

2023年幼儿游戏论文 幼儿教学与游戏的关系论文(精选7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿游戏论文篇一

1、前言

随着固定教学模式的形成，教学内容和教学形式已开始呈现出千篇一律的状态，枯燥的教学内容使得刚步入教学环境的幼儿对学习完全不感兴趣，为了激发幼儿对学习的好奇心和探究心，本文针对体育游戏在幼儿教育中的作用进行了探析，通过丰富幼儿教学内容来改良幼儿教学方法。体育游戏是一种以游戏形式和体育动作为基本内容的教学方式，它的目的就是为了提高参与者的身体素质，由于它具有趣味性和吸引力，因而在开展过程中能很快引起他人的注意，使参与者能尽快将情绪投入到游戏当中，因而体育游戏是一种能加强教学效果的有效教学方式。

2、体育游戏在幼儿教育中的作用

2.1 增强幼儿体质，促进身体素质的全面发展

体育游戏作为锻炼身体素质和机能的一种方式，它能促进人体的新陈代谢，对大脑神经系统进行有效的调节，提高内脏器官和运动器官的运转效率，总之它是一项具有实际意义的运动。体育游戏主要是考查参与者反射条件的一个过程，因而参与体育游戏的人都能得到不同程度的智力开发，尤其是针对幼儿而言这是一种全面提高身体素质的有效手段，除了激发幼儿的兴趣和认识能力之外，不同的游戏还能对幼儿的

观察力、判断力、记忆力和创造力等能力进行培养，在缓解课堂枯燥的同时对身体进行了有效的练习。

2·2提高心理素质，促进幼儿心理健康成长

幼儿处于婴儿期和儿童期之间，相对于这样一个过渡阶段，幼儿对外界所造成的行为活动随着生长逐渐增加，而行为活动所引起的变化又能激发幼儿对外界事物兴趣，进而引发幼儿对事物的认知能力，幼儿开始在认知过程中表现出主观能动性。由于游戏形式丰富多彩，因而任何一个参与者都存在获胜的可能，幼儿通过游戏可初次感受到失败、成功以及竞争的存在，而团体合作又能教会幼儿形成团结意识，在面对竞争时的心态以及处理方式，这些都有利于幼儿心理状况的改善，对心理素质的提高有着重要影响。

2·3培养良好情操，加强幼儿思想品德修养

为了增加游戏的趣味性，大多数体育游戏都会以比赛或是竞争的方式来增加游戏的氛围，竞争机制的存在使得参与者在游戏过程中必须严格遵守规范，这种规范有利于幼儿形成认真的态度和高度的责任感，更是提高幼儿思想品德修养的关键。体育游戏通常都属于集体活动，集体活动的开展势必会涉及到团结合作以及对抗竞争等问题，集体活动的开展不仅能帮助幼儿在游戏过程中学会机智、勇敢、顽强、拼搏，还能在与他人合作或是抗争的过程中学会有关体育方面的技能，如“迎面接力跑”可有效激发幼儿的跑步能力，为将来体育运动员的选拔奠定良好的基础。

3、体育游戏在幼儿体操教学中的具体运用

3·1将体育游戏穿插在准备活动中

在教学过程中穿插各种类型的体育游戏，有利于提高幼儿的注意力和学习积极性，在缓解课堂枯燥无味的同时调动幼儿

情绪。众所周知爱玩是孩子的天性，对游戏充满热情也是幼儿的天性，只要能吸引幼儿注意力的教学方法都是好方法，因而在体育游戏的创编中，教师可根据实际需要进行组合。体育游戏的创编需具备活动方式、比赛规则和处罚制度等三个基本要素，其中活动方式可根据课堂的实际需求进行设计，比赛规则则需保证游戏的公正性和公平性，而处罚制度也可以是多种多样，根据游戏的目的对处罚内容进行不同的更改。由此可见，体育游戏不仅是一种吸引幼儿注意力的有效方式，还是一种激发幼儿对体育活动感兴趣的有效手段，它在教学中所体现出的价值已得到广泛认同。

3·2将体育游戏运用在幼儿基本技能教学中

体育作为一科锻炼身体提高身体素质的教育，它同样可以成为启蒙幼儿学习体育基本技能的一个有效途径，现阶段我们经常会在新闻中听到某地儿童溺水或者摔跤导致粉碎性骨折等话题，归根究底在于幼儿体育教学的不到位，针对以上提出的问题教师可进行针对性教学，如教导幼儿学习游戏以及相关的急救知识，进行基本的体能和反应能力训练。另外独立生活能力也是一个很重要的基本能力，它能帮助幼儿在学前教育中获得全面发展，为进入小学的学习打好基础，在这方面的教学也可采用具有针对性的体育游戏，这样不仅能丰富教学内容，还能促进幼儿基本技能的早期形成。

3·3将体育游戏运用在幼儿教学结束部分

在体育课程的结束部分教师通常会安排学生对该自身进行放松整理，幼儿教育同样如此，放松整理的目的是为了消除在这堂课上所产生的疲劳，促进幼儿的身心放松，使他们的情绪从兴奋逐渐转变成平静，但这种自行放松的方式往往会被学生忽视，从而失去了放松整理应有的效果。为了达到放松应有的效果在幼儿教育结束部分，教师可采用跳兔子舞的形式帮助学生放松，或是采用一些负荷相对较小的其他体育游戏，如“背背悠”、“惊弓之鸟”等，在逐渐放松的同时起

