

# 2023年组合图形面积教学设计方案(优质5篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 组合图形面积教学设计方案篇一

**【教材分析】**本课是五年级上册第六单元内容，是在学生学习了长方形与正方形、平行四边形、三角形与梯形的面积计算的基础上学习的，一方面可以巩固已经学过的基本图形，另一方面则能将所学的知识进行整合，注重将解决问题的思考策略渗透其中，提高学生的综合能力。

### 【设计理念】

儿童思维发展的一般规律是从具体操作开始的，再逐步形成抽象的思维。教学设计时，充分考虑学生原有认知水平及儿童心理发展水平，从描述组合图形入手，让学生自主探究，注重让学生在观察、操作、合作交流、比较等数学活动中，找出计算组合图形面积的多种方法，并进行优化选择。学生在解决问题的过程中，获得数学学习方法。在对学习过程与结果的反思中，提高解决问题的能力。

### 【教学目标】

1. 能结合生活实际认识组合图形，会把组合图形分解成学过的平面图形并计算出面积
2. 能运用所学知识解决生活中组合图形的实际问题。

3. 自主探索，合作交流。养成认真思考，团结协作的能力。

4. 通过找一找. 分一分. 拼一拼, 培养学生识图的能力和综合运用有关知识的能力, 能合理地运用“割”. “补”等方法来计算组合图形的面积。

**【教学重点】** 探索并掌握组合图形的面积计算方法

**【教学难点】** 理解并掌握组合图形的组合及分解方法。

**【数学思想】** 分类、化归

**【教学过程】**

一. 创设情境，引出问题

教师活动

学生活动及达成目标

1. 说一说：

(1) 让学生快速说出老师出示的平面图形的名字（正方形. 长方形. 平行四边形. 三角形. 梯形）。

(2) 说出上面各种图形的面积计算公式及字母表达式（并适时出示多媒体）。

2. 看一看：

老师出示一些组合图形，让学生仔细观察，思考：这些图形跟我们刚才复习的基本图形有什么不同？（这些图形都是由几个基本图形组合而成的。）

3. 揭示课题并板书：组合图形的面积

## 学生观察回答

让学生在说一说，看一看的过程中充分调动多种感官参与到学习中来，在浓厚的学习氛围中感受到知识于生活，而又服务于生活，明确生活中的很多问题都和组合图形的面积有关。

## 二. 共同探索，总结方法

### 教师活动

### 学生活动及达成目标

由张老师家新房的侧面平面图入手，设计让学生合作交流解决“房子侧面积”这一生活问题。

教师利用多媒体演示。其他同学能清楚地与自己的思路进行比较，并及时发现错误并纠正过来。

总结组合图形面积的计算方法。

让学生自主观察比较上面几种方法的不同之处后，再总结出求组合图形面积的计算方法，掌握“分割法”和“添补法”的计算方法。让学生明确分割图形越简洁，解题方法越简单。与此同时，教师要适时提醒学生们要考虑到分割的图形与所给条件的关系，有些图形分割后找不到相关的条件就是失败的。这样做有利于突破本节课的教学重点和难点。

1. 学生独立与小组合作交流解决组合图形面积计算问题。

2. 小组汇报学习情况。

(1) 将组合图形分割成一个三角形和一个正方形

(2) 将组合图形分割成两个梯形

(3) 将组合图形添补上两个小三角形，使它成为一个大长方形，再用大长方形的面积减去两个小长方形的面积。

在这一环节中我真正的转变了教师的角色，给学生足够的时间和空间，积极主动地参与到学习中，获取更多的解题方法。让他们都有成功的体验。

学生通过小组合作交流解决组合图形的面积时，重视把学生的思维过程充分暴露出来，让学生认真观察. 独立尝试. 合作交流。为每个学生提供参与数学活动的空间和时间，鼓励学生用不同的方法进行计算，开拓思维，并引导学生寻找最简方法。

