

最新教师信息技术培训心得体会 教师信息技术培训学习心得体会(优质5篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。那么心得体会怎么写才恰当呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

教师信息技术培训心得体会篇一

在研究过程中，我深切感受到了农村信息技术教师成长和应对问题的重要性。与乡镇小学教师一样，只有转变教育观念，通过各种形式的培训提高自身素养并更加努力地工作，才能实现农村信息技术教师应有的价值。

为了提高自身专业理论知识水平，我参加了此次培训。虽然是通过电脑和网上课堂自学，但老师的讲解让我了解了许多之前不了解的知识。我意识到自己的专业知识水平还有待提高，需要在今后的教学生活中不断研究和充电。在培训中，我研究了信息技术基本工具的作用，认识了多媒体，了解了计算机在其他学科研究中的应用。我也掌握了学科教学与信息技术整合的教学设计方法，能够用信息技术有效地设计学科教学方案，并提高了课堂教学实施和评价能力。我还了解了学科教学最新动态与发展趋势，能够在各个学科教学中选择运用，改进课堂教学及其研究行为。同时，我明确了课程改革与发展对教师职业道德的新要求，能够在备课、上课、作业批改、学生辅导、学业测评中不断提高自身素质。我也学会了教学研究理论和学科教学研究的方法，能够进行学科课堂教学案例研究，并形成初步成果。

制作课件是当代教师应具备的基本素质之一。通过此次培训，我掌握了多媒体技术，熟悉了多媒体软件的使用，并了解了

多媒体课件制作流程。我认识到优秀的课件应融教育性、科学性、艺术性、技术性于一体，这样才能最大限度地发挥研究者的潜能，强化教学效果，提高教学质量。因此，我学会了从网上等多种途径下载视频、图片、flash等资源，以及截取网页和视频等，并将它们整合到课件中等技术操作，从而制作出更加丰富多彩的多媒体课件，丰富学生的`研究内容，更能激发学生的研究兴趣。

通过此次培训，我对信息技术的理论与方法掌握得更加系统，感到自己站得更高了，看得更远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。我不仅提高了对新课程的认识，还使自己的信息技术教学能力与技术得到了提高，为了真正推进信息技术的发展，我将会把所学知识应用于日常教学工作中，推进学校信息化建设。同时，我也将继续努力研究，认真钻研业务知识，提高业务水平，为教育信息化建设做出自己的努力！

教育教学工作离不开信息技术的支持，现代的教师需要掌握信息技术，才能更好地适应时代的发展，提高教学质量。信息技术能够帮助教师更好地设计教学内容和教学方式，提高教学效果。同时，教师还需要不断研究和更新信息技术知识，以便更好地服务于教育教学工作。在这个信息化的时代，教师的信息素养也成为了评价教师综合素质的重要标准之一。

总之，信息技术已经成为了现代教育的重要组成部分，教师需要不断地研究和掌握信息技术，才能更好地适应时代的发展，提高教学质量，让学生更好地研究和成长。

教师信息技术培训心得体会篇二

作为一名教授《信息技术》的老师，由于班上的学生掌握电脑知识的程度，存在较大个体差异，使得我在课堂教学中，常常遭遇“众口难调”的问题：一部分学生，电脑基础薄弱，课堂上教授的知识要点，常常让他们感到“吃不消”；但另

有一部分学生，因家中配有电脑，均已能独立进行常规电脑操作，他们大都对书本知识缺乏兴趣，认为那已成了他们口中嚼烂的馒头，面对同样的内容，他们往往是听不进、坐不住，甚至造成了课堂秩序的“失控”。

如何做到两头兼顾，让懂的学生更有兴趣，让不懂的学生尽快掌握？为解开这道难题，我不断改进教学方法。一天，当类似的课堂“骚乱”再次发生时，我没有像往常一样一味采取“堵”的方式，整顿课堂纪律，而是着重地运用了“疏”的技巧，没想到真的起到了“四两拨千斤”的奇效。

那是在《6.3网上传书》(初级中学教科书第一册—安徽省中学信息技术教材编写组编著)一课的教学中。当时，正值元旦临近，我信心十足地走上讲台导入新课：“快过新年了，大部分同学正忙着给身边的老师、同学以及，远方的写贺卡吧！今天，我要教你们用一种十分“时尚”、“环保”、“快速”、“免费”的方式，给他们捎去新年的祝福！

