

高中地理后期 地理学科总结与教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

高中地理后期篇一

新课程改革为学校的发展增添了一份保障，注入了一份活力。同时，也给我们教师带来严峻的挑战和发展的机遇。作为一名刚从事教师工作的新教师，在新课程改革的学习和七年级地理教学实践的交互过程中，我本着“认真学习，热心教育，边学边教”的想法来工作，在此就本人的初一地理教学工作谈谈自己的体会与思考。

一、经验与体会

《地理课程标准》的基本理念是学习对生活有用的地理；学习对终身发展有用的地理；改变地理学习方式；构建开放式地理课程；构建基于现代信息技术的地理课程；建立学习结果与学习过程并重的评价机制。在这基本理念的指导下，我在教学方法和评价学生方面反复摸索，得出如下体会：

1、深挖教材内涵，灵活运用教法。

教无定法，应“以学定法”，这是新课程以人为本的教育思想的体现。教师应根据不同的教学内容和教学对象采取灵活多样的教学方法。我在备课时认真钻研教材，熟悉课程标准后，再换个角度想，如果我是学生我喜欢以什么样的方式来学习新内容。想出几个方案，在课堂上针对学生的具体情况来选择不同的教法。如：在学习《世界气候类型》时，在气

氛活跃的班级让学生自己看图填表，然后小组讨论，最后在全班对填错较多的部分共同分析错误的原因；在气氛较为沉闷的班级，采取了游戏的方式，把整个班级当成了亚欧大陆，定讲台为北方，各小组讨论“应该处于什么样的气候类型，为什么？”

地理新课程标准要求建立学习结果与学习过程并重的评价机制。强化评价的诊断和发展功能，弱化评价的甄别和选拔功能。

制。在教学过程中，鼓励性评价可以通过教师的语言、情感和恰当的教学方法不失时机地给不同层次的学生以充分的肯定、鼓励和赞扬，使学生在心理上获得自尊、自信和成功的体验，激发学生的学习动机，诱发学习兴趣，进而使其积极主动的学习。真正地激发了学生主动参与的积极性，鼓励性的评价机制激活了地理的课堂教学。

高中地理后期篇二

充分利用课堂教学，研究教材，研究学生，从高三学生学习一年半物理的实际情况出发，着重把握好“预习指导—导入新课—讲受新课—小结—评阅作业——章节复习—考核”几个有机的环节，结合实验精讲概念、定理、定律，做到让学生在轻松、愉快气氛当中当堂或在考核过程中掌握、消化所学知识，力争精心设计好每一堂课，扎扎实实上好每一堂课，认认真真巩固好每一堂课，使物理教学真正落到实处。在讲授新课当中，做到突出重点，抓住关键，突破难点，精选精讲例题、习题，由浅入深，循序渐进，在课堂上充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，让本来很有趣味的物理课堂真正成为学生学习的乐园。

二、加强实验教学，增强学生实践能力

遵循物理教学规律和物理学科的特点，以实验启动物理概念、

定理、定律的教学。在演示实验中，引导学生有目的的观察，启发积极思维，提示物理现象的本质。组织好学生实验，充分发挥学生的主动性，培养学生独立操作的能力、团结协作的精神和学生自主创新的能力。此期除做完、做好教学所要求的实验外，还利用电化教学设备和多媒体教学手段及远程教学设备开展物理实验的教学。经过一个学期的努力，大部分学生能从实验现象中分析出实验目的、本质，高步具备了物理的思维品质和独立操作的能力，50%的学生能独立完成此期书本所要求的实验，6%的学生能创造性地运用实验设备设计实验解决实际问题。

三、研究学生，因材施教，整体性提高学生素质

学生智力、素质的参差必然导致教学的不统一性，在教学的过程中注意兼顾全体学生，难易有度，激励先进学生，鼓励后进生。一期来，在培养好尖子生的同时，还利用课余时间辅导、帮助、鼓励基础差的学生赶上先进生，让差生在老师的激励、关心下不断取得进步。一学期下来，好几个同学都在最后有了明显提高。

四、重视德育渗透，培养科学态度

在物理教学过程中，不断地向学生渗透辩证唯物主义教育、爱国主义教育、道德品质教育和科学态度教育。着重介绍了我国科学家热爱祖国的事迹，介绍了我国历史上和现代科技成就，大大增强了学生学习物理的兴趣，培养了其严肃认真、实事求是、团结协作的作风。

