

# 最新小学语文试卷讲评教学反思 小学语文试卷讲评教学设计(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学语文试卷讲评教学反思篇一

期中考试结束了，如我所料，考得不太理想。这次我带的两个班平均分只有七十分左右。之前还有好多孩子也因病请假掉课，而且这次试卷的难度和题量都偏大，考到这样，也是情理之中。但是，成功的人找方法，失败的人找借口，再多的客观原因也不能抹去这次考试暴露出的问题。

1、从试卷上看，学生们在词语的积累方面还有所欠缺，有些课文出现的成语和四字词语掌握得还不够，在今后的教学中还得注意词汇的积累和运用。

2、修改病句完成得较差。修改病句是三年级下学期的内容，这学期并没强调，因此平时训练较少，所以好多孩子在这题上很丢了分。还有一个重要的原因就是孩子们的语感还不够，所以对病句无从下手。但是语感的培养是以多看多读为前提的，我的两个班读语文的时间太少了，所以，以后只有以多做些这方面的练习题来弥补了。

3、对要背诵的课文掌握还不扎实，好多前面背过的内容也忘了。有的孩子会背，但有些字不会写。以后遇到课后要求背诵的内容还得让他们抄一抄才行。

4、阅读题是这次丢分的另一个重点。这学期的阅读教学我计划是让孩子们读《地方课程》上的文章，并做读书笔记，而且除了格式以外，我也不对读书笔记做过多要求，只希望他

们能畅所欲言，想到什么就写什么。我认为阅读能力的提高不是做题做出来的，而是扎扎实实地读书积累出来的。但是，让我很无奈的是我忘了考试的阅读题是有标准答案的，如果阅卷老师改分很严格，那我的孩子们就很吃亏了。比如这次阅读题的有个问题是你读了这篇文章想到了什么，本来读后感是仁者见仁智者见智的事，但标准答案就要你必须想到什么，不往标准答案上写就扣分。所以，这题孩子们也丢分比较多。因为他们在写读书笔记上的读后感时，我从不要求他们一定要有什么样的感想，只要是你自己的想法，而且能言之有理，怎么写都行。

对于这一点，首先我还是坚持让孩子们读书做读书笔记的做法，因为这才是切实提高阅读能力的正道，而且我相信以后这方面的判卷也会更灵活些。在上课时我也将课文分析与阅读题的练习结合得更紧密。同时，有意识地引导他们适当地多做一些阅读题的练习，通过集体的讲练习来提高他们的应试技巧。

5、作文这方面孩子们表现很不好，不少孩子写作跑题，作文零分。有的是写了两三行，词汇贫乏，以后需要他们多读，多背诵，大量的积累作文素材和词汇，才能把作文写好。

因此，通过这次考试，我深刻地认识到了自己教学中的不足之处。今后要做些教学方面的调整，首先还是要更加扎实地提高课堂效率，向四十分钟要质量；其次是上课少拓展一些人文性的东西，让孩子们多读多练多写，把基础知识抓得更牢，更强调语文的工具性，走得更踏实点吧。

## 小学语文试卷讲评教学反思篇二

教学目的：

1. 学习列宁细心观察，善于根据事物之间的关系解决问题的

思想方法。

2. 了解题目与课文内容之间的关系，懂得重点词语的意义，正确流利地朗读课文。

3. 学会汉字“引、养、丛、仔、采、志”及偏旁“弓”。

教学重点：理解列宁解决问题的思想方法。

教学准备：电脑、图片、磁带。

教学过程：

第一课时

一、导入：

师：电脑课件（先出示“小蜜蜂”再出示“引路”二个字。你们认识它吗？你知道它能为人们做些什么？“引路”二字，是什么意思？齐读蜜蜂引路），今天我们就学第16课——蜜蜂引路。