话音未落，就有学生打断了我：“不就是发送e-mail嘛！”我用目光制止了他们，继续讲解e-mail的概念和特点。可不等我说完，几个调皮学生就在下面“搅场”：“老师，你不用讲了！我们早就会了！！”顿时，课堂上哄笑声一片。

“对，我们的‘小老师’说得没错，电子邮件是通过internet发送和接受的。可现在老师想向‘小老师’请教一个问题，万一我发e-mail给朋友的时候，对方的电脑没开，那他还收得到吗？”“这个嘛……我也说不清楚……”这位自告奋勇的“小老师”脑门上开始冒汗，显然有些难以招架。这时，我听到下面学生都开始了争论，有猜行的，有猜不行的，但没有一个学生敢定论。

如我所愿，学生的“胃口”全都被吊了起来。这时，我环视了一下课堂，果然看到了下面一双双迫切的眼神。我松了一口气，微笑着说：“看来，这个问题还得老师出马，告诉大

家，答案是：完全可以！为什么？让我们先看看电子邮件是怎么在因特网上发送和接收的。”我边说边把先前准备的课件切换到的“电子邮件发送示意图”，进行讲解。

“原来如此呀！这下我可明白了！”刚才一声不敢吭的“小老师”又开始神气活现了。见此情形，我继续委任他给大家上课！面对满座嘘声四起，“小老师”没忘给自己打气，他冲大家作了个“v”字手势后，便端坐在屏幕前，熟练地输入了“id”和“密码”，这时，他的动作显然已少了先前的“嚣张气焰”。

这时，有个学生向他发问：“什么是id?哪来的呀？”

“小老师”有些得意地回答：“id就是邮箱的用户名和密码，很多都可以申请的，比如“sina□sohu□yahoo□反正一般的大型都有提供电子邮件服务的！下面我立马给大家演示一下如何申请吧！非常简单！”他一边演示一边说：“我的‘银子’很少，所以只能申请免费邮箱！收费的邮箱性能更好呢！电子邮箱越多越好，这样我在网上的地盘就多了，可以放好多资料在里面！嘿嘿，我的地盘我做主嘛！”这番话，又引出一片欢快的笑声。

听到这，我适时插话：没错，电子邮箱有收费的、免费的等多种不同种类，一般我们使用免费邮箱！请‘小老师’和所有的同学注意，大家在申请电子邮件的过程中，应遵循合理利用原则，千万不可浪费网络资源呦！现在大家不妨跟着‘小老师’进行实际操作。当然，已经会发e-mail的同学，可以尝试想一想，如何将现有的图片或贺卡发给朋友？”这时，多数同学认真地跟着“小老师”开始了操作；有几位同学就我提出的新问题开始了小声讨论；个别同学“居然”在用“google”里查找解决问题方法！这时，看到这些，我的心里感到无比欣慰：学生们自主学习的能力，实在超出了我的预期。

不一会儿，大部分同学通过“小老师”的讲解和同学间的相互讨论，已顺利完成了电子邮件的申请。当我敏锐地观察到在轻松、愉快的课堂气氛下，同学们的学习热情已十分高涨时，我便适时在大屏幕上呈现了我的电子邮箱地址，要求大家发一份电子邮件给老师，内容最好是新年祝福（上这一课的时间是元旦将至的时间），并且要署上自己的班级、姓名。而这些，正是我这堂课的学习目标。

一节课很快结束了，我收到了大部分同学的电子邮件，它们当中，有的是用常规文本的形式表达了新年祝福，有的还在邮件后面添加了附件，有的是用贺卡形式完成的，出乎我意料的是，还有一位同学竟用qq电子邮件向我发送了新年祝福，这种方式完全不属于本节课的知识点，但它确实是网络通信中一种较为时尚、较为流行的方式。由此，我真正意识到：孩子的心灵不是一个需要填满的罐子，而是一颗需要点燃的火种。在教学中，教师应当创设轻松、愉快、自主的学习气氛，引导学生发现与探究、思考和创新。而此过程，教师的“导演”角色非常重要，不仅要控制整个事件的发生与发展，还要激发学生的学习热情，从而将其潜在智力发挥到极致。

