

2023年一年级数学青岛版教学计划 青岛版小学数学一年级第四单元备课(大全5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

一年级数学青岛版教学计划篇一

数学备课(实验稿)

教学内容十几减8、7的退位减法课型新授

课前准备课件课时1

教材前后联系前置基础：十几减9

后续知识：十几减6、5、4

核心知识点破十法求十几减8、7的计算方法

教学目标1、结合情境图，学会十几减8、7的退位减法的计算方法。

2、能够说出十几减8、7的算法、算理。

教师提出的核心问题1、15-8用小棒摆一摆、想一想，你打算怎样计算？

2、先算： $10-8=2$ ， $2+5=7$ 为什么要加上5？

渗透的思想方法

学生主要的训练点破十法求十几减8、7的计算方法

教学环节一、创设情境，提出问题

师：出示主题图。看一看，运动会上举行正在什么比赛呢？说说你从图中看到了什么？

学生回答。

师：这四句话可以归纳一下吗？

生：女生有15人，分两组比赛，第一组有8人。

男生有13人，也分两组比赛，第一自有7人。

生：女生第二组有几人？

男生第二组有几人？（板书）

二、解决问题，探究新知

1、学生思考、列式。

板书： $15-8=$

$13-7=$

师：可以用小棒摆一摆、想一想，你打算怎样计算？再和同桌的小朋友说一说。

2、全班交流计算方法

生1：可以用想加算减。 $8+7=15$ ，所以 $15-8=7$

生2：破十法。15分成10和5， $10-8=2$ ， $2+5=7$

生3：连减法。 $15-5=10$ ， $10-3=7$

师：刚才同学们用了不同的方法，都动了脑筋。第一个同学用了想加算减法；第二个同学用了“破十法”，第三个同学用了练减法，第四个同学用了多减再补法。

3、重点“破十法”

哪种方法好理解呢？好，破十法比较好理解，我们用小棒摆一摆、说一说这个过程。

学生活动，教师根据破十法的过程板书出来。学生说熟练。

$15-8=$ 先算： $10-8=2$ ，再算 $2+5=7$

4、练习“破十法”

$13-7=$ 先算： $10-7=3$ ， $3+3=6$

三、小结方法，总结提升

教师小结：观察今天学习的减法是什么样的减法呢？（十几减8、7，板书），我们要学会用破十法解决，其余的方法也可以用，但是破十法要掌握。

四、自主练习巩固方法

1、第1题：计算

体会加减法之间的联系，想加算减法

2、第2题：看图计算，体会减法的含义，正确计算，说算理。

3、第3题，学生独立计算，教师启发学生观察，发现被减数变大，减数不变，差也变大，并且和被减数变化的幅度一样。

五、课堂小结畅谈收获

师：今天我们有什么收获？

板书设计：

十几减8、7的退位减法

$$15 \square 8 = 7$$

想加算减。 $8+7=15$ ，所以 $15-8=7$

破十法：15分成10和5， $10-8=2$ ， $2+5=7$

连减法： $15-5=10$ ， $10-3=7$

教学效果（教师做自我评价）

一年级数学青岛版教学计划篇二

数学备课(实验稿)

主备人： 辅备人：

教学内容6--10的认识课型新授

课前准备课件课时2

教材前后联系前置基础：1--5和0的认识，数数。

后续知识：10以上各数的认识，10以内的加减法

核心知识点6--10各数的意义、顺序、组成、写法。

教学目标1、结合图片正确的数出数量是6--10的各数。会认、读、写6--10各数和数的组成。

2、培养学生初步地动手操作的能力。

3、结合插图激发学生学习数学的兴趣。

教师提出的核心问题1、谁能象老师这样提出问题？（跑步的有多少人）

2、除了“6个小朋友”，还有什么可以用6表示？请你举例。

3、“6”可以分成几和几？

.....