到兴趣保留的效果。

4、体育游戏在幼儿教育中的注意事项

4·1体育游戏应具备教育性

在幼儿教育中引入体育游戏的目的是为了让孩子在游戏中学会某个知识，因而体育游戏的最终目的是教育，所以教师在选择和设计体育游戏时应具备教育性，对幼儿的思想道德教育进行加强。体育游戏在幼儿教育中的运用使得教学效率有了很大的提升，所以我们应充分利用体育游戏，对游戏的内容和形式进行提升，使得游戏呈现出明显的教育特征，让幼儿在自然环境中学会克服心理障碍，形成顽强拼搏的良好品质。在游戏竞赛中教师应善于观察幼儿的行为及表现，针对有问题或有心理障碍的幼儿进行及时的开导和表扬，让幼儿明白运动的目的在于磨砺人的意志，而游戏规则则是让幼儿学会遵守纪律，保证游戏的公正性和公平性，学会用正确的心态去面对成功和失败。在游戏结束后及时做出总结，让幼儿根据自己在游戏过程中的表现及感受发表自身感想，无论是成功还是失败都要学会用一颗平常心面对，在游戏中学会克服困难勇往直前。

4·2体育游戏内容应具备针对性

在体育游戏的内容上要严格围绕教学内容进行设计，其次是针对本节课的任务和阶段进行，如在准备活动中引入体育游戏的目的是为了让孩子在热身过程中活动全身关节，为之后的运动做好铺垫，避免在运动过程中出现肌肉拉伤等现象。基本技能教学则主要是针对幼儿基本体育技能的提升，所以在游戏内容设计上应多融入一些与体育技能相关的动作；课程结束部分的体育游戏是为了让孩子平复心情缓解课堂疲劳，所以这部分的 game 设计应以柔缓、负荷小为主要原则，总之体育游戏内容的设置应具备针对性。

4·3体育教师应积极参与活动

在体育游戏中体育教师不仅扮演着裁判员、组织员的角色，还应扮演游戏参与者的角色，教师作为一名教育者在游戏中能起到很好的示范作用，对教学效果的提升还有显著的作用，为了激发学生的兴趣，提高游戏的质量，教师更应积极参与体育游戏。另外，教师参与体育游戏对游戏中的人而言也是一个学习的榜样，在调动学生积极性的同时迅速拉近师生关系，增加游戏氛围。只有当教师作为一个游戏的参与者，他对游戏的过程和规则才能进行不断完善，对运动量才能起到及时的调控，总之教师的参与不仅能带动游戏氛围，还能提高游戏的教学效果，加深体育游戏的教育性和针对性。

5、总结

从以上描述，我们可以看到体育游戏不仅能激发幼儿的学习兴趣，还能促进幼儿身体的发育和增长，对智力的开展和意志品质的培养都有着很大的促进作用，有利于幼儿心理素质和思想品德的提升。因而在幼儿教学中科学合理的采用体育游戏，针对不同的教育环节采用不同的体育游戏是提升教学效果的有效途径，但在游戏的选取过程中应注意体育游戏的教育和针对性，在丰富教学内容的同时对教学方法进行有效的改进，避免因过度的体育游戏而失去原本教育的初衷。

幼儿游戏论文篇二

一、深化认识，理会游戏活动和集体教学活动的内涵

在理解分析“教师组织的游戏活动”和“集体教学活动”的关系的时候，首先要理解两者的概念。幼儿园集体教学活动是目前我国幼儿园中普遍采用的一种活动类型，而且在相当长的一段时间里都会是一种不可替代的活动类型，具有计划性、目标性、系统性、组织性、指导性等特点。因其普遍，故而存在的问题较多，关于幼儿园的课程与游戏的关系问题，

许多幼教人士都处于概念的混淆与模糊状态，比如提出“幼儿园课程游戏化”的命题。在这样的背景下，我们解读游戏，解读集体教学活动，细细分析，不难理解，集体教学活动是课程的. 延展和具体表现形式。因此，对游戏和课程这两个概念本身就有不同的理解，包括广义和狭义的，所以当看到别人提出一个概念，你就要关注他们是在什么涵义上提这个概念的。

二、关注背景，领悟游戏活动和集体教学活动的组织形式

在不同的情景下教师使用这两个概念的时候，其内涵是有区别的。有时我们是在针对某次教学活动说到课程这个词的，有时我们说课程这个词的时候是指幼儿园一日生活的各种活动安排。就游戏而言，有时教师说的游戏是他在教学活动中采用的一种形式，有时她说的是幼儿的自发性活动。前者是教学活动游戏化，后者是游戏。我们在说“游戏化”的时候，显然是指其他活动，而不是游戏本身。“游戏化”意味着活动的游戏性程度会有不同，比如作为教学手段的游戏，会因教师对教学目标达成度的追求程度和对幼儿需求的把握程度不同，使幼儿对活动的游戏性体验有所不同。当教师在教学活动中给了幼儿极大的自由度和自主空间的时候，活动目标就极其隐蔽，活动过程也非常开放，这时幼儿对活动的游戏性体验就会很强，那么游戏与教学就融合得很好。

