

新时代师德师风建设培训心得体会 新时代下的师德师风建设心得(大全5篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

新时代师德师风建设培训心得体会篇一

从20__年走上教师岗位已__个年头了，想想自己所走过的路程，对照“教书育人，为人师表”这个基本内容，深有体会。

自己选择了这个职业，在政治思想方面，能坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习《教师法》，按照《教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，遵守社会公德。把忠诚于人民的教育事业，看成最高美德，时时激励我，要像蜡烛一样，燃烧自己，照亮别人；工作上勤勤恳恳、兢兢业业，服从组织，不打折扣，认真、完成学校党委交给的各项工作任务，并用“学为人师、行为示范”的要求来约束自己，做学生认可，喜欢，学校放心的教师。

“惑”，传为人之“道”。但知识绝不是处于静止的状态，它在不断地丰富和发展，每时每刻都在日新月异地发生着量和质的变化，特别是被称作“知识爆炸时代”、“数字时代”、“互联网时代”的今天。因而，我们这些为师者让自己的知识处于不断更新的状态，跟上时代的发展趋势，不断更新教育观念，教学内容和方法，显得更为重要。否则，不去更新，不去充实，你那点知识就是一桶死水。

要做一个学生喜爱的老师，不论在生活上，还是在学习上，都要给予必要的关心和帮助。学生犯了错误，我耐心地进行教育，使学生真正认识到错误并及时改正。我还抽时间给学

生谈心、交流，和学生共同活动，缩短了师生距离，增进了师生间的相互了解等等。热爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求。平时我很我注意尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生。对学生既严格要求，又注意他们的个体差异，区别对待。对程度、水平不同的学生，采取不同的教育方法。特别是差生，给予更多的关心，不让一个学生掉队，尽最大的努力使他们健康成长。

在学生们的眼中，一个富于爱心的老师远比一个知识渊博的老师更具老师的魅力。学生表示：对有爱心的老师他们会自觉尊重教师的，十分愿意接近老师，希望与教师合作，把教师看成是父母亲般的亲人。他们愿意向老师袒露内心世界，分享自己的喜怒哀乐。教育需要师爱。

在德、智、体、美、劳等各项教育中，师爱是基础，是先决条件。因此，在教育过程中，无私地奉献这种师爱，既是教育成功的关键，又是衡量一位素质的重要内容。如果说没有爱就没有教育的话，那么离开了理解和尊重同样也谈不上教育。因为每一位都渴望得到他人的理解和尊重，尤其是教师的理解和尊重。所以，老师对学生不要训斥，不要高高在上，做一个和气的人，一个严谨的人，一个值得尊敬的人，一个堪为师范的人。学生也有自尊心，而且是很强烈的。老师对学生的批评，恰当的，就是一种激励；不恰当的，就会成为一种伤害，甚至还会导致逆反心理产生。绝大部分学生不喜欢老师批评时挖苦、损伤学生，伤害学生的自尊心。因此在日常生活的教育工作中，教师应把握批评的“度”，变“忠言逆耳”为“忠言悦耳”。教师还要转变教育观念，树立以学生为主体的服务意识，创造出尊重、信任、宽容、友爱的新型的师生关系。

通过学习，我深知作为人类灵魂的工程师，必须具有高尚的道德品质，对学生要有慈母般的爱心，做学生喜欢的老师，并不断更新、充实自己的知识，做一个学生尊敬和喜爱的老

师仍是我努力的目标。

20__年9月14日下午，我校召开了全校的“师德师风建设年动员大会”。通过孙菲菲老师这次师德师风教育，让我觉得要使教师转变教育观念，为人师表，要在加强和改进教师思想政治教育、职业理想教育、职业道德教育的同时，要加强师德师风的制度和教师的师德、业务考核管理；要大力弘扬尊师重教的优良传统，千方百计地为教师办实事、办好事，不断改善教师的工作、学习和生活条件，为教师教书育人创造更为良好的社会环境；热爱学生、尊重学生、关心学生，以爱执教，刻苦钻研教学业务，不畏艰难，积极进取，勇于创新的高尚师德。