渗透的思想方法一一对应

学生主要的训练点6--10各数的组成、写法。

教学环节一、复习旧知：

上节课我们认识了“0”，0表示什么意思？

表示0一个也没有；直尺上的0表示起点。

二、情境引入：

1、学习观察：课件出示情境图（12页）。提问：图上有什么？

2、学习提问：校园里有这么多小朋友和物品，谁能提出一个数学问题？

举例：跑步的有多少人？

学生仿照例子提问。

大树有几棵？……

三、学习新知

1、“6”的认识

(1) 意义：出示“跑步的有几人？”我们一起数一数：

师生共同数（注意顺序）。

(2) 用一根小棒代替一个小朋友摆一摆。（体会一一对应）

(3) 除了“6个小朋友”，还有什么可以用6表示？请你举例。

(4) “6”可以分成几和几？请你用小棒摆一摆，再和同桌说一说。

(5) “6”的写法。

2、“7”的认识。

方法同上。

3、“8、9、10”的认识。（同上）

4、整体感知“6-10”。

(1) 师：怎样在计数器上拔出6个珠子？体会：5个再拔一个就是6个。

(2) 师：怎样拔出7个、8个、9个、10个呢？

体会6--10各数的顺序。

四、课堂练习：

五、课堂小结。

教学效果（教师做自我评价）

一年级数学青岛版教学计划篇三

一句话完了，划个小圆圈（。）

中间要停顿，圆点带个尾（，）

并列词语间，点个瓜子点（、）

总结导语前，上下两圆点（：）

有话说出口，也要用上它（：）

并列分句间，圆点加逗点（；）

疑问与发问，耳朵坠耳环（？）

命令打招呼，滴水下屋檐（！）

惊奇与感叹，它也少不了（！）

引文特殊词，蝌蚪上下窜（“”）

有话对人讲，也会被它围（“”）

转折或注释，一横写后边（——）

意思说不完，六点紧相连（……）

一年级小学生语文《荷叶圆圆》知识点

原文

荷叶圆圆的，绿绿的。

小水珠说：“荷叶是我的摇篮。”小水珠躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛。

小蜻蜓说：“荷叶是我的停机坪。”小蜻蜓立在荷叶上，展开透明的翅膀。

小青蛙说：“荷叶是我的歌台。”小青蛙蹲在荷叶上，呱呱地放声歌唱。

小鱼儿说：“荷叶是我的凉伞。”小鱼儿在荷叶下笑嘻嘻地游来游去，捧起一朵朵很美很美的水花。

知识点

字：躺、眨、展、蹲、呱、嘻、捧

词：水珠、摇篮、眼睛、翅膀、歌台、凉伞

重点句子：

- 1、荷叶是我的摇篮。”小水珠躺在荷叶上，眨着亮晶晶的眼睛。
- 2、荷叶是我的停机坪。”小蜻蜓立在荷叶上，展开透明的翅膀。
- 3、荷叶是我的歌台。”小青蛙蹲在荷叶上，呱呱地放声歌唱。
- 4、荷叶是我的凉伞。”小鱼儿在荷叶下笑嘻嘻地游来游去，

捧起一朵朵很美很美的水花。

主要内容：

《荷叶圆圆》诗中描写了圆圆的、绿绿的荷叶。荷叶是小水珠的摇篮；是小蜻蜓的停机坪；是小青蛙的歌台；是小鱼儿的凉伞……整篇课文洋溢着童真、童趣。

一年级语文《月亮的心愿》知识点

字：睡、装、累、病

词：照顾、郊游、窗户、愉快

重点句子：

1、夜深了，月亮透过窗帘，看见一个小女孩睡在床上，身旁有个背包，里面装着水果和点心。

2、月亮又来到另一个家的窗前，只见一个小女孩正在照顾生病的妈妈。

3、妈妈说：“珍珍，早点儿睡吧，不要太累了，明天你还要去郊游呢。”

4、月亮悄悄地离开了窗户，心里想：“我去跟雷公公说说，明天还是下雨吧！”

5、两天后的一个艳阳天，孩子们一个都不少，排着队，愉快地走在郊游的路上。

赏析全文。

1、整体感知课文，了解心愿。

我们来看看图，听听录音。（多媒体出示）

(2)小朋友，你们听明白了吗？，说说你听明白了什么？

一年级数学青岛版教学计划篇四

刁红英

第九单元雪山乐园--单元分析

一、教学内容：

教材运用综合的活动场景--雪山乐园，对本学期所学的知识回顾整理，加深知识间的联系，综合运用所学的知识解决简单的实际问题。

二、教材分析

本单元是全册学习内容的总复习，对学生回顾整理所学知识，解决实际问题，形成初步归纳整理的能力、养成回顾与反思的学习习惯具有重要的意义。

本单元的复习内容是20以内数的认识及加减法，图形与位置，分类与比较、统计初步知识。

教材用一个涵盖了整册知识的十分综合的活动场景--雪山乐园提供线索，通过解决“主题情境”、“回顾整理”和“综合练习”中一系列有挑战性的问题，对全册知识进行整理与反思。通过反思对自己的所知、所能、所会有清楚地了解，增强学好数学的信心。

总复习由三部分组成。第一部分是具有明显时令特点的，学生喜闻乐见的综合情境图。在这一情境图中，涵盖了本册教材“数与代数、空间与图形、统计与概率、实践活动”四大领

域各个单元的所有内容。第二部分是根据综合情境图中的信息，按知识板块由中心向四周辐射回顾与整理的内容。采取引导、提示、点拨、指导的方式，启发学生自己回顾与思考，目的是将更大的空间留给学生，让学生借助提供的线索，对各单元中所学过的内容进行全面、系统的复习。第三部分是配合回顾与整理的思路，精心设计的覆盖各个单元知识内容的综合练习题，目的是使前面理性的复习与整理在这里得到具体落实，以此完成对所学内容的巩固与提高。

三、教学目标

- 1、进一步理解、巩固本学期所学的知识，加深知识间的联系，综合运用所学的知识解决简单的实际问题。
- 2、在经历整理复习的过程中，体验整理知识的方法，初步形成归纳、整理知识的能力，逐步养成回顾和反思的好习惯。
- 3、通过自主探索、合作交流，感受学习数学的快乐，增强学习数学的自信心和成功感。

四、教学建议

- 1、充分利用综合情境图，引导学生按知识板块进行回顾整理。

教材设计了“雪山乐园”这样一幅综合情境图。教学时，可引导学生仔细观察画面，通过观察，发现并提出有关的数学问题，然后按照“回顾与整理”中所划分的知识板块分别进行回顾整理，解决问题。

- 2、提倡独立思考、合作交流的学习方式。

整理复习时，要给学生充分的时间和空间，让学生进行独立地思考，回顾整理自己所学的知识，然后通过合作交流互相补充，逐步完善。在整理的过程中，不可能每个学生都能全

面条理地整理出全部知识，只要能整理出一点，教师就要为他们高兴，给予表扬鼓励，从而使每一位同学都有收获，增强学习的成功感，提高学习数学的自信心。

3、教师要对学生回顾整理知识的方法给予适当的指导。

这是学生第一次对全册教材进行回顾整理，学生受观察能力、认知水平、综合分析等能力的局限，开始可能不会全面、系统的整理知识或顾此失彼。教学中，教师要对学生回顾整理知识的方法做具体针对性强地指导。