五、大胆、稳妥探求教学改革

着眼于素质教育，为达到最终培养学生能力的目的，针对传统封闭、固定化的教学模式的弊端，寻求、思考新的更好的教学方法。

该期尝试了“教师设疑—学生阅读—归纳整理—探求发现—查找准备——讨论辩论—专题讲座—课外实践—心得体会”的教学程式，还结合愉快教学法、陶冶情感法、强化训练法，和谐地展开双边活动，此法不仅能赐其以鱼，还赐其以网，授之以渔。教学实践表明，此教学模式较常规教学更易增强学生的自主自学能力，调动学生学习的积极性，发挥学生的主动性和主体性。该教法的特点是强调教师的指导，学生自主的学习。从此期的评估检测与上期的对比来看，成绩均提高了2.5个百分点。但由于各种因至少，此法不能长期实用。

六、加强政治学习和业务学习，提高自身思想修养和业务素质

为了更好的把教学工作搞好，坚持了每周一次的政治学习和业务学习，自始至终把“学高为师，身正为范”作为自己的行为准则。每天坚持收看新闻，翻阅报刊，关心教育改革动态，熟读教育学、心理学、教法等丛书，猎涉国内外教育专家及有关人士的教学、教研、科研论文，虚心向有经验的教师请教，以适应以新更旧的教育状况的需要，坚持以校为家，以教为乐，做到乐业、敬业、勤业，力争精业。

此学期的物理教学尽管取得了一定的成绩，但在课堂纪律的组织上，教学经验的积累上欠缺了点，教学改革的胆子小了点，改革的步子小了点。为了把今后的教学工作搞得更好，应主要在教学改革上、教学组织上、经验积累上多做文章。

高中地理后期篇三

时间如白驹过隙，紧张又充实的一学期又将匆匆结束，本学校高一地理备课组在学校及年级组的正确领导下，在全体组员的积极配合下所有的工作已经接近尾声，这一学期高一地理备课组继续秉承踏实肯干，团结协作，锐意创新的精神风貌，将备课组工作扎扎实实落在实处，期末将至，现将本学期工作总结如下。

一、团结协作是我组工作顺利开展的优良作风。

本学期从高一备课组组建以来，我们五人精诚合作，有问题共同解决，有疑问帮着解决，有困难共同面对。年轻老师教学中的遇到的瓶颈，梅正亮老师总是循循善诱，因势利导，从教学基本功到地理学科素养，从课堂教学到习题讲解，从新课教授和复习策略，作为老教师毫无保留，全班托出。三位班主任工作忙，我和翠萍老师主动承担起更多的备课组工作，资料的收集、导学案的命制，周考题的出题、试卷的领取，每次只要安排，翠萍老师总是当仁不让。组内哪位老师有事儿请假，其他成员主动承担起他请假后的所带班级的地理教学工作。由于班主任工作忙，本学期组内聚餐不多，忙里偷闲的组内聚餐时间，大家的话题依旧离不开教学及备课组工作，饭桌上大家畅所欲言，学生的问题，备课的问题以及后期工作的疑虑，大家在享受午餐的同时这些问题也在饭桌上迎刃而解。

二、扎实推进教学改革，提升个人教学水平。

教学是一门艺术，课堂是艺术绽放的舞台。在上学期推进导学案改革中我们对新课程改革下新教学方法有了新的认识，本学期在集体备课中我们继续对人文地理的教学方法进行了集体探讨和研究，从课堂导入到课程设计，从活动设计到课堂小结，从新课到习题课、复习课，我们通过老教师示范，年轻老师模仿创新，通过实践、评课、反思，继续探索适合本学科的高效课堂模式。对我们来说公开课示范课不再是一种负担，而是思维的碰撞，思想的交流，很多年轻老师主动提出上公开课示范课，希望通过大家的点评和指导使自己的教学能力和教学水平更进一步。填写图片摘要（选填）

三、定时开展集体备课，规范备课组活动。

集体备课是教师提高知识水平和教学能力、总结教学经验的过程，同时也是提升整个备课组教师教学能力的过程。本学

期我们严格执行集体备课制度，规范了集体备课的程序，每周一集体备课活动中，我们先个人备课，再集体研讨，求同解异，答疑解惑。从研究课程标准到研究教材，从研究学生到研究教法和学法，从教学设计到公开课的点评，每一个环节我们都认真落实，每次集体备课大家在积极讨论中不断汲取了新鲜的血液。集体备课为我们接下来的地理教学工作指明了方向，也让年轻老师在老教师的指导下迅速的成长起来。