这也让我更深刻地体会到“教无定法”，信息时代的课堂教学，尤其是信息技术课的教学，更应该是灵活多样，作为老师的我们，要适时地转变教育方法和教学理念，及时调整教师的角色和行为，以倡导师生共建的课程文化。

教师信息技术培训心得体会篇三

12月16日，为期三天的区中小学信息技术青年教师教学能力提高班拉开序幕，在教研员陈国军老师的带领下，共听取了6节初中、小学课程。另外还聆听了两个高质量的讲座：有熊开武老师带来的《支持自主学习的教育技术应用与实践》以及《有效的信息技术教学设计》，虽然只是短短的三天学习时间，但却给自己的信息技术学习生涯中抹上了浓重的一笔，

现将本人的心得体会总结如下：

区级公开课通常会选在指定学校进行，上课老师往往会采用借班模式，这时候了解对方学校的教学环境和学情就显得尤为重要。对于前者来说，在备课过程中要注意上课学校采用的教学软件版本，实物展台、控屏软件等设备是否完整。对于后者而言，在现在盛行的“学为中心”理念依托下，如果连学生都不了解，学情都不知道，那么备课就无从谈起，教学重难点也很难把握到位。个人建议可以在开课前去相关学校和任课老师进行交流，对本班学生的学习的进度以及情况做个大致的了解，方便老师有选择性的备课。

借班上课，老师总想和学生拉近距离，那如何将陌生变为熟悉，除了课前谈话了解学生外，还可以在教学导入中渗透学生感兴趣的事物。例如，在《色彩格子的魅力——excel》一课导入时采用循环播放五彩缤纷的图片，学生看到丰富的色彩，从心里感觉到温暖和舒服，为整节课奠定了色彩基调，也很好的引导学生进入本课的学习。

为了让学生对自己设计的任务更感兴趣，教师往往会选择一些比较逢时的，时尚的，学生感兴趣的素材，这样的选择从提升学习动力来说是有一定的帮助。但本人认为，素材的选择还是要贴近学生实际的。比如翁超群老师在《指挥窗口》一课中，最后的拼图游戏采用学生电子作品切割以后进行拼接。学生对作品有一定的熟悉度，不但可以作为学生完成任务的一个内驱力，而且也作为学生是否完成任务的一种指标。

任务驱动法是我们信息技术课堂比较常用的教学方法，那如何让我们设计的任务能够较有效的实施，综合几位老师的授课，本人认为除了在ppt中具体罗列出任务的内容，广播控制学生解释任务的内容外，还可以根据学生的不同学习程度设置不同的任务关卡，例如初级任务、进阶任务。这样不同程度的学生都能够在原有的基础上有所提高。

我们经常说：“教是为了不教”，教师在一堂课中最主要的角色是“引导者”，要让学生多说，多做。如果教师在一节课中孜孜不倦，不断口述操作内容，不仅事倍功半，减少学生练习时间，更会让学生产生反感。本人建议，除了在必要关键的知识点中讲授，其余时间可以交给学生来做和说，例如：在让学生上台演示时，让学生边说边做，如果学生不会说，也可以有同组其他成员帮助。

大部分老师比较注重教学的完整性，会在结尾时让学生小结一下本节课的内容，如果能在小结时渗透学生信息素养。那样会让听课老师有眼前一亮的感觉。例如周磊老师执教的《我的课程表》一课，最后在小结环节利用设计好的表格和之前未设计过的文档之间的对比，来突出表格的优势，进一步让学生从情感上去体验我们今天学的东西是能为生活带来便捷的。另外也告诉学生虽然表格有众多的好处，但也不是任意地方都能用的，我们要学会合理使用。这样的设计很好的落实了课标要求。

另外熊老师的讲座为自己在以后教学中该如何进行有效的教学设计有了引领，让我对如何设计有效的三维目标有了更加明确的认识。新颖的教学技术拓宽了自己教与学的征程，一“文”一“武”，两堂精彩的讲座让我获益匪浅。我想未来的老师离不开的也是最需要的就应该是这些吧！。

培训学习虽然已经结束了，但我知道有更重的学习和工作任务在后面。思想在我们的头脑中，工作在我们的手中，坐而言，不如起而行！路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。

教师信息技术培训心得体会篇四

我参加了斗门区乡镇教师计算机信息技术第三期的培训，觉得受益非浅，深受启迪。这次培训的内容十分丰富，学习了《flash动画制作》，《常用软件的使用技巧》，《平面设计(photoshop)网络资源的应用》等几个专题，我深深地

