

小学四年级语文期末考试试卷分析与总结 (精选5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那么，我们该怎么写总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学四年级语文期末考试试卷分析与总结篇一

一、积累与运用（共4道题）

“积累与运用”这道大题，共有4道小题，从总体来说难度不大，主要考查学生的语文基础知识和语言的一般运用能力，主要涉及到“汉字的书写”、“古诗人名句的默写”、“名著的导读”、“语言的运用”，从学生的答题情况看，总体来说并不是很理想。

第1题，所填写的四个汉字是“稀、呵、濒、衍”，从答题的情况来看，形势并不容乐观，满分率只占34%，难度系数为0.65。

第2题，古诗文名句默写，这是一个重要题型，是学生考试中必考的题目。这种题型一般有三种类型：机械型默写，即给出上句，要求写出下句，或给出下句，要求写出上句；理解型默写，即给出有关诗句的理解，要求写出相关的诗句；运用型默写，即给出一定的背景，按要求填写出相关的诗句。此次试题涉及到了第一种类型和第三种类型，第一种类型作答较好，如要求写出“芳草萋萋鹦鹉洲”、“江山如此多娇”、“草盛豆苗稀”、“犹有花枝俏”四句，这几句难度小，不易丢分。第三类型默写丢分较大，如根据背景，写出

诗句（“朔气传金柝，寒光照铁衣”）很多学生答错，从这里可以看出学生较注重机械的记忆，但没有真正理解，因而在以后的教学中应注重在理解的基础上记忆古诗文，这题的满分率为20%，难度系数为0.66。

第3题，名著阅读题。此题主要考查学生对《西游记》中主要人物形象特点的了解。答题情况较好，但满分率才15%，难度系数为0.62。

第4题，语言表达题。此题考查学生对常用的固定短语的理解与运用能力，难度系数0.41，满分率13.6%。从此数据上看，这是学生的一个弱项，今后应加强这方面的练习。

二、“综合性学习”（共3道题）

本题考察的是学生的综合性素质，表达能力和创造能力，该题分值共8分，共有3道题。

第5题：活动主题（2分）。从卷面看，此题丢分最多，不过情况不算很糟，大多数都还能得到1分。

第6、7题，要求写出活动目的，活动步骤。这两道题得分情况较好，很多是满分，得零分的很少。

从总体看，该大题得分情况较好，学生的平均在6分左右，拿满8分的学生很多，几乎占60%，得零分的只有十多人，难度系数约0.64。

小学四年级语文期末考试试卷分析与总结篇二

大家好！今天下午我们在这里进行期中考试总结会。学校委托我对期中考试进行分析。借此机会，对去半个学期的教学工作进行总结，以便于总结得失，使后一阶段的教学工作再上新台阶。

一、前段教学工作取得成绩的原因

从开学到现在，从高一到高三，我们的教学秩序是稳定的，我们的教学氛围是积极向上的。我们的教师和同学都得到了较大的提高。高三同学在通向大学的道路上冲刺着；高二同学在通向高三的道路上奔跑着；高一同学在进入高中的喜悦中追赶着。我们的老师本着对事业的责任心，本着对同学们的美好前途负责，他们怀着强烈的奉献精神，在教育的道路上追求着、探索着。崔老师虽年龄较大，但老当益壮，除了教学外，还担任着班主任、年级主任、教研组长，为年轻教师树立了良好的榜样；杨老师、王老师都三个年级课，但他们教学认真，不叫苦不喊累。还有更多的老师排除各种干扰，把教学工作放在第一位，默默无闻地奉献着。可以说，正是师生们的这种积极向上精神，才使我们的教学出现了和谐、愉快、奋发的局面。

二、前段教学中存在的问题

从高三期中考试及高一二期期中考试中，我们发现在我们的教学中还存在着一些问题，值得我们关注：

(1)、就高三来说，我们的尖子生还不够突出，与我们的目标还有距离，需要在教学中逐步提高，使我们的应届生更具爆发力，在一练到高考中显现其优势。

(2)、就高一二来说，总分能够进入县定名次的同学还不够多，需要进一步提高擦边生的成绩，促使更多的同学进入县定名次。

(3)、学科中的差科问题相当突出。以此次考试为例，每一名同学都存在着或多或少的差科，差科成了制约我们的同学提高总成绩的“瓶颈”，需要我们去培优培差。

(4)就高一来说，新课程有待于我们的师生去摸索、去适应，

高一同学的学习积极性有待于进一步激发。

三、对年前教学工作的几点建议

1、牢记学习目标，增强学习主动性

现在我们的状况是高三学习氛围和主动性比高二强，高二比高一强。离高考越近，目标越具体，主动性就越强。因此，对于高一同学来说，首先要订立学习目标，目标可大可小，可远可近，但不可无目标。考学是目标，学知识也是目标。每过一个阶段，问一问自己，距离目标还有多远，还需要在哪些方面下功夫。如此，才能每日、每周、每月有进步、有突破、有成效。