四、构建学习型团队，促进教师专业成长。

当今社会是一个学习型的社会，要做一个合格甚至优秀的教师，必须注重个人专业成长——做一个终身学习型教师，并应该将终身学习“内化”为自觉的行动，由此来提高自身的竞争能力，做一个真正的学习型教师。为了促进年轻教师的成长，本学期我们组内继续组织学习新课程标准，研究近几年的高考题，研究高考的考法以及现阶段的教法，从高一起就开始培养学生的地理学科素养和以及应对将来高考的能力。另外，要求年轻老师多看书、多关注实事、多做高考题，扩展个人的视野，提升老师们的做题能力和做题水平。

五、备课组工作中存在主要问题及建议

1. 学生学习习惯还未养成。通过一年的努力，学生的整体地理水平有了较大提高，在这一学期的期中考试和月考中很多学生的地理成绩都有了提高，但是我们发现文科班学生学习的自觉性和主动性还不够，不愿意看书，不愿意主动去做题、思考、反思。目前已经进入期末复习，但是学生思想涣散，学习上仍然比较松弛，目的性也不明确，这些还需要我们任课老师多去给予引导。

2. 通过这一学期的考试，我们也发现了学生中存在以下问题，如：地理的思维和方法还未培养起来，答题的方式和语言不规范、读图及结合材料分析问题的能力不足、知识学的太死，不会灵活运用等问题。下学期我们讲继续对学生的审题和答

题方法进行培养。

3. 本学期扎扎实实搞教学，地理方面的活动开展太少，为了更好地培养学生的地理视野和思维水平，下学期将组织开展地理学科方面的活动。

一学期的时光已匆匆流逝，在逝去的青春年华里，我们在不断耕耘，不断培育，也在不断的收获，一学期来，很多年轻老师也凭着自己的不断钻研和努力，由一棵刚植入教育土地上的幼苗迅速成长为一棵参天大树。这一年里大家收获的不仅是教学的提高和自身的成长，更重要的是成员之间最真诚的友谊。我想在这个和谐的地理大家庭里，大家更多的感受到的是一种归属感和一种家的温馨。我们也相信凭着我们的努力，一定可以打造出高新中学最优秀的备课组。

高中地理后期篇四

地理教师素质的提升问题,在我国基础教育课程改革的时代背景下,已经逐渐成为地理教育界探讨和研究的重点。今天本站小编给大家整理了地理学科教师工作总结,希望对大家有所帮助。

不知不觉一年又要过去了，在过去的一年，对于一名刚从事教师工作的新教师，收获很多。在新课程改革的学习和七年级地理教学实践的交互过程中，我本着“认真学习，热心教育，”的想法来工作，初一年级使用的是义务教育湘教版的教材。新课改为学校的发展增添了一份保障，注入了一份活力。同时，也给我们教师带来严峻的挑战和发展的机遇。在此就本人的初一地理教学工作谈谈自己的体会与思考。

一、经验与体会

《地理课程标准》的基本理念是学习对生活有用的地理;学习

对终身发展有用的地理;改变地理学习方式;构建开放式地理课程;构建基于现代信息技术的地理课程;建立学习结果与学习过程并重的评价机制。在这基本理念的指导下,我在教学方法和评价学生方面反复摸索,得出如下体会:

1、深挖教材内涵,灵活运用教法。

教无定法,应“以学定法”,这是新课程以人为本的教育思想的体现。教师应根据不同的教学内容和教学对象采取灵活多样的教学方法。我在备课时认真钻研教材,熟悉课程标准后,再换个角度想,如果我是学生我喜欢以什么样的方式来学习新内容。想出几个方案,在课堂上针对学生的具体情况来选择不同的教法。如:在学习《世界气候类型》时,在气氛活跃的班级让学生自己看图填表,然后小组讨论,最后在全班对填错较多的部分共同分析错误的原因;在气氛较为沉闷的班级,采取了游戏的方式,把整个班级当成了亚欧大陆,定讲台为北方,各小组讨论“应该处于什么样的气候类型,为什么?”

地理课程目标中,在情感态度价值观的目标上,要培养学生对地理的好奇心和学习地理的兴趣。这就需要在选择教法时,应根据学生心理发展规律,联系实际,引导学生从现实生活的经历与体验出发,唤起学生的学习兴趣,不能强迫施教。而唤起学生兴趣的最好办法就是用游戏的方式进行教育。在新教材第一章的第一节《地球和地球仪》的内容中讲到了经纬线和经纬网定位的知识,而这部分知识学生在小学没有接触过,加上学生的空间思维能力不强,知识没有较强的递进性,学生学起来较为困难。我采取了讲授法和活动法学习经纬线效果都不是特别突出。于是讲完这些内容之后,上了一节经纬网练习课,采取游戏和竞赛的方式,在室外上课。让学生以小组合作的方式,自己定方向建经纬网,然后确定自己所在的位置,再在操场上画好的几个经纬网地图上真正地实践一下。学生“玩中练”“玩中学”得兴奋极了。不仅激发了学生学习地理的兴趣和积极性,还增强了学生的自信。