### 三. 运用方法，解决问题

#### 教师活动

#### 学生活动及达成目标

同学们不仅合作做得好, 独立解题也很棒。下面我们就用今天所学到的知识解决生活中的问题。

出示课本104页1题，让学生独立完成，并说明自己人是怎样求出组合图形的面积的？

独立完成例5，

学生独立完成，并汇报自己的解决方法，让学生清楚的认识拓展思维，可以从多角度分析解决问题，从而多方法解决问题。

### 四. 反馈巩固，分层练习

#### 教师活动

## 学生活动及达成目标

1. 学生举例并结合学生自己举的例子解答讲解
2. 分别出示求组合图形及阴影的面积？

让学生举出自己能够解决例子，增强他们解决问题的自信心。

学生已经自己举例练习组合图形的面积了，教师再出不同形式的练习，既巩固了本课所学的知识，又培养了学生解决实际问题的能力。体现了数学于生活，应用于生活的教育理念。

## 五. 课堂总结，提升认识

### 教师活动

## 学生活动及达成目标

通过本节课的学习，学生学会了求组合图形的面积，把自己的收获讲给大家听，也是对新知记忆和理解的又一次升华。

### 【板书设计】

## 组合图形的面积

把组合图形分割成已学过的简单图形，再算这些简单图形的面积的和，就是组合图形的面积。

分割法 添补法

## 组合图形面积教学设计方案篇二

一分耕耘一分收获。这次的校内公开课，让我感受颇深，没有读透教材，没有认真看透教材传于我们的信息，我们对课

堂的把握就会有所失。对于本节课，《组合图形的面积》是学生学习了长方形、正方形、平行四边形，三角形和梯形的面积计算的基础上认识学习组合图形面积的计算，这是面积知识的提升和发展。一方面可以巩固已学的基本图形，另一方面则能将所学的知识进行综合，提高学生组合图形面积的必要性，二是针对组合图形的特点强调学生学习的自主探索性。针对本节课，我有以下反思：

### 一、联系生活，体会组合图形必要性

引导学生寻找生活中的组合图形：从我们生活中哪些物体的表面可以找到组合图形。让孩子们感受学习组合图形的必要性，也进一步引导学生关注生活中的各个问题，培养学生关注生活的习惯，善于发现问题善于提问题。

### 二、探究方法，寻求解决问题最优化

在学生解决组合图形面积时，重视把学生的思维过程充分暴露出来，让学生认真观察、独立思考、自主探索、培养了能力。为每个学生提供数学活动的时间和空间，鼓励学生用不同的方法进行计算，开拓学生的思维，并引导学生寻找最简单的方法，实现方法的比较，同时也是反思自己的方法和学习别人方法的一个很好时机，通过学生的探索、交流、讨论、优化、使学生进一步理解和掌握组合图形面积的计算方法，进一步发展学生的空间观念。

学生通过自己独立思考，得出解决问题的方法；然后通过小组和全班交流，使学生学会了别人的方法；最后，从这些方法中，比较、反思、知道最简便的方法。

### 三、总结全课，学习解决问题方法

引导学生对本节课学习内容进行回顾，引导让学生在总结上有所提升，在知识方面，还有数学方法和数学思想方面都应

该有收获的。

对于本节课，暴露出的问题：

1. 各环节时间的分配。本节课在各环节的分配上有所欠缺，需要对各环节有个提前预设，需要适当的引导孩子们在有效的单位时间内进行学习，达到预期的学习效果。课堂进行中，给人的印象为赶，这就不能照顾到后进生，导致他们对本节课失去学习欲望。
2. 语言艺术。本节课的课堂评价相对于去年有所进步，但是在引导孩子们过渡环节以及布置任务的目的性上不明确，导致花费时间在纠正孩子们对于不同的答案的判断上。
3. 组合图形方法优化上。虽然引导孩子们质疑可以使学生明白在组合图形的分割中，需要根据所给的条件进行合理的分割，可以达到计算组合图形的面积。本节课没有在最后引导孩子们达到“分割的图形越简洁，计算起来越简便”也是本节课的一大不足。
4. 在课堂生成上，没有及时的进行快速思考，导致一些生成没有及时的解决，忽略后，孩子们的质疑没有解决，也不能达到学习的效果。本节课没有做到，感到遗憾。

