

# 幼儿园保育教育评估自评报告 学习幼儿园保育教育质量评估指南心得体会(通用5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 幼儿园保育教育评估自评报告篇一

教师是一个神圣的职业，肩负着为培养下一代的历史重任。当一名教师容易，但是要当一名好幼儿教师却是不易的，人们越来越深刻地体会到保教质量是幼教工作的生命线。

本学期我们教研组组织学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》，让我对保教质量评价有了更深层次的认识。学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》后，我觉得自己在认识上有了很大的改观。《幼儿园保育教育质量评估指南》对我们平时教育教学活动目标制定、内容选择、学习活动等方面的评价标准都做了细化，学习《幼儿园保育教育质量评估指南》后幼儿教育，能使自己做到心中有数，不再迷茫，对于教育所遵循的发展方向，所要制定的教育目标等都有据可依。我觉得《幼儿园保育教育质量评估指南》为我们幼儿园教育工作者指引了方向。

我详细剖析了指南中课程部分和幼儿发展部分的内容。碰到其中比较难理解的内容，或求助于同事、或求助于专家的著作，结合自己多年的工作经验和自己的观点、想法，逐步去理解《幼儿园保育教育质量评估指南》的精髓，对自己日后的教育行为和教学方法有一个更明确的方向。如幼儿的穿脱衣服生活情况，对于小班的幼儿，教师应该去帮助他们，而

到了中班应该减少帮助的次数，大班则培养幼儿自己主动能穿脱衣服的行为。就冬天为孩子整理所穿的`衣物来说，小班的孩子动手能力较差，教师帮助的成分较多，孩子在着之中略微动动小手，增加一份动手的意识；中班的孩子虽然能自己动手穿脱衣服，但毕竟不可能做到穿着整齐，这时老师稍微加以整理，即可以让孩子穿戴整齐，又可以让孩子在潜移默化中学习老师的整理方法，更够让孩子体会到老师对自己的一份爱心；大班的孩子动手能力比较强了，能较整齐的穿戴衣服，教师可以在旁边用语言加以适当的指导，这时的老教师是一个神圣的职业，肩负着为培养下一代的历史重任。当一名教师容易，但是要当一名好幼儿教师却是不易的，人们越来越深刻地体会到保教质量是幼教工作的生命线。

## 幼儿园保育教育评估自评报告篇二

今天学习了周念丽教授的《幼儿园保育教育质量评估指南》，学过之后深深感知：专家说得这样的评估方式，使得我们重视起师幼互动，让我们要解读、细读、研读促进师幼之间的秘诀，与幼儿相处时要保持一颗平等、尊重的心，言语举止要入幼儿的心，与之产生共情，我们的教育才能渗入孩子的心，才能有足够的力量碰撞另一朵云！

## 幼儿园保育教育评估自评报告篇三

本周我们系统全面地学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》。此次学习，让我对保教质量评价有了更加深刻的认识，指南通俗易懂、可操作性强，重视师幼互动、重视过程，是对保教质量的专业考核，也是我们的学习指引。指南也再次强调保教同行的重要性，强调“幼儿为本”、尊重每个幼儿、保障日常教学质量的同时，注重孩子的卫生保健。同时，我们要尊重学前教育规律和特殊性，强调尊重孩子的学习特点和成长规律，珍视孩子生活和游戏的独特价值，有针对性地创设环境和条件，支持和引导每个孩子从原有水平向更高水平发展。期待通过这次整体的学习，落实到我们的`实际工作

中，让孩子和老师在幼儿园的快乐港湾里，一路前行。

园长带领我们进一步学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》，作为一线教师，我们应该尊重幼儿年龄特点和成长规律，尊重个体差异，注重幼儿发展的整体性和连续性，坚持保教结合，以游戏为基本活动，有效促进幼儿身心健康发展，这也是我们幼儿园一直以来对我们的专业要求。游戏是孩子的天性，在今后的工作中，我们会继续推进课程游戏化活动，坚持科学的教育理念，以《幼儿园保育教育质量评估指南》为标准，严格落实各项工作，不忘初心，以爱相伴，让每一个宝贝在我们某幼儿园这片沃土上健康快乐茁壮成长！