大部分学生终于因此弄清了经纬网，收获不小。

教法选择的好，不仅可以增强学生的学习地理的兴趣，还可以促进学生的发展，培养学生的创新意识和创造能力。而培养学生的创新能力是新课程改革中的一个重要任务。学生的创新思维都是在教师为学生创设的各种情境中迸射的。如：在《降水和降水的分布》一课中，关于降水的季节分配的教学，我是这样设计的：学生四人为一组，每组给12个试管，作为一年中的12个月，再给一瓶红颜色的水，让学生自己设计世界任何地区可能的一年的降水量，将水注入到试管里，展示并说明该地区的降水季节分配的状况，然后在绘制成图。这就给学生创设一种自由、宽松、平等、民主的课堂氛围，鼓励学生勇于创新，发展学生的求异思维，促使他们生动、活泼、自主的学习发展。

2、过程与结果并重，运用鼓励性评价

25%，（包括：课堂纪律、《地理填充图册》作业、地理小论文、课后动手实践）；期中考试占25%，期末考试占50%（题目以选择、填空、读图绘图题为主，为学生应知应会的最基本常识）。学期末，教师根据上述四项为每个学生打出具体的分数，然后根据总分评出等级，并对特殊学生给予一定的评语□

评价不仅关注学生的学习结果，还应关注学生的学习过程，也要关注实践活动中表现出来的学生的情感态度的变化。评价的根本目标是促进学生的主动发展、全面发展和个性发展，因此地理课程标准中也提倡运用“鼓励性”的评价机制。在教学过程中，鼓励性评价可以通过教师的语言、情感和恰当的教学方法不失时机地给不同层次的学生以充分的肯定、鼓励和赞扬，使学生在心理上获得自尊、自信和成功的体验，激发学生的学习动机，诱发学习兴趣，进而使其积极主动的学习。

如果教师给学生以富有激励性的话语和催其奋进的目标，进

而达到沟通师生之间的情感，这种情感也必然会唤起学生的主动性，激励、鞭策学生完成目标。使学生的学习变被动为主动，变消极为积极，便死气沉沉为生动活泼的学习过程。如：《三大宗教》一课，提前两周给学生设计一些有关宗教的问题，让学生根据问题或问题以外的内容查找资料，学习研究三大宗教。上课时采取了分组竞赛的方式，学生热情高涨。当提问泉州有哪些宗教建筑景点时，抢到此问的学生竟然回答出了十多处。因此良好的评价氛围，真正地激发了学生主动参与的积极性，鼓励性的评价机制激活了地理的课堂教学。

二、思考与困惑

随着新课程改革的深入，在实施过程中也出现了一些应该引起我们更多关注，加以认真研讨的问题。

不能完全真正的落实以人为本，灵活的教学现在课堂活跃了，学生提问多了，有时教师怕学生问，一问时间就来不及，教学进度完不成。预先设计好的难点重点落实不了，于是想方设法把学生的思路往自己设计好的路子上引，顺着教师讲课的路子的问题教师欢迎，如果是奇思异想的问题，教师往往视而不见，或草草打发。如《人类的居住地——聚落》一节，给学生展示了5种不同的自然环境的图片，在背景音乐的烘托中，让学生选一个环境来设计房屋，我们的目标是让学生领会聚落的外貌、材料大都因地制宜，没曾想有学生在北极地区建了个宫殿，还配有全方位的导弹、枪炮等高技术的防御系统；有学生在沙漠地区设计的房子，有防御系统，还有吸收太阳能系统——白天转化为室内冷气，夜晚转化为室内暖气……对于导弹枪炮等我知之甚少，又不是本课内容。我就简单评价了他们的想法有创意、独特，希望将来能自己设计出来，就转回了我的思路。课后我反思，如果能顺着学深的思路展开教学，让学生就这方面有无利弊，或让学生回家查查资料，了解防御系统有无必要安排在这里，有无科学性等，这不仅真正的尊重学生的个体，做到以人为本，还可以培养

学生有了疑问和好奇就追根究底的学习态度和坚持不懈的毅力。

1、反思、思考跟不上，教师素质有待提高

教师是课程改革实施的主体，也应该是课程开发的主体。但教师直接参与课程开发有许多现实的困难。教师工作负担重，教师习惯了依靠现成的教学材料来教学，没有思考与反思的空间，也没有把课程开发看作是份内的事情，所以课程改革的目的是与教师课程改革的实践总有偏差。课程改革给教师带来了挑战，提出了更新更高的要求，教师应该感受到这种挑战的紧迫性，应努力提高自身素质和专业技能，掌握和了解最新科技的地理知识，熟练的驾驭现代教育技术，做到各学科都要涉足，知识面广一点，不能落伍于时代。