五、本单元建议课时数：6课时

第一课时

中心板块对全册教材的回顾与整理

教学内容：

中心板块, 对全册教材内容的回顾与整理。

教学目标：

- 1、进一步理解、巩固本学期所学的知识，加深知识间的联系。
- 2、体验整理知识的方法，初步形成归纳、整理知识的能力。
- 3、通过自主探索、合作交流，感受学习数学的快乐，增强学习数学的自信心和成功感。

教学过程：

一、回忆全册内容

谈话引入。

师：同学们，经过一个学期的学习，同学们一定学到了许多知识，在数学方面，你都有哪些收获？这节课我们就来整理一下吧。

1、学生独立思考，教师组织学生交流。

提出要求：（先给学生一定的时间回忆，然后小组同学交流，其他学生补充。）

2、归类、综合。

引导学生对于所学内容归类，大约可以划分为4个板块的内容。20以内的数及加减法；分类、比较与位置；图形与位置；统计初步知识。

二、欣赏雪山乐园

三、提出数学问题

2、学生思考，并在小组中交流。

3、老师组织学生进行组间交流。

四、课堂小结

第二课时

左上角板块--分类、比较与位置

教学内容：

雪山乐园回顾与整理左上角板块，分类、比较与位置的内容。

教学目标：

- 1、能熟练的按不同的标准对事物进行分类。
- 2、能对事物的长短、大小、粗细、胖瘦、轻重、高矮等进行比较。
- 3、熟悉上下、前后、左右等方位，能说出事物的具体位置
- 4、培养小组的合作、交流、探索、思考的意识，树立学习的自信心。

教学过程：

一、“位置”知识的整理

1、介绍雪山乐园的情况。

师：“我们欣赏过美丽的雪山乐园，知道里面有那么多数学问题，你能用自己的话描述一下雪山乐园的情况吗？”

让学生说出自己心中的雪山乐园，教师适时引导。

结合学生的描述，教师可以进行板书：中间、左右、上下等。

2、师：“你还能提出哪些有关位置的问题？”

让学生独立思考，合作交流。小组汇报时，教师及时参与，学生没有涉及到的位置问题提出来。

3、师：“你能用位置的知识介绍自己身边的同学吗？谁能向介绍自己的家所在的位置？”

再让学生谈一谈自己熟悉的教室、校园环境等。

二、“比较和分类”知识的整理

留心捕捉学生交流的信息，组织学生讨论。如：学生介绍“小朋友在雪山乐园非常开心，有打雪仗的、堆雪人的、还有滑雪的”等。

教师可以及时引导：“你能换个角度给图上的小朋友分类吗？”组织学生讨论，理解分类的知识。

三、拓展应用、解决问题

1、第8题，整理物品。

(1) 说一说怎样整理，谈谈自己的想法。

(2) 进行评价。“你认为这样整理怎样？”“你有不同的意见吗？”引导学生从不同的角度思考，用不同的标准进行分类。

(3) 统计表。

让学生按照统计表中指定的标准进行分类，并将整理的结果填在统计表中。(4) 渗透思想品德教育。

2、第10题，小动物玩跷跷板。

看到这幅图，你想说什么？引导学生说出下面的内容：

位置：左右、前后、上下。

比较：比轻重、比胖瘦、比大小。

鼓励学生用“谁比谁……”，说一句完整的话。

让学生从自己身边选取素材进行大小、厚薄、远近、宽窄、粗细、高矮等的比较，会用“谁比谁——”来表达比较的结果。

四、小结

这节课你学会了什么？你是怎样学的？

第三课时

左下角板块数与计算

教学内容：

20以内数的认识及加减法整理复习。

教学目标：

- 1、进一步理解、巩固20以内数的读写、数序、大小、组成和序数的含义，加深学生对数概念的理解，使学生进一步明确加减的含义。
- 2、在经历整理复习的过程中，加深学生对加减法含义的理解，提高20以内进位加法、退位减法的熟练程序。
- 3、通过自主探索、合作交流，感受学习数学的自信心和成就感。

教学过程：

一、复习数

- 1、出示雪山乐园情境图，提问：如果你到雪山乐园，最喜欢干什么？

让学生谈谈自己是怎样数的（可以按顺序一个一个地数或两个两个地数或一组一组地数，还有其他方法。）

- 4、师：我们今天来了11个同学滑雪。关于11，你都了解哪些

知识？先让学生独立思考，然后小组内交流。

全班汇报交流：（学生可能联想到以下内容，如果学生有没有想到的内容，教师可以适当引导）

数的顺序：11的前面是10，后面是12。

数的组成：11是由1个十和1个一组成。

数位：11的十位是1，个位是1。

数的大小：11比10大，比12小。

计数器：在计数器上表示11。

6、综合练习第1-3题。

第1题，，教师出示1-20的卡片，让学生说一说数的组成、数位，还可进行数的排序、大小比较等方面的巩固活动。

第2题，先让学生数一数花生的个数，完成连一连。“涂一涂”，再让学生观察8个花生的颜色是按什么规律排列的，然后自己设计排列规律，涂上自己喜欢的颜色，涂完后在小组内交流自己的想法。

第3题是一道找规律的开放性练习题。练习时，可让学生先观察两组数中所圈数的规律，然后把剩余部分圈完。还可让学生按自己想得规律换颜色圈一圈，并相互交流，培养学生的创造性。

