

最新残疾儿童送教上门美术工作计划(实用5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

残疾儿童送教上门美术工作计划篇一

工作计划可以根据需要和可能性，规定在一定时期内要完成的任务和要实现的工作指标。在明确工作任务后，还要根据主客观条件确定工作方法和步骤，并采取必要措施确保工作任务的完成。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴！

【篇一】关爱残疾儿童“送教上门”工作计划

残疾人在社会上是一个弱视群体，他们在生活、工作学习、语言交流、行走都需要他人的帮助，他们渴望别人的关爱、更多人的理解。对于在不能学校上学的残疾儿童更是应该受到关心、关爱，他们中有肢体残疾、有视力残疾、还有听力和智力残疾，他们虽身体有残疾，但是意志坚强，在各界人士的大力支持下，全部接受义务教育。对确实不能到校就读的儿童，我校安排教师做好送教上门工作，制定如下计划：

一、成立送教工作领导小组

组长：

组员：领导小组下设办公室，负责送教具体事宜。

二、摸清情况，将教育落到实处

在乡政府的配合下,学校将组织我校的老师到各村入户,逐户调查残疾儿童的入学情况,并录入电脑存档,并针对6-15周岁的适龄残疾儿童,做好动员上学工作,将适龄残疾儿童也纳入到正常的教学工作中,我校对残疾儿童的入学工作做的扎实、有序,做到底数清,情况明,为以后上级残联开展各种工作打好了坚实的基础。

三、送教上门实施方式

1. 安排专门的教师送教上门,教师在课前必须制定好计划,安排好课程,并做好相关的记录。
2. 根据学生的残疾类别,做到送教内容不单一,比如画画,做游戏,礼仪教育等,让他们学有所得,学有所获。
3. 同家长进行沟通,在了解孩子在运动、语言等习惯和基础的前提下,共同实施教育教学。
4. 因残疾儿童家庭父母缺少对孩子必要的行为习惯的引导,心理健康教育缺失,在送教上门送关爱的同时,通过一系列措施,让学生对生活的信心,感到社会对他们这些弱视群体的关爱,学生更是对以后的生活、学习充满了信心,对他们树立正确的人生观起着积极的作用。

学校

20xx年8月20日

【篇二】关爱残疾儿童“送教上门”工作计划

让残疾孩子也能接受义务教育,10月28日-29日,噶尔县门士乡小学和昆莎乡小学积极开展“送教上门”关爱残疾儿童活动。

活动前期，噶尔县门士乡小学和昆莎乡小学结合“送教”实际情况，开学初制定切实可行的“送教上门”活动计划，抽选责任心强、有经验的教师作为送教教师。同时，负责“送教”的教师根据服务对象的残疾类别、生理和心理特点，制定个性化教育方案。

活动中，送教教师与学生家长进行了亲切的交谈，详细询问孩子的身体状况和家长今后对孩子受教育情况的打算。随后，老师们手把手教孩子学习握笔、写字，并教导他们养成讲文明、讲卫生的好习惯。本次送教活动还给孩子赠送了相关学习和生活用品。

通过“送教上门”活动的开展既解决了特殊家庭的教育困难，又能因材施教，让特殊群体的孩子享受蓝天下所有儿童一样的教育，享受一样的童年。两所学校的负责人表示，在今后的工作中，将进一步建立健全送教上门工作机制，将“送教上门”作为学校一个长期的爱心工程持续开展下去，为特殊学生提供更多、更方便、更有效、更人性化的上门送教服务。

【篇三】关爱残疾儿童“送教上门”工作计划

普及残疾儿童义务教育，是提高残疾人整体素质、使他们平等参与社会生活的基础和前提。我校一直高度重视残疾人教育，坚持普及与提高并重，形成“送教上门”的比较完善的特殊教育体系。保障因生活不能自理等客观原因不能到学校接受教育的重度残疾儿童受教育权益，决定为不能随班就读残疾学生“送教上门”。现制订如下具体工作计划：

我校有智力残疾学生一名602班级高俊杰。智力只有2-3岁大小便需要人帮助，所以不能正常来学校上课。学校组成：以校长为组长，王佳怡老师为副组长，六年级课任老师为组员的送教团队。

组长：

副组长：

组员：

“送教上门”服务遵循家庭自愿、定期入户、免费教育的原则，注重发展残疾儿童少年的教育潜能，提高认知能力和适应生活、适应社会的能力。

由学校选派责任心强、热爱残疾学生，思想、业务水平较高且具有丰富实践经验的六年级任课教师，开展“送教上门”工作。确保每学期不少于50次。

1. 为重度残疾儿童高俊杰“送教上门”工作具体由学校王老师负责，组织各学科任课教师送教上门。
2. 每学年初、学年末各召开1次送教教师工作会，研究制定送教计划，总结工作。
3. “送教上门”服务的教师，要针对“送教上门”服务对象的生理、心理特点和残疾类别，制定切实可行的个别化教育方案。
4. 建立“送教上门”工作档案，档案资料主要包括学生基本情况、学生发展评价资料，教学过程资料，个别化教育方案等。

【篇四】关爱残疾儿童“送教上门”工作计划

深入贯彻科学发展观，坚持“以人为本”理念，落实《中共福建省委福建省人民政府关于促进残疾人事业发展的意见》（闽委〔20xx〕19号）文件精神，积极探索重度适龄残疾儿童少年居家教育工作经验，逐步建立残疾儿童少年教育保障制度，进一步推进残疾人教育事业的发展。