2、课堂教学活应不乱，教师收放应有度

随着教师教学观念的变化，教师的教学态度平和亲切，教学方式方法多样的变幻，使得

课堂教学中学生的兴趣不断的提升。有时就会难以控制情绪，造成课堂混乱；有时还会出现学生回答问题的积极性很高，但别人回答的问题他又回答了一遍；还有时学生为了抢先回答问题，胳膊伸得老高，甚至站起来，身体前倾，举手示意……每遇到这样的环节，教师真不愿打消学生的积极性，但课堂教学必须要收放有度。当学生过于兴奋进入误区时，教师要及时调控，及时纠正，课堂教学不仅要提高学生的学习兴趣，还得养成良好而正确的学习习惯。

这几个月来的“理论联系实际”的教学实践，让我切实感到学生的成长和发展是教育的出发点和归宿。我们必须尊重和承认学生的个性，以学生的全面发展和主动发展为着眼点，努力弥补教学中的不足，完善教育思想，在今后不断的学习和探索中有更大的进步。

本学期我所任教的是初二年的地理教学工作，一学期下来，我收获颇丰，有经验，有教训，有挫折，也有喜悦。最大的体会是老师间的竞争合作提高了自己的能力，也体会到学生的学习任务要实到位才能保证他们的成绩，要教好一个学生不难，但是要教好整个班级四、五十个学生就必须全身心地投入到教学工作中去。

在思想上我严格要求自己，认真遵守学校的规章制度，恪守良好的师风师德。“学高为师，身正为范”，我认为，要想在学生心目树立自己的威信，除了要有扎实的专业的知识和广阔的知识面，还要在道德行为上以身作则，以己服人。

在教学方面，我认真负责，一丝不苟，虚心求教，努力提高自己的教学水平。首先是做好备课工作，新的教材注重培养学生的实际操作能力，更加贴近生活，这就要求老师在备课讲课时加入生活元素。对此我每学期都订阅了地理教学参考，通过认真阅读研究和经常上网了解相关的学科信息，还关注每天的新闻时事等，通过这样可以说经常可以在课堂上加入一些新鲜元素。当然还要了解学生原有的知识水平，学习方法和学习习惯。我通过课堂观察、课后了解和测验了解他们的原有基础，然后采取相应的措施，考虑教法，包括如何组织教材和安排活动，备教材，也备学生。

再者，课堂教与学的效率是关键。在课堂上老师要合理组织好内容，优化教学手段，作好课堂的引导者和组织者，关注全体学生，充分调动学生学习的积极性和主动性，注意信息反馈，营造良好的课堂气氛。但同时要注意对学生做到收放自如。不能让学生过于活跃，否则不利于控制课堂纪律，进而影响教学效果。我觉得对于中国的教育考试制度，对学生不能放任自由，所以我选择传统与自由相结合的教学方式。问题式教学也是我的一个心得体会，把主要知识点以问题的形式给出，然后采取组内合作和组间竞赛来分析解决问题，最后评出优胜组，此法颇受学生欢迎。

还有，适量适时的练习、作业和测验也是必要的。课后通过对学生的作业、测验检查学生对知识的掌握情况，并在每次测验中总结学生的存在问题和薄弱环节，加以强调订正。让学生改正后告诉我为什么，确保他们真正懂，使知识真正得到理解巩固。

最后，为了提高整体教学质量，要对学生分层次进行适当的培优扶差。对于中等生，主要是增强他们的自信心，培养他们的自学能力，启发他们的思维。对后进生，要进行思想补差和知识补差，二者不可偏废。坚持对差生进行分类补差，采取集体和个别辅导的方式，逐人逐科落实。

当然，在工作上我还是存在许多不足。譬如，课堂上不能及时地关注到每个学生，让每个人都真正参与到课堂当中；因为教的班级多，不能把每个学生的学习效果都落实到位等等。因此经常参与听课评课，虚心向其他老师请教，使我长进不少。今后我将继续努力，不断提高自己的教育教学水平。

本学期我带的是七年级地理，对他们来说地理是进入中学以来的一门新的课程，真的是个挑战。经过一学期的师生间的共同努力，学生们对地理知识有了初步的认识，并逐渐产生了兴趣，他们开始了解到了地球和地图知识、陆地和海洋知识、天气与气候知识、居民与聚落知识、发展与合作等自然地理知识，也开始慢慢认识到学习地理与生活的关系，认识到了学习地理的重要性。

