简答题

1、做游戏的好处有哪些？

2、保护视力预防近视眼应做到？