通过师德师风的教育学习，我对开展师德师风教育活动的重要意义有了较明确的认识。教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为世范。教师职业的特点决定了教师必须具备更高的素质，而师德是教师最重要的素质，是教师的灵魂。师德决定了教师对学生的热爱和对事业的忠诚，决定了教师执着的追求和人格的高尚；另一方面，师德直接影响着学生们的成长，教师的理想信念、道德情操、人格魅力直接影响到学生的思想素质、道德品质和道德行为习惯的养成。高尚而富有魅力的师德就是一部教科书，就是一股强大的精神力量，对学生的影响是耳濡目染的、潜移默化的、受益终生的。因此，针对师德师风建设中存在的、人民群众反映比较强烈的热点或突出问题，开展师德师风教育活动是极有必要的，加强师德师风建设也是全面推进素质教育和实施新课程改革的必然要求。

通过学习教师职业道德，使我明白了凡事都要以身作则。教师从事的是培养人的工作，教师劳动最有影响力的就是“言传身教”，也就是说教师是用自己的学识、思想品质和人格魅力来对学生进行教育的，无论哪一层的学生都自觉或不自觉的把教师当成自己的榜样。教师是学生学习的参照对象，所以人们常说“教师是镜子，学生是教师的影子。”以

身做则要求了教师做事要言行一致，表里如一，还要求我们仪表端庄，大方得体。否则就会在不知不觉中给学生造成不良的影响。

新时代师德师风建设培训心得体会篇二

我自xx年毕业就一直担任班主任的教育教学工作，多年的班主任工作实践使我深切地认识到班主任是党的基本路线政策和教育方针的贯彻执行者，是对学生进行管理教育组织者和领导者，是学生健康成长过程中的引路人。因此，班主任的工作要求我们全身心地投入进去勤思考、勤计划、勤安排、勤动手。下面就我如何创建优秀班级谈谈自己的一些做法。

百年大计，教育为本。教育的目的就是使学生成为“德、智、体、美、劳”全面发展的优秀青年。德育是教育中的重中之重。心理学家告诉我们，人的一切行为，无论其对错、美丑、高雅还是卑劣，都是通过主题的认识和选择而付出实践的！因此，学生的道德修养水平直接影响着他的行为卑劣。在班级工作中，我把学生的思想道德建设作为班级管理的主要工作来抓。

以自己的品质来感召学生。作为一个班主任不仅是文化知识的传授者，而且是学生生活的指导者和道德规范的引导者，更是学生的模范。教育学生不能只是靠说教，更主要的是靠教师身教、潜移默化。只有人格高尚的教师，才能培养出品行端正的学生。所以，教师的人格水平越高，其榜样作用也越强。因此，在工作上，我要求自己忠于职守，全心尽职；在遵纪守法上，要求学生做到的我自己首先要作到，要求学生不能做的自己首先不做；在学习上，要求自己终生学习，不断提高自己的智能和技能；在越是特殊的日子，越是艰巨的任务，自己身先士卒，坚持到底。这样学生自然而然地受到了感染和熏陶。

充分发挥各种教育渠道的作用。利用思品课、早会、班会课，结合班级实际强化了“五爱”教育、学习目的性教育、文明礼貌教育、安全记录教育、法制教育等。班级每周一次班会进行有的放矢的教育。在平时中经常组织学生开展读好书、唱好歌、看优秀影片、讲故事和收集名言警句等活动，做到人人有读书笔记，人人有名言警句手册。