体会到计算机辅助教学已经走到了我们身边，认识到课堂上要把信息技术完美地融合到教学之中，充分发挥计算机工具性能，利用网络资源，搜集信息、处理信息，从而提高教育教学质量。

为期八天的培训已经结束，给我留下的是一笔宝贵的财富。在培训中，三位培训老师认真的讲解，老师的讲课和我们练习相结合，理论和实践相结合。老师那口若悬河的语句和熟练的计算机知识真是让我佩服。此时体会到一切都是那么新鲜，那么吸引人，我告诉自己，我必须更加的努力，正所谓一分耕耘一分收获，经过紧张而有节奏的一段时间培训，使我慢慢学会了很多计算机信息技术，知道了一些以前所不知道的计算机知识。我了解了信息技术课程发展的历程、信息技术课堂的有效教学、信息技术与课程整合的意义。

通过这次培训，不仅学到很多计算机方面的知识，更重要的是增进了和其他学校教师之间的交流。大家坐在一起畅所欲言，互相讨论，相互交流，把自己不理解、不明白的地方提出来，让老师来帮助解决，这样使得相互之间都得到了学习，巩固知识的机会，提高了学习的效率。在今后的工作中，我要不断地更新自己的教学观念，改变自己的教学行为，并把这次计算机信息技术培训所学的内容和方法运用到自己的教学实践中，努力提高教育教学质量，让学生快乐成长。我们作为一名教师，身上肩负着教书和育人的双重使命，我们应该以人为本，着眼于学生的长远发展，努力提高自身的素质。感谢教育局给我们提供这样一个学习的机会，感谢老师们悉心的培训与指导。

篇二：教师信息技术培训学习心得

通过这次培训，使我对今后的教育教学方法产生极大影响，感受到教学工作的艰巨。同时对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。使我认识到做为一名教师应积极主动吸纳当

今最新的技术，并致力于把它们应用于课堂内的教与学活动中一、活用教学形式，激发学习兴趣。

在课堂上，教师可以充分利用网络、游戏、互动创作来提高学生的学习情趣。小学的心理特点决定了他们对各种事物、新生事物都充满好奇心，有极强的求知欲。教师可以用范例来代替语言，让学生听美妙的音乐、看用画图软件画的图画、用word设计的电子小报、用powerpoint制作的课本封面等，用这些生动、形象的具体事例，激起学生学习的热情。

让学生进行探究学习，培养自学意识。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”动手是领会、巩固和运用知识的最有效的手段，只有亲自动手、亲自实践，才能真正体会到其中的奥妙。在学习内容不太多、学习难度不太大时，我们可充分引导学生通过自主探究获取新知，然后通过交流、汇报，达成知识的共享与规范。“无为而无不为”、“要知此事须躬行”，学习目标的完成要让学生乐意去做，使学生积极主动的探索和获取知识，并能潜移默化地增强学生多方面的能力，使他们掌握真正的信息技术，并终生受用。

学生合作学习，加强学生合作能力。对于新的信息技术教学理念来说，学生是学习的主人，教师应当以启发代替灌输，以辅导代替管制。“思维是从疑问和惊奇开始的。”学生对于枯燥的学习往往兴趣缺缺，教师在设计教学过程中要考虑到小学生的学习习惯，让其自主探索，合作学习，真正理解和掌握基本的电脑知识。这也是培养学生不断创新的手段之一。学生通过自主学习，4人为一小组共同完成任务。此时学生的积极性很高，因为这样充分体现了学生是学习的主人。通过学生的自主学习和合作学习来达到知识的掌握。有的学生讨论、尝试，有的学生在看书寻找……同学之间也不由自主地互相帮助起来。接着让学生互相交流，提出自己在完成任务的过程中遇到的问题，并让其他的同学帮助解答，教师

