

# 2023年二年级数学第四单元教学目标 小学数学三年级第四单元乘法教学设计(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 二年级数学第四单元教学目标篇一

上课时间：5月23日， 累计课时：52。

教学内容：教材地92到94页。

教学目标：

- 1、 在具体问题情境中，感受求平均数是解决一些实际问题的需要，并通过进一步的操作和思考体会平均数的意义，学会计算简单数据的平均数（结果是整数）。
- 2、 在运用平均数的知识解决简单生活现象、解决简单实际问题的过程中，进一步积累分析和处理数据的方法，发展统计观念。
- 3、 进一步增强与他人交流的意识与能力，体验运用已学过的统计知识解决问题的乐趣，建立学习数学的信心。

教学过程：

教师活动：

一、 谈话激发兴趣

出示运动会的投影：

你想知道些什么？

同学们想知道的问题真多，学习了统计你就会明白这些问题。

## 二、 自主探索，理解平均数

1、 谈话：这是王小明统计的结果，仔细观察你知道些什么？  
出示图表。

老师板书： $6+9+7+6=28$ （个）

$10+4+7+5+4=30$ （个）

男生中28个，女生中30个，是否女生赢了呢？

谈话：

2、 问：男女生平均每人套中多少个？

老师汇总学生的方法，问：你是怎样想的？

3、 问平均数是7个和每个男生套中的个数比，你发现什么没有？

4、 问：现在知道男生套的准还是女生准没有？

5、 指出：当解决问题的方法有多种时，我们要针对不同的实际情况选择最恰当的方法。

## 三、 巩固练习，学以致用

1、 完成想做第1题

出示三筒铅笔。谈话：你能知道平均每个筒里有几枝铅笔吗？

2、 做想做第2题。

3、 做第3题

指名读题目。

4、 完成第4题

仔细观察统计图。

问：你还能提出什么问题吗？

四、 全课总结

学生活动：

学生回答。

小组互相说，指名回答。

指名回答，问：怎样才公平呢？

小组讨论，指名回答。

小组讨论，交流算的方法。

学生有的可能是移多补少的方法，也有是总数再除以人数求出。

你能猜出女生平均每人中多少个？算出女生的平均数。

学生回答。

先学生分别数数，同桌讨论，指名回答。

指名板演，其他自己练。后集体校对讨论：平均数18和每根丝带的长度有什么关系？

小组讨论第3题，指名回答，要求说明理由。

互相说说你知道些什么。指名回答1，把第2小题做在练习本上。

学生回答。

练习九（1）

上课时间：5月24日， 累计课时：53。

教学内容：教材的95到96页的1到5题。

教学目标：

1. 加深对平均数一样的理解，体会平均数在生活中的广泛运用。
2. 比较熟练地求平均数，并且能进行简单地对平均数的估计。

教学过程：

教师活动：

一. 复习回顾：

上节课我们学习了什么内容？

你是怎样理解平均数的呢？

## 二、巩固练习。

### 1. 完成练习九的第1题

出示情境图：

这个小朋友认为自己的身高是145厘米没有危险，是不是呢？

指出：平均数是在最高的数和最底的数中间范围，小朋友认为身高比110厘米这一平均数高就没有危险是错误的认为。因为还有可能比110甚至更深的水域，所以是错误的。

### 2. 完成第2题。

出示第2题的题目。说明要求。

集体进行交流。

强调：

第2小题不能用平均数的方法来理解，因为比赛总得要有结果，不能平均用你进2个我也进2个理解。

### 3、完成第3题。

理解题目意思。

全班校对。

问：你还想到了什么？

### 4、完成第4题

出示题目      理解题意。

全班校对。

问：你还能怎样说明三年级的植树情况？

二. 总结全课。

今天你对平均数有怎样的理解呢？ 学生活动：

学生回答。

指名回答。

学生讨论，然后指名口答。

学生独立完成3小题。

请同学说明具体的理解方法。

学生独立完成后同桌交流结果

同桌相互说说各自想到的。。

学生独立完成。

学生思考，指明回答。

练习九（2）

上课时间：5月25日， 累计课时：54。

教学内容：教材地96到97页第6到8题

教学目标：

1、 通过练习提高能够对平均数意义的深层次理解。

2、 培养学生的组织交流的能力，深刻体会到统计是解决问题、说明情况的有效方法。

教学过程：

教师活动：

1、 完成第6题

出示题目理解意思。

全班校对。

先前估计的结果和自己算出的结果相差大吗，你认为估计平均数怎样最合理？

问：你还能说出这组同学身高的哪些情况？

2、 完成第7题。

出示第7题题目 理解。

集体评讲。

问：你还能从记录中发现些什么呢？

3、 完成第8题

组织活动。

计算完后，你能说出些什么感想吗？

4、 阅读“你知道吗？”

集体进行交流理解。

## 5、全课总结。

今天你有些什么收获？ 学生活动：

学生尝试完成各小题。

学生个别回答。

学生相互说说。指名说说。

学生独立计算平均气温。

请两个学生板演。

学生思考，指名回答。

小组合作完成调查男生和女生的体重，填在表里，再分别算平均体重。男、女生人数各6人。

学生独立阅读。

运动与身体变化

上课时间：5月26日， 累计课时：55。

教学目标：

1. 进一步体会平均数的意义，练习收集数据、求平均数、分析数据。
2. 学习运用实验和统计的方法研究、解决问题，体会统计是解决问题的有效方法，发展统计观念。
3. 培养探究和合作意识，体验实验活动的乐趣，增强学习数学的信心。



教学重点：经历在实验活动中收集数据、求平均数、分析数据等数学活动。

教学难点：体验和感受生活中的数学，并运用所学过的知识，探究运动与生命的科学常识。

教学准备：秒表，跳绳、毽子。

教学过程：

教师活动：

一、师生谈话 引出问题

2. 这节课我们就来研究运动会给身体带来什么变化（板书课题）研究的方法是做实验，进行统计，相互合作，探讨结论。

二、分组实验 得出结论

1. 研究原地跑步引起的脉搏跳动变化

（1）同学们已经认识到运动会给身体带来很多方面的变化，这节课我们先通过实验了解原地跑步给脉搏带来什么变化。首先我们学习测脉搏的方法。（教师讲解）

（3）介绍实验方法：四人一组，先各自测出运动前1分钟脉搏跳动多少次，报告给组长，组长记录在第98页表格里，再同时原地跑步30秒，停下来各自立即测出1分钟里脉搏跳动的次数，组长再做记录。休息3-4分钟后，再一起原地跑步1分钟，要用力跑，然后再测脉搏，组长再做记录。最后全组同学一起计算本组四人运动前的脉搏跳动次数的平均数、原地跑步30秒后的平均数以及原地跑步1分钟后的平均数，再分析每个人的三个数据及全组的三个平均数，看看原地跑步给脉搏带来什么变化。

