

# 2023年小学数学培训总结报告 小学数学 培训学习总结(优秀10篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!

## 小学数学培训总结报告篇一

参加对教材培训的学习，使我对新课标的要求有了新的认识和体会，感受到教材的编写无论是从内容的呈现方式，还是页面的设置上都重视儿童已有的经验和兴趣特点，提供丰富的与儿童生活背景有关的素材，这些正是激发学生的好奇心和求知欲，新教材无论教学内容安排还是呈现形式，处处都是以学生为中心，以重视和培养学生的能力为目的。下面就是自己学习之后的一些肤浅的认识和体会：

新课程标准的基本理念之一是“实现人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在教学上得到不同的发展”。理念之二是“学生的数学学习内容应当贴近学生的生活，这些内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动”。基本理念之三是“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”。教师要深入、全面地学习课程标准，理解课程标准的精神实质，掌握课程标准的思想内涵，通晓课程标准的整体要求，才能目的明确、方向集中地钻研教材，具体、准确地把握教材的重点、难点，创造性地设计教学过程，从而得心应手地驾弩教材，灵活自如地选择教法。

新教材根据教材实验结果和教师们的普遍意见对教学内容进行了调整。如统计与概率等内容适当降低难度，第一学段统计与概率部分内容大幅减少，部分内容移到第二学段。如一

年级上册“时间”这一单元，将原来的“教学整时和半时”改为只教学“整时”。再如教材系统处理了“解决问题”，为实现“解决问题”的课程目标提供教学思路、发展线索和可操作的案例；针对在实验教材使用过程中，广大教师、教研员提出的不适用的教学素材；例题设置中的一些不合适的呈现方式；练习题编制中的有难度或效率低的题目；等等，进行细致地修改。循序渐进的提供解决问题的一般步骤，教给学生解决问题的基本方法。因而此次课改通过教材修订研究和精心制作工作，形成了一套文字表述准确，易懂、可读性强，版面设计清爽美观，图文并茂配合恰当，装帧精美，教师能准确把握教材编写意图的教材。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

文档为doc格式

## 小学数学培训总结报告篇二

去年暑假开始，我有幸参加了洛阳市小学数学骨干教师培训班，学习是紧张而忙碌的，但又是充实而快乐的，我在享受“学习”的快乐：聆听专家的谈话，与特级教师近距离的对话，与学员之间的交流、切磋，使对教师职业了重新的认识，在数学教学的心理学知识、科研的方法、课堂教学的艺术、教研活动的进行，都获益匪浅，我的教育思想、教学观念、教育教学理论更新，的了我的教学方法、教学手段、教育教学策略。这次培训的内容，既有理论知识的讲解，又有学员之间的交流，感谢校和班主任的辛勤付出，下面谈谈收获最大的几点。

学习使我的思想新的转变，一位数学教师，不仅要具有渊博的数学知识，熟练的操作技能，优秀的思维品质，更应当具

有现代教育教学理论、现代教育教学技术。在数学课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此真正的“学习体验”。学习的过程中，将师生关系的进行转化，使教师从长期的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位，从“知识的权威”转变到“平等地学生的首席”，从“知识的传递者”转变成“学生数学探究者、组织者和参与者”。

张玉兰教授的《课堂教学改革的理论与实践》中，我知道了数学生态课堂追求本真自然、生命灵动、整体提升；知道了数学生态课堂所倡导的“教”与“学”的新：

- 1、营造环境、自然；
- 2、体验感悟，内化融合；
- 3、顺其自然，因势利导；
- 4、多维互动，焕发活力。

刘迎照博士的《新课程理念与创新》、师利锋老师的《新课改与数学教学》、周洪亮老师的《数学课程设计与案例讲解》等课程让我懂得了怎样分析、解读教材，怎样从教材中读懂有限文字背后的内涵与要求，知道了整个小学阶段教材体系与要求；还有练习设计的讲座、有学生习惯与能力培养的讲座，有教科研的讲座等，细细讲解了论文、课题研究报告的撰写方法；有命题的选择与训练，有数学学科知识的学习除了理论知识以外，这次培训还为安排了诸多学员进行交流。看着老师门精湛的教学技艺和收放自如的教学手段，是不拘泥于教材的教学内容而有的创新，思想受到了的启发要钻研，活用教材，学生的制定出可行的教学方案。