充分利用节假日、纪念日因地制宜地开展教育活动。例如：以“港澳回归”为主题，开展一系列的教育活动；结合我党召开“十六大”，班级认真组织学习宣传，同时还举行了“以优异的成绩向十六大汇报”的主题活动；“三八”妇女节号召学生为自己的母亲做一件好事；教师节要求每一位学生为老师做一件事；每年的敬老节开展敬老活动；在此次抗击“非典”中，要求学生收看《新闻联播》中“共产党员丰采”这一节目，号召全体学生向战斗在第一线的白衣天使学习。

认真做好个别教育。俗话说“十个指头有长短”。一个班的学生不可能人人都是优秀的。每个班级都有一些后进生，他们或是思想差或是学习有困难，对于他们，我在思想上不歧视他们，在教育上，做到动之以情，晓之以理，从而提高他们的思想认识，增强他们的自信心和自尊心。除了对后进生进行个别教育，优等生也要做。有些优等生容易产生骄傲自满的情绪，自认为成绩好，容易放松思想品德方面的要求或是忽视文体方面的教育。对这种学生，我一般利用课余时间找他们个别谈心，使他们认识到自己身上落后的思想，从而提高自己的思想境界。

班集体是培育学生成长的一方沃土，如何创建一个文明守纪、团结互助、勤学上进的班集体？我的体会是，班级建设也是一项系统工程，必须抓好其中的三个运行机制。

（一）班级日常工作量化管理机制建立。

小学生大多具有好奇、争胜的特点，日常行为有多重表现，一方面是爱说、爱闹的，自控能力差，这给班级管理带来一定的难度；另一方面是好胜心强，喜欢跟别人争高低，想当第一，这是管好班级的有利因素。因此，我就将其的日常表现纳入量化管理，加以正确引导，不仅提高管理效力，而且使学生要养成良好习惯，提高素质。具体做法如下：

分项打分。即把班级日常工作分为学习、纪录、劳动、卫生、文明等若干项，对每系项内容提出具体要求，给定分值。例如“文明”一项包括，言行举止得体、仪表美观整洁、讲究卫生、不吃零食等内容，各占一分，每周以小组为单位计分考评。职责明确。

全班分若干学习小组，设立两名值周班长，轮流值周。各小组长考评本组成员（包括班长在内），值班长考评各小组长。这种带有监督特征的分层管理，能促进班级建设良好循环，达到全面管理每一位学生之目的。

定期通报。每周班会，值班长通报各小组总积分及排名情况；通报本周个人积分最高的前十名学生，在该期的黑板报“标兵栏目”中给以表扬。使学生学有榜样，赶有目标，人人从我做起，向自治迈进。这一制度既调动每个学生的积极性、自觉性，有加强成员之间的了解，从而提高班级的整体素质水平，为创造一个良好的班风奠定了基础。

（二）建立班干部选任考评机制

班干部是班集体的中坚、班集体建设的核心，班主任的得力助手。调动这部分同学的热情，注意培养并发挥其作用，是树立良好班级的关键。在班级管理中，我废除传统的“干部终期制”（一个学生一学期或多学期担任职务不变），建立新型的干部选任考评机制，面想全体学生，实行竞争上岗，是每一位同学都有参与竞争的机会，鼓励每一位同学都有参加竞争的机会，鼓励每一位同学积极参与班级的建设和管理。

具体做法：

1、民主推举，竞争上岗。在学生相互了解的基础上，采用民主推举方式，让学生提名心目中的带头人，亦可毛遂自荐。然后由提名者和自荐者做竞职演说，阐明自己对担任班干部的态度、适合担任的角色，以及干好本项工作的计划、措施、活动内容、活动形式和将达到的目标等。最后投票表决，当场宣布结果。学生对这种民主推举、竞争上岗的方式心悦诚服。这样选任的班干部，对班级工作的顺利展开十分有利。

2、定期考评，吐故纳新。对当选的班干部一月民主考评一次。

考评内容：

(1) 工作态度是否认真、积极、负责。

(2) 工作任务完成情况。

(3) 自身素质修养。

考评形式：召开主题班会，民主评议，投票表决，吐故纳新。考评后，对落选的同学认真作好思想工作，注意调动其的积极性，鼓励再次当选。这一管理机制的建立，就达到人人参与，人人受锻炼，使学生的组织管理能力和水平的到普遍提高。