## 2. 研究不同的运动给身体带来的变化是否相同。

(1) 通过刚才的实验，我们发现运动可以使脉搏跳动加快，运动强度越大，每分钟脉搏跳动次数越多。那么同样的时间进行不同的运动，脉搏变化的情况会相同吗？请每个小组的同学商量一下，选择两项强度不同的运动做实验，组长先把这两次运动的名称填在第99页表格的第一横行里。然后每人都先进行第一项运动，1分钟后测脉搏；休息一会再一起进行第二项运动，再测脉搏。组长记录好每次运动后各人1分钟脉搏跳动的次数，并求出全组同学每次测量的脉搏平均数。

### 三、引申反思 升华认知

1. 通过两次实验，同学们已经了解运动会使脉搏跳动加快，不同的运动项目，如果运动强度不同，带来的脉搏变化情况也有所不同，运动强度越大，脉搏跳动次数越多。一般来讲，通过体育活动使脉搏跳动加快，对人体是有好处的，但是运动强度过大，脉搏跳动过块，也会给身体带来伤害。那么在体育课上每分钟脉搏最多跳动多少次比较合适呢？体育老师心中有数，课后可以向体育老师了解一下，他希望你们通过运动每分钟脉搏跳动最高达到多少次，以及他如何为达到这个指标安排活动。了解了老师的想法你们可以更好地按老师的要求参加活动。

### 四、布置作业

课后设计并完成一项实验活动，测量你在不同运动前后呼吸次数的变化情况，制成统计表。

学生活动：

让学生自由发表意见和想法。

新课标第一网

(2) 学生练习测脉搏，教师巡视指导。

(4) 学生分组活动，汇报结果。

(2) 分组活动，各组汇报实验结论。

2. 阅读课本第99页“你知道吗？”

单元测试+试卷讲评

上课时间：5月30日， 累计课时：56。

## 二年级数学第四单元教学目标篇二

年级 三 学科 数  
学

周次 日期 内容 课时 备

注

一 2/17-2/18 寒假作业 (1) 机动 (1) 2

二 2/21-2/25 p1-p8 4

三 2/28-3/4 p9-p14 机动 (1) 5

四 3/7-3/11 p15-p21 4

六 3/21-3/25 p27-p34 4

七 3/28-4/1 p35-p39 机动 (1) 5

八 4/7-4/8 p40 单元测验 (1) 2 清明节放假

九 4/11-4/15 p41-p49 机动 (1) 5

十 4/18-4/22 p50-p61 4

十二 5/4-5/6 p68-p73 新课标第一网

4

十三 5/9-5/13 p74-p83 机动 (1) 3 劳动节放假

十四 5/16-5/20 p84-p89 4

十六 5/30-6/3 p96-p103 机动 (1) 4 端午节放假

十七 6/7-6/10 p104-p108 机动 (1) 5

十八 6/13-6/17 p109-p114 4

十九 6/20-6/24 总复习 期末考试

教学计划

2011~20第二学期

年级 三 学科 数学

单元 教学内容 (课题) 总课时数

一 除法 10

教学目标 1、 使学生能运用所学的方法口算整百数除以一位数、几百几十除以一位数，并能熟练地进行口算。

2、 使学生经历探索三位数除以一位数笔算方法的过程，并

能正确地进行笔算。

3、使学生进一步了解验算的重要意义，掌握验算的方法，初步养成检查和验算的习惯。

4、使学生能结合具体情境估算三位数除以一位数的商，增强估算的意识和能力。

教材分析和

教学建议 这部分内容包括整百数或几百几十除以一位的口算、三位数除以一位数的笔算、商中间或末尾有0的除法，以及用两步连除计算解决的实际问题。

建议：

1、鼓励学生独立思考，让学生在计算知识的学习中得到多方面的发展。

2、结合具体情境引出三位数除以一位数的竖式计算，帮助学生理解算理、掌握算法。

3、重视发展学生估算的策略，培养学生的估算意识和能力。

主课题

渗透 1、培养学生严谨、周密的科学态度。

2、培养学生较好地处理信息的能力，积累技能，寻找解决问题的策略。

实践活动安排 《小小商店》

通过让学生在实践买卖玩具中巩固算法，同时也激发学生的学习兴趣。

# 小学学科教学计划

2011～学年第二学期

年级 三 学科 数学

单元 教学内容（课题） 总课时数

二 年、月、日 3

教学目标 1、 通过观察年历，使学生认识时间单位年、月、日，知道大月、小月，平年、闰年，以及季度等方面的知识，记住每个月以及平年、闰年的天数。

2、 使学生在实践活动中，通过运用有关年、月、日的知识，感受数学与生活的联系，培养学习数学的兴趣和解决实际问题的能力，并在活动中增强参与和合作意识。

教材分析和

教学建议 本单元教学有关年、月、日的知识。

建议：

- 1、 为学生主动探索提供必要的素材。
- 2、 重视知识的实际运用。
- 3、 注意拓宽学生的知识视野。

主课题

实践活动安排 《生日快乐》

- 1、 猜几个小朋友的生日各是几月几日。

2、小组活动：从猜猜各人的生日到统计每个月出生的人数，算出每个季度出生的人数等。

吴江市实验小学学科教学计划

2011~2012学年第二学期

年级\_\_\_\_三\_\_\_\_学科\_\_\_\_数学\_\_\_\_

单元 教学内容（课题） 总课时数

三平移和旋转 2

2、通过联系生活经验，使学生体会平移和旋转的特点，培养空间观念

3、通过设计图案等活动，使学生初步感受平移在生活中的应用，并初步体验几何图形的美。

教材分析和教学建议 1、本单元的内容为认识简单的平移和旋转现象。

2、教材通过生活中丰富的例子引导学生观察、比较、体会，初步认识平移和旋转现象。

3、教材选择的素材贴近生活实际，有利于帮助学生积累体验，发展初步的空间观念

4、让学生通过说一说、画一画以及设计图案等活动来进一步体会平移的特点

主课题渗透 让学生会表达“平移”和“旋转”等英语单词

实践活动安排 美丽的花边www.