“送教上门”服务的对象为不能到学校接受教育，但基本具有接受教育能力的6-14周岁重度残疾儿童少年，具有厦门户籍且暂住海沧街道、新阳街道辖区。

“送教上门”服务遵循家庭自愿、定期入户、免费教育的原则，注重发展残疾儿童少年的教育潜能，提高认知能力和适应生活、适应社会的能力。

每个服务对象每周“送教上门”不少于2次，每次3个课时，每学年不少于240个课时。

由学校选派责任心强、热爱残疾学生，思想、业务水平较高且具有丰富实践经验的部分教师(聘请退休教师若干名)，开展“送教上门”工作。并成立由附设辅读班校长、特教教师组成的工作组。

教育主管部门拨付相应的“送教上门”试点工作专项经费，由学校统一管理，专项使用。主要用于“送教上门”服务教师的交通费、劳务费、餐点茶水费等补贴，购置相关教育教学设备经费等。

1. 为重度残疾儿童少年“送教上门”试点工作具体由学校负责。负责海沧街道、新阳街道片区的“送教上门”服务对象。
2. 每学年初、学年末各召开1次送教教师工作会，研究计划，总结工作。
3. 根据教育部颁布的《特殊教育学校义务教育阶段课程设置实验方案》或普通中小学《义务教育课程设置实验方案》，制定切实可行的教育教学计划，采取适合重度残疾儿童少年发展的教育内容和教学方法，努力提高教育水平和效益。承担“送教上门”服务的教师，要针对“送教上门”服务对象的生理、心理特点和残疾类别，制定切实可行的个别化教育方案。“送教上门”的课时数计入任课教师工作量。

4. 要根据所确定的试点服务对象的情况，多形式地选择“送教上门”服务方式，既可以选择居家入户送教服务，也可以选择到福利院为未能入学的重度儿童送教服务，或选择在社区康复机构中结合重度残疾儿童康复治疗时送教服务。

5. 建立“送教上门”工作档案，将“送教上门”服务对象列入区辅读班学籍统一管理。档案资料主要包括学生基本情况、学生发展评价资料，教学过程资料，个别化教育方案、训练记录等。

1. 调查摸底，确定服务对象上报□20xx年1月20日前，在核实基本情况的基础上，确定“送教上门”服务对象，并向区教育局上报工作方案。

2. 入户家访，了解学生现状，制定教育计划□20xx年2月10日前，由具体承办学校及送教教师对服务对象逐一入户家访，制定教育计划。

3. 20xx年春季开学正式启动“送教上门”试点工作。

【篇五】关爱残疾儿童“送教上门”工作计划

为贯彻落实教育局《靖远县残疾儿童少年送教上门工作实施方案》的精神，保障因生活不能自理等客观原因不能到学校接受教育的重度残疾儿童受教育权益，我校将开展为重度残疾儿童“送教上门”工作。现制订具体工作计划如下。

以教育局有关文件精神为指导，积极探索重度适龄残疾儿童少年居家教育工作经验进一步推进残疾人教育事业的发展。

“送教上门”服务的对象为不能到学校接受教育，具有糜滩镇下滩村户籍且居住在下滩村，基本具有接受教育能力的6—14周岁重度残疾儿童少年。

“送教上门”服务遵循家庭自愿、定期入户、免费教育的原则，注重发展残疾儿童少年的教育潜能，提高认知能力和适应生活、适应社会的能力。

每个服务对象每周“送教上门”不少于2次，每次1—2个课时，每学年不少于48个课时。

由学校选派责任心强、热爱残疾学生，思想、业务水平较高且具有丰富实践经验的部分教师，开展“送教上门”工作。

- 1、为重度残疾儿童少年“送教上门”工作具体由学校负责，负责本服务范围的“送教上门”服务对象。
- 2、每学年初、学年末各召开1次送教教师工作会，研究计划，总结工作。
- 3、制定切实可行的教育教学计划，采取适合重度残疾儿童少年发展的教育内容和教学方法，努力提高教育水平和效益。承担“送教上门”服务的教师，要针对“送教上门”服务对象的生理、心理特点和残疾类别，制定切实可行的个别化教育方案。
- 4、要根据所确定的`试点服务对象的情况，多形式地选择“送教上门”服务方式。
- 5、建立“送教上门”工作档案。档案资料主要包括学生基本情况、学生发展评价资料，教学过程资料，个别化教育计划、训练记录等。
- 6、经费保障：学校按照残疾学生公用经费规定的使用范围将送教上门所需工作经费和人员经费等纳入安排。学校根据本学年的预算，足额安排工作经费、教材教辅及辅具等，保证送教上门工作切实开展。

【篇六】关爱残疾儿童“送教上门”工作计划

关爱残疾儿童“送教上门”工作计划

为了贯彻党的执政能力，稳定社会发展的重要趋势，根据《义务教育法》及教育主管部门文件精神，同时积极探索适龄残疾儿童少年居家教育工作经验，逐步建立残疾儿童少年教育保障制度，进一步推进残疾人教育事业的发展，制定本工作计划。

活动时间：20-年9月---20-年6月

活动地点：残疾儿童家

漳湖镇六合村-

- 1、密切联系残疾人，及时向上级领导反映残疾人的需求和意愿。
- 2、组织丰富多彩的文体活动丰富残疾儿童的生活。
- 3、关注残疾儿童健康及对残疾儿童进行心里辅导。
- 4、鼓励和帮助残疾人树立信心。
- 5、做好残疾人生活知识辅助、教育、康复、维权等服务工作。
- 6、做好送教上门教育工作活动，教会残疾儿童基本的拼音、简单的计算知识，发现孩子的天赋。