进行适时的点拨，学生很容易就掌握了添加、修改艺术字的方法。最后再让学生完成宣传画的制作。学生的积极性很高，教学效果也非常不错。

注重创新意识，品尝学习的乐趣。在课堂教学中，教师应让学生努力尝试，营造积极探索，具有创造性的课堂气氛。鼓励学生树立创新意识，强调在课堂上，只要敢于尝试，就是成功。例如，在平时教学中，鼓励学生不以老师和同学所做的作为标准，强调自己的作品要与众不同；同时注意学生的作品，让其进行展览，学生看到自己的作品被展出，就会进一步激发他们的创作热情。另外，结合学校的各项活动，让学生学以致用，参与创新。这样逐渐帮助学生树立了创新意识。并且让学生在每完成好一个操作，就会获得一份成功的喜悦，就会从中品尝到收获的乐趣。

培训虽然短暂，但使我的受益不浅，其感触非一一能言尽。在未来的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用教研教改中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀教师。最后，我想说，在紧张而繁忙的工作之余再培训会收获些须的欣慰吧！我仍会继续学习各种关于信息技术的知识、持之以恒，不懈的努力优化课堂教学，培养新时代所需要的具有高信息技能的新兴人才。

篇三：教师信息技术培训学习心得

今年10月9日开始，我在长春东北师范大学参加了为期一周的“中小学教师教育信息技术应用能力”培训。在这短暂的几天培训中，我们聆听了东北师范大学理想信息研究院刘茂森教授、教育部数字化学习支撑技术工程研究中心信息技术与课程整合研究所所长朱玉民教授、长春市外语学校书记黄宝国教授等著名的学者的诙谐生动、充满激情的精彩讲解，还有哈尔滨香槟小学的老师们的精彩介绍，使我对在现代教育技术条件的学科整合的理念得到了深刻的认识和理解，在观念

上，教学理念上、心理上都产生了较大的转变。下面就把本次培训的内容跟大家汇报一下：

在本次培训中，我们学习了教育智慧与智慧教育的内修与外练、信息环境下教研模式的探索、现代信息技术与课堂教学深度整合基本模式与应用方法创新、中小学名师成长规律研究、简易多媒体教学环境下的学科教学、交互多媒体网络环境下的学科教学、微课的设计与制作、教师自我反思的实践研究，这些新的教学理念及在这些理论指导下的教学活动实现了教师教学资源在网上的共享，加强了老师们的教学交流，提高的教学效率，更有利于老师业务水平的提高。同时，也为学员们提供了一个丰富的教学资源库。

刘教授已经78岁高龄了，自嘲还有两颗不坚定的牙齿的老人竟然坚持站立在讲台上不用麦克风，讲了整整一上午，这种敬业的精神实在令人钦佩。刘教授给我们讲了学校中的教学活动所经历的三个发展阶段：传统教学阶段(粉笔+黑板)、现代教学阶段(信息技术运用于课堂教学)、现代化教学阶段(信息技术运用的适度，而不过度)

特别强调了现代教育与现代化教育的区别，并一针见血地指出了现代教育的弊端——教师干的多，想得少；经验多，提升理论少；教师只有把理论与实践完美结合，也就是教师的教学智慧要在教学实践中运用、反思和创新。教学的智慧需要通过内修得到提高；智慧的教学需要通过外练得到发展。内修与外练的完美结合，是培养和练就智慧型教师的有效途径。其中让我印象最深刻的一句话是：让学生成为有效学习者。学生有效学习才是检验教学效果的标准。

东北师范大学王丹老师讲了信息化环境下的教研模式的探索，她给我们展示了一个网络平台，是三级建设两级使用的平台，教研员引领下，各个学校的教师依据平台进行网络会议和网络教研。每个人的资源均可以共享，学习，教研和备课打破了时间与空间的限制。

朱教授也是一位75岁高龄的老人了，整个讲座声情并茂，充满激情，给我们讲解了现代信息技术与课堂教学深度整合的基本原理，他认为教育的实质是通过传播、交流信息，有目的的影响他人的活动。朱教授认为，传播是一种过程，以发出刺激为开头，以产生反应为结果。他用一句话来概括五大感官对信息技术的获取效率。视觉获得83%，听觉11%，嗅觉3.5%，触觉1.5%，味觉1%。朱教授指出，“告诉我的我会忘记，给我看的我会记住，让我参与的我会理解。”接着，引用了史宁中教授的话将信息分成了经验信息、知识信息，智慧信息(分别代表了原始教育、现代教育、未来教育三个阶段)。还讲了现代信息技术潜在的教育教学功能，并总结出许多一线教师讲课的课堂实录及课件，并且逐个进行分析。在整合时不是信息技术使用的越多越好，一定要找准整合点，就是利用现代信息技术解决传统教学中解决不了的困难点。