二、复习20以内的加减法。

1、师：根据图中提供的信息，你能提出哪些用加法计算的问题？

生：打雪仗和堆雪人的一共有多少人？……

2、组织学生解答问题时，教师注意问一问：你是怎样计算？

3、师：根据图中提供的信息，你能提出哪些用减法计算的问题？

生：滑雪的比打雪仗的少多少人？……

4、学生解答问题，说一说你是怎样计算的？

5、综合练习第4-7题。

第4题，组织学生小组活动。活动前先说明活动的要求和规则，要轮流出示表示得数的数字卡片，反复练习，以达到正确熟练口算20以内加减法的目的。

第5题，通过第一幅图提出计算“球场上一共有多少人”复习20以内数的加法；通过第二幅图与第一幅图踢球人数的变化，复习20以内的减法。通过回答“你还能提出什么问题？”，引出“黄队离开了几人？”“蓝队离开了几人？”“现在球场上哪队人数多？多多少？”等问题。练习时，要充分利用图中信息，达到一图多用的目的。

第6题是比较两个算式结果的练习。练习时，学生可以通过计算比较，也可以不计算通过观察、分析算式的特点，进行比较。如交换相加两个数的位置得数不变；一个数加0、减0，结果不变；一个加数相同，另一个加数不同，另一个加数大的，和比较大；被减数相同，减数不同，减数大的，其差小；减数相同，被减数不同，被减数大的其差大。

第7题通过“给得数是7的部分涂色”，涂出和平鸽的趣味题，巩固20以内数的加减法。练习时，应让学生独立完成，在小组内互相检查说说涂出来的是什么，比一比谁涂得漂亮，以

达到启发兴趣的意图。

三、博士提问：

关于数与计算，你还知道哪些知识？自己回家整理，第二天全班交流。

第四课时

右上角板块图形与位置

教学内容：

雪山乐园回顾与整理中右上角板块, 图形与位置的有关内容。

教学目标：

- 1、进一步理解、巩固所学的图形与位置的相关内容，培养学生运用知识解决简单的实际问题。
- 2、体验整理知识的方法，初步形成归纳、整理知识的能力。
- 3、通过自主探索、合作交流，感受学习数学的快乐，增强学习的自信心和成功感。

教学过程：

一、想一想

师：同学们，回想一下这学期我们学过了哪些图形？

出示准备好的积木，利用积木巩固所学的图形。

二、找一找

三、游一游

仔细观察雪山乐园图：看看这里边都有哪些是你熟悉的图形？要给学生足够的时间，让他们在小组中进行讨论，尽可能让学生找出多一些的图形。如雪人的头是球形的，注意培养他们对立体图形的形象思维能力。

四、看一看

3、练习：综合练习9圈一圈，先让学生观察小华在镜子中的形象然后圈出是在前后侧哪一面照出来的。通过小华照镜子的情境图，复习从不同方向看物体的知识。

五、评一评

师：同学们将你们捏好的图形拿出来，咱们评比一下，好吗？评比之前教师要说明白要求。

- 1、分小组进行评比。
- 2、说说捏得是什么图形。
- 3、评出捏得好的。
- 4、进行奖励。

第五课时

右下角板块统计

教学内容：

雪山乐园回顾整理中对右下角板块的统计的相关内容的复习。

教学目标：

- 1、进一步理解、巩固“统计”的相关内容，培养学生运用其解决简单的实际问题。
- 2、在统计的过程中，体验其方法，初步培养统计数据的能力。
- 3、通过自主探索、合作交流，感受学习数学的乐趣，增强学习数学的自信心和成就感。

教学过程：

一、谈话

师：同学们，上节课我们从雪山乐园里发现了许多以前学过的知识，这节课，你再仔细观察、认真思考一下，还有什么发现。

二、数一数，并统计。

- 2、观察图后，请学生说一说，雪山乐园有……
- 3、把你数的数量记录下来，就是统计。并出示表格。
- 4、学生自己数一数，完成统计表。
- 5、你还想统计什么？数一数，自己统计下来。

三、提出问题

下面我们看这张雪山乐园的统计表，从表中你发现了什么？

在学生说的过程中，师要注意引导学生把话说完整。

四、解决学生提出的问题。

五、综合练习

1、课本第12题

(1) 说一说大海里有什么？

(2) 你喜欢什么？树一数有多少？（在数的时候注意方位的准确性）

(3) 一一列出数据制成统计表。

(4) 根据表格提出问题。

2、小组合作。

统计一下小组成员中家用电器的数量。

3、实践作业。

统计一下你们家一周内每天使用塑料袋的数量。看了之后你想说什么？

第六课时

综合练习课你学会了吗？

教学目的：

1. 通过练习使学生提出问题、解决问题的综合能力有所提高。

2. 注重学生动手能力和思维多样化的培养。

3. 在练习过程中力求使知识系统化和趣味化。

4. 加强学习方法的指导，注意培养学生语言表达能力。

教学思路：

创设情境、设疑激趣过关游戏、趣味练习丰收园内、品味成功

教学过程：

一、创设情境、设疑激趣

谈话：小朋友们，今天这节课我给你们带来了一位朋友——唐老鸭博士。唐老鸭博士想带小朋友们一起去数学王国，但是要打开数学王国的大门需要一把金钥匙，只要闯关成功，就能得到这把金钥匙。怎么样，有信心闯关成功吗？那就开始吧！

二、过关游戏、趣味练习

1、第一关，课本107页第2题

出示图，先让学生观察：图上都有些什么？可以让学生给图上的两个小朋友起个名字，然后让学生针对图上的信息提出数学问题，再让学生自己解答问题，最后要对学生提出的问题作系统梳理。