每月四次送教上门；

【篇七】关爱残疾儿童“送教上门”工作计划

为贯彻落区教育局、民政局文件的精神，保障重度残疾儿童

受教育权益，进一步推进并促进教育公平、切实保障残疾儿童受教育权益，使他们平等参与社会生活，根据榴园镇教委统一部署和上级领导指示精神，结合学校自身实际，我校本学期将开展为重度残疾儿童“送教上门”教育工作，让残疾儿童享受到正常的教育。

深入贯彻党的十八大和五中、六中全会精神，坚持“以人为本”理念，落实《关于促进残疾人事业发展的意见》文件精神，积极探索重度适龄残疾儿童少年居家教育工作经验，逐步完善残疾儿童少年教育保障体系，进一步推进残疾人教育事业的发展。

“送教上门”服务的对象为我校服务区义务教育阶段适龄儿童中不能到学校接受教育，但基本具有接受教育能力的6-15周岁重度残疾儿童少年。

“送教上门”服务遵循家庭自愿、定期入户、免费教育的原则，注重发展残疾儿童少年的教育潜能，提高认知能力和适应生活、适应社会能力。

（一）高度重视，加强领导。开展“送教上门”服务，满足具有接受教育能力而又不能到学校就读的适龄重度残疾儿童少年接受义务教育的需要，是落实上级提出的“关心特殊教育”，完善残疾人教育体系，推进特殊教育事业发展的一项重要举措。

（二）调查摸底，确定服务对象。为确保“送教上门”工作的落实，学校重点到村入户调查走访重度残疾儿童少年人数、残疾类别、家庭现状，确定具体对象作为我校“送教上门”的实施对象，有计划地开展工作。

（三）提供保障，确保落实。开展“送教上门”是一项长期的特殊教育工作的，学校将针对所确定的服务对象残疾类别和家庭情况，确定承担“送教上门”服务的师资、经费等方

面予以政策支持和保障。设立“送教上门”工作专项经费，用于“送教上门”服务教师的交通等补贴，以及教育教学设备的配备。建立“送教上门”服务对象相关的档案。

（四）加强管理，提高效益。

1. 加强管理和指导。“送教上门”是一项全新的工作，需要加强管理，及时帮助解决工作中存在的困难和问题。要建立相关制度，保证“送教上门”服务工作落实到位，积极探索经验，提高教学效益。

2. 保证“送教上门”服务时间。各承担“送教上门”服务的教师要针对服务对象的残疾类别和发展现状，保证“送教上门”服务时间，每个服务对象每周不少于1次，每次2个课时，每学年不少于120个课时。“送教上门”的课时数计入任课教师工作量。

3. 注重教育内容和方法的针对性。承担“送教上门”服务的教师要针对“送教上门”服务对象的生、心理特点和残疾类别，根据教育部颁布的《特殊教育学校义务教育阶段课程设置实验方案》或普通中小学《义务教育课程设置实验方案》，制定切实可行的教育教学计划，采取适合重度残疾儿童少年发展的教育内容和教学方法，努力提高教育水平和效益。

4. 多形式地开展“送教上门”服务。要根据所确定的试点服务对象的情况，多形式地选择“送教上门”服务方式，既可以选择居家入户送教服务，也可以选择书信交流服务，或选择在康复机构中结合重度残疾儿童康复治疗时送教服务。

（五）定员定岗，服务到位。

学校根据走访，确定了我校服务区中共有一名残疾儿童少年，不能正常参与全日制义务教育，鉴于此种情况，学校多次组织人员上门慰问和沟通，经了解此生的实际情况，经校方与

家长沟通，决定进行“送教上门”服务。

1. 建立帮扶学生档案，签订承诺书。认真调查研究，摸清残疾儿童的底数，建立每残疾儿童的专门档案。学校与党员教师签定帮扶残疾儿童工作承诺书。

2. 建立健全教职工与帮扶学生的谈心制度。教职工要经常与结对学生谈心，随时掌握学生的思想动态，引导他们健康成长。教职工要不时与帮扶互相交流、沟通，掌握被帮扶残疾儿童的思想、学习、生活情况，并给予一定的指导和帮助；定期家访与临时监护人交流，及时反馈学生的情况，帮助做好学生的思想工作。定期召开教职工、受助学生、监护人或委托监护人座谈会。

3. 开展人文关爱活动。注重对帮扶学生的心理健康教育，注重教育内容和方法的针对性。承担“送教上门”服务的教师要针对“送教上门”服务对象的生、心理特点和残疾类别，根据教育部颁布的《特殊教育学校义务教育阶段课程设置实验方案》或普通中小学《义务教育课程设置实验方案》，制定切实可行的教育教学计划，采取适合重度残疾儿童少年发展的教育内容和教学方法，努力提高教育水平和效益。让他们体验到生命成长的快乐与幸福，消除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观、价值观，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐和学校、老师们对他们的关心。

4. 加强与帮扶学生父母或监护人的交流与沟通。通过电话家访、实地家访等方式充分与家长沟通，指导家长或临时监护人掌握与学校和孩子沟通的方法技巧，提高教育孩子的水平。遇到重大事情，老师要及时与学生父母进行交流，达到真诚沟通、解决问题的目的。还要通过多种形式与家长定期联系，帮助家长提高自身素质，转变教育观念和育人方式，共同关注学生生活、学习情况和心理、生理状况，引导鼓励学生努力学习，自爱自强。

5. 送教课程教案审批：各承担“送教上门”服务的教师要针对服务对象的残疾类别和发展现状制定计划和备课，每周由教导处负责对送教教师的送教内容进行审批后在周末下午到学生家送教，送教后教师要认真填写好送教记录表。