### 组合图形面积教学设计方案篇三

站在学生的位置，特别是学困生，想学习组合图形的面积，一定是难点，所以给学生灌输：本节课有挑战性，学这样的课才好玩，让学生一开始有一定的心理准备。

在教学过程中鼓励学生从不同的角度思考问题，鼓励解决问题策略的多样化，促使每一个学生都能在各自基础上得到充分的发展，特别是课堂上展示他们的计算方法，对他们的方法给予肯定，也是尊重学生个体差异，同时引导学生对各种

策略进行分析比较，寻找最简捷的方法，从而达到算法的优化。

在教学中，发现学生寻找组合图形的各种图形不难，列式也不难，可难在了计算，居然是计算过程错误很多，这也是值得我反思的：计算依然是学生数学课堂的重点与疏忽点。

文档为doc格式

## 组合图形面积教学设计方案篇四

1、知识目标：通过动手操作使学生理解组合图形的含义，理解并掌握组合图形的多种计算方法，并正确地计算组合图形的面积。

2、能力目标：通过学生自主探索，合作交流，激发学生的积极性和主动性。从而归纳组合图形面积的方法。

3、情感目标：在探索，实践活动中使学生获得成功的体验，感受数学知识的广泛应用。渗透转化的数学思想和方法。

教学重点：能根据条件求组合图形的面积。

教学难点：理解分解图形时简单图形的差。

教具准备：图形卡片

数学教学，要紧密切联系学生的生活实际。新课开始之前，我由猜图形引出：

1、实物投影：同学们，你们说说这些图形像什么？

师：今天老师先和大家玩一个猜图形的小游戏。出示图形：猜猜它们像什么？



师：很简单，很容易吧！但是在这个简单的游戏中却蕴含着丰富的数学知识。今天就让我们一起去探索、去研究。

2、出示基本图形，从而复习已学过的基本知识。

师：在这两个拼成的图形中，有哪些是你认识的图形？梯形是哪里来的？还有一个学过的图形这里没有出现，它是什么呢？（贴出图形：正方形、长方形、三角形、梯形、平行四边形）

学生亲身体验和感知易于获得感性经验，提高实际操作能力。而观察、操作、讨论等都是数学活动中最常用的方法。因此，在教学过程中我尽量给学生创设更多的动手操作机会，提供丰富的材料，使他们可以亲自进行最广泛意义的实验、操作及通过观察结果、提出问题、讨论并自己寻找答案。

1、在拼图活动中认识组合图形。

师：同学们，不要小看了这五个基本平面图形，它能把我们带到神奇的图形世界，请你们也拼出一个你喜欢的图形。  
（独立完成）

生：利用实物投影展示自己的作品。

师：同学们说得真好，那么请你们看一看老师和你们所拼的各种不同图形，它们有没有共同的特点呢？（生自由发言）

师：虽然拼出的图形它们的形状不同，但都是由几个简单的图形拼出来的，所以我们把这些图形叫作组合图形。（板书：组合图形）

师：大家做得真不错，都可以成为小设计师了。那你们能不能从组合图形中发现基本图形呢？出示两个图形。

师：说说这里面有你认识的图形吗？你是怎样看出来的？

师：大家说得都不错，那你能不能做一做？（在题纸上做一做）

师：学生展示交流结果。

（选择虚线最合适，和图形中的实线加以区分。帮助我们解决组合图形面积的计算的这条虚线我们就叫它辅助线。）

师：刚才大家的学习都很积极努力，接下来要继续加油呀！

2、生：找到了组合图形和基本图形之间的关系，同时也理解了什么是组合图形。这时候，学生的积极性比较高，充分看出了让学生参与教学活动的教学效果。但是，在小组活动时，有的学生可能没有充分发挥自己的才能。

我看到学生比较积极，立刻抓住这个机会，对他们说：“你们想不想知道这些组合图形的面积呢？”孩子们齐声说道：“想！”于是我就利用课件出示了书中的例题，于是就分小组寻找解决组合图形面积的方法。