二、新授：

2. 指名读文：（读自己喜欢的段落）

3. 理解第一自然段中的词语：当地，派人，聊天，用“附近”说一句话。

师：你觉得列宁是个什么样的人？

4、师：我们看看这位伟人与蜜蜂之间有什么关系呢？

生：自读第二自然段，并说说写了什么？

5、学习第三、四自然段：电脑示出问题：

1) 列宁一边走一边看到了什么？他是怎么想的？

2) 结果怎样？

3) 请你试着画一画列宁的住处，花丛，园子，养蜂人的小房子各在什么地方。

学生分成小组学习，相互交流。（读、说、画）

6、学生汇报学习的情况：并请同学到黑板画出来，贴图片。

7、分角色读他们的对话。

8、列宁是怎样找到养蜂人的？他是个什么样的人？说说你的感受？

9、用自己的话复述课文。

三、总结：生总结。

第二课时

一、读词语：电脑

引路 养蜂 花丛 仔细 采蜜 同志

加点的字教读音指出是本文要学的汉字。

二、学写生字

1、生：分析每个字形结构及怎么记

2、师：范写，强度笔画。指名到黑板写，生纠正，评议。

3、组词，扩句。

4、课后习题第2题。

## 小学语文试卷讲评教学反思篇三

### 一、课前准备与要求

试卷讲评课要避免两种做法：一是从头到尾逐题讲解，没有重点；二是对、抄答案，就题论题，浅尝辄止。要做到有的放矢，把试卷讲深讲透，首先必须广泛收集试卷信息，仔细分析答题情况。因此，讲评课前的准备工作十分重要。

#### 1. 数据统计。

为了做到对成绩、对学生、对试卷心中有数，我们构建了《2014届高三语文综合测试分析表》。每次月考、模考后都要求教师做好烦琐而准确的统计工作。除了要统计整套试卷的平均分，班级的最高分、最低分，及格率、优秀率、低分率之外，还要统计每题得分率及每一知识板块的得分率，特别是对1~12小题36分客观题板块，往往要具体到36分、33分、30分、27分及27分以下的不同得分情况的统计。

#### 2. 分析比较。

分析即教师根据每题出现的典型错误揣摩学生的答题思路，归纳造成学生答题错误的主要原因（或审题意识，或知识积累，或心理因素，或卷面书写，或语言表达，等等），以明确学生在各个板块复习中的总体优势和劣势。比较是为了充分利用试卷的检测功能，发现教学中的进步和薄弱环节，发现学生学习的基本状况，更好地指导以后的教学。比较可以是同类班级的横向比较，也可以是本次考试与近几次考试情况的纵向比较；可以将同一试卷中不同题型、不同板块的得

分情况作比较分析；还可以从优等生与后进生的对比分析中，找出优等生之所以优秀，后进生之所以落后的原因。

### 3. 确定重点。

数据统计及分析比较的根本目的，在于站在命题思想和备考策略的高度，对得分率低的试题认真查找失分原因，发现教学中的漏洞和不足，并确定讲评的知识重点和板块重点，做到有的放矢。重点知识的讲评，一般要达到以下目的：（1）认知试卷。教师首先要让学生对试卷的整体结构、基础题型以及测试要达成的目标和已达成的目标有一个总体上的认识和把握。（2）纠正错误。纠正学生答题中各种错误的同时，对错误率高达50%以上的试题要重锤敲打，重点讲透，教给学生正确的思维方法。（3）提要钩玄。教师对每一道题涉及的知识考点应有一个基本方法的归纳。如对大、小阅读题（自然科学类文章、文言文、文学作品）文本的整体把握，不同的文本类型应有不同的基本方法的指导；对命题作文、话题作文、材料作文等不同类型或不同文体的作文命题，也应有不同的基本审题方法或构思方法的指引。

## 二、讲评遵循的原则

### 1. 及时性：趁热打铁。

我们常常抱怨学生喜欢把眼睛盯在分数上，不重反思，太过功利。其实造成这种结果的原因之一是试卷讲评和结果反馈相对滞后。学生做完一份语文模拟试卷需要两个半小时，经历了从识记、理解到鉴赏、评价、表达的复杂的思维过程，因此，他们对自己的劳动成效如何非常关注，这也在情理之中。但是，教学中，由于我们备课任务繁重、批改试卷难度大，往往把试卷发放和讲评工作搁置太久；而此时，学生做题时产生的思维火花已消失殆尽，能够刺激学生思维的就只剩下分数了。因此，及时将考试结果和答案反馈给学生，是取得良好讲评效果的一个重要因素。

## 2. 针对性：选题典型。

一份试卷中总有一些错误率高、迷惑性大的试题，还有一些能体现本阶段专题教学重点的试题。教师应选择这些试题作为讲评的重点，而不应面面俱到。根据学生答题情况，教师对某道题或某个板块试题的常见干扰陷阱设置应讲清、讲明，以增强学生敏锐的识别意识；对某道或某个板块能体现本阶段教学内容的试题，应讲好其基本解题思路、答题策略，最好采用专题式讲评模式。

## 3. 拓展性：融会贯通。

试卷讲评从一定程度上讲是一个重新整理知识的过程。讲评过程中，教师要帮助学生借题发挥，类比延伸，调动已有的知识积累，理清相关的知识结构，使学生形成一个经纬交织、融会贯通的知识网络。讲成语运用，讲语病辨析，讲语言连贯等，应将相关考点的思考方法适当归类，力争讲活一题学生就能举一反三，触类旁通。