本次的培训中令所有人都钦佩的是黄宝国书记，黄书记长春外语学校书记，东北师范大学特聘硕士生导师，他1987年中师毕业，在35岁之前评上了中学高级教师，吉林市十大杰出青年等很多成就。他是“差点教育”的创始人。我们不禁钦佩与他所取得的成绩，更令人钦佩的是他的才华，整个讲座语言风趣幽默，妙语连珠，真是出口成章。他结合自己的亲身经历，给我们讲解了差点教育的理念。黄校长第一次在学校上汇报课讲的是十里长街送，由于自己说话的缺陷，把学生给将笑了，被校领导批评，被老师们取笑。黄校长扬长避短，第二年公开课时，另辟蹊径，改上作文教学，并不断深入研究，坚持不懈的自我提高，曾经在每月只有100元左右工资的情况之下，自费买了290多本关于作文指导的书，在作文教学方面脱颖而出。在90年代出版了一套作文指导书，曾一次性得到稿费30万元，自诩为知识界一夜暴富的教师。他用这个例子告诉我们，每个人受先天因素影响，各有各的优点和短处，比如：有的孩子天生不会唱歌，却非要孩子去学音乐，学起来困难不说，这反而会伤到孩子的自尊心。我们的教育就是要扬长避短，而不是取长补短。

另外，东北师范大学理想信息技术研究院的老师们向我们介绍了他们理想学院研发的教学软件，它具有灵活性，咱们以前的教学软件中的课件通常是整堂课的，有时不适合本班学生，又不好改，理想软件把各学科分知识点制作成演示动画，这样老师想什么时候用就什么时候用，比较灵活。二、直观性强，三维立体动画，可以多方位、多角度观察。三、操作性强，学生可以实际操作。(观看视频)比如中学电路的学习，里面有开关、灯泡、电线、电流表等，学生可动手自己连接，他可以模拟现实中实验的效果，还有一些化学实验都可以用这个软件进行模拟实验。四、资源丰富。可以通过网络平台进行授课，可以直接从网上获取资料，丰富学生的学习。

还有来自哈尔滨香滨小学的两位老师，结合自己的教学向我们展示了利用电子白板和网络授课，他们就是利用了东师大的理想软件，在网络教室或利用电子书包授课。取得了良好的效果，在全国教学大赛中获奖。(观看香滨小学赵秀君老师视频)

郝淑霞老师结合自己孩子的事例讲述了教师自我反思的实践研究。他的儿子是一个曾经被学校开除的孩子，后来在他的教育下被保送出国留学。她的讲述语调平实，娓娓道来。我这里有他的讲座视频，可以传到群里，大家想看的可以抽时间看一下。

经过培训，使我对今后的教育教学方法产生极大影响，感受到教学工作的艰巨。同时对我各方面的能力有了很大提高，特别是对的综合运用能力。使我认识到做为一名教师应积极主动吸纳当今最新的技术，并致力于把它们应用于课堂内的教与学活动中!我们应该继续积极探索信息技术与学科课程的整合，不断总结经验教训，努力培养学生的创新精神和实践能力，促进教学方式的根本性变革，为培养新世纪的人才做出贡献。

教师信息技术培训心得体会篇五

我参加了中学教师计算机信息技术培训，这次培训，我感触很深。我深深地体会到计算机辅助教学已经走到了我们身边，认识到课堂上要把信息技术完美地融合到教学之中，充分发挥计算机工具性能，利用网络资源，搜集信息、处理信息，从而提高教学质量。

另外我体会到教育对教师在专业知识方面的要求越来越高，进入21世纪，知识总量呈几何数增长，俗称“知识爆炸”，专业知识更新之快，使得一些专家昨天还是专业知识的权威，今天就可能落伍。所以说我体会到作为一名教师如果不努力实现专业方面发展，将跟不上不断变化的教育发展的新形势。教育专业发展不仅要帮助教师更深刻、灵活地理解学科知识，还要帮助教师理解学习者的言行，掌握关于学习的知识，了解可用的课程资源和最新教育教学技能技术，并培养教师对实践进行分析和反思的习惯和技能。