# 吴江市实验小学学科教学计划

2011~2012学年第二学期

年级 三 学科 数学

单元 教学内容（课题） 总课时数

## 四 乘法 9

教学目标 1、 使学生经历探索两位数乘两位数方法的过程，会口算两位数乘整十数（各位都不进位）以及整十数乘整十数，会笔算两位数乘两位数，会简单的估算。

2、 使学生在具体情景中，应用有关运算解决实际问题，能合理地运用口算，笔算或者估算，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考。

3、 使学生在探索算法和解决问题的过程中，感受数学与生活的联系，增强自主探索的意识。

教材分析和教学建议 4、 本单元学习两位数乘两位数的算法。

5、 提供现实的问题情境，让学生从中发现和提出新的计算问题，产生学习新的计算方法的现实需求。

6、 引导学生充分利用已经有的知识经验，探索不同的计算方法，倡导算法多样化，发展学生的数学思考能力。

7、 合理安排口算、笔算和估算，让不同计算方式相互支持，为学生自主地探索计算方法提供机会和保障。

8、 注意通过比较，让学生体会计算方法，发现计算规律，产生新的体验，提高计算能力。



主课题渗透 让学生会用英语表达数学乘法算式

实践活动安排 游公园

吴江市实验小学学科教学计划

2011~2012学年第二学期

年级\_\_\_\_三\_\_\_\_ 学科\_\_\_\_数学\_\_\_\_

单元 教学内容（课题） 总课时数

五 观察物体 2

2、使学生在观察、操作、思考的过程中，增强对“空间与图形”的兴趣，逐步形成积极的数学学习情感。

教材分析和教学建议 1、本单元学习观察4个小正方体摆成的物体。

2、让学生同时观察由4个小正方体摆成的不同形状的物体，通过观察和比较、进一步积累观察经验，深化对实物与视图关系的认识，发展 空间观念。

3、不仅重视组织观察活动，而且重视组织根据指定的视图要求进行拼摆的活动，并鼓励学生根据已有的认识，发挥各自的想象力，探索不同的拼摆方法，从而使学生的直观思考能力和空间想象能力得到更为充分的锻炼。

主课题渗透 让学生会表达“正面”和“上面”“侧面”等英语单词

实践活动安排 观察校园

吴江市实验小学学科教学计划

2011~2012学年第二学期

年级 三 学科 数学

单元 教学内容（课题） 总课时数

六 千米和吨 5

教学目标 1、 使学生在具体的生活情景中，感知和了解千米的含义，初步建立1千米的长度观念；知道1千米=1000米，能进行长度单位间的简单换算。

2、 借助生活中的具体物体，使学生感知和了解吨的含义，初步建立某些物体1吨重的观念；知道1吨=1000千克，能进行质量单位间的简单换算。

3、 使学生在实践活动中，体会数学与生活的密切联系，增强学习数学的兴趣和学好数学的信心，学会查找资料，学好与人合作交流，获得积极的数学学习情感和解决实际问题的能力。

教材分析和

教学建议 1、 本单元主要包括两部分内容：认识千米，认识吨。

2、 加强学生的体验，让学生在生活情景中感悟知识。

3、 注意培养学生解决实际问题的能力。

4、 注意拓展学生的视野。

主课题

渗透 介绍长度等一些量的产生以及各种测量工具改革和发展

的历史，初步体会社会发展对数学的影响。

实践活动安排 了解千米

吴江市实验小学学科教学计划

2011~2012学年第二学期

年级 三 学科 数学

单元 教学内容（课题） 总课时数

七 轴对称图形 2

教学目标 1、 联系生活中的具体物体，通过观察和动手操作，使学生初步体会生活中的对称现象；认识轴对称图形的一些基本特征，并初步知道对称轴。

2、 使学生能根据自己对轴对称图形的初步认识，在一组实物图案或简单平面图形中识别出轴对称图形；能用一些方法“做”出一些简单的轴对称图形，能在方格纸上画出简单轴对称图形。

3、 使学生在认识、制作和欣赏轴对称图形的过程中，感受到物体或图形的对称美，激发对数学学习的积极情感。

教材分析和

教学建议 1、 结合实例，通过观察和操作等活动，初步认识轴对称图形。

2、 选择学生熟悉和感兴趣的素材，吸引学生的注意，激发学生主动参与学习活动的热情。

3、 设计形式多样的操作活动，让学生在动手操作中逐步体

轴对称图形的基本特征。

4、结合观察和操作活动，引导学生欣赏有关图案、图片的对称美，使学生在获取数学知识的同时，受到美的熏陶，培养积极健康的审美情趣。

主课题

渗透 进一步拓宽学生的知识视野，帮助学生体会“对称”的科学性与美学价值。

实践活动安排 奇妙的剪纸

吴江市实验小学学科教学计划

2011~2012学年第二学期

年级 三 学科 数学

单元 教学内容（课题） 总课时数

八 认识分数 6

教学目标 1、使学生结合具体情境进一步认识分数，知道把一些物体看做一个整体平均分成若干份，其中的一份或几份也可以用分数表示；能用简单的分数描述一些简单的生活现象，能通过实际操作表示相应的分数；能比较熟练地认、读、写简单的分数。

2、使学生能运用生活经验和分数的知识，通过操作，初步学会解决求一个数的几分之一或几分之几是多少的实际问题，能用自已的语言解释解决这类问题的大致过程和结果，感受解决问题方法的合理性。

3、使学生体会分数与现实生活的联系，初步了解分数在实

际生活中的应用；积极参与具体的数学活动，获得与人共同探索解决问题的经历，产生对数学的亲切感。

## 教材分析和

教学建议 1、 本单元包括两方面内容：一是把由若干个物体组成的一个整体平均分成几份，用几分之一或几分之几这样的分数表示这个整体里的一份或几份。二是应用对分数的理解，解决求一个整体的几分之一或几分之几是多少个物体的实际问题。

