

2023年三年级数学小微课题 小学三年级 数学总结(实用8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

三年级数学小微课题篇一

一、指导思想

加强现代教育理论的学习，提高自身的素质，转变教育观念，以教育科研为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，深化课堂教学改革，大力推进素质教育。

二、教材分析

本册教材具有以下几个明显的特点：

1. 为学生的数学学习构筑起点

教科书提供了大量数学活动的线索，作为所有学生从事数学学习的出发点。目的是使学生能够在所提供的学习情景中，通过探索与交流等活动，获得必要的发展。

2、向学生提供现实、有趣、富有挑战性的学习素材

教科书从学生实际出发，用他们熟悉或感兴趣的问题情景引入学习主题，并提供了众多有趣而富有数学含义的问题，以展开数学探究。

3、为学生提供探索、交流的时间与空间

教科书依据学生已有的知识背景和活动经验，提供了大量的操作、思考与交流的机会，帮助学生通过思考与交流，梳理所学的知识，建立符合个体认知特点的知识结构。

4、展现数学知识的形成与应用过程

教科书采用“问题情境—建立模型—解释、应用与拓展”的模式展开，有利于学生更好地理解数学、应用数学，增强学好数学的信心。

5、满足不同学生的发展需求

教科书中“读一读”给学生以更多了解数学、研究数学的机会。教科书中的习题分为两类：一类面向全体学生；另一类面向有更多数学需求的学生。

三、教材的重点和难点

本册教材从内容上看，教学重点是三角形和四边形的性质定理和判定定理的应用以及一元二次方程的应用。教学难点是对反比例函数的理解及应用；用试验或模拟试验的方法估计一些复杂的随机时间发生的概率。

四、教学措施

1、根据学生实际，创造性地使用教材，积极开发和利用各种教学资源，为学生提供丰富多彩的学习素材。

2、加强直观教学，充分利用教具、学具等多媒体教学，以丰富学生感知认识对象的途径，促使他们更加乐意接近数学、更好地理解数学。

3、关注学生的个体差异，有效的实施有差异的教学，使每个

学生都能得到充分的发展。

4、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真分析问题的习惯。同时注意学习态度的培养。

五、时间安排

文档为doc格式

三年级数学小微课题篇二

一加一不是二。(打一字)——王

一减一不是零。(打一字)——三

五角一趟 ——一元二次(推算法)

集体钓鱼 ——公垂线

协议离婚 ——约分

大家发表意见(数学名词)——商

彼此盘问(数学名词)——互质

五角钱(数学名词)——半圆

两羊打架 ——对顶角

完全合算 ——绝对值

勤点钞票 ——常数(通假法)

周而复始 (数学名词)——循环小数.

考试不作弊 (数学名词)——真分数

五四三二一 (数学名词)——倒数

一元钱. (数学名词)——百分数

两边清点 谜底: 分数

有情人终成眷属 谜底: 同心圆

合法开支 谜底: 有理数

打得鸳鸯各一方 谜底: 公分母

1. 会意法

(1) 诊断以后。(打一数学名词)

谜底: 开方。

(2) 两牛打架。(打一几何名词)

谜底: 对顶角。

(3) 考试作弊。(打一数学名词)

谜底: 假分数。

2. 象形法

通过比喻、夸张、巧借将谜面刻划成简练的图画或象形扣合谜底。例如:

(1) 并肩前进。(打一数学名词)

谜底：平行。

(2) 擦去三角形的一边。(打一数学名词)

谜底：余角。

3. 谐音法

这种方法的谜底是用谐音字代替，以扣合谜面含义。例如：

(1) 从严判刑。(打一数学名词)

谜底：加法。(谜面意即“加罚”，“罚”与“法”谐音)

(2) 剃头。(打一数学名词)

谜底：除法。(“法”与“发”谐音)