多媒体在教学中的使用，改变了以往教师讲得津津有味，学生听得无精打采的教学气氛。它使教师从传统的知识传递者变成学生学习的指导者和教学的组织者，教师和多媒体、教学内容以及学生组合成了一个合理、协调、有创造性和发展性的学习整体，从而使学生的学习不再枯燥乏味、了无生趣。如课堂教学中，学生在教师的指导下，利用教师提供的资料(或自己查找信息)进行个别化和协作式相结合的自主学习，并利用信息技术完成任务。最后，师生一起进行学习评价、反馈。在整个教学过程中，学生的主体性和个别化得到较大的体现，这样的教学氛围十分有利于学生创新精神和问题解决能力的培养。同时，教师通过现代教育媒体，发挥了自已的主导作用，以各种形式、多种手段帮助学生学习，进一步调动学生的学习积极性。

多媒体技术与课堂教学的有机结合，是一种积极的，合作的

教学模式，由于其视听结合、手眼并用的特点及其模拟、反馈、个别指导和游戏的内在感染力，故具有极大的吸引力，最终使学生成为学习的主人，做到自主学习、冲学习和高效学习。在现行教学中恰当、正确地使用多媒体手段来辅助教学，有助于提高学生学习兴趣，突破教学难点，对优化数学教学起着显著的作用。

传统的教学手段似乎就是那么单调，黑板加粉笔。由于有些学科自身的特点，没有那么形象、生动、具体。学生起来有点枯燥无味，从而直接影响学生学习积极性。随着计算机辅助教学进入课堂，确实给教学带来了生机和活力，多媒体计算机把语言、声音、图象、文字、动画、音乐等经过处理后，形成一种全新的、图文并茂的、丰富多彩的形式呈现教学信息，弥补了以往课堂教学中的某些不足，对教学中重点的讲解、难点的突破有很大的辅助作用。同时，化抽象为具体，更加直观和具体地将信息传达给学生，不仅把学生的听觉、视觉等一起调动起来，使学生成为主动参与、发现、探究和建构知识的主体，这不仅激发学生的学习动机，也提高了教学效果和课堂效率。

在今后的工作中，要不断地更新自己的教学观念，改变自己的教学行为，并把这次所学的内容和方法用到自己的教学实践中，努力提高教育质量，让学生快乐成长。

这次培训，我感触很深。我深深地体会到计算机辅助教学已经走到了我们身边，认识到课堂上要把信息技术完美地融合到教学之中，充分发挥计算机工具性能，利用网络资源，搜集信息、处理信息，从而提高教学质量。

另外我体会到教育对教师在专业知识方面的要求越来越高，进入21世纪，知识总量呈几何数增长，俗称“知识爆炸”，专业知识更新之快，使得一些专家昨天还是专业知识的权威，今天就可能落伍。所以说我体会到作为一名教师如果不努力实现专业方面发展，将跟不上不断变化的教育发展的新形

势。教育专业发展不仅要帮助教师更深刻、灵活地理解学科知识，还要帮助教师理解学习者的言行，掌握关于学习的知识，了解可用的课程资源和最新教育教学技能技术，并培养教师对实践进行分析和反思的习惯和技能。

多媒体在教学中的使用，改变了以往教师讲得津津有味，学生听得无精打采的教学气氛。它使教师从传统的知识传递者变成学生学习的指导者和教学的组织者，教师和多媒体、教学内容以及学生组合成了一个合理、协调、有创造性和发展性的学习整体，从而使学生的学习不再枯燥乏味、了无生趣。如课堂教学中，学生在教师的指导下，利用教师提供的资料(或自己查找信息)进行个别化和协作式相结合的自主学习，并利用信息技术完成任务。最后，师生一起进行学习评价、反馈。在整个教学过程中，学生的主体性和个别化得到较大的体现，这样的教学氛围十分有利于学生创新精神和问题解决能力的培养。同时，教师通过现代教育媒体，发挥了自己的主导作用，以各种形式、多种手段帮助学生学习，进一步调动学生的学习积极性。

多媒体技术与课堂教学的有机结合，是一种积极的，合作的教学模式，由于其视听结合、手眼并用的特点及其模拟、反馈、个别指导和游戏的内在感染力，故具有极大的吸引力，最终使学生成为学习的主人，做到自主学习、冲学习和高效学习。在现行教学中恰当、正确地使用多媒体手段来辅助教学，有助于提高学生学习兴趣，突破教学难点，对优化数学教学起着显著的作用。