三、细化概念，把握游戏活动和集体教学活动的关系

幼儿游戏论文篇三

一、用音乐游戏锻炼幼儿的协调能力

教师与幼儿一起玩捉小鱼的游戏，它要求游戏在规定的范围里玩耍，音乐的节拍未响起时幼儿蹲在地上装“石头”，一旦出现某种节拍，幼儿要根据事先规定的角色扮演贝壳和小鱼。贝壳要在节拍响完前拍住小鱼，小鱼要避免自己被抓到。

节拍结束幼儿立刻蹲地变成“石头”，直到第二轮游戏开始。在游戏中，被抓到的小鱼出局，一个节拍完成以前，一条小鱼也没有抓到的贝壳也要出局。当音乐游戏完毕时，统计还活着几个贝壳和几条小鱼。这样的游戏集音乐与体育运动于一身，它的游戏过程紧张刺激，幼儿非常喜欢这样的游戏。通过玩这样的音乐游戏，幼儿能把脑子与手协调起来，充分锻炼自己的反射神经。幼儿如果长期玩类似的音乐游戏，会改变过去协调性不佳的状况。

二、用音乐游戏锻炼幼儿的表达能力

由于环境的影响，幼儿很少有表达的机会。如果幼儿不擅长表达自己，将会变得性格内向、难以与他人沟通。幼儿教师在对幼儿进行引导时，发现有些女孩喜欢别人顺从她们，如果没有得到满足就哭泣撒娇；有些男孩与他人交往时喜欢采取暴力。过去人们把幼儿的这些行为归结于“人品不好”，后来经过心理学家研究，发现幼儿存在不会与人沟通的问题，只会用情绪化的方法表达自己的想法。幼儿教师要从小引导幼儿学会沟通。幼儿教师应用音乐游戏能培养幼儿的表达能力。如果幼儿能很好地表达自己，他们就有更多的机会与他人交往或向他人学习。比如，幼儿教师引导幼儿玩小兔和狼的音乐游戏时，幼儿要在游戏中学会与他人沟通，在玩游戏时，幼儿除了要掌握自己的节拍，完成自己的角色，还要会与他人配才能完成剧情，使幼儿懂得合作的重要性。他们的表达能力也会得到增强。幼儿教师通过合理的游戏锻炼幼儿的表达能力，音乐游戏的训练会使幼儿克服孤僻、任性、自我的毛病，他们会在音乐游戏中学会与人交往、与人沟通，从而形成健全的人格。

三、用音乐游戏锻炼幼儿的审美能力

审美能力是指人能分辨什么是美的，什么是不美的，审美能力既可以指具体形象的审美，也可以指精神抽象的审美。目前幼儿由于少与人交流，没有机会得到审美教育。音乐游戏

有时就可以弥补幼儿这方面的不足。幼儿教师可以引导幼儿参与布景和道具制作，幼儿可以在参与音乐游戏准备的过程中培养初步的审美意识，随自己的想法了解什么是美的布景、什么是美的道具。音乐游戏既然是游戏，就有游戏规则，有些幼儿不懂得遵守规则的道理，他们有时会随自己的想法随便玩游戏，教师要在游戏中引导幼儿理解游戏就像一个社会的秩序，制定规则是为了大家能更好的游戏，如果有人违反规则那么大家都不能正常游戏，幼儿在游戏过程中能理解什么行为是美的、什么行为是不美的。比如，幼儿教师引导幼儿玩糖梅仙子的游戏，教师先将游戏的故事讲给幼儿听，让幼儿思考怎么布置背景，怎么准备道具幼儿通过动脑筋思索，审美的意识会慢慢被打开。在布置游戏场景并制作道具以后，幼儿教师引导幼儿一起玩游戏，幼儿教师一边玩，一边引导幼儿思考哪位幼儿表演得最好，为什么大家都认为他好。幼儿具有初步的审美意识，未来与人交流时才会有正确的三观。

四、结语

由于音乐游戏既具有音乐的特点，又具有游戏的特点，所以它是一个寓教于乐的活动。它能锻炼幼儿的手、脑、身体，让幼儿获得能力、人格、精神上的锻炼。幼儿教师可以利用音乐游戏的方法让幼儿得到锻炼。幼儿教师引导幼儿玩音乐游戏时，要能选择各种音乐游戏，尽可能应用音乐游戏的特点让幼儿得到各种能力的锻炼。幼儿受到幼儿教师的初步引导就能在音乐和游戏中不知不觉地成长。

幼儿游戏论文篇四

摘要：新课改前提下，素质教育是我国发展教育的首要目标，教师们也颇为重视这一问题。

体育教育中的素质教育也是其中重要的部分，而体育游戏的教学方法合理运用就是素质教育的体现。

文章首先分析了中学体育教学中游戏的特性，根据这些特性可以让教师更了解体育游戏的优势所在，之后研究了体育游戏在教学体育中的作用。

关键词：中学体育教学；体育游戏；作用所在

在中学学习生涯中，忙碌的学习生活让学生感到压力，其中体育教育会让孩子得到身体上的、心理上的双重放松。

在中学体育教学中体育游戏的合理运用可以使教学质量得到很大提高，对学生体育素质培养有着重要意义。

在运用体育有效实施体育过程中，应当依据体育游戏自身特点，在体育教学的各个环节中进行合理应用，从而达到其应有效果，使体育教学质量得到真正提高。

体育游戏以发展学生非智力因素、开拓思维、改善心态、适应社会环境等特点来提高学生对体育学习的兴趣和积极性，增强学生的团队性、竞争性、注意力，减少学生在运动过程中的损伤概率[1]。