2、 有层次地安排教学内容，以便学生认识和理解分数。

3、 让学生在实际情境中逐步认识和理解分数的意义。

4、 让学生在直观操作中逐步加深对分数的认识。

5、 让学生通过解决简单实际问题加深对分数的理解。

## 主课题

渗透 体验数学与生活的密切联系，感受分数的意义及其在实际生活里的应用。

## 实践活动安排 分水果

## 吴江市实验小学学科教学计划

2011~2012学年第二学期

年级 三 学科 数

单元 教学内容（课题） 总课时数

第九

## 单元 长方形和正方形的面积 9课时

教学目标 1、 使学生通过观察、操作等活动，认识面积的含义；知道1平方厘米、1平方分米、1平方米的含义和实际大小；知道平方厘米、平方分米和平方米每相邻两个单位之间的进率，会进行简单的单位换算。

2、 使学生主动探索并掌握长方形、正方形面积的计算公式，能应用公式正确计算长方形、正方形的面积，能解决相关的实际问题；能利用已有的对面积、面积单位以及面积计算方法的理解，合理选择不同策略，比较、计算或估计一些物体表面和平面图形的面积。

3、 使学生在不同的学习活动中，体会数学与生活的联系，锻炼数学思考能力，发展空间观念，激发进一步学习和探索的兴趣。

教材分析和教学建议 教材分四部分安排教学内容：面积的含义、面积单位、面积的计算、面积单位间的进率，还安排了实践活动《我们的试验田》。

教材编排有以下特点：

- 1、 注意运用实例引出概念和帮助学生建立概念。
- 2、 引导学生主动探索长方形和正方形面积计算的公式。
- 3、 重视为学生运用不同策略解决问题的机会，帮助学生在解决问题的过程中，深化对知识的理解，发展数学思考。
- 4、 注意通过比较，帮助学生把握面积与周长的联系与区别。

主课题渗透 1、 使学生能掌握1平方厘米、1平方分米、1平方米等面积单位的英语单词。

2、能用英语来表达长方形和正方形的面积公式。

实践活动安排 我们的试验田

吴江市实验小学学科教学计划

2011~2012学年第二学期

年级 三 学科 数

单元 教学内容（课题） 总课时数

第十

单元 统计 4课时

教学目标 1、使学生在丰富的具体问题情境中，感受求平均数是解决一些实际问题的需要，并通过进一步的操作和思考体会平均数的意义，学会计算简单数据的平均数（结果是整数）。

2、学生在运用平均数的知识解释简单生活现象、解决简单实际问题的过程中，进一步积累分析和处理数据的方法，发展统计观念。

3、使学生进一步增强与他人交流的意识与能力，体验运用已学的统计知识解决问题的乐趣，树立学习数学的信心。

教材分析和教学建议 本单元教材主要引导学生通过丰富的事例，了解平均数的意义，学会求简单数据的平均数，还安排了实践活动《运动与身体变化》。

教材编排有以下特点：

1、把已学的统计知识和认识平均数结合起来。

2、 实际问题的解决中认识平均数。

3、 让学生从多种角度描述数据， 重视培养学生的自主学习能力。

4、 设计实际的调查活动， 让学生在完整的统计活动过程中， 进一步感受求平均数的价值， 巩固求平均数的方法， 锻炼实践能力。

主课题渗透 1、 使学生能掌握平均数这个概念的英语单词。

2、 能用简单的英语来表达自己的看法。

实践活动安排 运动与身体变化

吴江市实验小学学科教学计划

2011~2012学年第二学期

年级 三年级 学科 数学

单元 教学内容（课题） 总课时数

11 认识小数 4

教学目标 1、 使学生结合具体情景初步体会小数的含义， 能认， 读， 写小数部分是一位的小数， 知道小数各部分的名称。

2、 使学生在通过探索， 掌握一位数大小比较的方法和加， 减计算的方法， 并从中进一步学习简单的数学推理。

教材分析和

教学建议 1、 突出小数与生活， 小数与分数的联系。



- 2、合理组织内容，突出对一位小数的认识。
- 3、为学生提供探索和交流的机会，丰富学生的学习方式。
- 4、重视知识应用，初步培养学生解决问题的能力。

## 主课题

渗透 通过自主探索，合作交流来学习新的方法，运用已有的经验解决实际问题。从实际的情景中发现问题，提出问题并提取有用信息来解决问题。

实践活动安排 收集小数的产生与发展的资料。

## 吴江市实验小学学科教学计划

2011~2012学年第二学期

年级 三 学科 数学

单元 教学内容（课题） 总课时数

十二 整理与复习5课时

教

学

目

标 1、 复习巩固三位数除以一位数笔算方法、两位数乘两位数的笔算方法能正确的列式解答。

2、 使学生通过操作实践和联系实际的活动，初步理解分数的意义。结合具体情景初步了解一位小数的意义。认识年、

月、日，了解它们的关系，能区分大月、小月，会判断平年、闰年、认识季度。会进行简单的估计，发展估计意识和能力。

3、使学生学会用数描述身边的事物，并与他人交流；培养用数学眼光看待周围的事物、用数的观念分析日常生活中现象的意识和能力，促进数感的发展。培养学生学习数学的兴趣和自信心，培养同学之间相互合作、交流的态度和方法。

教材

分析

和

教学

2、密切数学与学生生活的联系。感受数学在实际生活中的应用。

3、引导学生自主探究知识数学。自主探索是学习数学的重要方式之一。给学生充分探索算法的空间，在探索中体验学习数学的快乐，增进学好数学的信心。

4、在教师的知道和帮助下，能够认识到自己的数学活动过程和结果的正确与错误之处，并能作出认定或修正，初步感受数学思考的合理性，初步培养实事求是的科学态度。

主课题

渗透 培养学生的估算意识，主动运用有关策略去解决问题的意识。

实践活动安排 关注班级同学的身体变化，制统计图。

# 二年级数学第四单元教学目标篇三

刁红英

## 第九单元雪山乐园——单元分析

### 一、教学内容：

教材运用综合的活动场景——雪山乐园，对本学期所学的知识回顾整理，加深知识间的联系，综合运用所学的知识解决简单的实际问题。

### 二、教材分析

本单元是全册学习内容的总复习，对学生回顾整理所学知识，解决实际问题，形成初步归纳整理的能力、养成回顾与反思的学习习惯具有重要的意义。

本单元的复习内容是20以内数的认识及加减法，图形与位置，分类与比较、统计初步知识。

教材用一个涵盖了整册知识的十分综合的活动场景——雪山乐园提供线索，通过解决“主题情境”、“回顾整理”和“综合练习”中一系列有挑战性的问题，对全册知识进行整理与反思。通过反思对自己的所知、所能、所会有清楚地了解，增强学好数学的信心。