## 幼儿园保育教育评估自评报告篇四

今天中午的例会，有幸聆听了周教授关于学习《幼儿园保育教育质量评估指南》的分享。周教授从三个方面进行了讲解：1. 走进指南；2. 研读指南；3. 精读指南。《评估指南》的指导思想中提出：要落实立德树人的根本任务，遵循幼儿发展规律和教育规律，完善以促进幼儿身心健康发展为导向的学前教育质量评估体系，为培养德智体美劳全面发展的建设者和接棒人。

1. 坚持正确方向。坚持办园方向，践行为育人、为国育才使命，树立科学评价导向，推动构建科学保育教育体系，整体提升幼儿园办园水平和保育教育质量。
2. 坚持儿童为本。尊重幼儿年龄特点和成长规律，注重幼儿发展的整体性和连续性坚持保敏结合，以游戏为基本活动，有效促进幼儿身心健康发展。了坚持科学评估。
3. 完善评估内容，突出评估重点，改进评估方式，切实扭转“重结果轻过程、重硬件轻内涵重他评轻自评等倾向。
4. 坚持以评促建。充分发挥评估的引导、诊断、改进和激励

功能，注重过程性、发展性评估，引导办好每一所幼儿园，促进幼儿园安全优质发展。评估的内容包括：办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍等。内容具体、科学且指标详细，给我们的工作明确地指明了方向。

而对于我们一线教师，我们在日常的教育教学工作中工作也更加明确了，评估中的各项指标不仅详细，而且还提出了一定的方法和培养方向，对我们的工作有很重的指导意义。幼教事业是对生命的尊重，蕴含着爱，蕴含着责任，蕴含着教育者无私奉献的精神。我们只有不断地充实自己，尊重幼儿年龄特点和成长规律，注重幼儿发展的整体性和连续性，坚持保教结合，以游戏为主，以幼儿为本才能更好地去看懂孩子，引领孩子，做孩子成长路上的指引者。

### 《幼儿园保育教育质量评估指南》学习心得体会

在园长的带领下，我们学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》，这次学习获益匪浅，对幼儿园的保教工作有了更加深刻的认识和理解。特别是“活动组织、师幼互动、家园共育”这三项内容，让我在今后的工作中，努力方向更加明确。我要善于发现孩子身上各种偶发的教育契机，我们的对象是思维活跃、充满着奇思妙想的孩子，在活动中他们会有各种偶发的状况，我们要抓住活动中孩子感兴趣和有意义的问题和情境，从而引导孩子积极主动的投入学习和活动中，这也让我认识到老师要不断学习提升自己的专业知识与能力，认真备好每一节活动，为孩子提供丰富有趣的可操作的材料，这样才能吸引孩子的注意力和参与活动的兴趣。在今后的工作中，我会以《幼儿园保育教育评估指南》、《幼儿园教育指导纲要》和《3.6岁儿童学习与发展指南》为理论依据，不断学习，经常反思，做一个钻研型、学习型的老师，和我的孩子共同成长。

## 幼儿园保育教育评估自评报告篇五

认真学习了周教授的《评估指南》，真是使我受益良多，也让我对保教常规管理有了新的感悟。比如，我们要求教师关注更多细节，关注幼儿一日生活活动的各个环节；保教相互结合，保教不分家；班级是实施保教任务的基本。

幼儿最具体的生活环境是在班级，幼儿的健康成长直接取决于班级保教工作的成效。所以我们教师要根据幼儿的特点，为他们创设良好的'教育环境，并加以正确的引导，确保幼儿的生活秩序和常规正常有序。