一、中学体育教学中游戏的特性

(一) 体育游戏具有目的性

通过体育有效教学，可以使学生身体素质得到有效发展；实施体育游戏教学，可以使学生学习兴趣得到有效提高；通过体育游戏教学，可以对师生之间以及学生之间友谊进行培养；通过体育有效教学能够对学生团队精神以及集体意识进行培养。

(二) 体育游戏具有娱乐性

在中学体育教学中应用体育游戏的形式完成教学任务，使学生在娱乐中有趣味地竞争，在竞争中体验着愉悦，不知不觉

地接受教育，在增强体质的同时发现自我。

如当学习某些项目或动作，由于单调重复而感到枯燥厌倦时，穿插一些体育游戏，能起到集中注意力和提高兴奋性的作用。

体育游戏的娱乐性符合学生的生理和心理要求。

在体育进行中充分发挥体育游戏的专业调动学生的学习积极性，让学生们爱流汗、乐流汗以缩短运动技能形成过程，对提高教学质量，有着积极的作用[2]。

(三) 体育游戏具有竞争性

体育游戏的竞争不同于竞技体育的竞争，它没有过度紧张，完全是在娱乐中有趣味地竞争，并在竞争中得到快乐和满足[3]。

二、体育游戏在教学体育中的作用

(一) 锻炼学生的意志品质

在实际的中学体育教学过程中，锻炼学生的意志品质最好的方式，但是教师要注意不能以体育生或者是比赛的标准要求学生，因为这会使学生产生厌倦、恐惧、反叛的心理，不利于学生意志品质的锻炼以及学生心理健康的发展。

教师可以使用“新颖”的方式，比如越野跑、追逐游戏、接力赛这种方式既可以吸引学生的兴趣，也可以同时锻炼了学生的意志品质。

在球类运动的教学中，学生可以根据实际的物理和技术水平，适当减少场地会减少，适当改变规则，使学生在体育过程中能充分体会到成功的乐趣，使其学习的主动性得到了有效的提高。

(二) 锻炼学生的身体素质

体育学习在学生的身体素质锻炼中相当重要练习中，使用体育游戏为学生创造一个轻松愉快的气氛，使他们的身体素质得到有效的提高，使学生们体质增强。

对于体育锻炼中运动量的调整，通过选择运动游戏锻炼，学生可以有效改善情绪，但过度兴奋可能导致伤害事故。

因此，在实践中，教师应注意适当控制运动，避免过度负荷情况，并应选择有效的安全措施，避免在体育运动中伤害事故的发生[4]。

(三) 锻炼学生的身心健康

中学体育教学过程中，课程教学之后，体育教师会让学生休息，让学生恢复安静的状态，放松身心。

但是，这种方式过于“唐突”，而体育游戏可以完美达到“过度”的效果。

这样，在课堂结束之后教师选择适合运动游戏给学生放松，在游戏的选择方面，应该确保健康有趣，轻松快乐完成身心上的放松。

通过这种运动游戏在大脑皮层的学生可以转移到运动神经的兴奋，从而放松器官的运动，身体回到安静。

在整体活动中，运动游戏的选择，内容和形式应放松和活泼，以确保真正的身体放松[5]。

结语：

综上所述，学生在中学体育教学中加入体育游戏的教学方法，有着十分大的作用，对学生的意志品质、身体素质、身心健

康等等方面都有帮助。

教师在进行教学中，也要充分了解体育游戏的特性，目的性、娱乐性、竞争性这三点可以充分帮助教师完善体育教学，有效提高学生的学习效果。

参考文献：

[1]王春云. 浅谈体育类游戏在中学体育教学中的应用[j].科技视界, , 04:248+275.

[2]张亚平. 新课标背景下体育游戏在中学教学中的作用[j].科技信息, , 02:46+49.

[5]金洋琛. 体育游戏在中学体育课堂教学中的运用[j].当代体育科技, 2016, 12:71+73.