总复习由三部分组成。第一部分是具有明显时令特点的，学生喜闻乐见的综合情境图。在这一情境图中，涵盖了本册教材“数与代数、空间与图形、统计与概率、实践活动”四大领域各个单元的所有内容。第二部分是根据综合情境图中的信息，按知识板块由中心向四周辐射回顾与整理的内容。采取引导、提示、点拨、指导的方式，启发学生自己回顾与思考，目的是将更大的空间留给学生，让学生借助提供的线索，对

各单元中所学过的内容进行全面、系统的复习。第三部分是配合回顾与整理的思路，精心设计的覆盖各个单元知识内容的综合练习题，目的是使前面理性的复习与整理在这里得到具体落实，以此完成对所学内容的巩固与提高。

### 三、教学目标

1、进一步理解、巩固本学期所学的知识，加深知识间的联系，综合运用所学的知识解决简单的实际问题。

2、在经历整理复习的过程中，体验整理知识的方法，初步形成归纳、整理知识的能力，逐步养成回顾和反思的好习惯。

3、通过自主探索、合作交流，感受学习数学的快乐，增强学习数学的自信心和成功感。

### 四、教学建议

1、充分利用综合情境图，引导学生按知识板块进行回顾整理。

教材设计了“雪山乐园”这样一幅综合情境图。教学时，可引导学生仔细观察画面，通过观察，发现并提出有关的数学问题，然后按照“回顾与整理”中所划分的知识板块分别进行回顾整理，解决问题。

2、提倡独立思考、合作交流的学习方式。

整理复习时，要给学生充分的时间和空间，让学生进行独立地思考，回顾整理自己所学的知识，然后通过合作交流互相补充，逐步完善。在整理的过程中，不可能每个学生都能全面条理地整理出全部知识，只要能整理出一点，教师就要为他们高兴，给予表扬鼓励，从而使每一位同学都有收获，增强学习的成功感，提高学习数学的自信心。

3、教师要对学生回顾整理知识的方法给予适当的指导。

这是学生第一次对全册教材进行回顾整理，学生受观察能力、认知水平、综合分析等能力的局限，开始可能不会全面、系统的整理知识或顾此失彼。教学中，教师要对学生回顾整理知识的方法做具体针对性强地指导。

五、本单元建议课时数：6课时

第一课时

中心板块对全册教材的回顾与整理

教学内容：

中心板块, 对全册教材内容的回顾与整理。

教学目标：

- 1、进一步理解、巩固本学期所学的知识，加深知识间的联系。
- 2、体验整理知识的方法，初步形成归纳、整理知识的能力。
- 3、通过自主探索、合作交流，感受学习数学的快乐，增强学习数学的自信心和成功感。

教学过程：

一、回忆全册内容

谈话引入。

师：同学们，经过一个学期的学习，同学们一定学到了许多知识，在数学方面，你都有哪些收获？这节课我们就来整理一下吧。

1、学生独立思考,教师组织学生交流。

提出要求：（先给学生一定的时间回忆，然后小组同学交流，其他学生补充。）

2、归类、综合。

引导学生对于所学内容归类，大约可以划分为4个板块的内容。20以内的数及加减法；分类、比较与位置；图形与位置；统计初步知识。

二、欣赏雪山乐园

三、提出数学问题

2、学生思考，并在小组中交流。

3、老师组织学生进行组间交流。

四、课堂小结

第二课时

左上角板块--分类、比较与位置

教学内容：

雪山乐园回顾与整理左上角板块，分类、比较与位置的内容。

教学目标：

1、能熟练的按不同的标准对事物进行分类。

2、能对事物的长短、大小、粗细、胖瘦、轻重、高矮等进行比较。

3、熟悉上下、前后、左右等方位，能说出事物的具体位置

4、培养小组的合作、交流、探索、思考的意识，树立学习的自信心。

教学过程：

## 一、“位置”知识的整理

### 1、介绍雪山乐园的情况。

师：“我们欣赏过美丽的雪山乐园，知道里面有那么多数学问题，你能用自己的话描述一下雪山乐园的情况吗？”

让学生说出自己心中的雪山乐园，教师适时引导。

结合学生的描述，教师可以进行板书：中间、左右、上下等。

### 2、师：“你还能提出哪些有关位置的问题？”

让学生独立思考，合作交流。小组汇报时，教师及时参与，学生没有涉及到的位置问题提出来。

### 3、师：“你能用位置的知识介绍自己身边的同学吗？谁能向介绍自己的家所在的位置？”

再让学生谈一谈自己熟悉的教室、校园环境等。

## 二、“比较和分类”知识的整理

留心捕捉学生交流的信息，组织学生讨论。如：学生介绍“小朋友在雪山乐园非常开心，有打雪仗的、堆雪人的、还有滑雪的”等。

教师可以及时引导：“你能换个角度给图上的小朋友分类

吗？”组织学生讨论，理解分类的知识。

### 三、拓展应用、解决问题

#### 1、第8题，整理物品。

(1) 说一说怎样整理，谈谈自己的想法。

(2) 进行评价。“你认为这样整理怎样？”“你有不同的意见吗？”引导学生从不同的角度思考，用不同的标准进行分类。

(3) 统计表。

让学生按照统计表中指定的标准进行分类，并将整理的结果填在统计表中。(4) 渗透思想品德教育。

#### 2、第10题，小动物玩跷跷板。

看到这幅图，你想说什么？引导学生说出下面的内容：

位置：左右、前后、上下。

比较：比轻重、比胖瘦、比大小。

鼓励学生用“谁比谁……”，说一句完整的话。

让学生从自己身边选取素材进行大小、厚薄、远近、宽窄、粗细、高矮等的比较，会用“谁比谁——”来表达比较的结果。

### 四、小结

这节课你学会了什么？你是怎样学的？



## 第三课时

### 左下角板块数与计算

#### 教学内容：

20以内数的认识及加减法整理复习。

#### 教学目标：

- 1、进一步理解、巩固20以内数的读写、数序、大小、组成和序数的含义，加深学生对数概念的理解，使学生进一步明确加减的含义。
- 2、在经历整理复习的过程中，加深学生对加减法含义的理解，提高20以内进位加法、退位减法的熟练程序。
- 3、通过自主探索、合作交流，感受学习数学的自信心和成就感。