对残疾儿童的帮扶工作将作为全体教职工学期考核和年终考核的重要指标，年终评出模范教师，凡工作不够认真深入的不得参加学校的评优评先活动。同时把考核纳入教师绩效考核内容。

【篇八】关爱残疾儿童“送教上门”工作计划

当同学们每天健康成长时，还有一部分残疾儿童由于身体原因不能接受正常的学校教育，为了给这些孩子送去一些温暖，为能让这部分儿童健康快乐成长，我校特制定此方案。

以党的十八大精神为指导，深入贯彻落实科学发展观，紧紧围绕残疾学生康复教育需求，进一步加强基础设施建设，完善关爱工作保障体系，不断提高教育管理水平和维护残疾学生的合法权益，促进残疾儿童健康快乐成长。

组 员：查日斌 谢玉宏 各班班主任

积极探索、创新残疾儿童教育管理新模式，把学校建成残疾儿童的温馨家园。有针对性地提出行之有效的措施和办法，为残疾学生营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，实现残疾儿童“学业有教、监护有人、生活有助、健康有保、安全有护”目标。

我校残疾儿童徐洲祥，肢体等残疾，长期在家，不能到校。

1、经常与结对学生谈心，随时掌握学生的思想动态，引导他们健康成长。要不时与帮扶互相交流、沟通，掌握被帮扶残疾儿童的思想、学习、生活情况，并给予一定的指导和帮助；定期家访与临时监护人交流，及时反馈学生的情况，帮助做好学生的思想工作。定期召开教职工、受助学生、监护人或委托监护人座谈会。

3、注重对帮扶学生的心理健康教育。让他们体验到生命成长的快乐与幸福，消除不良情感体验，树立乐观向上的生活态

度，培养正确的人生观、价值观。

4、加强与帮扶学生父母或监护人的交流与沟通。通过电话家访、实地家访等方式充分与家长沟通，指导家长或临时监护人掌握与学校和孩子沟通的方法技巧，提高教育孩子的水平。遇到重大事情，老师要及时与学生父母进行交流，达到真诚沟通、解决问题的目的。

为贯彻落实教育局《靖远县残疾儿童少年送教上门工作实施方案》的精神，保障因生活不能自理等客观原因不能到学校接受教育的重度残疾儿童受教育权益，我校将开展为重度残疾儿童“送教上门”工作。现制订具体工作计划如下。

以教育局有关文件精神为指导，积极探索重度适龄残疾儿童少年居家教育工作经验进一步推进残疾人教育事业的发展。

“送教上门”服务的对象为不能到学校接受教育，具有糜滩镇下滩村户籍且居住在下滩村，基本具有接受教育能力的6-14周岁重度残疾儿童少年。

“送教上门”服务遵循家庭自愿、定期入户、免费教育的原则，注重发展残疾儿童少年的教育潜能，提高认知能力和适应生活、适应社会的能力。

每个服务对象每周“送教上门”不少于2次，每次1-2个课时，每学年不少于48个课时。

由学校选派责任心强、热爱残疾学生，思想、业务水平较高且具有丰富实践经验的部分教师，开展“送教上门”工作。

残疾儿童送教上门美术工作计划篇二

为贯彻落实上级部门的有关精神，我校已对重度适龄残疾儿童xxx实施“送教上门”。在“送教上门”活动中□xxx同学还

是有一些进步的。依据xxx同学的实际情况，本学期“送教上门”的工作计划如下：

1、从实际出发从触觉、听觉、说话方面进行锻炼，对简单的知识进行认知和记忆。2、教学过程不求快，只求他有进步。

九月份：了解xxx同学在家的表现情况。多与他交流，复习数字1-10。

十月份：对他进行语言方面的训练，反复演示，手把手识数，初步建立0-20的数学和多少的概念。尽量引导她听懂老师在说什么数字，会认数字0、1、2、3、4、5、6、7、8、9、10,11……20。

十一月：辨别颜色，可以准备一些有颜色的卡片，教会他认识不同的颜色，尽量教会他将不同的颜色进行归类整理。

十二月：教唱儿歌一首。

新年元月份：进行简单的语言训练，能听懂别人要表达的意思。

我们只希望通过我们不懈的努力，王先谄能感受到学习的快乐。

关爱残疾儿童送教上门工作计划

残障儿童送教上门工作计划

残疾儿童送教上门美术工作计划篇三

工作计划可以根据需要和可能性，规定在一定时期内要完成的任务和要实现的工作指标。明确工作任务后，还要根据主客观条件确定工作方法和步骤，采取必要措施，确保工作任

务的完成。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴!

当同学们每天健康成长时, 还有一部分残疾儿童由于身体原因不能接受正常的学校教育, 为了给这些孩子送去一些温暖, 为能让这部分儿童健康快乐成长, 我校特制定此方案。

以党的十八大精神为指导, 深入贯彻落实科学发展观, 紧紧围绕残疾学生康复教育需求, 进一步加强基础设施建设, 完善关爱工作保障体系, 不断提高教育管理水平, 维护残疾学生的合法权益, 促进残疾儿童健康快乐成长。

组 员: 查日斌 谢玉宏 各班班主任

积极探索、创新残疾儿童教育管理模式, 把学校建成残疾儿童的温馨家园。有针对性地提出行之有效的措施和办法, 为残疾学生营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境, 实现残疾儿童“学业有教、监护有人、生活有助、健康有保、安全有护”目标。