一、在思想上我严格要求自己，认真遵守学校的规章制度，恪守良好的师风师德。“学高为师，身正为范，我认为，要想在学生心目树立自己的威信，除了要有扎实的专业的知识和广阔的知识面，还要在道德行为上以身作则，以己服人。

二、在教学方面，我认真负责，一丝不苟，虚心求教，努力提高自己的教学水平。首先，认真钻研教材，把教材的基本思想、基本概念弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握

知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。其次，了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。再次，考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。最后，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学地理的兴趣，课堂上讲练结合。

三、在自己总结教育工作的同时，积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。首先，在我带的地理课上，将“人地关系作为学习地理知识的主要线索，注重列举的问题和地理事物，尽可能启发学生运用身边的“人地关系材料，使学生实实在在认识掌握地理知识的重要性。另外，还从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识掌握地理基础知识与学好其它学科的关系，从而改进了教学方法，收到了较好的效果。

其次，在教学过程中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑等方法和要求，并可利用“地理学习图向学生介绍地理学习的形式。针对初中学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。

再次，认真组织开展复习迎接考试。侧重于教会学生了解地理知识在生产 and 生活中的作用。在掌握好地理知识的同时，将地理知识与实际生活联系起来进行学习，如：培养学生多种兴趣爱好，多阅读课外书籍，多关注身边的地理知识，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

尽管在一学期的教学工作中取得了一定的成绩，但是与现代

教学质量的要求还有不小的距离，自身尚存在一定的不足，如：在教学工作中课堂语言尚存在平缓，平时考试较少，语言不够生动等问题，这些问题尚需在今后的教学工作中不断改进和完善。

高中地理后期篇五

一、集体备课的好处。

通过学习我意识到集体备课有以下三点好处：

（一）、集体备课节省了大量的备课时间，减轻了劳动强度。

过去是一个人独立思考，参考一些教学资料，备完整册的教学内容（也有的是“今年抄去年”备课方式）。而现在，是几个人合起来，共同来完成同一项任务，这样可以让我们有更多的精力，从事教材、教法的研究。

（二）、集体备课能使我们资源共享，提高教学效率。

为了适应新课程新颖性和选择性的需要，仅靠一本教材和教参已经无法满足现在课堂教学的需要了。除了可利用自有的一些资料外，能为我们提供丰富多彩的教学信息就是互联网了。因此，我们将网上查找的一些信息进行整合，为组内人员共享，弥补了书本材料的不足，丰富了课堂教学内容，提高了课堂效率。

（三）、能扬长避短，更好地发挥自己的教学水平，提高教学的质量。

一次集体备课的讨论，就是教师间的一次思想碰撞，一次碰撞就会有一次的提升，就会有一次的收获。通过集体备课活动，教师之间改变过去“闭门造车”、“单打独斗”的备课

方式，大家群策群力，将个人的智慧和特点展现出来，组内人员取人所长、补己之短，互相学习、互相促进，能及时将教学过程中反馈来的信息及时处理，不断总结教学经验，充实教案，完善教法，在互动中提高了工作效率。例如：集体备课能让不同的老师以不同的风格备同一堂课，从中我们可以选择最适合自己的实际的教学方法，从而使教学达到最佳的效果。

二、集体备课对我的帮助。

在每次集体备课活动中我都受益匪浅，并从中学到了很多东西。

（一）、集体备课活动有利于帮助我理解新教材。

新教材一改过去的精细化和条款式，内容简洁新颖，图文并茂，知识丰富，它需要我们切实理解新教材的编写意图，充分挖掘教材资源，把握教材的目标和重难点，积极构想课堂教学的策略，预设课堂生成，灵活应对课堂上出现的问题。但是，教师个人的独立思维却不能使课堂达到完美，难免出现没有预料的问题，其结局是高耗低效。特别是我，解决教材教给学生什么，怎样教的问题，单靠自己个人的力量无法圆满完成教学任务。集体备课研讨能有效帮助我深入理解教材，准确把握教学目标，抓住教学重点，有效突破难点，能促进了我和其他老师从意识间的合作走向行为上的合作，从单一的知识结构形成集体智慧的结晶，形成教师间平等、互助、合作、共进步的良好风尚。

如在20xx年执教二年级《统计》这一课，当时我的备课时遇到了很多问题，比如，这节课我该用什么方法进行教学？教给学生什么？全课又该怎样进行设计？我用什么样的手段才能把二年级的学生给吸引住？这一连串的问题都让我无从入手，只好求助了。当我把这些问题跟学校里的一些有经验的教师说了以后，他们马上抽出时间跟我进行讨论，给我提出