本次培训，汇集了洛阳市各区县小数数学骨干教师，每位培训教师都有的数学教学经验，教学的外部条件也非常相似，

之间的互动交流为每位培训人员数学教学提供了一条捷径。在培训过程中，我在交流过程中，到各区县的新课程情况，并且注意到是如何新课程中遇到的种种困惑，对新课程教材的把握与。通过几天的学习，收获也非常大，并且在的课堂教学中努力尝试，真正彼此之间的教学相长，是教师们对教学中的困惑和争论，让我更加深了对教材的把握，对教材的挖掘，给我今后的工作指明了方向。

培训活动是短暂的，但是从专业上，对我而言，影响是长久的。培训结束了，但我的学习和思考并未停止，在培训过程中我受到的思想震撼将伴随我以后的教学生涯，与各位同行之间的交流还将延续，教学还要精益求精。在今后的工作中我努力自我，迎接新的挑战。

### 小学数学培训总结报告篇三

在这次网络培训中，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。作为一名教师，我深知自己在数学教学上是幼稚且不成熟的，教学工作中还有很多不足，但通过这些日子的学习，我坚信在以后的工作学习中一定能取得更大的进步。下面是我通过培训获得的点滴体会：

虽然从事教育工作已久，但面对当今的形式，时代要求我们不断进步，吸取营养，为祖国的教育事业能够有突飞猛进的发展贡献我们的力量。在这次学习中老师为我们总结了数学的思想方法和活动经验，这让我们在数学理念上有了更深刻的认识。集合思想、对应思想、符号化思想、化归思想、类比思想、分类思想、统计思想、极限思想和模型化思想这么多数学教学思想方法在数学教学中的应用是复杂和实效的。我正是缺少了这样的一些理论基础，使得在实际教学中缺乏高度和深度。老师关于课堂教学预设与生成的关系论述非常贴近我们的实际教学，这也是我们在日常教学中，尤其是公开教学中面临的最为头疼的环节。除了教师自身要具备较高的

随机应变的能力外，更要汲取丰富理念，这样才能真正具备驾驭课堂的能力。

对于每位教师都要面临的备课和上课任务，在这次培训中我也有了进一步的认识。在日常工作中面对庞大的班级学生数，面对堆积如山的要求批改的作业，再加上那么些个后进生，教师已经忙得不可开交，谈何每天细心备课，认真钻研教材，尤其是像我这样缺乏经验的年轻教师，日常课堂教学的有效性内心来说实在让人堪忧。老师的讲解为我们在这些方面的思考提供了一些可借鉴的方法。空谈理论不切实际，屏弃理论也不合逻辑。我们应理论结合实际，在日常工作中根据自身工作量在学期初为自己制定好工作目标，如细致备多少节课，进行多少节课堂教学研究等。简而言之，就是有选择性地进行教学研究，保证在有限的教学时间中做到充分利用。可谓：量不在多，贵在精。我想这样一种教学行为的转变，才能真正意义上运用到我们的实际工作中，才能让学生获得更为有效的教学。

一直以来，校公开课的开展一直是我们进行教学教研的重要方法。通过汪主任的一席话和几位老师的说课演示，不仅让我对如何说课有了更为深刻的理解，也让我认识到在日常教学教研中思想和方法的转变需求。我们应与时俱进，在开展学校公开教学评比的基础上结合实际有选择性地加强课后说课及互相评课的实践练习，更为深入地做好教研方法的更新，也为我们展开更有效的教学打好基础。