高职院校体育教学中体育游戏的运用

摘要：本文从体育游戏的相关概述入手，注重分析了高职院校体育教学中运用体育游戏应主义的问题，并探索了高职院校体育教学中体育游戏运用的策略以及体育游戏的具体运用。

【关键词】高职院校;体育教学;体育游戏;运用;策略

体育游戏以游戏的形式来加强学生的体育练习，是体育教学的重要手段。

体育游戏能够实现学生智力与体力的结合，提高学生的积极性和课堂参与度，进而提升体育教学质量。

在新课改背景下，教学改革已经成为高职院校体育教学的首要任务，而作为先进教学手段的体育游戏能够有效促进高职院校体育教学改革的发展。

因此，高职院校体育教学积极研究体育游戏的合理运用。

但是，由于体育游戏在体育教学中的运用时间较短，在运用的过程中不仅要注重体育游戏的趣味性问题，还要注重体育游戏的相关性和适度性等问题。

研究高职院校体育教学中体育游戏的合理运用体育教育的发展有着深刻意义。

1 体育游戏的相关概述

1.1 体育游戏的概念

体育游戏属于游戏的一个分支，与体育运动关系密切，很多体育游戏都来源于民间游戏在发展的过程中不断完善，不断增强游戏的竞技性。

随着体育游戏功能的不断完善，体育游戏被广泛运用在体育活动和体育教学中，成为体育运动的重要内容。

因此，体育游戏既有体育运动的特征又有游戏的特征，使在体育运动的基础上，将人体的基本运动创造成多种多样的，具有教育意义和竞技性质的游戏。

1.2 体育游戏的特点

首先，思想性和教育性。

体育游戏需要学生严格按照组织纪律进行合作，以取得游戏胜利。

而这一过程能够有效培养学生的团结意识和竞争意识，加强对学生的思想教育；其次，广泛性和选择性。

体育游戏的内容十分广泛，几乎所有的的体育项目够可以改

变为游戏形式。

并且，体育游戏的形式多种多样，既有剧烈运动，也有健身运动，人们可以根据自身的需求进行选择；再次，娱乐性和趣味性。

体育游戏以游戏的形式开展，实施过程具有较强的趣味性和娱乐性，在游戏的过程中不仅能够加强人们的体育运动，而且还可以使人们感受到体育运动和游戏的乐趣；最后，体力性和智力性。

幼儿游戏论文篇五

摘要：

小学体育教学要丰富教学内容，采用多样的教学形式，从而使学生培养体育锻炼的习惯，掌握科学的锻炼方法。体育游戏是不可或缺的教学策略，文章围绕这一问题展开论述，接受了体育游戏的特点，分析其积极意义，并就如何进行提出个人意见。

关键词：

小学体育；体育教学；教学策略

长期以来，从小学到高中，我们的教育无不是围绕着考试进行，高考升学率的压力从上往下，一直渗透到小学阶段的所有学科教学上，使得小学体育教学备受冲击，限于尴尬的境地。体育教学的滞后带来一系列问题，导致小学生身体素质的下降以及精神品质的孱弱。无论从长远来看，还是从少儿身心健康的发展这样的近期目标来看，都很有必要抓好小学体育教学。针对小学生的身心特点，如何搞好体育教学，如何让小学生喜欢上运动，喜欢上体育？体育游戏是十分有效的教学方法。

一、体育游戏的特点

首先，体育游戏是体育课不可分割的部分，而不是玩。在许多学生和家长的眼中，似乎游戏就是玩，而玩往往是有违学习的。这是很偏颇的观点。人类的学习首先从游戏开始，少儿游戏是对成人社会无意识的模仿，是最生动的学习。所以，体育游戏首先是课程教学不可分割的部分，不是可有可无的玩，它对学习起到了正迁移的作用，而不是相反。有些教师错误地认为，游戏就是玩，就可以撒手不管，这也是不正确的，没有摆正对体育游戏的态度，也没有能准确理解体育游戏的内涵。其次，体育游戏具有娱乐的特点。

它避免了教学的功利性，在体育教学训练中，小学生的身体机能得到全面地锻炼和开发，成为提升身体素质与身体机能的重要手段。体育游戏与其他游戏相比，具有其自身特有的特点。它仍然以体育锻炼为目的，有助于学生身体的健康成长，能够培养小学生对于体育运动的兴趣，发现不同学生的不同体育特长，让他们在运动中感到快乐。体育游戏能够丰富体育课的内容，变化多样的形式让学生在竞争中体验到各种成功的喜悦，学习到许多体育运动和训练的必备技巧。

二、体育游戏对于促进小学体育教学的意义

首先，培养锻炼习惯。对于许多国人来说，影响身体健康的主要原因在于没有健康的作息规律，没有养成良好的运动习惯。健康的作息规律，没有养成良好的运动习惯。没有习惯就没有坚持，就不能持续地让身体得到良好的锻炼。而习惯的养成往往从小时候开始培养。与传统的`体育教学方式相比，体育游戏显得轻松而有趣味性，对小学生有足够的吸引力，能够让他们开始喜欢运动，而喜欢运动则是坚持运动的前提，坚持长久才能形成习惯，以至于产生终身影响。因此，在小学阶段开展体育游戏活动，是激发学生爱好体育锻炼的重要手段，能让学生认识到体育锻炼对于自己的意义，并始终保持终身锻炼的好习惯。其次，体育游戏能有效提高小学生运

动水平。有趣的体育游戏调动了学生的运动热情，充分发掘了学生的运动潜能，让他们乐此不疲。

这一点大大区别于传统的体育教学。单调乏味枯燥的重复训练，很容易让学生望而生畏，产生厌倦心理，从主观情绪上开始退缩。凡是有过体育锻炼的人都有体验，当你全身心投入、充分调动内心情绪去锻炼的时候，不仅能发挥出超越之前的水平，还能让身心更加愉悦。相反，如果情绪低落，不想动而强迫自己运动的话，不仅不能发挥水平，反而会增加厌倦情绪，这样的训练毫无效果。体育游戏的特点能够充分调动学生的积极性，充分发挥其潜能，从而提高训练效果，提升运动水平。再次，体育游戏对文化课有促进作用。体育游戏对于文化课的促进作用可以从两个方面来讨论，一个是间接的。俗话说，眼疾手快、眼明脑亮，这话是有道理的，肢体动作反应能反映出一个人的思维活动能力，因为头脑转得快的人，往往手脚也快；思维迟钝，反应不够敏捷的人，在肢体的运动上也相对迟缓。