了很多有用的点子：比如陈白杨老师提出：二年级的学生还属于低年级儿童，必须创设有趣的情境，使课堂教学形象生动，引人入胜，才能把学生带入愉快好学的学习氛围中。因此课的开始，可以利用多媒体课件，结合课前谈话：以“小朋友喜欢看动画片吗？”开头，在屏幕上给学生播放对课有用的动画片以吸引学生的注意；那么该用什么样的动画片呢？不仅能吸引学生的注意又可以为教学作准备的？这时，韦婷婷老师提出了：再过几年就要开奥运会了，这几天都在播放奥运会福娃的宣传短片，要不就以奥运会福娃的宣传短片来引入吧，这样不仅可以吸引学生的注意，而且，在进行新课教学的时候，老师可以先设问：同学们，你们喜欢奥运会的福娃吗？你们想知道我们班喜欢哪个福娃的人数最多吗？然后通过投票的方式选出全班喜欢哪个福娃的人数最多，再进行统计；此时，吉妹老师也提出了：练习的设计也可以以看奥运会运动项目为主，统计出全班喜欢哪个运动项目的人数。听到了这些意见，我的心中豁然开朗，结合了各位老师给我提出的意见进行整合后，我得出了一份新教案进行指教，并用我们集体讨论出的这份教案参加全县青年教师调教活动取得了一等奖□20xx年海南省数学教学设计一等奖的荣誉。这表面看虽然是我自己的荣誉，但实际上却是我们集体备课的结晶。说到这里很多老师可能会有疑问：你们学校集体备课不是今年才实施的吗？你怎么说到20的事去了？在这里我想说，虽然我们学校今年才实施集体备课，但直到现在我才发现，原来集体备课早就在我们的身边了。

（二）、集体备课活动有利于帮助我提高课堂的教学效益。

集体备课研讨活动能充分发挥备课的作用，使我在和其他老师交流时碰撞出智慧的火花。当我们坐在一起对课的重点、难点进行研讨以及讨论这节课该怎样上，每个人都说说自己的方法，年轻人思维活跃，老教师经验丰富，通过交流，大家可以取长补短，加深对教材的理解，拓展教学思路，在教材教法上取得基本一致的看法，形成最佳的课堂教学方案，有利于提高教学效率，提高教学效果。

如在执教三年级数学《认识小数》这一课，由于是准备参加省级数学调教，因此学校组织了备课小组，与我一起共同讨论。这一节课我试讲了两次，每次试讲，备课组成员都为我提出了宝贵了意见：如第一次试讲时，我的课堂导入是这么设计的：同学们，今天老师给你们带来了一件小礼物，只要你们能猜出它的价格，那么这件小礼物就是你的了，大伙有信心得到它吗？接着学生活动猜价格，猜到的价格设计成是一个小数，接着引出“像这种中间带有小圆点的数我们把它叫做小数”。课后，备课组的方其杰教导为我提出了中肯而的意见：在课的开始应该避免用物质来吸引学生的注意，很多学生通过猜价格猜对了得到礼物很高兴，但大部分同学可能会因为没有拿到礼物而无心上课，我们不提倡用物质来诱惑学生学习，不然有可能会出现下次老师上课没带礼物学生就无心上课的教学现象；接着李华荣老师也提出了：课的开始也许可以从比较整数和分数入手，先出示两组数字（整数和分数）让学生观察，说出它们的不同，老师在进行小结：没有点的一组是整数，而中间有一个小圆点的叫小数，从而引入课题。根据备课组集体讨论后，我认真斟酌了他们的意见，并把他们的意见进行了整合，形成了第二次教案进行试讲，取得良好的教学效果，并在第七届全省青年教师调教活动中进行执教，荣获二等奖。

（三）、集体备课活动有利于帮助我提高教学水平。

以前我对新教材的研究总不够深入，总认为自己教学经验丰富，知识储备深厚，导致独立备课时不愿意下功夫，得过且过，上课不能达到预期效果，自身的教学水平难以提高。但通过参加集体备课活动，促使我不得不认真钻研教材，认真制定教学方案，认真研究改进措施，认真进行教学反思。因为作为集体备课的备课组长，年级集体备课的“中心发言人”，我必须保证年级的每一次研讨活动顺利进行，大到教学方法，小到每一个知识点都要讨论。为了一个有争议的问题，我们必须分头找资料，然后进行讨论，每一个知识点，每一个问题都要明朗化，最后才达成共识，把最科学的知识