## 小学数学培训总结报告篇四

在全员教师90课时的培训启动初，我有幸参加了长兴进修学校举办的第一届小学数学高级研修班的培训。这次培训内容丰富，形式多样，有各级专家的专题报告，有优秀教师的教学展示，有学员的教学展示、专家评课，也有学员的互动讨论，更有专家的指导、引领。通过理论的培训学习再到现场的教学观摩与实践操作。这一次的学习，对我既有观念上的

洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。本次活动主要针对教师存在的一些常见的问题设置课程，如：如何备课说课；如何有效教学；如何撰写案例；提高教师的解题能力等课程，开展了为期12天的培训。主要分了3个阶段，每一个阶段都各有收获。

第一阶段是专家和教学名师的讲座和交流。他们精彩的讲座一次次地激起我内心的感应，更激起了我的反思。由于平时忙于教学，很少有机会静下心来读书，来到这里一下子听了那么多专家同行的讲座，记了厚厚的笔记，回到家细细品味、慢慢消化。使我对教育教学的理论与方法掌握得更加系统，让我感到比原来站得高，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。如杨海荣教研员与丁杭缨校长的精彩讲座《小学数学课程标准解读与案例分析》和《基于学生学习的小学数学概念教学的研究与思考》让我们感受到了“思考”对一名教师成长的重要性。反思不仅让我们认识自身在教育教学上的不足，还能让我们认识到只有通过努力，只有加强学习，才能做好一名优秀的教师。在教学前要对学生进行分析思考；教学中要对自己的课堂预设进行分析思考；教学后要对教学效果进行分析思考。只有不断地探索不断地反思才有进步与提高。专家们精彩的讲座也让我们亲身感受到了这些特级教师身上独特的魅力与光环后的艰辛。再如吴慧婷老师的《小学数学统计与概率知识结构》、韩孔亮老师的《数与代数、解决问题教学建议》以及章炳良老师的《空间与图形》，他们生动的讲解、细致的阐述、典型的案例，带领着我们这些年轻教师从宏观上重新审视和解读了整个小学阶段的数学教材，在梳理和反思中基本功得到提升。

第二阶段是备课说课。我们共60位学员，每15人分为一组，分成4大组，每组确定一块知识领域进行备课、说课及上课。每组有3位导师全程指导。我参与的是“统计与概率”这一知识领域。在确定内容：三上《可能性》后全组成员各自备课并逐一说课。组员们巧妙的构思、特色的教学在说课过程淋漓尽致地展现出来，这种形式让大家可以互相学习，取长补短

短，以求共同进步。

第三阶段是上课评课。在说课的基础上我们每组推选出6堂课进行赛课，课后大家围坐在一起畅所欲言，各抒己见，把教学中经历的困惑、感受进行交流，并发表自己的见解。通过教师之间互相听课和评课这种形式实实在在地提高自身的教学水平，而且每个人的评课水平也得到了提高，导师的点评更是起到了画龙点睛的作用。用团体的智慧打磨出的金点子融入课堂教学设计中，最后每一大组推出两堂精品课作为展示并进行课堂教学比武。在这期间，每一位老师都做好了随时应战的准备，谁都不敢懈怠。认真钻研教材分析教材，精心设计教学过程。

幸运的是我还参与的教学比武的最后角逐，用我个人的课堂展示了我们第一小组的集体智慧。最终以一等奖的优异成绩给我们小组画上了圆满的句号。虽然课堂教学得了一等奖，但我对《可能性》这节课的教学设想还没有结束。在我的课堂上还留下了许多的遗憾与困惑。省特级教师范新林老师的点评给了我很多想法与帮助。诊断课堂教学的好坏不仅仅局限在课堂上尴尬的一面，平静的背后学生又学会了多少？他教会了我们如何更深层次地关注学生的生成问题。什么时候要小组活动？小组活动到底要怎么活动才最有效？他都结合我们学元的课堂一一阐述。让人听了言简意赅、清楚明了。“想象也是一种操作。有事想象操作更利于动手操作”他的这些点评让我茅塞顿开，深受启发。