(三) 建立班级激励机制

素质教育要求教育者极力、教育、关注学生全面成长。表扬和鼓励是极力教育的重要内容。实践证明，表扬和鼓励可以帮助学生重新认识自我，点燃他们努力奋进的星星之火，鼓足他们放飞希望的勇气。具体做法：

1、设立奖项，实行全方位鼓励。每学期设立“三好”、“优

秀”及“单项奖”若干，对不同层次、不同学生给以全面评价和鼓励。调动每一位学生的上进心，推出优秀，树立榜样，找出差距，不断改进。

2、定期评奖，采取不同形式给以鼓励。每学期举行期中、期末两次全班民主评奖活动。采用不同形式进行奖励。例如：奖励学习用品；黑板报“标兵”栏目给以表彰等，引导学生全面发展，健康成长。

在素质教育的今天，作为xx世纪的班主任不仅要成为教育科学的学习者，而且要努力使自己成为教育科学的研究者和创造者，才能使自己所带班级的学生才能紧跟上时代的要求。因此，在平时的工作中，我就把自己培养集体、引导班集体素质发展的事实作为研究对象，大量地学习教育科学理论，经常性地学习教育科学的最新研究成果，学习科研规范，掌握科研方法，把自己在科研中所取得的成果注入班级工作。

新时代师德师风建设培训心得体会篇三

通过这次暑假政治理论学习，我对教师这个神圣职业有了更深刻的认识，尤其对《中小学教师职业道德规范》有比较深刻的认识，特别对以下几点有比较深刻的认识：

通过这次学习，我更加清醒的认识到，一定要依法执教，过去那种恨铁不成钢的心态，我们一定要纠正，我们一定要相信孩子，孩子有孩子的学习方法，他们各自接受新知识的能力也有所区别，我们一定要有足够的耐心来帮助孩子来学习，我们也不能因为自身的着急对孩子动粗，那样是不对的，今后我将继续依法执教，对孩子多一点宽容，多一点理解，我相信对于孩子的成长还是十分有利的。

虽然表面上只有4个字，但却含有丰富的内涵。以前总认为，我只要按照大纲要求，将学习知识传授给学生，教一些做人

的道理，我的任务就完成了。但现在我重新认识到其实作为一名教师，更要把教书育人当作一种责任，当作一种义务，运用科学的教学方法，合理的教学手段对学生进行科学的教育，同时最后的评价也要改进，不能将考试成绩作为唯一的评价手段，要充分运用综合的评价的手段，将过程作为评价的主要指标。

作为一名教师，要做好学生的榜样，那就要处处提高自身的修养，才能在孩子幼小的心灵深处扎根发芽。学生在学校的与老师交往的时间甚至比跟父母交流的时间都多，所以我们要充分运用各种机会对学生进行品德、做人的各种道理的教育，只要这样才能不枉教师这个光荣的称号，我们应该自身做一个道德行为的楷模。

以前总是强调给学生一滴水，教师要有一桶水，实际上现在已经不够了，随着知识的多元化，综合性的加强，现在的教师要具备更多的知识，现在要做自来水，甚至都不够，必须要终身学习，活到老，学到老，只有这样，才不会被社会淘汰。今后我将利用课余时间不断充电，不断学习，将自己的知识结构不断更新，进一步提高自身素质。

作为教师，要像关心自己的孩子那样。关爱孩子不只是在孩子生病时送他去医院，在他家里出事时关心他们，而应该在平时就要更多的从生活、学习、身体等等各个方面来关心他们，在孩子生理、心理等各方面遇到困难、困惑时，我们都要做有心人，主动去关心他们，主动去疏导学生心理方面遇到的困惑，在这个意义上，教师也要再次认真学习心理学，做一个称职的心理医生。