我们说教学，离不开两个字，教师的教和学生的学。从现在课堂教学改革和教育形势来说，学生的学所占的地位越来越重要。各种学习任务最终要靠我们同学们落实和完成的，积极学和被动的学，效果是截然不同的。因此，对于每一位同学来说，都要增强学习主动性。课前认真预习、课堂上认真听讲，积极开动脑筋思考，课后进行巩固，遇有疑难问题积极和同学们探讨，和老师交流。只有这样，才能够逐步提高自己的能力。过去讲的“填鸭式”教学，我们现在还部分存在。缺乏学习主动性和针对性，为了作业而作业。只管完成，从未认真思考过，作业没有起到查缺补漏的作用。

2、搞好培优补差

在保持总成绩的前提下，培养优科补习差科。前面讲了，每个同学都有差科，差科补不起来使我们的成绩只能在市县划定的线边徘徊。我们以总分高来回避和掩蔽自己的差科。掩盖的结果只能是差科将自己拉跨，把自己的信心拉掉。那么，如何补：

(1)、前提是靠自己，订好计划，慢慢来，争取逐步提高。

(2)、内容是从基础抓起。对于差科以教材为重点，强化基础，不追求偏难题。考试能将基础题的分数得住即可。

(3)、适当倾斜，每天固定时间温习这个学科。做些题，对答案，不理解向老师请教。对于这个学科，盯住不放。以问题来带知识，牵出不懂或不会的教材知识。

(4)、持之以恒，每天不需要投入多少。贵在坚持，三年中会有提高。张全国，现在兰州大学上研究生。入学时英语差，现在不差，差了上不了研究生，这个同学有毅力。

3、充满信心，相信自己

我们的同学由于种种原因，缺乏信心，总认为自己不行，有很强的自卑感。天生我材必有用，成绩差一点不要怕，要有信心去改变。三一班后面有句：心态决定习惯，习惯决定性格，性格决定人生。要不断激励自己，鼓舞自己。有很多高三毕业生说，老师我就没有想到我能考上大学。考大学并不难，贵在相信自己、贵在坚持。“我不是最优秀的，但我是最执着的”在上周的家长会上，我就很受感染。因为我们的同学在学校里确实变了，尤其是从高一到高二、高三，这就是教育的力量，这是自信心被培养起来了。

4、注重良好的学习习惯的培养

优秀是一种品质。什么品质，良好的习惯。优秀的人智力并不一定是最好的，但优秀的人一定是有良好习惯的人。他知道轻重缓急，他知道如何去学习，他知道安排课前的预习，他知道记下讲课中的重点、难点疑点，他知道对知识进行归纳和总结，他注重在学习中寻找方法和规律，他知道建立个错题库，他知道搞个纠错本。总之，他在学习上是个人。这种良好的习惯，要从高一做起，培养好了，终生受益。

5、注意劳逸适度，提高效率

学习是一个积累的过程，靠的不是一时的激情。从态度上要端正，从方法上要讲究效率，向课堂50分钟要质量。应该说，大多数同学在课堂上的表现是积极的。但个别同学在课堂上睡觉，没有把黄金时间把握位。我们倡导一种积极活泼的生活，学习时积极投入地学，运动时放开地玩。我们要合理利用时间，以提高学习效率。新安二高的教室门上贴有“入门即静、入门即学，入学即专”应该给我们有所启示。

总之，高三年级一个月后就要进行“一练”，高一二年级两个月后就要进行期末考试了。希望我们的同学都能够牢记目标，挖掘自身潜力，争取更大的进步。正像我们黑板上所写的“不为失败找理由，要为成功找方法”，让我们共同努力，采用有效措施，为我们的成功而奋斗吧！