在这紧张而忙碌的12天中，我们不仅仅学到了知识与技能，更感受到了集体的温暖。特别是确定我上展示课后，短短的时间里要伤处一堂精彩的课来，我犯难了。可在我疑惑的时候组员们积极讨论、毫无保留地为我出谋划策；导师更是放弃休息时间，坐在我的身旁细心指导。在我千头万绪、手忙脚乱的时候，组员们总在我身边帮忙做课件，帮忙分学具，帮忙印作业纸。导师也忙前忙后给我鼓劲打气。感觉就像一个温暖的大家庭，给了我十足的动力与勇气。

培训只是一个手段，培训只是一个开端，对于培训给予的清泉，我要让它细水长流。真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，我们得到的是人格的提升、生命的升华。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”我深知自己离优秀教师还有一大截的差距，我将以这次教师培训为契机，在今后工作中，我要更加努力，发扬优点，开拓积极，取得更新的成绩。

## 小学数学培训总结报告篇五

金秋九月，瓜果飘香。9月12日至9月13日，我有幸参加了平凉市小学数学学科教学研讨会。作为农村课堂教学的前沿教师，我非常珍惜这次培训机会。本次研讨会的主要内容有“同课异构”的优质观摩课、说课议课活动、教研教改沙龙活动及知名教育专家的精彩讲座。短短两天的培训，使我受益匪浅。

目前全方位的新课程改革很多时候让我感到茫然，感到束手无策，而这次培训学习犹如为我打开了一扇窗，拨云见日，使我在一次次的感悟中豁然开朗，让我感受到了一个全新的教学舞台。静宁县城关小学郭彦踞老师与庄浪县第一小学赵淑萍老师同上的《除数是整数的小数除法》一课各具特色。赵淑萍老师以超市购物的情景导入，激活学生思维，渗透点拨，层次深入，使学生掌握了算理和计算，从而上升到运用小数除以整数解决实际问题的水平，这种以“以学生为主体，以训练为主线”的教学模式让学生在轻松愉快的教学环境下完成了学习目标；郭彦踞老师鼓励学生积极参与数学学习活动，发展推理能力，不断渗透转化思想，提高学生解决问题的能力；兰州市城关区水车园小学的王仁江老师给我们带来了示范课四年级数学《田忌赛马——对策问题》，王老师通过多样的游戏和丰富的故事，师生共同探究获胜的策略，体



验策略的重要性，并在对比、经历、推理等活动中，感知“运筹”的思想，体会“运筹”思想的实际价值。本节课以独特的设计，智慧的引导，和谐的对话，有效的互动，卓越的成效，让我们共同目睹了金城名师的风采。

这三位老师的课堂各具特色，独具匠心，异彩纷呈；又有很多共同的亮点，聚焦课改，勇于创新，光彩夺目。他们先进的教学理念，扎实的教学基本功，娴熟的教学技巧让我享受了一顿丰盛的“教学大餐”。在他们的课堂上学生开展自主合作、探究学习，积极展示，教学效果显著。而这些都是我学习的地方，今后的教学中我要更加认真的去研究教材，认真备好每一节数学课，课堂上尝试运用这些优秀教师的教学方法，努力提高自己的课堂教学能力及学生的学习成绩。

在说课议课环节，授课教师针对自己课堂的得与失进行了认真的反思。他们精益求精、严谨治学的态度深深打动了我。我抱着学习的态度参与了议课，就突现学生的主体地位、特长培养、课堂参与度、学习方式的改变等热点问题进行了有效探讨。

通过参与教研沙龙活动，让我看到现在的教研活动形式更加开放、活跃、真实、有效了。这种交互式的教学方式使得参会的老师共同分享了专家与名师的教学智慧。市教研室曹宁子主任游刃有余的主持，前沿的理念引领，提供课例教师娓娓道来，令人折服的成长故事感同身受。