#### 教学过程：

##### 一、复习数

1、出示雪山乐园情境图，提问：如果你到雪山乐园，最喜欢干什么？

让学生谈谈自己是怎样数的（可以按顺序一个一个地数或两个两个地数或一组一组地数，还有其他方法。）

4、师：我们今天来了11个同学滑雪。关于11，你都了解哪些知识？先让学生独立思考，然后小组内交流。

全班汇报交流：（学生可能联想到以下内容，如果学生有没有想到的内容，教师可以适当引导）

数的顺序：11的前面是10，后面是12。

数的组成：11是由1个十和1个一组成。

数位：11的十位是1，个位是1。

数的大小：11比10大，比12小。

计数器：在计数器上表示11。

## 6、综合练习第1-3题。

第1题，，教师出示1-20的卡片，让学生说一说数的组成、数位，还可进行数的排序、大小比较等方面的巩固活动。

第2题，先让学生数一数花生的个数，完成连一连。“涂一涂”，再让学生观察8个花生的颜色是按什么规律排列的，然后自己设计排列规律，涂上自己喜欢的颜色，涂完后在小组内交流自己的想法。

第3题是一道找规律的开放性练习题。练习时，可让学生先观察两组数中所圈数的规律，然后把剩余部分圈完。还可让学生按自己想得规律换颜色圈一圈，并相互交流，培养学生的创造性。

## 二、复习20以内的加减法。

1、师：根据图中提供的信息，你能提出哪些用加法计算的问题？

生：打雪仗和堆雪人的一共有多少人？……

2、组织学生解答问题时，教师注意问一问：你是怎样计算？

3、师：根据图中提供的信息，你能提出哪些用减法计算的问题？

题？

生：滑雪的比打雪仗的少多少人？……

4、学生解答问题，说一说你是怎样计算的？

5、综合练习第4-7题。

第4题，组织学生小组活动。活动前先说明活动的要求和规则，要轮流出示表示得数的数字卡片，反复练习，以达到正确熟练口算20以内加减法的目的。

第5题，通过第一幅图提出计算“球场上一共有多少人”复习20以内数的加法；通过第二幅图与第一幅图踢球人数的变化，复习20以内的减法。通过回答“你还能提出什么问题？”，引出“黄队离开了几人？”“蓝队离开了几人？”“现在球场上哪队人数多？多多少？”等问题。练习时，要充分利用图中信息，达到一图多用的目的。

第6题是比较两个算式结果的练习。练习时，学生可以通过计算比较，也可以不计算通过观察、分析算式的特点，进行比较。如交换相加两个数的位置得数不变；一个数加0、减0，结果不变；一个加数相同，另一个加数不同，另一个加数大的，和比较大；被减数相同，减数不同，减数大的，其差小；减数相同，被减数不同，被减数大的其差大。

第7题通过“给得数是7的部分涂色”，涂出和平鸽的趣味题，巩固20以内数的加减法。练习时，应让学生独立完成，在小组内互相检查说说涂出来的是什么，比一比谁涂得漂亮，以达到启发兴趣的意图。

三、博士提问：

关于数与计算，你还知道哪些知识？自己回家整理，第二天

全班交流。

## 第四课时

### 右上角板块图形与位置

教学内容：

雪山乐园回顾与整理中右上角板块, 图形与位置的有关内容。

教学目标：

- 1、进一步理解、巩固所学的图形与位置的相关内容，培养学生运用知识解决简单的实际问题。
- 2、体验整理知识的方法，初步形成归纳、整理知识的能力。
- 3、通过自主探索、合作交流，感受学习数学的快乐，增强学习的自信心和成功感。

教学过程：

#### 一、想一想

师：同学们，回想一下这学期我们学过了哪些图形？

出示准备好的积木，利用积木巩固所学的图形。

#### 二、找一找

#### 三、游一游

仔细观察雪山乐园图：看看这里边都有哪些是你熟悉的图形？要给学生足够的时间，让他们在小组中进行讨论，尽可能让学生找出多一些的图形。如雪人的头是球形的，注意培养他

们对立体图形的形象思维能力。

#### 四、看一看

3、练习：综合练习9圈一圈，先让学生观察小华在镜子中的形象然后圈出是在前后侧哪一面照出来的。通过小华照镜子的情境图，复习从不同方向看物体的知识。

#### 五、评一评

师：同学们将你们捏好的图形拿出来，咱们评比一下，好吗？评比之前教师要说明白要求。

- 1、分小组进行评比。
- 2、说说捏得是什么图形。
- 3、评出捏得好的。
- 4、进行奖励。

#### 第五课时

#### 右下角板块统计

教学内容：

雪山乐园回顾整理中对右下角板块的统计的相关内容的复习。

教学目标：

- 1、进一步理解、巩固“统计”的相关内容，培养学生运用其解决简单的实际问题。
- 2、在统计的过程中，体验其方法，初步培养统计数据的能力。

3、通过自主探索、合作交流，感受学习数学的乐趣，增强学习数学的自信心和成功感。

教学过程：

## 一、谈话

师：同学们，上节课我们从雪山乐园里发现了许多以前学过的知识，这节课，你再仔细观察、认真思考一下，还有什么发现。

## 二、数一数，并统计。

2、观察图后，请学生说一说，雪山乐园有……

3、把你数的数量记录下来，就是统计。并出示表格。

4、学生自己数一数，完成统计表。

5、你还想统计什么？数一数，自己统计下来。

## 三、提出问题

下面我们看这张雪山乐园的统计表，从表中你发现了什么？

在学生说的过程中，师要注意引导学生把话说完整。

## 四、解决学生提出的问题。

## 五、综合练习

### 1、课本第12题

(1) 说一说大海里有什么？

(2) 你喜欢什么? 树一数有多少? (在数的时候注意方位的准确性)

(3) 一一列出数据制成统计表。

(4) 根据表格提出问题。

2、小组合作。

统计一下小组成员中家用电器的数量。

3、实践作业。

统计一下你们家一周内每天使用塑料袋的数量。看了之后你想说什么?

第六课时

综合练习课你学会了吗?