小学四年级语文期末考试试卷分析与总结篇三

一、试卷分析：

本次测试卷，题型多样，内容丰富，考察面广，难易适中。《语文课程标准》指出：“语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。这份试题，特别注意题型的多样性，既有对基础知识的考核，也有对课外积累、变换句式、阅读、习作的检测。尽可能多地涉及到了课本的各个知识点，能对学生的综合素质及能力进行全面评价。试题注重检测学生对知识的积累，如词海泛舟、课文回放等题型。

二、成绩分析：

本次参考人数为22人，总分1622分，人均77.24，优秀率33.33%，及格率95.24%，学困率0。

从学生答题情况来看，学生基础知识还比较扎实，字词掌握较好，在“句子营地”里面有少部分学生出错，有失分现象，

可能也是因为平时训练太少吧。课内阅读较好，基本上能很好的完成，但有错字现象。课外阅读能力有待提高，失分较多，14分的题多数同学才得了5、6分。还有个别同学没有好好审题，习作内容较乱，没有条理。从总体看，学生卷面答题的整洁程度比以前好了很多，特别是习作，写得比较整齐。

三、改进措施：

- 1、努力学习新理念，积极实践新课程，精心设计课堂教学，让学生在快乐的学习氛围中体验语文学习的快乐！“兴趣是最好的老师”。
- 2、继续抓好以学习生字词为主的基础知识的训练，组织小组合作学习，组员之间取长补短，互相比赛，常常听写，加强督促。语文的学习，字词是基础。
- 3、帮助学生加强语言文字的积累，多读多背，积累优美词句，凡要求背诵的课文和段落要达到能默写的程度。
- 4、加大写字教育力度，小组互评，力求书写正确、美观！
- 5、在阅读教学中培养学生朗读能力，形成语感，深入体会作者的思想感情，努力完成语文教学的三维目标。鼓励学生多多地进行课外阅读，扩大知识面，积累语言。所谓“读书破万卷，下笔如有神”。读的书多了，写作文自然也就不成问题了。
- 6、培优扶差，有针对性地进行个别辅导，促使差生成绩提高，使优等生更优秀，使差等生赶上来，中等生成绩稳步前进。

小学四年级语文期末考试试卷分析与总结篇四

五年级下学期的语文期末水平测试已经结束。从学生考试的基本情况来看，学生的基础知识部分掌握不够好，平时的积

累量不足，尤其是课外的阅读分析更令人担忧，培养学生的阅读习惯，提高学生的阅读能力，已经成为我们语文教学的主要任务。

一、全乡考试情况成绩分析

这次考试122人，总分6987分，人均分57.27。其中80分以上7人，优秀率5.073%，及格69人，及格率56.557%，最高分91分。

二、试卷结构分析：

本次语文试卷共设计了四大题型：基础积累、综合实践、阅读理解、习作。试题突出了小学高年级语文的训练重点，侧重考查学生对语言的理解和运用能力，考核学生综合运用知识的基本技能。具体来说，试题体现以下特点：

1、注重基础知识的掌握。

基础知识主要从字词的拼写、补充等方面进行考查。

2、强调了语言的积累运用。

3、阅读重态度与情感考查。

4、综合实践是猜字谜。

5、习作注重生活性与实用性。

本次习作是写篇读后感。

三、考生答题分析：

1、基础积累。

这个题型包括看拼音写词语、找错别字、按课文内容填空等。

我觉得还是因为平时学生读书比较透彻，教师强化比较到位。

2、综合实践

这题是猜字谜，很多学生猜不出，或者是乱写理由，所以做的比较差。

3、阅读理解。

课内阅读整体来看，做得不够理想，尤其是找方位词，平时较少接触，加之学生不能结合语句进行分析，所以，此题出错率较高。

4、习作。

写一篇读后感，这个作文，虽然在本册书中学过，但是学生掌握的不够好，没有把读后感的“感”作为重点来写，所以得分较低，作文达到优秀的只有12人。

四、考生存在的不足：

从学生做题的整体情况来看，学生的课内知识掌握的相对较好，而课外积累则不容乐观，学生明显表现出课外阅读量少，积累匮乏。

对于阅读教学，语文教师没有调动起学生课外阅读的积极性，还没有把阅读转变成学生一种内在的需要，学生完全是在被动地完成老师布置的任务，没有兴趣的学习也就没有质量可言。其次是课外阅读还没有形成一种可行的检测手段，对学生的阅读处在一种安排但失控的状态，检测跟不上，阅读就会自流。再有就是阅读方法指导不到位，没有系统的阅读方法的训练，学生读书存在盲目性，学生只是一味的读，一味的摘录，到用的时候，又成了大海捞针，不知从何下手。