本次活动特邀的两位专家张炳意主任和李宝臻教授分别做了《核心素养视野下的小学数学教材分析与教学建议》和《小学数学计算教学的问题及改进策略》为题的报告。李教授围绕“课标中对小学数学计算问题的基本要求、计算中的错误举例、计算中错误的成因分析、小学数学计算教学的策略”等四个方面，帮我们解决了如何进行基于课标的解读和教学、如何基于儿童教学过程中发现错误和分析错误、如何基于儿童的视觉进行小学数学教学某一环节为切入口进行课题研究

等问题。张主任从“核心素养”取向和教科书的审视、整体把握和分析教材、教材内容呈现方式解析、数学思考与建议等四个方面，以专业研究者的态度、敏锐的观察力和多元化的新视角为我们解读了教材与教学的关系等。两场专题报告理念新颖、案例丰富、说服力强，令人茅塞顿开。报告内容既涉及学科教学又着眼于教师专业发展，同样带给与会教师以深刻的启迪和深远的影响。

其实，培训是一个反思进步的过程。培训学习是短暂的，但是给我的记忆和思考却是永恒的。通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足。我要行动起来，做一位有心的“烹饪师”，让我的每一节课都成为孩子们“既好吃又有营养”的“知识大餐”！最后感谢平凉市教育局提供的这次培训机会，促使我在教育生涯的轨道上大步前进！

## 小学数学培训总结报告篇六

今年暑期我参加了小学数学远程网络培训的感觉是幸福而又充实的，我认真聆听了所有的精彩讲座，积极完成作业。专家们先进的理念和独特的设计给我留下了深刻的印象，让我对自己有了一个新的认识，对今后教学工作有着重要意义，根据要求，现作如下总结：

新课程标准增强了知识的实用性，提高了学生的参与度，充分体现了以学生发展为本的精神。经过这次网络培训，我觉得自己的教育思想有了根本的转变。我深深的感觉到，作为教师只有“爱”是远远不够的，只会“传道授业解惑”也不是好的教师，只有与时俱进，勇于探索，敢于创新，尊重学生，具有专业化知识和技能，才可以做一个好教师。

通过这次网络学习，让我更体会到学习的重要性，只有不断的学习，不断的提升，不断加强修养才能胜任教育这项工作。这次培训充溢着对新课程理念的深刻阐释，充满了智慧，使

我们开阔了眼界。虽不能说通过短时间的培训就会立竿见影，但却也有许多顿悟。身为老师，要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，厚积薄发，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。

通过这次网络学习，我要做到对学生的评价语言多样化，要多用鼓励式的教学评价语言来促进学生主动参与到教学过程中，想方设法地激发学生潜在的能力，充分的调动学生的积极性，让学生通过自身的活动，充实教学内容，丰富教学形式，真正体现了在乐中学、趣中学、动中学、做中学，让学生真正成为学习的主人。

总之，这次高邮市组织的网络培训让我对教学有了更深层次的认识，找到了自身的不足之处以及与成为优秀教师的差距所在，对于今后如何更好的提高自己必将起到巨大的推动作用，我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断梳理与反思自己，促使自己不断成长。

## 小学数学培训总结报告篇七

这个学期担任一年（3）班的数学教学工作，在经过一个学期的学习后，孩子们已经具有一定的观察能力，也能有序思考，具有一定的交流合作意识和较好的学习习惯，对数学学习充满热情，总体来说口算的速度和正确率也还比较理想。只是由于年龄比较小，注意力集中时间短，自控能力比较差，好说好动，倾听习惯还有待培养。大部分孩子能主动学习，部分后进生需要特别关注，如坤，莉，铨，粤。因此本学期一方面要立足基础知识和基本技能，另一方面要争取使每个孩子都能积极认真地投入到本学期的学习中来。在教学中不断培养学生的学习习惯，逐渐培养学生数学思维能力等。

面对新的社会要求，教师与学生应首先走了社会的前边，因此我们应该以新课标要求为指挥棒，采用所有可行的措施，

尽量体现以人为本，培养学生创新，开放的思维方式。另一方面注意处理好内容与思想的衔接，内容要在学生上学期的水平之上发展并为以后学习打下基础，思想上注意新思维与我国传统的教学思想结合。