三年级数学小微课题篇三

1、理解三位数加三位数的算理，掌握计算方法，能够正确笔算三位数加三位数连续进位的加法题。

2、能根据实际，选取合理的方法正确、灵活地计算三位数加三位数。

3、理解验算的意义，会正确进行三位数加法的验算，初步养成检查与验算的习惯。

4、经历用万以内的加法解决问题的过程，体验数学与生活的密切联系。

掌握三位数加三位数的连续进位加法的计算法则，会正确的进行笔算和验算

正确笔算三位数加三位数的连续进位加法题；能结合实际选取合理的方法计算三位数加三位数。

(一) 复习旧知

笔算 $346+93$

$657+329$

笔算加法时应注意什么？

相同数位对齐，从个位加起。哪一位上的数相加满十，向前一位进1。

(二) 新课导入。

1、谈话导入。

师：同学们去过湿地吗？

出示图片，介绍湿地情况。再出示信息：某湿地有野生植物445种，野生动物298种。

师：根据这两条信息，你能提出哪些信息呢？

2、交流问题。

学生交流，教师出示相应问题。

预设1：该湿地的野生植物和野生动物共有多少种？

预设2：该湿地的野生植物比野生动物多多少种？

预设3：该湿地的野生植物比野生动物少多少种？

师：今天这节课，我们先来研究第一个问题。

(三) 新课展开

1、探究计算方法。

(1) 完整出示例3。

师：这道题，同学们想用什么方法计算？

板书算式： $445+298$

(2) 估算结果并交流。

师：这道题的结果大概是什么？同学们能估算吗？

(3) 尝试计算并交流。

师：这道题到底等于多少？同学们能自己想办法计算出来吗？请大家试一试。

全班交流方法：

列竖式计算。

(4) 与估算结果相比较。

2、探究验算方法。

(1) 自主探索验算方法。

师：这道题算的对不对？同学们会验算吗？

(2) 交流方法。

预设1：再重新用原来的竖式计算一遍，看看答案是否相同。

预设2：可以交换445、298的位置，再算一遍。

预设3：利用原来的竖式，把相同数位上的数从下往上再加一遍。

(3) 归纳验算方法。

师：大家想出这么多的验算方法，你们真棒！今后大家可以选择自己喜欢的方法进行验算，可要养成及时验算的好习惯哦。

3、练一练。

我是小医生，把错误的改正过来。

$$163+979$$

$$395+475$$

4、小结提炼笔算方法。

问题1、今天我们做的加法题有什么共同点？

连续进位

问题2、我们是按怎样的方法算出得数的呢？

相同数位对齐，从个位加起，哪一位上相加满十就要向前一位进1

问题3、为了保证计算正确，你有什么要特别提醒大家注意的吗？

相同数位要对齐，从个位开始加起，进位的小数字不能漏写，

做完以后要及时验算。

(四)练习拓展。

先想一想是否有进位，再计算并验算。

$$67+93$$

$$165+78$$

$$409+394$$

总结回顾

回顾本节课收获。

回顾新课导入时，学生提出的问题，请有兴趣的同学课后研究一下，下一节课继续研究。

作业布置

第38页做一做，4题。

三年级数学小微课题篇四

- 1、认知目标：理解应用题的结构，并会分析、解答简单的两步应用题；
- 2、能力目标：学会用学习到的知识来解决日常生活中的简单问题；
- 3、情意目标：促进学生之间的交流合作，激发学生的学习兴趣；

两步应用题结构的把握以及数量关系的分析

一、开门见山、揭示课题

二、游戏激趣、明白结构

师生共同领会：一道完整的应用题要有：条件、问题和数量关系。

三、师生互动、学习新知

国庆节就要到了，我们来做些花布置教室吧！出示黄花25朵，紫花18朵，请学生提出想要知道的问题，并解答。

如果添上“做的红花比黄花和紫花的总数少3朵，做了多少朵红花？”请同学们四人一小组讨论：这一题中知道些什么，求的是什么；用你们小组最喜欢的方式把题意表示出来。[手势、图形、线段]；请你们互相说一说，题中哪句话最能表示出问题和条件的联系；学生尝试解答，教师根据学生的汇报板书。