教学目的:

1. 通过练习使学生提出问题、解决问题的综合能力有所提高。
2. 注重学生动手能力和思维多样化的培养。
3. 在练习过程中力求使知识系统化和趣味化。
4. 加强学习方法的指导, 注意培养学生语言表达能力。

教学思路:

创设情境、设疑激趣过关游戏、趣味练习丰收园内、品味成功

教学过程：

## 一、创设情境、设疑激趣

谈话：小朋友们，今天这节课我给你们带来了一位朋友——唐老鸭博士。唐老鸭博士想带小朋友们一起去数学王国，但是要打开数学王国的大门需要一把金钥匙，只要闯关成功，就能得到这把金钥匙。怎么样，有信心闯关成功吗？那就开始吧！

## 二、过关游戏、趣味练习

### 1、第一关，课本107页第2题

出示图，先让学生观察：图上都有些什么？可以让学生给图上的两个小朋友起个名字，然后让学生针对图上的信息提出数学问题，再让学生自己解答问题，最后要对学生提出的问题作系统梳理。

### 2、第二关，动手操作、分类整理

学生以小组为单位将提前准备好的各种形状的物体用一个大袋子装好。

(1) 摸，说形状，小组全体成员参与。

(2) 摆一摆，比比谁摆出的物体最好，最有创新精神（可进行自我评价、学生评价、老师评价）

(3) 统计一下，你摆的车（或其它物体）所用的长方体、正方体、圆柱、球的个数，用你认为最好的方法展示给老师和同学。

### 3、第三关，课本108页，第3题。



先让学生自己看图，然后让学生看图讲一个数学故事，尤其要注意学生叙述数学故事时语言思维的完整性，对于表达好的学生要及时鼓励。

#### 4、第四关（涂一涂，想一想）

（1）先让学生涂完书上12个汽球的颜色

（2）想一想，第16个汽球是什么颜色？要让学生说一说你是怎样想出来的。

### 三、丰收园里品味成功

唐老鸭博士：恭喜小朋友们闯关成功，你们得到了数学王国的金钥匙，看，数学王国里有一棵好大的智慧树，请小朋友们摘下这些智慧果吧！这里教师用手在黑板上画一棵大树，然后贴上提前准备好的五个大苹果剪纸，反面写上“积极、合作、会问、会想、会用”。学生每摘一个，让学生说一说自己学习数学的体会，然后放到丰收园中去。

## 二年级数学第四单元教学目标篇四

上课时间：3月17日， 累计课时：16。

教学内容：教科书第24--26页。

教学目标：

1、 通过观察初步认识物体的平移和旋转的运动特点：能判断方格纸上

图形平移和旋转的运动特点；能判断方格纸上图形平移的方向和格数，

并能在方格纸上将图形按指定方向和格数平移。

2、通过对物体运动现象的感知，培养空间想象能力，发展空间观念。

教学重点和难点：能正确地进行物体的平移。

教学过程：

一、创设情境。提出课题。

播放音乐：

听到这么欢快的音乐，很想运动吧。今天我们就来研究有关物体运动的问题。

二：观察比较，初步体会。

出示图片。

问：你能根据这些物体运动的方式，把这些运动分成两类吗？

老师归纳：运动路线是曲线的就是旋转，运动路线是直的就是平移。

平移和旋转是两种不同的物体运动方式。

谈话：生活中的平移和旋转是很多的，观察下面哪些是平移，哪些是旋转？

引导学生完整地表达。

问：生活中你还见过哪些物体的平移和旋转？

问：你会用手势表示平移或旋转？

三. 观察图形，深化认识。

出示：小房图和小金鱼图。

观察小房图，问：你能看出向哪个方向平移？

学习过程：

小组合作完成。学生汇报交流是怎么分的，为什么这么分。

学生完成想想做做第1题。先让学生在小组内交流，再指名回答。

学生回答

学生做手势。

学生观察。合作交流。你是怎么看的？

要找准平移前的点，再找到平移后的点，数数之间的格数。  
把书翻到24页画图形。

小结：物体或图形在平移前 与平移后只是位置发生了变化，大小形状是不变的。

四. 绘制图形，巩固运用。

1. 做试一试第1题。

2. 做想想做做第5题。

五，总结。

学生画图形。

学生尝试算，交流方法。

同桌检验。

美丽的花边

上课时间：3月21日， 累计课时：17。

教学内容：教科书第27页。

教学目标：

1、 过观察和设计花边，进一步认识平移的特点，初步感受平移在生活中

的应用，并初步体验几何图形的完美。

2、 利用丰富的网络资源，感受中国传统文化中的美，提高学生

学习创作

的过程。

教学重点和难点：独立设计花边。

教学过程：

一. 、创设情境。

出示：  
两个小朋友的手抄报，一个是版面密密麻麻，而另一个的却是在每一小版块之间都有简单的花边，版面清晰而美丽。

问：谁的作品更漂亮？为什么？

老师：花边在报里起到了美化的作用，今天我们就来学习“美丽”的花边。

## 二. 实践操作

### 1. 感知

出示报纸上的放大的花边，引导学生观察。

小组派代表在全班交流。

### 2. 尝试操作

出示书上画一画第一个图案。

### 3. 展示交流学生的作品。

问：你自己在制作时候都注意到了什么？哪些地方是不容易画的，你有什么办法来处理？

老师小结：先找对应点，再连线。

### 4. 再次操作。

完成画一画的第2个图案。

学习过程：

学生比一比，谈谈自己的看法。

新课标第一网

学生分小组讨论：这几条花边有什么特点？猜是怎么制作的？组内进行讨论，老师巡视指导。

学生尝试完成

学生回答。

## 二年级数学第四单元教学目标篇五

### 一、教材分析：

《记一次班级讨论会》教材中，主要介绍了“戴老师”有一次习作前，组织班上的同学围绕“非典”这个社会热点发表看法的情况。这是一次习作前准备材料的过程。习作的内容是把大家讨论的情况写下来，“让人们了解我们的心声”。

### 二、教学要求：

1 . 学会有详有略地记叙一次班级讨论会的经过，注意写好人物的对话，正确使用标点符号。 2 . 引导学生关注社会，关注身边的事，并积极参与讨论，发表自己的看法，表达自己真实的心声。学会到生活中寻找写作材料。