2、第二关，动手操作、分类整理

学生以小组为单位将提前准备好的各种形状的物体用一个大袋子装好。

(1) 摸，说形状，小组全体成员参与。

(2) 摆一摆，比比谁摆出的物体最好，最有创新精神（可进行自我评价、学生评价、老师评价）

(3) 统计一下，你摆的车（或其它物体）所用的长方体、正

方体、圆柱、球的个数，用你认为最好的方法展示给老师和同学。

3、第三关，课本108页，第3题。

先让学生自己看图，然后让学生看图讲一个数学故事，尤其要注意学生叙述数学故事时语言思维的完整性，对于表达好的学生要及时鼓励。

4、第四关（涂一涂，想一想）

（1）先让学生涂完书上12个汽球的颜色

（2）想一想，第16个汽球是什么颜色？要让学生说一说你是怎样想出来的。

三、丰收园里品味成功

唐老鸭博士：恭喜小朋友们闯关成功，你们得到了数学王国的金钥匙，看，数学王国里有一棵好大的智慧树，请小朋友们摘下这些智慧果吧！这里教师用手在黑板上画一棵大树，然后贴上提前准备好的五个大苹果剪纸，反面写上“积极、合作、会问、会想、会用”。学生每摘一个，让学生说一说自己学习数学的体会，然后放到丰收园中去。

一年级数学青岛版教学计划篇五

教学内容：

青岛版小学数学一年级上册第八单元信息窗

教学目标：

2. 初步感受统计的思想和方法，感受统计和生活的联系，从

而体会统计的意义和作用。

3. 通过小组合作，培养学生合作，交流的能力。

教学重点、难点：

掌握统计整理的方法，能够根据统计图中的数据，进行简单分析，并能对调查的事件作出合理的推断。

课时：2课时

教学准备：学生课间活动录像片段，课件，统计图、统计表、课本

第一课时新授

教学过程：

课前预习：在家里和妈妈或者爸爸一起数一数自己换过几颗牙？

（一）、导入：

观看游戏录像，调查换牙情况。

师生观看录像。

录像：学生在操场上做各种游戏，笑得开心，画面最后定在一个缺牙孩子的笑脸上。（配音：下课了，孩子们都高兴来到了操场上，有的在跳绳，有的在转呼啦圈，还有的在……真有意思！）

师：他们玩得真高兴！刚才看录像时，我发现有几个小朋友在笑，你在笑什么？

生：他的牙掉了，留下了一个空空的洞。

师：其实，这没什么好笑的，因为每个小朋友都要掉牙，小朋友们，你们知道吗？小朋友的牙齿叫做乳牙，一共有20颗，小朋友到6岁的时候，乳牙就要开始掉落，然后又会重新长出新的牙齿，这个阶段叫做换牙。小朋友们，你们换牙了吗？开始换牙的孩子举起手来！

生纷纷举手示意自己换过牙。

生：3颗、2颗、4颗……

师：同学们有的换2颗牙，有的换3颗牙，还有的换的更多，如果我想了解咱们全班同学换2颗牙的有多少人，换3颗4颗的分别有多少人，有什么好的办法吗？先动脑思考，再在小组内讨论一下。

生：“可以举手”、“让所有掉两颗牙的站在一起”、“把自己换了几颗牙写在纸上”……

师：“同学们的主意真多，说得都很好。老师也认为只要对全班同学进行调查，就可以得到大家换牙的信息。那我们就来调查一下吧！你们说我们今天要调查的是什么呢？”

生：“调查每个同学掉了几颗牙的人数。”

板书课题及调查标题。

（二）、自主探究、合作交流

师：“好！老师把调查的任务交给各组的小朋友。现在，先请组长带领组员商量调查的方法。”

生讨论后汇报：“我们组想用举手的方法。”“我们喜欢站起来表示。”

师：现在以小组为单位，选择自己喜欢的方式调查本组同学的换牙情况，并要做好调查记录。

师：调查时一定要注意调查情况要准确。

学生以小组为单位进行统计活动……

（三）、汇报总结

师：谁愿意向大家介绍一下你的调查结果。请说清楚你是怎样调查，又是用什么方法记录的？抽生展示统计图和表格

（展示各小组使用的统计图或者统计表，小组选派代表说明图意，方法可以不拘一格，根据实际使用方法进行说明，此举一例：图中的每一个小格代表1个人，换几颗牙的有几人就选择几个小格，具体的记录方法，自己小组商定。）

师：其它小组还有用不同的记录和调查方法吗？

师：这些是统计图，这些是统计表，刚才我们大家所做的调查和整理的方法在数学上叫做统计。（板书）

（四）、汇总提问，加深印象

师：“如果只看你自己组的统计表、统计图，能知道全班的情况吗？”

生：“不能。”

师：“那我们一起来制作一个大的统计图吧！”

师生合作完成大统计图的制作。

师：从这张统计图中你能看到什么？想到什么？

生：我知道换2颗牙的最多，换1颗牙的最少

生：我看到了换4颗牙的有2人

生：……

师：“那你们能看着这个大统计图提出一些问题吗？”

生提问

（五）、拓展练习

师：同学们今天表现都非常出色，想出了很多解决问题的方法，为了奖励大家，我准备三种颜色的彩纸，要把它们做成小花奖励给大家，老师很希望每个小朋友都能得到自己喜欢的颜色的花。那么老师到底什么颜色的花应该多做一些，什么颜色的花应该少做一些呢？怎么样才能很快知道？同学们一起来想想办法吧！