我校残疾儿童徐洲祥, 肢体等残疾, 长期在家, 不能到校。

1、经常与结对学生谈心, 随时掌握学生的思想动态, 引导他们健康成长。要不时与帮扶互相交流、沟通, 掌握被帮扶残疾儿童的思想、学习、生活情况, 并给予一定的指导和帮助; 定期家访与临时监护人交流, 及时反馈学生的情况, 帮助做好学生的思想工作。定期召开教职工、受助学生、监护人或委托监护人座谈会。

3、注重对帮扶学生的心理健康教育。让他们体验到生命成长的快乐与幸福, 消除不良情感体验, 树立乐观向上的生活态度, 培养正确的人生观、价值观。

4、加强与帮扶学生父母或监护人的交流与沟通。通过电话家访、实地家访等方式充分与家长沟通, 指导家长或临时监护人掌握与学校和孩子沟通的方法技巧, 提高教育孩子的水平。遇到重大事情, 老师要及时与学生父母进行交流, 达到真诚沟通、解决问题的目的。

为贯彻落实教育局《靖远县残疾儿童少年送教上门工作实施方案》的精神, 保障因生活不能自理等客观原因不能到学校接受教育的重度残疾儿童受教育权益, 我校将开展为重度残疾儿童“送教上门”工作。现制订具体工作计划如下。

以教育局有关文件精神为指导，积极探索重度适龄残疾儿童少年居家教育工作经验进一步推进残疾人教育事业的发展。

“送教上门”服务的对象为不能到学校接受教育，具有糜滩镇下滩村户籍且居住在下滩村，基本具有接受教育能力的6-14周岁重度残疾儿童少年。

“送教上门”服务遵循家庭自愿、定期入户、免费教育的原则，注重发展残疾儿童少年的教育潜能，提高认知能力和适应生活、适应社会的能力。

每个服务对象每周“送教上门”不少于2次，每次1-2个课时，每学年不少于48个课时。

由学校选派责任心强、热爱残疾学生，思想、业务水平较高且具有丰富实践经验的部分教师，开展“送教上门”工作。

为贯彻落实上级部门的有关精神，我校已对重度适龄残疾儿童xxx实施“送教上门”。在“送教上门”活动中□xxx同学还是有一些进步的。依据xxx同学的实际情况，本学期“送教上门”的工作计划如下：

1、从实际出发从触觉、听觉、说话方面进行锻炼，对简单的知识进行认知和记忆。2、教学过程不求快，只求他有进步。

九月份：了解xxx同学在家的表现情况。多与他交流，复习数字1-10。

十月份：对他进行语言方面的训练，反复演示，手把手识数，初步建立0-20的数学和多少的概念。尽量引导她听懂老师在

说什么数字，会认数

字0、1、2、3、4、5、6、7、8、9、10,11……20。

十一月：辨别颜色，可以准备一些有颜色的卡片，教会他认识不同的颜色，尽量教会他将不同的颜色进行归类整理。

十二月：教唱儿歌一首。

新年元月份：进行简单的语言训练，能听懂别人要表达的意思。

我们只希望通过我们不懈的努力，王先谄能感受到学习的快乐。

为贯彻落实区教育局、民政局文件的精神，保障重度残疾儿童受教育权益，进一步推进并促进教育公平、切实保障残疾儿童受教育权益，使他们平等参与社会生活，根据榴园镇教委统一部署和上级领导指示精神，结合学校自身实际，我校本学期将开展为重度残疾儿童“送教上门”教育工作，让残疾儿童享受到正常的教育。

深入贯彻党的十八大和五中、六中全会精神，坚持“以人为本”理念，落实《关于促进残疾人事业发展的意见》文件精神，积极探索重度适龄残疾儿童少年居家教育工作经验，逐步完善残疾儿童少年教育保障体系，进一步推进残疾人教育事业的发展。

“送教上门”服务的对象为我校服务区义务教育阶段适龄儿童中不能到学校接受教育，但基本具有接受教育能力的6-15周岁重度残疾儿童少年。

“送教上门”服务遵循家庭自愿、定期入户、免费教育的原则，注重发展残疾儿童少年的教育潜能，提高认知能力和适应生活、适应社会能力。

（一）高度重视，加强领导。开展“送教上门”服务，满足具有接受教育能力而又不能到学校就读的适龄重度残疾儿童少年接受义务教育的需要，是落实上级提出的“关心特殊教

育”，完善残疾人教育体系，推进特殊教育事业发展的一项重要举措。

（二）调查摸底，确定服务对象。为确保“送教上门”工作的落实，学校重点到村入户调查走访重度残疾儿童少年人数、残疾类别、家庭现状，确定具体对象作为我校“送教上门”的实施对象，有计划地开展工作。

（三）提供保障，确保落实。开展“送教上门”是一项长期的特殊教育工作，学校将针对所确定的服务对象的残疾类别和家庭情况，确定承担“送教上门”服务的师资、经费等方面予以政策支持和保障。设立“送教上门”工作专项经费，用于“送教上门”服务教师的交通等补贴，以及教育教学设备的配备。建立“送教上门”服务对象相关的档案。

（四）加强管理，提高效益。

1. 加强管理和指导。“送教上门”是一项全新的工作，需要加强管理，及时帮助解决工作中存在的困难和问题。要建立相关制度，保证“送教上门”服务工作落实到位，积极探索经验，提高教学效益。

2. 保证“送教上门”服务时间。各承担“送教上门”服务的教师要针对服务对象的残疾类别和发展现状，保证“送教上门”服务时间，每个服务对象每周不少于1次，每次2个课时，每学年不少于120个课时。“送教上门”的课时数计入任课教师工作量。