3、在探索活动中寻找计算方法。出示例题：

师：小华家买了新房子，计划在客厅铺地板，请大家看一看，出示图形。

师：现在请你估计一下，客厅的面积有多大？

师：这个图形实际上就是一个什么图形？

师：要想做到不浪费，不少买，我们应该怎么办呢？（板书：面积）

师：那么你想怎样求这个图形的面积呢？

学生立即四人一组开始活动，情绪高涨，主动学了起来。有的组找到了不同的方法。但有的组人数较多，没有参与到其中，浪费了时间，这是我在教学中需要改进的地方。

小组活动：请同学们利用自己手上的题纸，分一分，算一算。

师：谁能来代表你们组说说是怎样计算这个图形的面积呢？那么为什么要把它分成两个长方形或其他图形呢？（学生逐步介绍了自己探索中采用的分割方法）

学生很喜欢在课堂上留给他们自己学习的空间这样的学习方式。接着就是让孩子们展示自己的研究成果，并且说出自己的想法。根据学生所说发给他们小贴画，学生非常高兴。根据他们自主学习的过程，问道：“你发现了什么？”从而，总结出不同的最基本的求组合图形的方法。

师：根据不同的方法，请学生给这些方法分一分类。

师：板书：分割法和添补法。

师：在这些方法中，第几种解题方法计算起来比较快？为什么？（实物投影展示几种方法）

师：说说你喜欢那种方法？为什么？

师：虽然我们采用了不同的方法解决了这个问题，但是结果都是一样的，因此，在解题过程中要多角度思考问题，寻求多种方法解决问题。

利用比较，深化认识。让学生对照板书或者手中的不同方法，让学生想：你会选择哪种方法，为什么？从中选择最优的方法。

让学生在生活中找一找组合图形，因为组合在实际生活中应

用比较广泛。我觉得学生有一种对知识的渴求，也喜欢在生活找到所学的知识。

### 1、出示图形进行练习

试一试：一张硬纸板剪下4个边长是4厘米的小正方形后，可以做成一个没有盖子的盒子。

(1) 这张硬纸板还剩下多大的面积？

(2) 有一面墙，粉刷这面墙每平方米需用0.15千克涂料，一共要用多少千克涂料？

(3) 选择你喜欢的组合图形，计算出它的面积（生活中你所见到的组合图形）。

### 四、小结。

把学到的知识应用到生活中去，解决生活中的问题，这才是根本目的。于是我出示了学校粉刷墙这道题以及自己选择身边的组合图形来算一算的这个问题，让今天的知识紧密地联系了学生的生活实际，这时要求学生独立完成，培养学生解决问题的能力。

## 组合图形面积教学设计方案篇五

1、知识目标：通过动手操作使学生理解组合图形的含义，理解并掌握组合图形的多种计算方法，并正确地计算组合图形的面积。

2、能力目标：通过学生自主探索，合作交流，激发学生的积极性和主动性。从而归纳组合图形面积的方法。

3、情感目标：在探索，实践活动中使学生获得成功的体验，

感受数学知识的广泛应用。渗透转化的数学思想和方法。

教学重点：能根据条件求组合图形的面积。

教学难点：理解分解图形时简单图形的差。

教具准备：图形卡片

数学教学，要紧密联系学生的生活实际。新课开始之前，我由猜图形引出：

1、实物投影：同学们，你们说说这些图形像什么？

师：今天老师先和大家玩一个猜图形的小游戏。出示图形：猜猜它们像什么？

师：很简单，很容易吧！但是在这个简单的游戏中却蕴含着丰富的数学知识。今天就让我们一起去探索、去研究。

2、出示基本图形，从而复习已学过的基本知识。

师：在这两个拼成的图形中，有哪些是你认识的图形？梯形是哪里来的？还有一个学过的图形这里没有出现，它是什么呢？（贴出图形：正方形、长方形、三角形、梯形、平行四边形）

学生亲身体验和感知易于获得感性经验，提高实际操作能力。而观察、操作、讨论等都是数学活动中最常用的方法。因此，在教学过程中我尽量给学生创设更多的动手操作机会，提供丰富的材料，使他们可以亲自进行最广泛意义的实验、操作及通过观察结果、提出问题、讨论并自己寻找答案。