（生提出建议，师选择其中一个方法统计结果，师生共同完成统计图和统计表。）

师：一幅完整的统计表和统计图绘制出来了，让我们再一次说说自己的发现吧……

（六）、联系生活，放飞思维

师：统计的作用很大，在生活中经常用到，你知道在生活中哪儿需要统计吗？（引导学生回忆生活片段、课前看到的录像片段及学过的课文插图）

（生回答）

师：回家后请你选择一项自己喜欢的事情进行调查统计，明天把调查的结果在班级汇报。

第二课时自主练习

教学过程：

课前预习：学生选取自己喜欢的事情进行统计并画出统计图或者统计表。

（一）、导入：

播放动画片《巴布工程师》片段

师：这节课的任务我们能完成吗？

生：是的，一定行！

展示课前学生设计的统计图或者统计表

学生发言

（二）、深入探究

师：看了他们的统计图或者统计表，你认为统计图或者统计表在我们生活中有什么作用呢？

引导学生认识到统计图或者统计表在统计数据时的重要作用。

生：是的，一定行！

学生以小组为单位进行贝壳统计并画出统计图或者统计表

教师分别选取各小组的统计图、统计表各一份

师：下面我来问你们来回答

1、哪一种贝壳的数目最多？（学生回答）你是怎样看出来的？
（学生回答统计图或者统计表）

2、（ ）比（ ）多（少），多（少）多少个？（学生回答）你是怎样看出来的？（学生回答统计图或者统计表）

3、你还能提出什么问题？

生：提问，并自己指名让学生回答，学生回答后再简要评价一下这个同学们的回答。

（三）、练习拓展

还记的上节课我们课前观看的大课间活动录像吗？教师放录像，画面停在活动场景。

师：同学们，你能够统计出各项活动都有多少人参加吗？请你将自己将活动统计图和统计表画出来。（教师发放统计图和统计表格）

展示学生作品并请同学们提出问题

在提出并回答完问题时

师：你认为他的问题看统计图回答比较快还是看统计表回答比较快呢？生回答

师：请你说一说统计图或者统计表有哪些好处？（也可以引导学生分别说）（统计图绘画麻烦但是比较直观，统计表绘画设计简单但是没有统计图直观，所以各有利弊，要根据需要进行选择）

（四）、小调查

如果老师带大家去动物园你最想看到什么动物呢？

教师出示几张动物卡片

老师征求确定学生喜欢的统计方法（比如举手示意）

教师在黑板上完成方法选择的统计表，并提示学生这也用到了我们的统计，让学生知道统计无处不在。

请同学们帮助统计同学们喜欢什么动物？并完成统计表。

（五）、课堂总结

通过这两课的学习你有什么收获？

学生谈收获。

实践活动：大蒜有几瓣

设计：淄川经济开发区西山联校李克柱

教学内容：111页情境图

教学目标：

- 1、经历研究大蒜瓣数的过程，知道所研究的大蒜瓣数的一般规律。
- 2、巩固学过的统计以及其他有关的知识，并通过实践活动，初步培养收集信息、整理信息，借助简单统计结果发现、分析问题的能力。
- 3、通过经历操作、观察等过程，体验数学与生活的联系，感受数学在解决实际问题中的作用，获得一些初步的数学活动经验，在于同伴合作解决问题的过程中，形成研究数学问题的意识，体验研究的乐趣，培养对数学的兴趣。

教学重点难点：

巩固学过的统计以及其他有关的知识，并通过实践活动，初步培养收集信息、整理信息，借助简单统计结果发现、分析问题的能力。

教学准备：多媒体设备，小黑板，大蒜

教学过程：

一、创设情景，导入新课

出示一头大蒜，它里面有很多的蒜瓣，让我们来数一数有多少瓣。

那么，谁能对大蒜提出一些数学问题呢？

二、探究新知，掌握方法

1、今天我们就来研究一下大蒜的瓣数到底有没有规律。

怎样去研究呢？在研究过程中要注意什么？

请各小组讨论一下。

小组讨论交流，教师巡视指导

学生讨论的结果可能有：数一数一头大蒜有多少瓣；多掰开几头大蒜数一数；记录下大蒜的瓣数；不能把蒜皮乱扔等等。

同学们商量一下，怎样才能让大家一眼就看出你们小组研究的大蒜各有多少瓣呢？

2、具体实施研究的方法

同学们在课前从不同的地方收集大蒜，你们带来了吗？说说你的大蒜是从哪儿收集来的？

那咱们就按刚才讨论的办法进行研究吧！（学生活动，教师巡视指导）

3、收集整理数据

各个小组展示自己的研究成果。

各个小组研究的大蒜的情况展示出来了，那么，同学们能不能想个办法把我们班研究的情况都展示出来呢？（完成简单的统计表）

4、分析总结

观察一下今天我们研究的这些大蒜的瓣数，你能发现什么？（学生讨论交流，然后发言。）

大家还有什么问题要提出来吗？

今天我们研究了大蒜的瓣数，那么每个地方的大蒜是不是都一样呢？同学们可以在以后进行进一步的研究。

三、总结发言：

同学们，今天玩的开心吗？有哪些收获？

四、小结全课，点题激趣

同学们，老师看得出你们对周围的事物能认真观察，希望同学们可以继续努力，那么你就会发现生活中处处有数学，数学就在生活中。

作业：与父母一起统计自己的文具类型

雪山乐园（情境图）-总复习

开发区第三小学郝静

教学内容：

教学目标

情境图的设计，选取具有时令特点的、学生喜闻乐见的素材，使学生产生亲切感，有利于激发学生复习的愿望，调动学生复习的积极性；通过观察画面提出数学问题，引入对全册教材的整理与复习。