3. 注重教育内容和方法的针对性。承担“送教上门”服务的教师要针对“送教上门”服务对象的生、心理特点和残疾类别，根据教育部颁布的《特殊教育学校义务教育阶段课程设置实验方案》或普通中小学《义务教育课程设置实验方案》，制定切实可行的教育教学计划，采取适合重度残疾儿童少年发展的教育内容和教学方法，努力提高教育水平和效益。

4. 多形式地开展“送教上门”服务。要根据所确定的试点服务对象的情况，多形式地选择“送教上门”服务方式，既可以选择居家入户送教服务，也可以选择书信交流服务，或选择在康复机构中结合重度残疾儿童康复治疗时送教服务。

（五）定员定岗，服务到位。

学校根据走访，确定了我校服务区中共有一名残疾儿童少年，不能正常参与全日制义务教育，介于此种情况，学校多次组织人员上门慰问和沟通，经了解此生的实际情况，经校方与家长沟通，决定进行“送教上门”服务。

1. 建立帮扶学生档案，签订承诺书。认真调查研究，摸清残疾儿童的底数，建立每残疾儿童的专门档案。学校与党员教师签定帮扶残疾儿童工作承诺书。

2. 建立健全教职工与帮扶学生的谈心制度。教职工要经常与结对学生谈心，随时掌握学生的思想动态，引导他们健康成长。教职工要不时与帮扶互相交流、沟通，掌握被帮扶残疾儿童的思想、学习、生活情况，并给予一定的指导和帮助；定期家访与临时监护人交流，及时反馈学生的情况，帮助做好学生的思想工作。定期召开教职工、受助学生、监护人或委托监护人座谈会。

3. 开展人文关爱活动。注重对帮扶学生的心理健康教育，注重教育内容和方法的针对性。承担“送教上门”服务的教师要针对“送教上门”服务对象的生、心理特点和残疾类别，根据教育部颁布的《特殊教育学校义务教育阶段课程设置实验方案》或普通中小学《义务教育课程设置实验方案》，制定切实可行的教育教学计划，采取适合重度残疾儿童少年发展的教育内容和教学方法，努力提高教育水平和效益。让他们体验到生命成长的快乐与幸福，消除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观、价值观，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐和学校、

老师们对他们的关心。

4. 加强与帮扶学生父母或监护人的交流与沟通。通过电话家访、实地家访等方式充分与家长沟通，指导家长或临时监护人掌握与学校和孩子沟通的方法技巧，提高教育孩子的水平。遇到重大事情，老师要及时与学生父母进行交流，达到真诚沟通、解决问题的目的。还要通过多种形式与家长定期联系，帮助家长提高自身素质，转变教育观念和育人方式，共同关注学生生活、学习情况和心理、生理状况，引导鼓励学生努力学习，自爱自强。

5. 送教课程教案审批：各承担“送教上门”服务的教师要针对服务对象的残疾类别和发展现状制定计划和备课，每周由教导处负责对送教教师的送教内容进行审批后在周末下午到学生家送教，送教后教师要认真填写好送教记录表。

对残疾儿童的帮扶工作将作为全体教职工学期考核和年终考核的重要指标，年终评出模范教师，凡工作不够认真深入的不得参加学校的评优评先活动。同时把考核纳入教师绩效考核内容。

关爱残疾儿童“送教上门”工作计划

为了贯彻党的执政能力，稳定社会发展的重要趋势，根据《义务教育法》及教育主管部门文件精神，同时积极探索适龄残疾儿童少年居家教育工作经验，逐步建立残疾儿童少年教育保障制度，进一步推进残疾人教育事业的发展，制定本工作计划。

活动时间：20-年9月---20-年6月

活动地点：残疾儿童家

漳湖镇六合村-

- 1、密切联系残疾人，及时向上级领导反映残疾人的需求和意愿。
- 2、组织丰富多彩的文体活动丰富残疾儿童的生活。
- 3、关注残疾儿童健康及对残疾儿童进行心里辅导。
- 4、鼓励和帮助残疾人树立信心。
- 5、做好残疾人生活知识辅助、教育、康复、维权等服务工作。
- 6、做好送教上门教育工作活动，教会残疾儿童基本的拼音、简单的计算知识，发现孩子的天赋。

每月四次送教上门；

古人云：大音希声，大象无形，天籁不喧，大爱无言，为国教子，以德育人。身心健康、四肢健全的我们可能体会不了有身体缺陷的人群的痛苦。肢残儿童是我国众多人群中一个特殊的群体，人数占着很大的比例。由于他们存在生理或心理的障碍，心理问题和社会问题不仅具有普遍性和特殊性。他们是社会中的弱势群体，作为教师，我们应该具备爱心和奉献精神为那些可怜的人做一些力所能及的事情。

-乡-小学残疾儿童送教上门活动

目前，全球共有6.5亿残疾人，约占世界总人口的10%，其中80%分布在发展中国家。多年来，在国际社会的努力下，世界各地在保障残疾人权利和建立无障碍社会方面取得了一定进展。但由于造成残疾人边缘化的环境、社会和法律障碍依然存在，残疾人在就业、教育和医疗等方面的权利依然受到不同程度的限制。上天赋予了我们生命的意义，那么在实现梦想的道路上无论有多艰辛，我们都应该持之以恒的走下去。或许你没有健康的身体，但是你有梦想的权利，20-年12月3

日是第21届世界残疾人日，让我们一起走进他们的世界，拥抱生命，让爱飞翔！

为了贯彻党的执政能力，稳定社会发展的重要趋势，平衡群体差异，此次活动，我们走残疾人集体，让教师真正了解基层社会、深入关心当合国家对残疾人的照顾和重视，推广社会主义文化建设，建设社会主义文明，向更大范围、更高层次地推广青年的时代使命。