四、尝试创造、加深理解

小组协作、师生合作，改变题中的第三个条件即“做的红花比黄花和紫花的总数少3朵”你们能编出怎样的应用题，请试试看；学生汇报创造的成果。

五、巩固练习、学以致用

完成课后“做一做”；同桌合作互相分析其中一道题。

六、阅读课本、学会发现

请你们阅读今天学习的内容，你有什么收获，有什么新发现。

三年级数学小微课题篇五

1. 进一步理解并掌握三位数乘一位数的笔算方法，能准确地、比较熟练地计算三位数乘一位数的笔算乘法。
2. 体会所学知识的应用价值，培养学生的应用意识。
3. 使学生能在掌握的计算方法中，根据实际情况灵活地选择计算方法来计算，培养学生解题的灵活性。

教学过程

一、复习引入

1. 口算

$$7 \times 9 = 30 \times 8 = 90 \times 7 = 6 \times 60 = 300 \times 5 = 7 \times 700 =$$

2. 估算

$$401 \times 9798 \times 7295 \times 6502 \times 2498 \times 4$$

3. 笔算

$$87 \times 66 \times 4567 \times 79987 \times 3254 \times 6$$

这节课就用我们学过的这些知识，继续研究三位数乘一位数的笔算方法。板书课题。

二、进行新课

1. 教学例3

题中告诉了我们一件什么事？告诉了哪些条件？要求什么问题？

在现有的地砖和要用的地砖这两个数量中，哪个数量我们不知道？应该怎样解决这个问题？

在实际生活中我们要考虑铺地砖时的损耗问题，但是为了减少解题难度，我们在这里把地砖的损耗省略不计。下面需要同学们考虑的问题是，选择什么方法来计算，是选择口算呢？还是选择笔算或估算？说一说你的理由。

你准备怎样估算？

用估算出的结果与已有的地砖数量进行比较，能得出什么结论？

这次你选择了什么计算方法？

这次同学们选择了不同的计算方法，你们认为谁选得对？

请两个同学分别说一说你是怎样进行口算或笔算的。

通过前面的学习，你知道在解决问题的过程中要注意些什么？

2. 教学练习五第6题

(1) 引导学生找出题中的条件和问题，并让学生说一说哪个条件与哪个条件是有联系的，

(2) 学生独立解答，并要求学生说一说是选择什么计算方法进行计算的，并说一说具体的计算过程。

(3) 提出新的问题：这辆车如果刚好满员，一共可以运送多少旅客？

(4) 指导学生算出结果，集体订正。

三、巩固练习

1. 指导学生独立完成练习五第8题第1问。
2. 和学生一起讨论第8题第2问。

四、课堂小结

文档为doc格式

三年级数学小微课题篇六

1、闹闹寻宝。

- (1) 课件演示
- (2) 学生交流多种寻宝路径。

2、导入新课。

1、学习例3。

- (1) 出示指南针。
- (2) 全体到操场。
- (3) 提问：谁能说出校园的东、南、西、北四个方向。
- (4) 教师指着校园厕所，问：厕所在什么方向？
- (5) 用指南针验证。
- (6) 师生返回教室，回顾刚才学习过程。