总之，通过这次学习，我觉得应该站在高起点的位置，重新来认识教师这份职业，重新来规划自己的职业生涯，为推进素质教育尽自己的一份力。

新时代师德师风建设培训心得体会篇四

德国教育家第斯多惠曾说过，教育的艺术不在于传授知识，而在于唤醒、鼓舞。而这一切都基于教师的楷模形象。因此教师优化自身形象，树立“以德立教、率先垂范、严于律己、无私奉献”的形象就显得尤为重要。俗话说：“教育无小事，事事是教育；教育无小节，节节是楷模。”只有把外树形象与内强素质结合起来，以良好的师风师德感召和熏陶学生，才能真正负起“三钱粉笔，万钧重担”的为师之责。

学校教育的目的是把全体学生培养成为爱国的具有社会公德、文明行为习惯好和遵纪守法的好公民，在这个基础上引导他们逐步确立科学的人生观、世界观，并且不断提高社会主义思想觉悟，使他们中的优秀分子将来能够成长为坚定的共产主义者，为此教育工作者必须具备良好的师德师风。

教师应该热爱教育事业，热爱学生，主动经常与学生沟通交流，愿意与学生成为朋友，建立起平等和谐的师生关系，遇事冷静，不随便发怒，不以威压人，处事公平合理，不抱偏见，对自己所有的学生一视同仁，树立较高的威信。并且研究他们的个性特点，发展他们的求知兴趣和认识能力；把他们培养成为有理想，坚持社会主义方向，实事求是，为祖国建设事业而献身精神的一代新人。

教师首先要“为人师表”，具备比常人高尚的道德情操，要把优秀的传统文化和当前世界发展的前沿科技知识传授给学生，更要用自身完美的行为感染学生、影响学生。所以，教师就应该努力加强个人修养，不断完善自己，以高尚的道德为人师表。首先，教师要把自己的学生培养成为全面发展的有用人才，就必须把书教好。在知识的海洋里，宇宙间的任何事物都只是其中的一朵浪花，一粒泥沙，而教师如同一叶扁舟，常年累月航行于其中，将一批又一批渴望成才的求知者送达理想的彼岸，风雨无阻，无怨无悔。

所以，教师要终身不断学习，不断开拓，更新自己的知识。其次教书育人是我们教师的天职。教书是手段，育人是目的。在学生心灵上精心施工的，目的在于培养学生的共产主义世界观和道德觉悟。必须全面贯彻党的教育方针，坚持以德育为首，五育并举，做到既教书又育人。“以情育人，热爱学生；以言导行，诲人不倦；以才育人，亲切关心；以身示范，尊重信任”既是教师的道德行为准则，又是教育的艺术。

教师要根据学生的身心发展规律和认知规律，有的放矢地进行教育工作，做到晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒，要通过自己的榜样、模范、表率作用去感染每一个学生，教育每一个学生，对学生施之以潜移默化的影响，引导学生学会生存、生活、做人和与人合作，所以教师自身必须具备较高的道德水准，而且既要言教，又要身教，身教重于言教，要学生做的，自己首先要做到：禁止学生做的，自己坚决不做，在行动上为学生做出表率。

为此教师要注意提高自己的思想修养。教师要严格要求自己，自觉遵守学校的规章制度和有关规定，以身作则，洁身自好，以德服人，以身立教，为学生树立起楷模的形象；教师要具有高度的工作责任感。要对历史、对社会、对家长、对学生高度负责的精神，努力做好教书育人过程中每个环节的工作。学生渴望的不仅仅是从老师那里获得知识，更重要的是得到老师的关爱；希望自己的老师温和、可亲，具有爱心。对有爱心的老师他们会自觉尊重教师的劳动，十分愿意接近老师，希望与教师合作，把教师看成是父母亲般的亲人。他们愿意向老师袒露内心世界，分享自己的喜怒哀乐；教育需要师爱。