## 4. 互动性：再现情境。

试卷虽然相同，但学生分数高低不一，答题思路方法也各有差异，知识缺陷和错误情况也不尽相同。讲评试卷时可安排几道题由学生讲述答题思路，还原考试情境，甚至让他们提问、质疑，这样既能调动学生的积极性，也可使讲评更贴近学生心理。通过学生自己的讲解，教师会发现学生得了分的题目未必是因为知识学得扎实，有时得分属于歪打正着。只有充分发挥学生的主体作用，变讲评课由传统的“一言堂”为师生交流、生生交流的“群言堂”，才能使讲评课取得最佳效果。

## 5. 激励性：增强信心。

充分发挥试卷讲评课的激励性功能是试卷讲评课所要遵循的

重要原则。学生语文学习的心理动机常常表现为希望得到好的分数，取得好成绩后希望得到老师的赞扬。但是每次分数下来，总是几人欢乐几人愁。考试成绩好的学生往往情绪高涨，喜悦、自豪；考试成绩差的则情绪低落，甚至自卑、自弃。因此，每次考试成绩下来，笔者总是会强调，语文学习没有常胜，一马当先不必沾沾自喜，马失前蹄不必妄自菲薄，语文学习关键在于细、实、慢、活，坚持不懈。特别是对于考试成绩较差的学生，不仅没有过多地指责、批评，而且在讲评时，特别注意帮助他们恢复信心，使其保持和强化学好语文的心理动机。

### 三、讲评课后要“诊疗”

#### 1. “诊疗”之一：订正错题。

要求学生根据答案，针对答错的题写出对题意的正确理解、解答过程等。教师要做好个别辅导和答疑工作。

#### 2. “诊疗”之二：考试小结。

要求学生做好每次考试小结。小结的内容包括本次考试的准备情况、答题情况、得分情况、出错原因，认清自己是识记不牢还是理解不到位，是表述不规范还是题干隐含意义挖掘不清，是教材知识迁移不够还是阅读思维方法欠缺，是思想上不重视还是心理上过度紧张导致的临场发挥不佳，所得分是实力分还是运气分，等等。

#### 3. “诊疗”之三：巩固练习。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索语文试卷讲评教学反思。



# 小学语文试卷讲评教学反思篇四

试卷讲评课要避免两种做法：一是从头到尾逐题讲解，没有重点；二是对、抄答案，就题论题，浅尝辄止。要做到有的放矢，把试卷讲深讲透，首先必须广泛收集试卷信息，仔细分析答题情况。因此，讲评课前的准备工作十分重要。

## 1. 数据统计。

为了做到对成绩、对学生、对试卷心中有数，我会事先统计每道题的出错率，并通过柱状图的形式呈现给学生，这样哪道题出错率高，就重点讲；哪道题出错率低，就略讲。

## 2. 分析比较。

比较可以是两个相邻班级的横向比较，也可以是本次考试与近几次考试情况的纵向比较；可以将同一试卷中不同题型、不同板块的得分情况作比较分析；还可以从优等生与后进生的对比分析中，找出优等生之所以优秀，后进生之所以落后的原因。

## 二、讲评遵循的原则

### 1. 及时性：趁热打铁。

我们常常抱怨学生喜欢把眼睛盯在分数上，不重反思，太过功利。其实造成这种结果的原因之一是试卷讲评和结果反馈相对滞后。学生做完一份语文模拟试卷需要两个半小时，经历了从识记、理解到鉴赏、评价、表达的复杂的思维过程，因此，他们对自己的劳动成效如何非常关注，这也在情理之中。但是，教学中，由于我们备课任务繁重、批改试卷难度大，往往把试卷发放和讲评工作搁置太久；而此时，学生做题时产生的思维火花已消失殆尽，能够刺激学生思维的就只剩下分数了。因此，及时将考试结果和答案反馈给学生，是

取得良好讲评效果的一个重要因素。

## 2. 针对性：选题典型。

一份试卷中总有一些错误率高、迷惑性大的试题，还有一些能体现本阶段专题教学重点的试题。教师应选择这些试题作为讲评的重点，而不应面面俱到。根据学生答题情况，教师对某道题或某个板块试题的常见干扰陷阱设置应讲清、讲明，以增强学生敏锐的识别意识；对某道或某个板块能体现本阶段教学内容的试题，应讲好其基本解题思路、答题策略，最好采用专题式讲评模式。