反过来，如果增强运动，加强锻炼，通过提高肢体的灵敏度和运动协调能力，也能够提高大脑的思维能力，从而提高学生文化课的水平。另一个方面则是直接的。在体育游戏中可以将语文或者是数学上面的一些知识融入进来，将体育游戏和文化课进行有机结合，让学生在运动中学习，在学习运动中，能够让他们比较轻松地掌握文化课的知识。最后，体育游戏可提升学生的社会适应能力。体育游戏的鲜活形式、多样内容有利于学生性格的健康成长，让学生内心充满阳光，学生可以从中学习到心理调节的方法，从而达到内心的平衡。在开展体育游戏时，小学生的心理素质也得到了有效夯实，并在与同学合作的过程中逐渐有了初步的社会适应能力，这些基本素质的确定对于一个人的成长是至关重要的。

三、如何恰当运用体育游戏

首先要合理运用。体育游戏的运用要恰当，对教学有正面的

促进作用，而不可为了运用而运用。还要考虑到学生的接受程度，也不能一味地求娱乐性和趣味性，让学生产生错误的理解，以为上体育课就是为了玩。这就需要教师结合学生的具体情况进行合理的设置，根据班级整体的水平预设难度，针对学生的性格确定具体的方案。合理的课程安排应该包含准备、开始、进行、结束几个部分，在准备阶段要向学生强调准备动作的重要性，养成运动前科学活动有关部位的习惯，避免运动发生意外扭伤。比如，在进行快速跑这一体育学习中，为了增加体育游戏趣味性，可以设计接力赛。但在此之前，一定要让学生掌握基本的跑步技巧。在活动开始前给学生讲明白要注意的事项，让所有停留在跑道上的同学都退到场内去，以免在活动中碰伤。讲明运动规则，提出具体要求，教会活动方法，这样才能保证体育游戏的顺利、安全、有效进行，从而实现教学目的。不能保证安全或者是存在安全隐患的体育游戏应该是体育教学坚决避免的。除了合理运用外，教师还要善于用心营造和谐舒适的教学氛围。教师要把握好教学进行的节奏，也要把握好宽严程度和娱乐的深浅。太过严肃没有必要，但也要避免嘻嘻哈哈所带给学生的不严肃感。教师要宽窄有度，奖罚有章，进退自如。同时，还要在游戏中留心观察，要及时发现和把握学生的不良情绪，避免学生在游戏过程中产生各种不良情绪，影响了自己或他人的运动。

参考文献：

[1]谢健, 沈雪江. 论体育游戏在小学体育教学中的合理运用[j]. 科技信息:学术研究, .

[2]孙寅超. 小学体育教学中运用体育游戏的价值及对策[j]. 当代体育科技, .

幼儿游戏论文篇六

一、游戏教育在国内外幼儿园教育的历程

日本在创建幼儿教育初期，其教育内容和教育方法主要受福禄倍尔教育思想的影响。但随着幼儿教育的不断深入发展，日本教师在福禄倍尔的教育思想中“取其精华，去其糟粕”，渐渐形成了自有的幼儿教育理念与培养体系，也成了儿童游戏的“世界中心”，它的游戏活动也是自成体系与独具一格的。中国幼儿园教育的理论与实践的研究，起始于20世纪代。陈鹤琴先生，中华民族的幼儿教育科学研究的先驱者。陈鹤琴提出了儿童游戏的理论，它奠定了我国游戏教育研究的框架与基础，并在幼儿园的教育课程中逐渐融入了游戏。尽管自20世纪60年代起，我国的幼儿教育法规就提出了游戏必须作为幼儿园的一种基本活动，但在实际的幼儿教育中，幼儿园更多地关注幼儿知识与技能的培养。游戏仍然没有引起足够的关注与重视。

二、游戏教育在幼儿园教育中的积极作用

随着幼儿教育理论与实践的内容不断丰富与实效，社会、家长与幼儿教育工作者逐渐地认识到知识至上的教育理念与培养模式的局限，从事幼儿教育研究的学者们纷纷提出了游戏的教育功能、游戏的认知功能等教育理论。游戏教育在幼儿园教育中的积极作用体现如下：

1. 寓教于乐的学习体验

从游戏化的教学方式中，儿童可以根据自己的意愿活动。它极大地激发了幼儿的学习与体验过程，并在寓教于乐的活动中，师幼之间的教学关系得以最大程度的发挥。

2. 自主学习的活动状态

幼儿天性喜欢游戏，玩是幼儿发源于内心的一种自主活动。在幼儿的日常生活中，通过游戏，幼儿能在其中自主地进行活动与学习。

3. 生活体验的认知手段

在幼儿的成长过程中，通过不同的游戏内容和游戏方法，给予幼儿不同的认知进程。受到幼儿家庭和周围社会生活环境的影响，在幼儿的成长过程中，幼儿与周围同伴之间的交往和认知行为，往往通过游戏的方式来实现。