传授给学生们的。在这样不断的实践中我提高了自己的教学水平，收到了较好的教学效果。

如在年级集体备课活动中我是这样组织年级组老师开展集体备课的。

1、个人精备

在集体备课前两天确定下周每课时的主备人（即集体备课时的中心发言人），主备人在深入研究课标、学生、教材、教辅的基础上对市局提供的教学设计进行思考与调整（包括教学目标、重难点、教学环节，作业分层设计、拔尖补差的内容等）。

2、集体研讨

根据教务处规定的集体备课时间、地点，要求年级备课组成员准时参加集体备课活动，由我主持、记录（各课时的重点调整内容、作业布置、拔尖补差内容），中心发言人说课，同组老师们共同探讨、相互补充，并将统一后的调整意见记录在教学设计上。使教学设计更加充实、完善、符合实际，再由中心发言人修改后形成共案共同使用。

3、课后反思

教学结束后，认真组织备课组教师及时交流教学情况，针对课堂教学实施中的得意或失败之处进行独立、深刻反思，记好教后记，分析成与败，总结得与失，从而提升个人的理论水平，提高自身的业务能力，并在备课组中及时交流、分析，提出改进措施。

4、要求备课组每位教师每学年至少上一节具有代表意义的研讨课，并组织科组教师听课及评议。

（四）、“以人为本”的作业评语有利于激励学生的学习。

当前数学作业批语单一，缺乏师生交流，缺乏学习方法指导和学习习惯的培养，更缺乏对学生学习的人文评价和鞭策。如何饱含深情的给学生们以人文性的评价，激起学生的学习热情，提高学生的学习兴趣？本学期我们年级对这个问题进行了激烈的讨论，符淑珍老师提出：数学作业批语，不仅要反映学生解题的正误，对学生进行恰当的学法指导，使学生形成正确的解题思路和方法，而且要注意挖掘学生的智力因素。通过积极引导，拓宽学生的思路，培养学生自主创新能力。如“一题多解”注重了培养学生从不同角度去分析、思考问题，克服了思维定势的不利因素，开拓了思路，使学生能正确、灵活地解答千变万化的实际问题。利用这样的评语：“解得巧、方法妙！”“你用了与众不同的方法解决了这个问题，真了不起！肯定是有独特见解的学生。”对有多种解法而学生只采用了一种的，可以写上：“想一想，还有更好的解法吗？”“爱动脑筋的你肯定还有高招！”“换个角度思考，能想出不同的解法吗？”这样的评语既激发了学生的创新意识，开启了学生的心灵，同时也开阔了学生的思维，使他们能大胆地驰骋想象，标新立异；而吴名茂老师也提出：在批改学生作业时我们必须尊重学生的劳动成果，照顾他们的自尊心，多一点鼓励、肯定，少一点批评、指责；要认真分析学生的错误，找出学生发生错误的原因，便于学生订正错误。把典型的错误记录起来，找到学生发生错误的规律，为今后的教学提供帮助。通过集体备课共同讨论后，我对数学作业的批改又有了新的认识，在写评语时都注意使用“以人为本”的作业评语，让学生感受到了老师对他的关爱，充满了希望。并且我还举行了作业小能手评比活动来激发学生的兴趣，作业评比以平时评定期末总评的方式进行，平时学生作业好的就在作业本上贴上一个小小的笑脸，以收集笑脸的形式进行，收集5个笑脸可以换贴一个苹果大笑脸，收集到5个苹果大笑脸就是本学期的作业书写小能手。通过这种方式，学生在收集笑脸的过程中快乐的完成了每一次作业，学生学习数学的兴趣也提高了。

总之，集体备课是实现资源共享的一种重要形式。围绕课堂教学，通过集体参与，共同讨论，互相启发，彼此交流，集思广益，有利于教师在备课过程中较好地掌握课堂教学的基本环节，搞好课堂教学效率，有利于教师在备课过程中进行教学研究和讨论，改进和创新教学方法，整体提高学校的教学质量。

有这么一句话说的很好“一种思想与另一种思想交换，可以形成两种思想。”集体备课作为教师合作研讨的一种有效形式，对于发挥教师团队合作精神，集思广益，取长补短，具有不可或缺的作用。因此，集体备课在我们学校已成为教研活动中的“重头戏”和“亮点”，而我也将继续坚持个人钻研与集体备课相结合，在互动提高的过程中，不断形成具有个人特色的教学风格。

以上是我通过参加集体备课活动形成的一些自己的不成熟的感想，感谢大家的倾听，讲的不对的地方希望在座的各位领导、老师给予指导，谢谢。