### 三、教学重难点：

1 . 学会有详有略地写作方法，注意写好人物对话，正确使用标点。

2 . 引导学生留心观察身边事，做个有心人。

### 四、教学时间：两课时

### 五、教学过程：

#### 第一课时

#### 教学目标：

- 1 . 学习有概括、有具体的记叙方法.
- 2 . 写好人物对话，能正确使用标点符号。
- 3 . 学会到生活中寻找写作材料，表达真情实感。

课前准备：

通过看电视、读报纸、听广播等，了解社会新闻，关注社会热点，做好记录或剪贴。

教具准备：剪贴本投影仪

教学过程：

## 一、导入

- 1 . 通过这一段时间的看电视、读报纸、听广播，你们有什么收获？你关注到了什么？
- 2 . 全班交流，在此基础上，师帮学生梳理出一、两个共同的话题。

## 二、讨论．积累资料

- 1 . 对于我们关注的问题，你有什么看法？
- 2 . 各抒己见，补充。
- 3 . 可以展示图片、照片或资料。

## 三、学习习作内容，体会写法

- 1 . 让我们来读读课文的二一七自然段，看看小作者是怎样描述同学们讨论的？

2 . 指名读习作例文。

3 . 互相交流、讨论小作者是怎样描述同学们讨论的？

#### 四、练习习作

1 . 刚才同学们说得很好，就把前面讨论的内容，再仿照习作例文写一写，做到有详有略，内容具体。

2 . 学生书面练习，教师巡视指导。

#### 第二课时

一、继续完成习作草稿。

二、评析一篇中下等的习作草稿，师生围绕是否有详有略，内容具体，正确使用标点符号这几方面来评析。

三、修改草稿。

四、誊抄习作。

六、板书设计：

习作 4 记叙一次讨论会

有详有略      内容具体      标点符号使用正确

#### 练习四

一、教材分析：

《练习四》安排了如下的内容：处处留心、读读背背、写好钢笔字、口语交际、学写毛笔字等五项内容。处处留心主要是让学生了解常用的一些中药；读读背背，安排学生积累与



课文《永远的白衣战士》内容有关的成语，积累《三字经》中的一个片段；写好钢笔字，要求学生正确、美观的书写左右结构的字；口语交际，要求讨论班级公约；学写毛笔字，安排了书字“歌”、“领”。

## 二、教学要求：

- 1 . 认识中草药的名称，学会读懂、读好一份中成药的说明书。
- 2 . 学会八个成语及 《 三字经 》 中的一个片段。
- 3 . 能正确、美观地书写具有相同部件的字。
- 4 . 口语交际：讨论班级公约。
- 5 . 学写毛笔字。

## 三、教学重难点：

处处留心、读读背背和口语交际。

## 四、教学时间：三课时

## 五、教学过程：

### 第一课时

#### 教学目标：

- 1 . 读准课文中出现的 7 种中药的药名，初步了解中药的功效。
- 2 . 学会读懂中成药的说明书。

教学准备：投影仪 一份 《 小柴胡冲剂 》 的说明书 7 种中药的图片

#### 教学过程：

- ## 二、教学第二部分
- 1 . 阅读第二部分中奶奶的话。
  - 2 . 自己读这份中成药的说明书，边读边想：从这份说明书中，你知道了什么？同桌互相讨论、交流。
  - 3 . 现

在你能代小芳来回答奶奶的问题吗？ 4 . 好，我们下面来演一演这个场景，分角色扮演。同桌可以演也可以找你好朋友一起演。 5 . 指名上台表演。评比。 6 . 老师这几天有感冒，到医院开了一盒《小柴胡冲剂》，你能帮老师看看说明书，然后告诉我该怎么吃？注意什么？ 7 . 指名说。

## 第二课时

教学目标：

1 . 联系所学课文《永远的白衣战士》，学会八个成语。 2 . 正确、流利地朗读《三字经》的片段，并能理解其意思。 3 . 能美观地书写具有相同部件的字。

教具准备：生字卡片、投影仪等

教学过程：

### 一、教学第二题

（一）教学第一部分。 1 . 自己读读这 8 个成语，读准字音。 2 . 你会其中哪个成语的意思？在学生说的过程中，帮助他们回忆曾学过的《永远的白衣战士》，来理解成语的意思。 3 . 读了这些词，你脑中仿佛出现了什么样的场面？ 4 . 有感情朗读八个成语。 5 . 指导背诵。

（二）教学第二部分。 1 . 读一读《三字经》的片段。 2 . 互相讨论、交流《三字经》这个片段的意思。 3 . 指名说《三字经》的意思。 4 . 有感情读一读，注意抑扬顿挫。 5 . 指导背诵。

二、教学第三题 1 . 出示生字卡片，认读“羽、弱、器”。

2 . 这三个字有什么共同点？ 3 . 对，这些字中都有相同的部件，怎样才能写美观呢？ 4 . 在学生说的基础上，师总结：右半边比左半边上头略高一点，下头略低才显得匀称端正。 5 . 师范写“羽”。 6 . 学生描红、仿写，师巡视指导。 7 . 反馈。展示写得好的字，再展示写得不好的字，师生共同评析。

### 第三课时

教学目标：

1 . 训练学生口头表达能力。 2 . 培养学生热爱班级之情。 3 . 学写毛笔字。

教具准备：纸毛笔

教学过程：

一、审题 1 . 自读课文中的讨论要求。 2 . 明确本次口语交际的要求。

二、指导 1 . 班级公约的制定从哪些方面作思考呢？ 2 . 互相讨论、交流，充分发表自己的意见，师可以做一些补充。 3 . 师总结，学生干部在一旁记录。

三、把班级公约用笔抄写纸上，贴在墙上

### 第四课时

教学第五题（学写毛笔字）

1、明确本次学写的部首：欠字旁、页字旁。

2、指导

(1) 出示范字欠字旁。

欠字旁由哪几笔构成？欠字旁形体有什么特点？

(2) 分析“歌”字。

写左边的有什么要求？

(3) 出示范字“页字旁”。

“欠字旁”和“页字旁”有什么区别？

(4) 小结：“歌”与“领”都呈左窄右宽之势。

### 3、练习

(1) 教师范写。

(2) 学生练习，反馈，发现问题再指导。

(3) 学生再次临摹，教师巡视，帮助有困难的学生。

[苏教国标版小学语文下册第四单元教案（苏教国标版四年级下册）]