活动时间：20-年1月---7月

活动地点：-

-

此次活动的具体安排如下：

一、密切联系残疾人，及时向上级领导反映残疾人的需求和意愿。

二、多组织残疾人丰富多彩的文体活动。

三、特别要关注残疾儿童，进入更深层帮助。

四、鼓励和帮助残疾人树立信心。

五、做好残疾人生活知识辅助、教育、康复、维权等服务工作。

六、做好送教上门教育工作活动，教会残疾儿童基本的拼音知识。

普及残疾儿童义务教育，是提高残疾人整体素质、使他们平等参与社会生活的基础和前提。我校一直高度重视特殊教育，

坚持普及与提高并重，形成以学校随班就读为主体，以“送教到家”为补充的比较完善的特殊教育体系。为了加大工作力度，把我学区内适龄残疾儿童的教育搞好，进一步推进并促进教育公平、切实保障残疾儿童受教育权益的高度，我们结合学校自身实际，特拟写现阶段“送教到家”工作实施方案。

我校共有1名适龄残疾儿童。智力严重残疾失学在家，家长无辅导其学习的能力。

-由于其父母对家庭就业、生活等方方面面的压力，加之本身文化水平不高，不能较好地辅导孩子的学业，也没有较系统的教育措施，所以他们的教育让人担忧。为此我们的“送教上门”主要针对失学在家的他们进行，希望能帮助他们快速成长。

组长□xxx□学校校长)

副组长□xxx□教务主任)

成员：全体教师

- 1、送教前，送教老师要写好了个别化计划，针对学生残障情况写好辅导计划，对学生进行学科知识教授、康复训练和心理辅导等，准备了送教物资。
- 2、经常与家长联系，了解孩子的成长情况，做到活动有跟踪。
- 3、整理并收集关于家庭特殊教育系列系统知识，帮助家长掌握辅导孩子的具体方法。
- 4、鼓励家长认真学习教育残疾子女的信心，让他们有信心、有干劲参与对子女的教育中来，做到不放弃、不遗弃。

1、每月x日由教务处负责对送教教师的送教内容进行审批后在到学生家送教。

2、送教教师请认真填写好送教记录表。

每学期期末学校通过参看送教资料或访谈等对送教教师工作进行考核，并把考核纳入教师绩效考核内容。

当同学们每天健康成长时，还有一部分残疾学生由于身体原因不能接受正常的学校教育。为了给这些孩子创造更合适的学习条件，引导教师针对个体科学施教，让这部分儿童健康快乐地成长；对在校的残疾儿童尽可能降低该部分学生因为个体特殊原因对学校 and 学科教师教学质量统计造成的负面影响，更真实体现任课教师的教学成果；对个别残疾儿童不能到校学习的，安排教师进行“送教上门”，特制定此方案：

以党的教育方针为指导，深入贯彻落实科学发展观，紧紧围绕残疾学生康复教育需求，进一步加强基础设施建设，完善关爱工作保障体系，不断提高教育管理水平和维护残疾学生的合法权益，促进残疾儿童健康快乐成长。

二、领导机构：

组长：

副组长：

积极探索、创新残疾儿童教育管理新模式，把学校建成残疾儿童的温馨家园。有针对性地提出行之有效的措施和办法，为残疾学生营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，实现残疾儿童“学业有教、监护有人、生活有助、健康有保、安全有护”目标。

1. 每学年初，认真调查摸底，摸清残疾儿童的底数，建立每

一名残疾儿童的专门档案。

每年3月、9月及双休日不定期进行送教上门教育。

1. 疾病证明相关材料，有必要时应协调办理保险理赔或休学复学相关事宜；造成永久性伤残并且严重的，学校应建议残疾儿童家长为其办理残疾人证明。

3. 引导家长到县级以上医疗机构为疑似智力残疾儿童（弱智生）进行智力鉴定，若鉴定结果为四级及以上智力低下水平，学校应认定为智力残疾儿童，并按照区教育局要求提交资料审核，其考试成绩不列入考核统计。为减轻此类儿童家长经济负担，经家长提交智力鉴定申请，学校同意进行智力鉴定的，鉴定完成后，学校存档。学校每学期从学生公用经费中安排相应经费用于此项补助，每学期补助限额500元。

4. 全校师生要关心照顾残疾儿童。班主任是残疾儿童在校期间学习、生活的第一责任人。班主任老师应尽快摸清班级残疾儿童人数及其残疾状况，给予其更多的关心和照顾，并且教育班级其他学生也要关心照顾他们，不得歧视、欺负、侮辱他们。

5. 学科教师要根据残疾儿童的残疾情况因材施教，分层要求，适当降低其学习目标；既要确保其人身安全，又要努力让他们学有所得。教学中，要摆正心态，正确对待残疾儿童，不得因为追求教育教学质量而歧视、侮辱他们，努力为残疾儿童营造安全、愉悦的学习环境。

6. 学校要建立残疾儿童帮扶机制。每学年统计完成残疾儿童表册后，学校应结合师生实际情况，鼓励和安排教职工与残疾儿童结对，不定期开展结对帮扶“送教上门”工作。教职工要经常与结对学生谈心，沟通，掌握被帮扶残疾儿童的思想、学习、生活情况，并给予一定的指导和帮助；定期家访与其监护人交流，及时反馈学生的情况，帮助做好学生的思