本册教材包括以下内容：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（一），认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

其中重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

教学难点：

- 1、20以内的退位减法和100以内的加减法口算。
- 2、会看读写几时几分。
- 3、人民币单位间的换算。
- 4、用数学。
- 5、发展空间观念。

数与代数：

（1）经历从实际情境中抽象出数的过程，认识100以内的数；初步认识计数单位“一”、“十”和“百”；初步认识数位和数位顺序；初步理解100以内数的组成，掌握数序，会比较两个数的大小。

（2）经历探索两位数加、减整十数以及两位数加、减一位数口算方法的过程，并能比较熟练地进行口算。

（3）在现实情境中，认识元、角、分，并了解它们之间的关

系。

(4) 会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

空间与图形：

□□经历观察常见平面图形的过程，直观认识这些图形，能正确识别这些图形。

(2) 能在方格纸上画出长方形、正方形和三角形。

统计与概率：

(1) 经历收集、整理、描述和分析数据的过程，能对日常生活中的事物、现象进行简单的分类，学会用简单的符号收集、整理数据，并把统计结果填入简单的统计表。

(2) 能看懂简单的统计表，并初步能对表中的数据进行简单的分析、判断和推理。

情感与态度

(1) 在教师和同学的鼓励、帮助下，联系学到的数学知识对身边的与数学有关的某些事物有好奇心，能积极地参与观察、发现并解决数学问题的活动。

(2) 在教师和同学的鼓励、帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，逐步形成学好数学的信心。

(3) 初步了解可以用数和形描述某些生活现象，初步体会可以用数学解决实际问题，初步感受数学与日常生活的密切联系。

(4) 有初步的经过思考获得数学知识的体验，有初步的与同

学相互合作、相互交流学习数学知识的体验。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、课堂教学中，增加一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

5、关注两头。一是学习困难的学生，及时跟踪，及时补缺补漏，切实达到教学目标。一是优秀的学生，要提供更多的思维训练材料，让他们吃饱，激发热爱数学、钻研数学的兴趣。

6、提出具体的要求，培养学生良好的学习习惯。倾听习惯、交流习惯。加强口头表达能力的训练。

（一）位置（4课时）

（二）20以内的退位减法（12课时）

十几减九·····3课时左右

十几减几·····4课时左右

解决问题·····2课时左右

整理和复习·····3课时

（三）图形的拼组（2课时）

(四) 100以内数的认识 (8课时)

数数数的组成·····2课时左右

读数写数·····2课时左右

数的顺序比较大小·····3课时左右

整十数加一位数和相应的减法·····1课时

摆一摆想一想·····1课时

(五) 人民币的认识 (4课时)

认识人民币·····2课时左右

简单的计算·····2课时左右

(六) 100以内的加法和减法 (一) (15课时)

整十数加减整十数·····3课时左右

两位数加一位数和整十数·····4课时左右

两位数减一位数和整十数·····6课时左右

整理和复习·····1课时

(七) 认识时间 (3课时)

小小商店·····1课时

(八) 找规律 (4课时)

(九) 统计 (3课时)

## （十）总复习（5课时）

周次日期计划进度（注明篇目或具体章节）重点/难点附注

1—开学典礼，熟悉学生熟悉学生

2—第一单元位置用上、下、左、右、前、后描述相对位置

3—第二单元第一节十几减九拆十法算十几减九

4—第二单元第二节十几减几拆十法算十几减几

5—第二单元第三节解决问题解决问题

6—第三单元图形的拼组单元检测图形的拼组

7—第四单元第一节100以内数的认识数数数的组成读数写数

8—第四单元第二节数的顺序、比大小、整十数加一位数和相应减法清明放假一天

9—第四单元第三节摆一摆想一想

10—第五单元人民币的认识认识人民币和简单计算

11—第六单元第一节整十数加减整十数整十数加减整十数

12—第六单元第二节两位数加一位数和整十数两位数加一位数和整十数五一放假1天

13—第六单元第三节两位数减一位数和整十数两位数减一位数和整十数

14—第七单元认识时间非整时或半时的时间认识



- 15—第八单元找规律图形列或数字列规律寻找端午放假一天
- 16—第九单元统计每格代表1的单式统计图儿童节放假一天
- 17—总复习单元复习
- 18—总复习查漏补缺
- 19—总复习综合卷练习
- 20—期末检测期末检测