1、在拼图活动中认识组合图形。

师：同学们，不要小看了这五个基本平面图形，它能把我们

带到神奇的图形世界，请你们也拼出一个你喜欢的图形。  
(独立完成)

生：利用实物投影展示自己的作品。

师：同学们说得真好，那么请你们看一看老师和你们所拼的各种不同图形，它们有没有共同的特点呢？(生自由发言)

师：虽然拼出的图形它们的形状不同，但都是由几个简单的图形拼出来的，所以我们把这些图形叫作组合图形。(板书：组合图形)

师：大家做得真不错，都可以成为小设计师了。那你们能不能从组合图形中发现基本图形呢？出示两个图形。

师：说说这里面有你认识的图形吗？你是怎样看出来的？

师：大家说得都不错，那你能不能做一做？(在题纸上做一做)

师：学生展示交流结果。

(选择虚线最合适，和图形中的实线加以区分。帮助我们解决组合图形面积的计算的这条虚线我们就叫它辅助线。)

师：刚才大家的学习都很积极努力，接下来要继续加油呀！

2、生：找到了组合图形和基本图形之间的关系，同时也理解了什么是组合图形。这时候，学生的积极性比较高，充分看出了让学生参与教学活动的教学效果。但是，在小组活动时，有的学生可能没有充分发挥自己的才能。

我看到学生比较积极，立刻抓住这个机会，对他们说：“你们想不想知道这些组合图形的面积呢？”孩子们齐声说道：“想！”于是我就利用课件出示了书中的例题，于是就

分小组寻找解决组合图形面积的方法。

3、在探索活动中寻找计算方法。出示例题：

师：小华家买了新房子，计划在客厅铺地板，请大家看一看，出示图形。

师：现在请你估计一下，客厅的面积有多大？

师：这个图形实际上就是一个什么图形？

师：要想做到不浪费，不少买，我们应该怎么办呢？（板书：面积）

师：那么你想怎样求这个图形的面积呢？

学生立即四人一组开始活动，情绪高涨，主动学了起来。有的组找到了不同的方法。但有的组人数较多，没有参与到其中，浪费了时间，这是我在教学中需要改进的地方。

小组活动：请同学们利用自己手上的题纸，分一分，算一算。

师：谁能来代表你们组说说是怎样计算这个图形的面积呢？那么为什么要把它分成两个长方形或其他图形呢？（学生逐步介绍了自己探索中采用的分割方法）

学生很喜欢在课堂上留给他们自己学习的空间这样的学习方式。接着就是让孩子们展示自己的研究成果，并且说出自己的想法。根据学生所说发给他们小贴画，学生非常高兴。根据他们自主学习的过程，问道：“你发现了什么？”从而，总结出不同的最基本的求组合图形的方法。

师：根据不同的方法，请学生给这些方法分一分类。

师：板书：分割法和添补法。

师：在这些方法中，第几种解题方法计算起来比较快？为什么？（实物投影展示几种方法）

师：说说你喜欢那种方法？为什么？

师：虽然我们采用了不同的方法解决了这个问题，但是结果都是一样的，因此，在解题过程中要多角度思考问题，寻求多种方法解决问题。

利用比较，深化认识。让学生对照板书或者手中的不同方法，让学生想：你会选择哪种方法，为什么？从中选择最优的方法。

让学生在生活里找一找组合图形，因为组合在实际生活中应用比较广泛。我觉得学生有一种对知识的渴求，也喜欢在生活找到所学的知识。

#### 1、出示图形进行练习

试一试：一张硬纸板剪下4个边长是4厘米的小正方形后，可以做成一个没有盖子的盒子。

（1）这张硬纸板还剩下多大的面积？

（2）有一面墙，粉刷这面墙每平方米需用0.15千克涂料，一共要用多少千克涂料？

（3）选择你喜欢的组合图形，计算出它的面积（生活中你所见到的组合图形）。

#### 四、小结。

把学到的知识应用到生活中去，解决生活中的问题，这才是根本目的。于是我出示了学校粉刷墙这道题以及自己选择身边的组合图形来算一算的这个问题，让今天的知识紧密地联



系了学生的生活实际，这时要求学生独立完成，培养学生解决问题的能力。