教育的艺术不在于传授知识，而在于激励、唤醒、鼓舞。而这一切都基于教师的楷模形象。因此教师要优化自身形象，从树立“以德立教、率先垂范、严于律己、无私奉献”的教师形象入手，把外树形象与内强素质结合起来，以良好的师风师德感召和熏陶学生，提高教育人的可信性；教师在行为、气质、素养甚至仪表上都应提高文明程度，特别要培养对学

生的爱心；教师还要转变教育观念，树立以学生为主体的服务意识，创造出尊重、信任、宽容、友爱的新型的师生关系。

新时代师德师风建设培训心得体会篇五

在这个社会中，教师是非常神圣的职业。教师的专业和品德将直接影响学生的教学效果和未来的健康发展。随着时代的进步和发展，现阶段的教师道德风范建设也受到了越来越多的关注和挑战。初中教育具有过渡性质，有助于学生未来的成长和进步。因此，为了提升初中教育的水平，应当坚持初中教师的师德建设，并加大投入力度。结合以往的工作经验和现行的工作标准，进行师德建设的重要性主要体现在以下几个方面：第一，可以鼓励教师更好地完成任务，减少传统教育的不足和漏洞，从根本上提高教育的整体效果；第二，为学生的自我发展，进步奠定了坚实的基础；最后，加大教师的师德建设可以帮助教师提高自信心，从学生的角度思考和解决问题，为老师和学生之间的沟通提供更多保障。

一、加强专业知识的学习

作为教师，应加强专业知识学习，拓宽知识视野，提高专业素养和终身教育的观念。育人不是个别教师的责任，而是需要全体教师和学校各部门的合作，将德育理念融入学生的学习和生活的全过程。首先，教师组应根据学科或班级划分，加强对教师的培训，提高教师的责任感和自我意识；教师应始终严格要求自己，为学生树立榜样，以高尚的品格潜移默化地影响学生的言行，重视学生的思想道德，课堂教育和学生日常互动的指导。作为一名生物教师，在平时授课的过程中，除了掌握基础的教学知识外，还可以通过课程上升到对自然的保护，最终对学生进行道德教育。这个过程也是对自身师德的一种提升。最后必须对教师进行国情、民族历史和当前政治等爱国主义教育，以促进教师树立正确的价值观、理想和信念，增强对国家的责任感。这有助于运用透彻的理

论来解决在教学中的思想问题，并运用正确的思想对学生进行理论和实践的教育。

二、提升教师个人的师德修养

教师对自己专业的热爱、感情和态度是实施教育的基础，教师本身的专业具有一定的特殊性，不仅包括简单的知识转移，还包括基于道德的教育内容。因此教学实践要求教师对学生给予更多的爱，同时，为人师表是教师师德建设的核心，教师本身的职业的神圣性使得教师必须成为学生的榜样，成为社会的榜样。教师不是既是知识的载体，也是文明的载体。他们不仅应具有渊博的知识，而且还应具有高尚的品质和文明的举止。教师需要能够做学生必须做的事；例如，如果老师要求学生每天早上读一篇好文章，那么老师应该每天早上读一篇好文章，然后与学生交流以讨论他们的学习成果。这样不仅可以增进知识，还可以使学生感受到老师的真心，从而使学生可以健康成长，并为他们的良好品格和修养打下基础。

三、积极开展师德建设相关的实践活动

如果要提高教师的素质和能力，我们需要从教学实践入手，加强师德建设，以取得最佳效果。学校需要着眼于规范教师行为的实践活动。首先，教师要正确学习关于师德的理论知识。只有在理论的基础上，才能提高教师的素质和能力，使教师投身于教学实践；其次，要积极开展普适活动。学校应为教师组织适当的学术交流和基础教学比赛，使教师在不断挑战中提高自我；此外，学校还必须根据教师的实际情况制定规章制度。在现行教学观念的影响下，有必要建立一套适当的考核制度和管理制度，以规范教师的日常教学行为，使教师能够进行充分的自我调节和控制，以实现教学能力和师德的全面提高。