思想工作。定期召开教职工、受助学生、监护人或委托监护人座谈会。

7. 注重对帮扶学生的心理健康教育。结对教职工要多与帮扶对象交流，作到细致入微，动之以情、晓之以理。可以充分利用我校的心理咨询室，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。让他们体验到生命成长的快乐与幸福，消除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观、价值观。鼓励结对学生积极参加主题班会、团队活动、书画展、演讲比赛、文艺演出等各种活动，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐和学校、老师们对他们的关心。

28. 加强与帮扶学生父母或监护人的交流与沟通。通过电话家访、实地家访、送教上门等方式充分与家长沟通，指导家长或临时监护人掌握与学校和孩子沟通的方法技巧，提高教育孩子的水平。遇到重大事情，老师要及时与学生父母进行交流，达到真诚沟通、解决问题的目的。还要通过电话、网络等多种形式与家长定期联系，帮助家长提高自身素质，转变教育观念和育人方式，共同关注学生生活、学习情况和心理、生理状况，引导鼓励学生努力学习，自爱自强，实现自食其力。

让残疾孩子也能接受义务教育，10月28日-29日，噶尔县门士乡小学和昆莎乡小学积极开展“送教上门”关爱残疾儿童活动。

活动前期，噶尔县门士乡小学和昆莎乡小学结合“送教”实际情况，开学初制定切实可行的“送教上门”活动计划，抽选责任心强、有经验的教师作为送教教师。同时，负责“送教”的教师根据服务对象的残疾类别、生理和心理特点，制定个性化教育方案。

活动中，送教教师与学生家长进行了亲切的交谈，详细询问

孩子的身体状况和家长今后对孩子受教育情况的打算。随后，老师们手把手教孩子学习握笔、写字，并教导他们养成讲文明、讲卫生的好习惯。本次送教活动还给孩子赠送了相关学习和生活用品。

通过“送教上门”活动的开展既解决了特殊家庭的教育困难，又能因材施教，让特殊群体的孩子享受蓝天下所有儿童一样的教育，享受一样的童年。两所学校的负责人表示，在今后的工作中，将进一步建立健全送教上门工作机制，将“送教上门”作为学校一个长期的爱心工程持续开展下去，为特殊学生提供更多、更方便、更有效、更人性化的上门送教服务。

残疾儿童送教上门美术工作计划篇四

残疾人在社会上是一个弱视群体，他们在生活、工作学习、语言交流、行走都需要他人的帮助，他们渴望别人的关爱、更多人的理解。对于在不能学校上学的残疾儿童更是应该受到关心、关爱，他们中有肢体残疾、有视力残疾、还有听力和智力残疾，他们虽身体有残疾，但是意志坚强，在各界人士的大力支持下，全部接受义务教育。对确实不能到校就读的儿童，我校安排教师做好送教上门工作，制定如下计划：

一、成立送教工作领导小组

组长：

组员：领导小组下设办公室，负责送教具体事宜。

二、摸清情况，将教育落到实处

在乡政府的配合下，学校将组织我校的老师到各村入户，逐户调查残疾儿童的入学情况，并录入电脑存档，并针对6-15周

岁的适龄残疾儿童，做好动员上学工作，将适龄残疾儿童也纳入到正常的教学工作中，我校对残疾儿童的入学工作做的扎实、有序，做到底数清，情况明，为以后上级残联开展各种工作打好了坚实的基础。

三、送教上门实施方式

1. 安排专门的教师送教上门，教师在课前必须制定好计划，安排好课程，并做好相关的记录。
2. 根据学生的残疾类别，做到送教内容不单一，比如画画，做游戏，礼仪教育等，让他们学有所得，学有所获。
3. 同家长进行沟通，在了解孩子在运动、语言等习惯和基础的前提下，共同实施教育教学。
4. 因残疾儿童家庭父母缺少对孩子必要的行为习惯的引导，心理健康教育缺失，在送教上门送关爱的同时，通过一系列措施，让学生对生活的信心，感到社会对他们这些弱视群体的关爱，学生更是对以后的生活、学习充满了信心，对他们树立正确的人生观起着积极的作用。

学校

20xx年8月20日

残疾儿童送教上门美术工作计划篇五

孩子由于先天生理缺陷，自卑感严重，缺乏与同龄人的交往能力，家长教育能力不够，严重影响了孩子的正常成长。为了帮助孩子健康快乐的成长，在取得家长的同意后，在学校领导的期许之下，本学期我和同事一起继续对孩子开展了送教上门活动。活动计划如下：每月上门辅导一次，每次2课时，历时四个月。

1、肢体康复训练。

2、识字、写字。

认识常用汉字15个,喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。

3、阅读。

喜欢阅读,感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画了解文中的主要内容,了解词和句子的意思。认识逗号、句号、问号和感叹号。

4、口语交际。

学讲普通话,逐步养成讲普通话的习惯。能认真听别人讲话,努力了解别人讲话的主要内容。学习与他人交流的能力。与别人交谈,态度要自然大方,有礼貌。积极参与讨论,对感兴趣的话题能发表自己的意见。

15个汉字教学是难点,如何巩固汉字更是一个难点。

1、充分利用多媒体,利用教材优美的情境图,创设轻松愉悦的学习情境,激发学生的学习兴趣。

2、加强语文和儿童生活的联系;引导学生留意生活,在生活中学语文。

3、变学会为会学,教给学生学习的灵活方法,把主动权交给学生。

4、识字教学以认为主的原则,在不加重学生负担的情况之下,使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中,引导学生借助图片,发现生字与图片的联系。尊重学生的不同的学习方式和学习方法,相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字,鼓励他用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。

5、多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流,从而不断提高口语交际能力。

第1--7周练习发音。

第8--16周认识生字

第17周复习巩固。