三、开展游戏教育的手段

教育工作者要适应新时期的变化，转变幼儿教育的理念，推行幼儿教育的新模式，充分发挥游戏教育在幼儿教育中的主体地位，促进幼儿教育步入良性发展的轨道。首先，随着教育改革的不断深入与发展，社会变化的日新月异，使得教育资源越来越丰富了。它融合了家庭资源、社会资源、信息技术资源与人力资源，在幼儿教育的过程中，把游戏与教育有机结合，创设游戏的良好氛围，探索幼儿教育的游戏模式与方法。其次，信息化技术要逐步引入到幼儿园教育活动中。充分发挥多媒体技术在幼儿教育上的优势，有利于拓展幼儿的活动情景，有利于优化幼儿的教育内容，有利于幼儿的健康发展。但是，多媒体技术的使用必须合理与适度。它并不是幼儿教育的唯一手段，应与其他的教育手段互为补充、相辅相成。再次，幼儿园游戏活动场地的规划与建设是幼儿教育中不可忽略的，它肩负着幼儿园教学的重要职责。

然而，当前的幼儿园的游戏环境普遍存在区域狭窄、功能单一、私密性不足与防护设施简陋的弊端。游戏场地不能充分提供幼儿教育的吸引、刺激与激励的作用。最后，传统的游戏活动具有很强的互动性、知识性与趣味性，所以才会经久不衰。传统玩具与幼儿的生活密切相关，制作简单，充满童趣。在幼儿园教育中，幼儿教师需要发掘传统游戏与玩具各自的优点，彼此有机结合，促进儿童在游戏中快乐、健康与聪明的成长。然而，任何事物具有正反两面性，幼儿教师要引导儿童辨识游戏的积极与消极因素，使得儿童能自觉抵制一些游戏所带来的不良后果。四结论在幼儿的成长过程中，

游戏与教育的角色肩负着同等重要的责任，任何一方都不可或缺。教育工作者应转变教育观念，提高游戏教育在幼儿教育中的地位，实现游戏与教育的融合，从而推动幼儿教育的可持续发展。

一、当前幼儿教学中游戏教育的现状

1. 游戏教育的教学模式过于呆板

在传统的幼儿教育中，最常见的方式是一个教师面对多个幼儿进行直接、面对面的教育。在教学过程中，教师通常位于讲台的中心位置，也可以是一对一的单独形式的传授。在以往的教学过程中，教师是整个教学的主体，突出教师的权威，这样师生之间的距离被拉大，致使幼儿对教师产生畏惧的心理，对教学过程中的活动产生十分强烈的抵触情绪。心理上的不配合导致幼儿不能集中精力，将心思投入活动中，教学效果不佳。

2. 对游戏存在过度的依赖性

在幼儿实践教育中，游戏模式受到幼儿的极度喜爱，因此，很受欢迎，得到了较为广泛地推广。但是，在推行的过程中，很多教师没有正确认识，存在盲目推崇的现象，对游戏设置的根本目的没有作出真正的理解，只是将其视为简单的游戏，不会对教学效果产生任何价值。很多幼儿教学案例显示，不同的幼儿园存在各自的差异，不是所有的游戏都能创设教学情境。有的时候，在教学过程中，直接切入主题也是十分奏效的教学方式，值得幼儿教师们进行深入地研究。

3. 忽视了幼儿的心理感受

在游戏化的教学模式中，幼儿是整个服务的主体，并且侧重娱乐方面，负面影响较少。但是，在教学实践中，很多教师过于重视传授的意义，虽然精心地设计了游戏的情境，但是

却忽略了幼儿的心理特点和身体素质。有些游戏情景没有为幼儿提供他们所需要的自由发展的空间，致使他们在游戏过程中无法真正、真实地体会到实际的感受。

二、游戏教育在幼儿教育中的价值

1. 有利于形成对知识的渗透

游戏教学模式的运用有利于教学知识的理解和掌握。在游戏教学的过程中，要让幼儿懂得学习知识的重要性，养成良好的学习态度，同时要保证从客观角度激发幼儿学习的热情。

2. 有利于树立端正的学习心态

游戏教学模式的运用增强了知识的挑战性，使课堂充满了趣味性和益智性的特点。因此，教师要提高课堂游戏的有效性，激发幼儿的好奇心，促使他们能够主动、积极地参与到游戏中，探索游戏中蕴含的知识，增强自信心，树立端正的学习态度。

三、幼儿教育中的具体游戏教育策略

1. 将游戏设置为幼儿教育的主要内容

(1) 将游戏教学逐渐渗入到实际教学行为中。在进行课程设置的时候，要将游戏设置为主要教学内容，达到教学的连续性和系统性，实现游戏与教学的有机结合，鼓励幼儿积极参与学习活动。

(2) 在游戏中提供必要的条件。幼儿园既是游戏场所，也是幼儿接受教育的场所，因此，要设置一定的设施，保证幼儿能够拥有合适的游戏空间，引导其积极、自觉地参与游戏，将幼儿自主游戏设置为他们成长进程中的重要项目。