教学重难点：

通过观察画面提出数学问题，引入对全册教材的整理与复习。

教学准备：

教师准备：电脑、小黑板、计数器、挂图

学生准备：计数器、数字卡片

教学过程

二、新授。

1、出示“雪山乐园”挂图。

（1）同学们喜欢这幅图画吗？它画的是什么地方？图中有什么？小朋友在干什么？（让学生先观察，然后指名让学生说一说。）

（2）你们最喜欢图中的哪部分？（学生认真看图后回答）

（3）引导学生看图中中间的滑雪场。同学们，你看到滑雪场了吗？有几个小朋友在滑雪？（同位互相看看）

(4) 能说给你的同位听吗？（给学生充分的时间进行交流）

(5) 左边有什么？认真观察。（左边有7个小朋友在打雪仗，5个小朋友堆雪人）

(6) 右面有什么？上面的一个小朋友在干什么呢？（分组讨论：右面有2个小朋友看冰雕，上面的小朋友正在登山）

2、引导学生自己提出数学问题。认真观察图画，你能提出什么问题？（按照顺序）

3、你们能按照顺序再数一数吗？（今天来了多少个同学？小朋友上了几个台阶，图中共有几棵树？天上飞着几只小鸟等许多问题）

三、综合练习。

1、第一题：说一说，填一填。

(1) 学生说一说、填一填。

(2) 学生拿出卡片，以同桌为单位，说一说数的组成，一人说，另一人听，然后交换角色。

2、第二题：连一连，涂一涂。

(1) 说说题目的意思。

(2) 学生数一数，再涂一涂，最后连一连。

3、第三题：圈一圈。

(1) 仔细观察第一组数，圈出的数有什么规律？

(2) 请你按规律接着圈。

集体订正。

(3) 学生独立完成第二组，集体订正。

4、补充练习：比一比。

121191920191414

四、小结。同学们，你们觉得数学有意思吗？这节课你们学的都很棒，不但故事讲的精彩，还学会了回顾了前面学过的知识。同学们数学就在我们身边，认真观察你周围的事物，你就会发现生活与数学是互相联系的。

练习设计

1、圈一圈，数一数，写一写。

□□□□

2、写一写，画一画。

□□16□□20

3、按规律接着写。

□1□2□4□6□□□□□□□□□□

□2□□□□15□13□□□□□□□□□□

□3□0□5□10□□□□□□□□

4、填一填。

(1) 1个十和4个一组成的数是 () 。

(2) 6个一和1个十合起来是 () 。

(3) 2个十是 () 。

(4) 17里面有 () 个十和 () 个一。

(5) 15的个位上是 () ，表示 () 个 () ；十位上是 () ，表示 () 个 () 。

雪山乐园第二课时

开发区第一小学刘长春

教学目标：使学生进一步理解、运用加法和减法的意义，能熟练、准确地计算20以内数的加法和减法，进一步提高学生的计算能力和解决问题的能力。

教学重点：进一步理解、运用加法和减法的意义，能熟练、准确地计算20以内的加法和减法的计算。

学生准备：20以内的数字卡片。

教学过程：

一：情境引入。

二：回顾知识。

1、出示主题图：仔细观察主题图，你能找到哪些数学问题？

(1) 一共有几只小鸟？

(2) 停在树上的小鸟有多少只？

(3) 飞走了多少只？

(4) 一共有多少棵树？

(5) 王飞的后面还有多少小朋友？

2、逐题解答。

针对第一小题，学生会用多种方法来做。比如有的学生会一只一只的数，也有的学生会用2个2个的数，通过数数，学生发现一共有十三只小鸟。

老师补充，用计数器来表示的话，13是由1个十和3个一组成。

针对第四小题，学生会想到吧近处和远处的加起来计算。计算 $8+6$ 有多种方法，可以让学生用凑十法来计算。

3、复习加减法的计算。

(1) 教师利用口算卡片进行“开火车”比赛，比一比，看哪列火车开得又快又好。

$$\square 2 \square 7 + 5 =$$

你是怎样计算的？你喜欢用什么方法计算20以内的进位加法？

$$\square 3 \square 11 - 2 =$$

你是怎样计算的？

你喜欢用什么方法计算20以内的退位减法？

三、综合练习。

1、117页第4题：游戏我说你摆。

游戏：同桌两人拿出口算卡片，一人抽卡片，一人口答得数，

然后交换角色，比一比，看谁答对的道数最多。

2、第五题：踢足球。

第一幅图：球场上一共有多少人？

第二幅图：有几人离开了球场？

学生独立列式解答。

说说计算过程以及每个算式表示的数量关系。

你还能提出什么问题？

3、第六题：比一比。学生独立填写。

4、第七题：算一算，涂一涂。

审题，说说题目的要求。学生计算。集体订正得数。按要求涂一涂。

四、全课小结。

对于20以内的加减法计算，你想提醒小朋友们什么？全班交流。

雪山乐园第三课时

开发区第一小学赵贝贝

教学目标：

1、进一步理解、巩固本学期所学的知识，加深知识间的联系，综合运用所学的知识解决简单的实际问题。

2、对分类与比较、统计、图形与位置这部分做整理复习。

3、在经历整理复习的过程中，体验整理知识的方法，初步形成归纳、整理知识的能力，逐步养成回顾和反思的好习惯。

4、感受数学与生活的联系，形成用数学眼光观察周围事物的兴趣。

教学重点：对分类与比较、统计、图形与位置知识的整理复习。

教学难点：对分类与比较、统计、图形与位置知识的应用。

教具准备：长方体、正方体、球、圆柱模型。

学具准备：长方体、正方体、球、圆柱物体。

教学设计：

一、导入：

师：同学们，上节课我们在雪山乐园中参观了凉亭和滑雪场，复习了20以内数的认识和20以内数的加减法。圣诞节到了，你们看，谁来了？（课件）

好，让我们和圣诞老爷爷一起走进雪山乐园。（板贴课题：雪山乐园）

二、复习：

（一）图形、位置的复习

1、复习立体图形（课件出示）

（1）师：同学们，你看到了什么？（有的堆雪人，有的打雪

仗。)