## 小学数学培训总结报告篇八

转眼间，我们的国培学习马上就要结束了，我很荣幸能参加这次国培计划学习，从学习到现在，我的感悟很深，这次学习，既是对我们一线教师学习知识理念的更新，也是对我们一线教师从理论到实践的一次重要的指导，通过这次学习，使我们感到自己的教学工作有了更明确的方向；使我们对自己的本职工作充满了信心和热爱。我们是从事教育工作的一线教师，担负着教育事业重要的职责和责任，我们自己也深感教育工作的重要性和迫切性，有时我们任何一小小的失误，都有可能给我们带来无比惨痛的教训和代价。认真育人是我们教学工作的重中之重，俗话说：教育无小事，学校无小事。作为一校的领导者，更知责任重大，只有学校的教育教学工作健康和谐的发展，我们才能对得起自己的良心和责任，现在教育改革的浪潮一浪接着一浪地向我们卷来。站在教育改革时代的浪尖上，我们将会面临新的机遇和挑战，我们要抓住机遇，迎接挑战，我们要配得上人们经常所说的“教师是人类灵魂的工程师”这句话。

通过国培，我知道要不断地更新自己的教学模式，更新自己的知识，不断地去武装自己的头脑，用“更多的水”去浇灌那些还未盛开的花朵，与那些有经验的老师多多交流，听取

他人宝贵的意见和建议，是我们进步的力量源泉，也是我们解决教学过程中存在问题的重要手段，更是我们工作进步的有效途径。

因为我知道，在今后教学工作中，我们更应该努力做好以下几个方面：

人们通常说：授人以鱼，不如授人以渔。在实际的教学过程中，我们深有同感，通过专家讲解使我们在教育盲区中找到了一丝光亮，使我们在教学迷途中找到了方向。“读万卷书，行万里路”就是这个道理。

我们一线老师的职责也在不断地发生变化，要从“满堂灌”的教学模式中解脱出来，把自己只能看作是一位引领者，把自己以前的主体地位改变一下。新课标改革势在必行，我们肩上任务很重，我们要认真对待教育教学工作。更好地协调自己的教学工作与生活关系，以校为家，只有全身心的投入，才能把我们的教育事业搞上去。

新课标强调教学过程是师生交流共同发展的互动过程，通过国培的学习以及我们平时所听的示范课，都能深深感受到这一点。在教学过程中，注重培养学生的独立性和主动性，引导学生用质疑、调查、探究、方法来解决实际问题，以及用合作学习形式来提升自己学习交流的能力。

我能结合国培的学习情况以及学校的实际情况，积极参加中心校组织的教研活动，严格执行互听互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平，备好每一节课，上好每一堂课，每节课后作好总结，不断地反思，以促进自己今后教育教学工作的发展，更希望课堂教学工作变得高质高效。

总之，这次国培计划，不仅拓宽了我的视野，还丰富了我的实践经验，我会不断地研究反思，总结数学教学工作中的问

题，把科研与教学结合起来，大力提升自己的业务素养与能力，为数学教学工作贡献自己的力量。

## 小学数学培训总结报告篇九

总结是对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况进行分析研究的书面材料，它可以给我们下一阶段的学习和工作生活做指导，为此要我们写一份总结。我们该怎么去写总结呢？以下是小编整理的小学数学培训总结，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

为期二周的小学数学培训结束了，如果说学习体会的话，那就是学习到了许多教学的方法，解决了一些在教学中的困惑，受到了较大的启发。学习到的不仅仅是专业知识，同时也是上了一堂很好的人生课，感觉受益匪浅，收获颇丰。