五、教学整改措施：

- 1、严格要求学生的书写，确保学生书写规范、工整。对于字音、字形的识记，要强化训练，狠抓落实，严格把关。
- 2、在语文教学中注意积累、感悟和运用。多阅读，巧训练，感受语言的丰富性，形象性，体会不同的表达效果，培养热爱祖国语言的情感。鼓励学生在实践中学习语文，运用语文。
- 3、要树立语文观。立足于课内，延伸于课外，注重课内外知识的补充。
- 4、在作文教学方面，注重引导学生多观察生活，体验生活，留心生活，多读书，勤做读书笔记，写日记，多进行必要的知识储备。只有积累了大量的写作素材，才能写出好的作文。

小学四年级语文期末考试试卷分析与总结篇五

要仔细研读《课程标准》，明确四年级教材是起着承上启下的作用。因此，在教学过程中，要教给学生学习的方法，积累课内外知识。

(一)鲜活的课堂教学，更要注重基础知识的训练

- 1、预防“拼音回生”，生字教学不脱离拼音与识字相结合，可以让学生在生字表上标出难读读错生字的拼音，反复见面、反复记忆。遇到不认识的字，自己查字典解决。
- 2、注重教给学生记忆生字的方法，如：加减笔画、拼音认字、比一比、分析结构法、形声法、基本字带字法、奇特联想法、会意法、比较法、编字形歌等方法。听一听，记一记，抄一抄，注意纠正错别字，强调书写工整规范。可以进行“生字医院、真假孙悟空”等的找错别字游戏。

3、注重“词语盘点”内的词语的积累，可以通过一字开花、背诵、抄写、竞猜等方法，灵活运用课内外的词语。

4、注重对句子的知识点的训练，如对陈述句和疑问句的转换训练和修改病句的训练。关键是让学生弄清楚陈述句如何转化成疑问句的方法，还要搜罗一些特例归纳方法，强化训练，形成能力。

5、灵活运用教材，努力使教科书既成为教师的“教本”，又成为学生进行自主、合作、探究学习的“学本”。读懂在课文的文前、文中或文后，以吐泡泡的形式出现的问题；读懂在精读课文的思考练习；读懂在每组课文后面安排的“词语盘点”。

(二) 课内阅读和课外阅读相结合，教给方法，形成能力

1、多读少讲，把较多的时间留给学生读书，让学生主要通过自主的、入境入情的朗读，读懂课文，有所感悟；并通过朗读的实践，逐步提高朗读的水平。

2、在指导学生进行课内阅读时，教给学生理解内容的方法：通过理解重点词句进而理解内容；边读边展开想象，把课文描述的内容在头脑中形成画面；理清文章的条理，再用自己的话叙述课文的内容等，并能运用到课外阅读中。

3、在课堂教学中通过课文的对比阅读，领悟遣词造句的准确；体会语句的具体形象；体会文章条理清楚的表达方法；体会选材的别具一格。

4、利用背诵、抄写等的方法，引导学生主动积累具特色、富有表现力的语句、段篇，培养兴趣，使之逐步形成习惯。

5、发挥备课组作用，经常在一起听课、交流、分享、归纳总结学习方法，针对知识点出练习题。

(三)想办法让学生不再害怕写作文，我手写为心

- 1、在班上设立一定的作文梯度，对于一些学习困难生，应该降低要求，逐步提高坡度，让他先要喜欢写，乐意写。对于特优生可以学着评价自己和别人习作。
- 2、多开展丰富的活动，让学生有真实的体验和真切的感受，能写自己想写的内容，能用自己喜欢的形式来写，能写真实的文章。
- 3、课程标准在中年级的习作要求里专门提了这样一条：“愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。”因此习作完毕要学生进行互评、交流、在评价别人和评价自己的时候，获得习作的快乐，逐步提高习作的的能力。
- 4、每学期的八次习作，应切实抓好，使学生练得确有成效。但仅有这八次远远不够，必须以多种形式让学生经常练笔，如：结合课文的阅读进行练笔、写日记、画日记画配上解说词等。
- 5、鼓励多看课外书，积累好词佳句，并予以运用。

(四)抓好非智力因素的培养

- 1、认真培养倾听的习惯，注重听写的训练。
- 2、加强审题能力训练，在题中划出重点词语。
- 3、要进行个别辅导，使学困生也学得有自信。