四、做到爱岗敬业

教师的最大责任是要激发学生的全部潜能，使学生能够在老师的影响下逐渐成长。因此，教师不仅是学生学习上的引导者，而且还是学生生活中的伙伴。首先，教师应当平等地热爱学生，以确保他们受到平等对待，从而尽可能地使学生受益。教师在教学中发现学生的长处和短处，从而使每个学生都能得到发展和进步；例如，在讲授生物课时，讲到生物圈的其他生物，有的同学了解的很多，这时候作为教师应当给予学生足够的表扬。让学生树立信心能够学习更多的课程。其次，教师应给予学生足够的尊重，发展他们的个性和创造力。如果学生在日常教学活动中与老师发生冲突，那么老师就需要控制当时的混乱局面并控制自己的情绪。在许多情况下，教师会违反教师的道德操守并采取激进的行动，以至于解决问题的方法不正确。因此教师需要不断学习，让自己冷静下来，面对自己的处境，然后更好地解决问题。

五、加强师德机制的建设

初中教师师德对师资队伍建设尤为重要，因此应从各个方面进行协调，以保持教师的士气。首先是要改善教师的道德评价机制，学校应该根据有关的教育法律法规，在结合学校实际情况的基础上，制定教师评价指标，适当分配教师比例，通过教研水平、品德等方面，使评价对象多样化；其次，学校应该在社会和学生的参与下形成联合力量，并利用监督部门的反馈意见来改善和完善教师师德建设。第三，要充分发挥示范作用，大力提拔和表彰先进和典型的教师，在此基础上，给予物质奖励，将实质性鼓励与心理慰藉相结合，鼓励教师尽其所能有意识地提高道德修养和教育能力；最后，教师培训的形式应灵活多样，过去，师德建设的主要形式是灌输，有效性需要提高。现在，我们应该集中精力更新教师道德观念和方法的培养，探索一些教师普遍使用的方法和手段，并积极地向教师，同时扩大教师的教育载体，使用新媒体巧妙地指导教师并提高师德培训的有效性。

六、强化学习党组织的引领作用

在新时代，淬炼师德师风，应充分发挥党组织在其中的作用。中国共产党是人民的先锋队。它以科学理论为武器，具有优良的思想道德素质。初中教师应积极与党组织接触，争取尽快加入党组织。学校要定期为已经入党的教师开展党组织相关的活动，组织他们进行马克思主义理论的学习，用科学理论应对不良思想思潮，以便教师可以在工作中坚持正确的政治态度。如果初中教师缺乏坚定的理想信念，面对工作中的各种事项，他们容易产生思想上的困惑，无法起到良好的传教、授业、解惑的作用，不利于任务的完成。因此，进行初中教师师德师风的建设，党组织要及时跟进和了解教师的思想动向，督促他们不断提高教学思想，充分发挥各级党委的领导作用，提升教师的道德修养以及教学理念。

从客观的角度来看，初中教师进行师德建设的难度并不小，受许多因素的影响，包括学生因素、自身因素和环境因素。为了控制和解决各种影响因素，我们需要从初中教师的师德建设的短期目标开始计划，以确保将短期计划于长期工作联系起来。另一方面，要不断提高初中教师的师德建设水平，以提高各项工作的综合效益，做出卓越的贡献。近年来，我国高度重视初中教师的师德建设。在新时期，建设工作不断增加，总体发展步伐不断加快，今后我们应进一步完善初中师德建设体系，坚持对初中教师进行培训，以确保他们能够在未来的成长和进步过程中扮演适当的教师角色，并促进国民教育的全面发展。

浅谈新时代中学教师师德师风建设

加强新时代师德师风建设实施办法

新时代师德师风建设工作意见

新时代对加快建设师德师风

教师如何强化师德师风建设