## 3. 拓展性：融会贯通。

试卷讲评从一定程度上讲是一个重新整理知识的过程。讲评过程中，教师要帮助学生借题发挥，类比延伸，调动已有的知识积累，理清相关的知识结构，使学生形成一个经纬交织、融会贯通的知识网络。讲成语运用，讲语病辨析，讲语言连贯等，应将相关考点的思考方法适当归类，力争讲活一题学生就能举一反三，触类旁通。

## 4. 互动性：再现情境。

试卷虽然相同，但学生分数高低不一，答题思路方法也各有差异，知识缺陷和错误情况也不尽相同。讲评试卷时可安排几道题由学生讲述答题思路，还原考试情境，甚至让他们提问、质疑，这样既能调动学生的积极性，也可使讲评更贴近学生心理。通过学生自己的讲解，教师会发现学生得了分的题目未必是因为知识学得扎实，有时得分属于歪打正着。只有充分发挥学生的主体作用，变讲评课由传统的“一言堂”为师生交流、生生交流的“群言堂”，才能使讲评课取得最佳效果。

## 5. 激励性：增强信心。

充分发挥试卷讲评课的激励性功能是试卷讲评课所要遵循的重要原则。学生语文学习的心理动机常常表现为希望得到好的分数，取得好成绩后希望得到老师的赞扬。但是每次分数下来，总是几人欢乐几人愁。考试成绩好的学生往往情绪高涨，喜悦、自豪；考试成绩差的则情绪低落，甚至自卑、自弃。因此，每次考试成绩下来，笔者总是会强调，语文学习没有常胜将军，一马当先不必沾沾自喜，马失前蹄不必妄自菲薄，语文学习关键在于细、实、慢、活，坚持不懈。特别是对于考试成绩较差的学生，不仅没有过多地指责、批评，而且在讲评时，特别注意帮助他们恢复信心，使其保持和强化学好语文的心理动机。

### 三、讲评课后要“诊疗”

#### 1. “诊疗”之一：订正错题。

要求学生根据答案，针对答错的题写出对题意的正确理解、解答过程等。教师要做好个别辅导和答疑工作。

#### 2. “诊疗”之二：考试小结。

要求学生做好每次考试小结。小结的内容包括本次考试的准备情况、答题情况、得分情况、出错原因，认清自己是识记不牢还是理解不到位，是表述不规范还是题干隐含意义挖掘不清，是教材知识迁移不够还是阅读思维方法欠缺，是思想上不重视还是心理上过度紧张导致的临场发挥不佳，所得分是实力分还是运气分，等等。

#### 3. “诊疗”之三：巩固练习。

要求学生针对答题时出现的错误，查找相关资料，自主选择相关试题进行巩固练习，以检测自己是否真的明白了、掌握了。若又出错，仍要继续查找原因。我们应让学生永远记住：语文能力的形成，是一个不断同错误进行斗争并战胜错误的

螺旋式上升的渐进过程。

## 小学语文试卷讲评教学反思篇五

一份试卷既反映了学生的学习效果，又反映了教师的教学水平。那么，怎样才能从中总结教与学的成功和不足之处呢？我认为，考后的讲评就能很好地解决这个问题。

考试的主要目的之一就是考查学生对知识点的掌握情况。及时批改，并做好试卷分析是上好讲评课的基础。

一份试卷的合理结构是考题由易到难，由浅入深，由基础题到综合题逐步延伸。因此，讲评时没有必要面面俱到，而应针对学生在答题中存在的主要问题，以及考试中要求学生掌握的重点知识和技能进行讲评。对一些综合性较强，与实际联系密切的题目，教师应重点讲解解题思路，教会学生“渔”的本领，使学生能够举一反三，触类旁通，并领悟“万变不离其宗”的内涵。

在评试卷的过程中也应充分注意教师的主导作用和学生的主体作用，如果教师只是为了讲评而讲评，那就必然会使讲评课只是教师在简单的重复试题答案。要使学生全面深入地认识错误，教师应做好发现错误的工作，首先要广泛地收集错误，并进行归类整理，如审题不清出错、复习不足出错等。然后组织学生针对各种原因的错误，进行分析、总结。这样，在教师的有意点拨下，可以使学生从根本上寻找到“病源”，从而对症下药，积极地对待错误。

讲评试卷时，还要透过具体问题拓展外延把试题进行变化。可以在原有题目的基础上借题发挥，也可以将答案要点进行增加丰富，还可以将考点扩展、深化、增加难度，让学生在试题讲评中能有所发现，有所提高，并对试题题型、知识点分布，解题思路和技巧进行归纳小结，从中获得规律性，从而帮助学生提高研究问题的能力。