(3) 实现自主游戏与教师指导的有效结合。在安排游戏活动的时候，要做到精心设计，考虑全局，尤其要预留一定的时间和空间给幼儿进行自由活动。这样就保证了他们进行游戏选择的权利。同时，也要将游戏与教育教学进行结合，使游戏具有一定的教学价值。教师要对幼儿的游戏进行适当地指导，让幼儿在游戏中获取知识和快乐，身心受到启发。

2. 将游戏设置为幼儿教育的主要形式

游戏活动的特点是将玩和学进行了结合，幼儿在玩耍中达到了学习的目的。在游戏活动中，幼儿进行了更多地沟通，在不知不觉中学到很多知识，掌握一些基本技能。在幼儿园集体教学的过程中，对游戏进行了巧妙的设置，增强了教学的生动性和趣味性。游戏教学形式与幼儿教育思想并不矛盾，二者刚好契合，实现了幼儿教育的直接性和情境性。同时，游戏教学将健康、道德、生活以及艺术教育融合在一起，应用到游戏中，实现教学形式与内容的一致性。因此，将游戏作为幼儿教育的主要方式，加深了教师与幼儿直接的情感，提升教师亲和力，增强教学效果。

3. 充分利用教学资源，提升幼儿游戏教育水准

教育资源是保证幼儿教育发展的前提，既包括幼儿园本身的资源，还包含一定的家庭和社会资源。只有实现对这些资源的有效整合，才能为幼儿教育的发展提供资源保障，使幼儿在游戏过程中与游戏氛围更好地结合，为幼儿提供更加广泛的发展空间，提升游戏的深度和广度。同时，家长对于游戏的认可也是提升游戏水平的关键。家长参与游戏，进行指导，分析幼儿在游戏中的表现，能够有效促进游戏的创新。

综上所述，游戏既是幼儿的主要活动，也是幼儿教育的重要组成部分。幼儿游戏教育要选择符合幼儿心理的游戏类型和活动方式，让幼儿在愉快的游戏活动中受到启蒙，养成良好的习惯，实现利用游戏教育促进幼儿健康快乐成长的教育意

义。

幼儿游戏论文篇七

识字游戏就是通过游戏这一幼儿喜欢的形式，感知在生活中幼儿经常接触的一些字，对字产生感性认识，让幼儿了解一些有关文字语言的信息，增加幼儿对文字的兴趣，懂得文字语言的重要性。中华育婴协会会长郭建国认为，孩子识字时，字形可以对大脑形成有效刺激，并且形成记忆，从科学的角度说，确实可以使大脑的部分功能得以开发，最新研究成果表明3~6岁是识字的最佳年龄。通过调查表明98%以上的家长明确表示希望幼儿园开设识字教学的必要性。结合小班幼儿自身的发展特点，以游戏为主在游戏中识字，总结出以下几种方法：

一通过区角游戏角色的扮演认识汉字

小班幼儿对娃娃家的开设是非常有兴趣的，并且模仿力特别强。常言道，父母是孩子的第一任老师，父母的一言一行直接影响到孩子，在娃娃家内组建家庭幼儿特别高兴，特别喜欢扮演爸爸、妈妈和宝宝，以及用大人的语言说话游戏，此时，将常用字融到游戏中认识使幼儿学起来即轻松又高兴，为担当此角色，会很快将这些字记住。

二采用多种游戏形式复习巩固所学字词

根据《幼儿园教育指导纲要》精神，幼儿园教育应以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中，注重活动过程，让幼儿在玩中学，学中玩。

如：出示照片，让幼儿区分爸爸、妈妈和宝宝，同时利用图字配对，让幼儿既感兴趣，同时又将生字学会，又再如利用肢体动作游戏，学习上下、大小、多少等反义词内容，幼儿轻松掌握，并且学习兴趣很高。再如，幼儿比较喜欢体育游

戏，如送信、抢凳子等各种不同风格的游戏，将这些游戏运用到识字活动中，不但幼儿特别喜欢，而且达到了意想不到的效果，并且从字的正反义词，再到词的掌握，无一不体现出幼儿的兴趣爱好，将所学的字词掌握的比较好，同时也培养了孩子们的学习兴趣。

三不同场合巩固幼儿的识字兴趣

幼儿对识字的兴趣不是单一的过程，要对所学字词理解与掌握，就要进行复习巩固，但不能小学化。因此，这就需要教师要花些心思，将所学的字词融入到各环节当中，逐步培养幼儿的认字习惯。如情境表演、户外活动、实物对比等融入所学字词、在区角活动中让幼儿对所学字通过图书中的查找，做娃娃家的佩戴标志等逐一复习巩固。

四家园配合共同培养幼儿的识字兴趣

幼儿对识字活动的兴趣，离不开家长和教师的配合，教师将所学的字词，通过共育平台、家园直通车形式传达给家长，并且为家长提供易于操作的游戏活动。如：“魔方魔方转转转”让家长将魔方六面都贴上不同的字和幼儿一同玩、转、扔、滚后将上面的字让孩子说出，还可用纸折成相机样，将字藏在其中，通过手指操作，咔嚓咔嚓停止后让幼儿自己说出是什么字，幼儿既玩了游戏，也复习巩固了字词，并且孩子还特别感兴趣，不觉得厌烦。只有家园同心协力，才能将识字兴趣得以升华，孩子才能掌握得更好！