传统的教学手段似乎就是那么单调，黑板加粉笔。由于有些学科自身的特点，没有那么形象、生动、具体。学生起来有点枯燥无味，从而直接影响学生学习积极性。随着计算机辅助教学进入课堂，确实给教学带来了生机和活力，多媒体计算机把语言、声音、图象、文字、动画、音乐等经过处理后，形成一种全新的、图文并茂的、丰富多彩的形式呈现教学信息，弥补了以往课堂教学中的某些不足，对教学中重点的讲

解、难点的突破有很大的辅助作用。同时，化抽象为具体，更加直观和具体地将信息传达给学生，不仅把学生的听觉、视觉等一起调动起来，使学生成为主动参与、发现、探究和建构知识的主体，这不仅激发学生的学习动机，也提高了教学效果和课堂效率。

通过一个多月的信息技术培训学习，我对信息技术在教学中的应用有了进一步的理解。听了专家的讲座和培训老师的指导后，我感触最深的是微课的认识与制作方法。培训中，老师一方面要求我们以超脱姿态，踏实前行，坚持遵循教育规律，研究微课新思路；另一方面也要求我们自觉培养自学发展意识，力求适应现代教育技术的要求，促进学校的信息技术教学上新的台阶。通过深入学习，下面谈一谈这次培训学习的一些感悟。

一、认识了新的课程——微课

在x月24日余xx老师和25日陈xx教授的讲解下，我初步认识了“微课”这一门新的课程。他们指出“微课”是指以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动的全过程。“微课”具有教学时间较短、教学内容较少、资源容量较小、资源使用方便等特点。对教师而言，微课将革新传统的教学与教研方式，突破教师传统的听评课模式，是教师专业成长的重要途径之一。对于学生而言，微课能更好的满足学生对不同学科知识点的个性化学习、按需选择学习，既可查缺补漏又能强化巩固知识，是传统课堂学习的一种重要补充和拓展资源。在网络时代，随着信息与通讯技术的快速发展，特别是随着移动数码产品和无线网络的普及，基于微课的移动学习、远程学习、在线学习将会越来越普及，微课必将成为一种新型的教学模式和学习方式。

二、如何根据本学科的特点设计微课

通过这一阶段的学习，本人从别人的身上学习到一些有关微课设计的知识。一节微课能否设计得好、教学效果佳，知识点的选择和分析处理非常重要。因此，在设计每一节微课时，我首先慎重选择知识点，并对相关的知识点进行科学的分析和处理，使它们更符合教学的认知规律，学习起来能够达到事半功倍的效果。

我尝试做到如下几点：

- 1、知识点尽量选择教学的重点、难点。
- 2、知识点的选择要细，十分钟内能够讲解透彻。
- 3、知识点要准确无误，不允许有文字、语言、图片上的知识性错误或误导性的描述。
- 4、要将知识点按照一定逻辑分割成很多个小知识点。

例如：在这次培训中，我根据本学科小学四年级语文的教学，我选择了“习作”指导作为一个知识点设计一节微课，让学生在短暂的10分钟内对习作审题、习作方法等内容进行微课的设计。这节课在前一节课“口语交际”的基础上进行微课的设计，突破了本节习作课中帮助学生审题和习作方法教学的两个重难点。

三、培训模式微课化

在这次培训中，除了三天的集中培训外，大部分的时间都是通过培训老师的培训微课进行传授知识。在这些培训微课中，老师讲解非常明了、清晰，只要培训者发时间去观看，就能掌握其中的知识点，即使一下了看不明白，可以反复地去看，直至自己学会为止，这符合了微课的设计理念。同时，学员可以通过qq群平台以及微信等方式与主讲教师进行互动，而主讲老师又会不厌其烦进行一一地解答，这样就产生了学员

与老师互动，学员与学员互动的培训模式。这样的培训方法既让我们学得了技术又可以在教学中边学习边实践，让我们做到学习工作两不误，真是两全其美。

培训时间虽然短暂，但使我们受益匪浅，其感触非一言能尽。在以后的工作岗位上，我一定扎实工作，努力学习，把用所学到的教育技术知识更好地应用学校的信息技术教学中，做一名对学生负责，对学校负责，对社会负责的优秀教师。

共2页，当前第2页12