1、要懂得欣赏与爱的艺术。作为一名教师只有会欣赏孩子、爱孩子，才会赢得孩子们的爱与尊敬，“亲其师才能信其道”。轻松、活泼的课堂气氛，生动、幽默的讲解，新颖、独特的教学方式。孩子们那发自内心的笑声，亮晶晶闪烁着求知欲的眼睛，下课后意犹未尽、恋恋不舍的表情，就是对教学最好的评价。要让孩子们真正的喜欢，真正地想要学习，真正的想要跟随老师进入那奇妙的知识殿堂。

2、营造具有吸引力的学习背景。《数学课程标准》指出，数学教学中，要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境。让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中，逐步体会数学知识的产生，形成与发展的过程，获得积极的情感体验。数学教学情景的创设是激发学生学习兴趣的有力形式，能充分调动学生学数学的“情商”，激发他们的学习动机和好奇心，培养他们的求知欲望，促使他们的思维进入最佳状态，并在学习数学的过程中体验数学内容中的情感，使他们的数学学习变得有趣、有效、自

信、成功。

养等各方面的训练，而不能只盯着眼前，如果真正在教学中关注了、注重了学生的可持续发展性，将会取得事半功倍的成效。

培训结束了，我感到自己身上的压力变大了，因为小学数学教师应具备数学思想、数学意识、数学精神和数学美感等品质，才能将数学知识生动形象地传授给学生，以达到教学的高效率。而要想不被淘汰出局，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

## 小学数学培训总结报告篇十

20xx年11月13日至11月15日我参加了浙中好课小学数学单元与整合拓展课学时培训。在这次学习过程中，我收获了许多，也成长了许多。

培训总的感觉是：有压力、有动力、有快乐、有收获。从这次培训的内容就不难看出组织单位的良苦用心，其中既有底蕴深厚的特级教师，也有专业精湛的导师，更有我们同龄人中的佼佼者。他们的风格不同，观念各异，但是他们炽热的爱教之心都深深震撼了我。一位睿智的教师，让我找到了学习的榜样，一个个鲜活的案例给了我具体的操作指导，每天和不同的名家大师进行思想上的冲击，感觉真的快乐而充实。

的教学也非常精彩，他们的整堂课的教学过程中充分做到了理解和尊重学生，注重每位学生的发展，师生的互动恰到好处，学生的积极发言和老师风趣的语言，赢得在场的老师热烈掌声。我们都知道学生是一个活生生的人，他们都渴望老

师的尊重、理解、善待。所有的孩子都有巨大的潜力，有的尚未成熟，尤其是对后进生的宽容爱护表现的尤为重要，以学生为中心，注重课堂的生成，这样的课堂有深度有扎实有效。这场“核心理念下计算”教学的饕餮盛宴，也令参加培训的老师们如获甘露，受益匪浅！

其实学生学习的方式很多，不需要指令，需要鼓励，不需要责怪，同伴互助就是生本课堂很重要的学习方式。我们在日常生活中是否做到了教学形式灵活多样，是否以学生的认知起点开启每一堂课？课堂上提供了多长时间让学生玩数学的？这些问题是否会引起教师的共鸣与深思。其实数学学科本身是充满魅力的，能引起学生持久兴趣的，当你成功做出一道百思不解的难题时，那成功之感、愉悦心情是无法形容的。因此在平时的教学中，注意将数学和生活联系在一起，贴近生活，让学生感到数学不是枯燥的，数学就在我们身边，从而感到学习数学的趣味和价值。

备学生，去研究习题，逐步在课堂教学中取得好的效果，使学生在课堂四十分钟能充分接收新的信息，减少课业负担，更新教育理念，更好地发挥自己的教学价值，尽快地提高自己的专业知识和教学水平，从而真正成为了一名合格的乃至优秀的教师，让自己的教学生涯更精彩！