(2) 师：仔细观察一下，图中有没有我们学过的图形，在哪？
(学生一一说明，教师随机板贴。)

(3) 师：你们的桌子上就有这些形状的物体，小组同学摸一摸、说一说他们的样子。(学生从学具盒中拿出相应物体摸一摸、说一说，感受物体的特点。教师随机指导。)

(4) 师：谁愿意上来和大家说说这些物体的样子。(生自己选择，拿的是什么样体，它是怎样的。)

(5) 师：教室里也有这些形状是长方体、正方体、圆柱和球的物体朋友，你能找到吗？(学生自由回答，教师及时纠正。)

(6) 师：同学们观察的真仔细，看来“图形”的知识就在我们身边。(板贴：图形)

三、练习

课后练习第十一题

找一找生活中形状是长方体、正方体、圆柱和球的物品。你喜欢什么？用橡皮泥捏一捏。

四、课堂小结

同学们，在生活中只要我们善于去观察，你就会发现有很多长方体、正方体、圆柱和球的物品。

雪山乐园-- (综合练习3)

淄川经济开发区中心小学高素花

教学内容：第115页分类与比较、图形与位置；综合练习8、9、10

题。

教学目标

1、复习有关分类与比较；图形与位置的知识，巩固练习比较、认识图形，使学生进一步掌握所学知识。

2、把所学知识运用到生活中，并利用所学知识解决简单的数学问题。

教学重点、难点：

复习有关分类、统计的知识，巩固练习比较、认识图形，使学生进一步掌握所学知识。

教学准备：

多媒体、小黑板

教学过程：

一、创设情景，导入新课：

同学们，通过“回顾整理”我们复习了“20以内数的加减法等知识”，知道了进位加法和退位减法的意义，并从中发现了一些规律，这节课，我们来比一比，看看谁学的最好，题做的又对又快。

二、联系实际，巩固知识

1、说说你的前后左右是谁？相互说一说，集体展示

2、你都有什么玩具，分别是什么？你平时是怎么进行整理的？

3、看情境图：分别说一说你的发现

比一比大小、轻重、厚薄……

4、综合练习：

出示第8题，复习分类

学生独立完成题目，进行小组内交流

全班展示

出示第9题。（复习从不同方向看物体的知识）

先让学生观察小华在镜子里的情境图，想象出是前、后、侧哪一面照的，然后圈出来。

你能从现实生活中找出相应的例子吗？互相说一说吧

出示第10题。（比较知识的复习）

看图说一说，小羊，小熊，小狗，兔子的比较结果。

三、总结。

同学们这节课，你们表现得很好，能养成分类整理的好习惯，还能提出数学问题，特别是有的同学还能用不同方法解答同一个问题。数学是非常有趣的，只要你们细心观察，生活中处处有你们喜欢的东西，相信你们一定能学好数学。

作业设计：比一比你身边的事物吧

我都学会了吗？

淄川经济开发区中心小学傅清修

教学内容：

教学目标

通过观察情境图，使学生观察图画提出不同的问题，并说出解决问题的办法，检查自己的学习情况，通过丰收园使学生学会合作，学会在生活中学习数学。

教学重难点：

观察图画提出不同的问题，并说出解决问题的办法，检查自己的学习情况

教学准备：

多媒体，小黑板

教学过程

一、创设情景，导入新课

同学们，本学期要学的知识我们都已经学完了，你们学的怎样

呢？这节课，我们来检查一下，相信同学们会做的更好。

二、智力比拼，检验自己

1、出示第1题图：

引导学生观察，提出问题：根据情境图分组说说自己都学会了哪些知识。

学生认真观察图画，看看图中有什么？（自己数数，然后填写表

格，同位互相交流结果）

2、出示第2题。

认真观察图画，看看小朋友在干什么？

先独立出算式，解决钱两个小题。再交流。

仔细看图，你还能提出什么问题？

我捡了13个贝壳，你捡了5个贝壳，谁捡的贝壳多，我送你4个以后……

3、出示第3题。

学生先观察气球的颜色，找出规律，再涂色；

最后讨论：第16个气球是什么颜色的

三、丰收园。

1、同学们，全册知识我们都学完，你都学会了什么？有什么收获？

2、以小组为单位同学互相说说自己的收获。

3、交流结果（我发现数学就在身边；我喜欢数学，数学很有意思；我在数学课上发言很积极；我能用数学知识解决很多问题；我觉得认真听别人发言很重要；我口算速度还要再提高。）

四、小结全课，提出要求

我们还要作生活的有心人，随时注意观察周围的事物，就会发现数学就在我们身边。同学们，通过这节课的练习，老师看得出大部分同学对所学的知识掌握的很好，继续努力，对所学知识掌握不够扎实的要虚心向别人请教，争取牢固掌握所学知识，把所学到的知识运用到我们的生活中。

作业设计：

回顾所学知识，全面整理复习