师根据回顾的内容板书：

- (7) 观察东北、西南这两个方向在什么位置。

(8) 由此推出西北角、东南角的位置。

师板书：西北北东北

西东

西南南东南

(9) 说一说校园西北和东南方向分别有什么建筑物。

2、巩固新知。

(1) 集体拿出小动物卡片。

(2) 游戏：给小动物找家。

(3) 按要求把熊猫馆、爬行馆、水族馆、飞禽馆分别安置在东北、东南、西北、西南四个方向。

(4) 同桌互查。

(三) 课堂作业新设计

1、请学生指出教室的东北、东南、西北、西南四个方向。

2、看一看自己座位的东北、东南、西北、西南四个方向的同学分别是谁。

3、教材第7页的“做一做”。

(1) 说明题目要求。

(2) 集体参与，分组学习。

把自己家的位置在黑板上标出来。

4、教材第9页练习二的第1题。

观察情境图，说一说，十字路口四周的店铺分别在什么位置上。

（四）思维训练

教材第9页练习二的第3题。

（1）教师读题，学生理解题意。

（2）按要求独立完成。

（3）订正。

三年级数学小微课题篇七

暑假到了，爸爸妈妈带我回了老家。老家的小吃特别多，也特别好吃。每当我想起老家的小吃就禁不住直流口水。

当天晚上妈妈就带我去买小吃了。我们先买了2碗油茶，每碗1块钱；接着又去买面皮，每碗3元，我们买了2碗；然后又买了20个小煎包，每个0.2元；最后还买了10块油炸豆腐，每块也是0.2元。

香呀。闻着就让人直流口水，我真想抓一个塞进嘴里，可妈妈不允许，说这样吃不卫生。我就一手拎着煎包一手拎着油炸豆腐乐颠颠地跟妈妈一起往回走。

爸爸老远就看到我们买了一大堆好吃的回来，笑着问：“买这么多，花了多少钱呀？”妈妈转过头对我说：“花了多少钱，你给爸爸汇报一下。”我大声说：“油茶2元，面皮6元，小煎包4元，油炸豆腐2元。一共花了14元。汇报完毕。”爸爸妈妈都哈哈大笑起来。

这么多就14元，老家的小吃真的好吃又便宜。要是你到我们老家来，一定别忘了尝一尝哦。

三年级数学小微课题篇八

吨这个质量单位比较抽象，不像长度单位那样直观具体，学生在日常生活中也很少接触，不易直接感受，因此在本节课，教师通过利用多媒体课件创设情境，组织算一算、估一估等实践活动，帮助学生感受和体验质量单位吨。

1. 创设情境，丰富学生对吨的感性认识。

三年级的学生，生活经验很少，接触这些质量单位的机会更少。针对这种情况，光靠教师的讲解很难达到理想的教学效果。在教学中创设学生喜欢的情境，充分利用ppt课件，让学生在愉悦的气氛中主动接受信息，丰富学生对吨的感性认识。

2. 结合已有知识经验，让学生利用各种推理方法来解决实际问题。

在学生认识了吨，掌握了吨与千克的关系的基础上，引导学生独立完成例8，让学生结合已有的知识经验，利用各种推理方法来解决实际问题，从而培养学生的逻辑推理能力。

教师准备ppt课件

创设情境，导入新课

1. 猜一猜同学或老师的体重。

2. 讲故事。

设计意图：通过猜测游戏和故事引入课题，激发学生强烈的求知欲望。

师生交流，探究新知

1. 认识吨。

(1) 出示课件，引导学生观察情境图：张伯伯要运送大米，选择集装箱和火车运送，你知道它们分别能装多少吨货物吗？(学生看车厢上的数，说出它们的载质量)

(2) 1吨到底有多重呢？还是让这些大米告诉我们答案吧！

课件出示：一袋大米重100千克，10袋大米重多少千克？

学生通过计算得出：10袋大米重1000千克。

(3) 揭示课题：这10袋大米的质量就是1吨，吨是比千克还大的质量单位。(板书：1吨=1000千克)

2. 建立1吨的质量观念。

40名这样体重的同学呢？(指出：40名这样体重的同学大约共重1吨。然后让班级的40名同学到前面站成密集队形，体会1吨的视觉效果)

(2) 让学生完成课堂活动卡，丰富对吨的感性认识。

(3) 联系生活实际，找一找质量是1吨的物体。

(4) 说一说日常生活中什么情况下用吨作单位。

(计量鲸、大象的体重，计量煤炭、建筑用的沙石的质量等)